



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1


Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педагогическая антропология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате освоения программы бакалавриата по направлению "Педагогическое образование"

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современные проблемы науки и образования

Управление образованием

Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования

Управление качеством общего образования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая антропология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Эволюция педагогической антропологии								
1.1 Предмет и область применения педагогической антропологии. Этапы развития знаний в области педагогической антропологии	1	1			24	Работа со словарями. Анализ теоретического материала	Устный опрос. Консультации	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.2 Биологическое развитие человека. Психологическое развитие человека.				1/2	25	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		1		1/2	49			
2. Раздел 2. Воспитание человека человеком и обществом								
2.1 Духовное развитие и моральные качества современного человека	1	1			25	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию	Консультации. Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2 Воспитание человека человеком. Воспитание человека обществом				1/2	25,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию	Консультации. Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		1		1/2	50,7			

Итого за семестр	2		2/4	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2/4	99,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Педагогическая антропология: практикум Т. Г. Неретина: практикум [для вузов] / составитель; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2654> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Социальная антропология : учебное пособие [для вузов] / составитель И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2028-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2871> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Теплых, М. С. Философская антропология. Часть 1 : хрестоматия / М. С. Теплых, М. И. Шафигуллин ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2498-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3350> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бахольская, Н. А. История развития педагогической науки в России и за рубежом : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2285-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3233> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы и промежуточной аттестации обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Приложение 1.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:**

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практических заданий;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения.

#### **Контрольная работа**

1. Система антропологических взглядов К. Д. Ушинского.
2. К. Д. Ушинский о природе человека.
3. Работа К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.

#### **Требования к написанию контрольной работы**

Контрольная работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа магистранта, представляющая собой научное исследование проблем по курсу, методологической основой которой являются соответствующие теоретические знания учебных курсов.

Основными целями письменной работы являются формирование у магистрантов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний магистранта и установление

уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ:

- обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу;
- получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности;
- приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение практикой презентации полученных результатов исследования;
- получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики.

Письменная работа должна:

- быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения;
- давать представление о том, насколько магистрант овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования;
- иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение магистранта применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- показывать результаты работы магистранта по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство;
- дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами.

Магистрант должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

### **Задания для самостоятельной работы:**

**ЗАДАНИЕ 1. Дополните нижеприведенные предложения:**

1. Я считаю себя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ человеком.
2. Я Человек, который задумывается о \_\_\_\_\_
3. Я Личность, т.к. \_\_\_\_\_
4. Я индивидуальность, т.к. \_\_\_\_\_
5. Я индивид, т.к. \_\_\_\_\_
6. Мои главные жизненные ценности, это \_\_\_\_\_
7. Особое место в моей жизни занимает \_\_\_\_\_
8. Свой образ жизни я оцениваю как \_\_\_\_\_
9. Современная жизнь в моём понимании, это \_\_\_\_\_
10. Смысл жизни «человека вообще» заключается, на мой взгляд, в \_\_\_\_\_
11. Я объект воспитания, т.к. \_\_\_\_\_
12. Я субъект воспитания, т.к. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Проанализировать материал по теме «Понятие педагогической антропологии как науки» и представить материал в виде схемы, или рисунка, или таблицы.

### **Педагогическая антропология.**

1. Самостоятельная отрасль науки об образовании, целостное и системное знание о человеке воспитывающем и воспитываемом, как субъекте и объекте образования; интегративная наука, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения (перечислите знания о человеке). В этом значении П.а. стремится определить своё место в системе наук и, прежде всего в системе педагогического знания, обрести статус самостоятельной науки, обладающей специфическим объектом, предметом, целями, проблемами и методом их решения.

**Педагогическая антропология** - основание педагогической теории и практики, методологическое ядро педагогических наук, которое вбирает в себя научные знания о человеке, полученные в процессе образования. В этом значении П.а. ориентирует педагогику на разработку и применение особого антропологического подхода. Антропологический подход предполагает соотнесение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека, связывает получение педагогического знания методом, обеспечивающим интеграцию человека в педагогику, опирается на антропологическую аксиоматику, на основе которой строятся теория и методология проблем становления и развития личности. П.а. в первом и втором значениях часто присутствует в работах одних и тех же авторов в различных исследовательских контекстах.

