



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Управление инновационными процессами
в системе непрерывного образования**

Магнитогорск, 2026

ОП-ИПОм-26-3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции). 3. Как определяется путь познания? 4. Какова цель и задачи науки? 5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). 6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности) 7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