**Педагогическая антропология** - направление в гуманитарных исследованиях, оформившееся в Западной Европе в середине 20 в. на основе синтеза теоретико-педагогического, философско-антропологического и человековедческого знания. Это направление получило развитие преимущественно в ФРГ, Австрии и Швейцарии (О.Ф. Больнов, Й. Дерболав, Г. Рот, А. Флитнер, Г. Цдарцил).

**Педагогическая антропология** - система педагогических взглядов, основанная на данных наук, изучающих человека (*перечислить эти науки*).

### ЗАДАНИЕ 3.

1. Обоснуйте тезис: культура — содержание жизни человека.
2. Назовите основные функции культуры по отношению к человеку.
3. Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление.

Приложение 2.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование</li> <li>2. Человек как предмет педагогической антропологии</li> <li>3. Духовность и креативность человека</li> <li>4. Филогенез человека</li> <li>5. Концепции онтогенеза</li> </ol> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему познание человека – сложная научная задача?</li> <li>2. Охарактеризуйте ребенка как биоэнергетическое существо.</li> <li>3. Назовите особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте.</li> <li>4. Как повлияло общественное бытие на видовые характеристики человека?</li> </ol>

	<p>дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Выполните реферативный обзор первой главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 1</b></p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p><b>Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</b></p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p><b>Структура и содержание реферативного обзора</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в главе.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором главы.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания</p>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Развитие человека как научная проблема</li> <li>7. Культура как антропологический феномен</li> <li>8. Воспитание как человеческий способ бытия</li> <li>9. Воспитание как антропологический процесс</li> <li>10. Социальность и разумность человека</li> <li>11. Духовность и креативность человека</li> <li>12. Ребенок как человек</li> <li>13. Социальные идеалы каждого народа, моральные нормы социальной регуляции</li> <li>14. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку</li> </ol> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как проявляется разумность человека?</li> <li>2. Охарактеризуйте понятие «духовность человека».</li> <li>3. Проанализируйте противоречивые проявления природы</li> </ol>

		<p>человека.</p> <p>4. Проанализируйте понятия «человек», «личность», «индивидуальность».</p> <p>5. Обоснуйте «рядоположенность» проявления сущности «Ребенка» и «Взрослого».</p> <p><b>Выполните реферативный обзор второй главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 2</b></p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p><b>Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</b></p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p><b>Структура и содержание реферативного обзора</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в главе.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором главы.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологическую и обоснованную программу	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различие психоаналитических концепций З. Фрейда и К. Юнга</li> <li>2. Пространство и время развития человека</li> <li>3. Дифференциация антропологического знания</li> <li>4. Воспитание как специальная деятельность</li> <li>5. Требования к современному педагогу</li> <li>6. Целостность и противоречивость человека</li> </ol> <p><b>Задание 1. Дополните нижеприведенные предложения:</b></p> <p>1. Я считаю себя _____, _____, _____, _____ человеком</p>

	<p>научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>2. Я Человек, который задумывается о  3. Я Личность, т.к.  4. Я индивидуальность, т.к.  5. Я индивид, т.к.  6. Мои главные жизненные ценности, это  7. Особое место в моей жизни занимает  8. Свой образ жизни я оцениваю как  9. Современная жизнь в моём понимании, это  10.Смысл жизни «человека вообще» заключается, на мой взгляд, в  11.Я объект воспитания, т.к.  12.Я субъект воспитания, т.к.  <b>Задание 2.</b> Проанализировать материал по теме «Понятие педагогической антропологии как науки» и представить материал в виде схемы, или рисунка, или таблицы.  <b>Написать Эссе на тему:</b> «Образованный человек или профессионал?»</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением реферативного обзора двух глав учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», Том 2 .

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Зачет студент получает в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил задание, не ответил на поставленный вопрос, а также, если в ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.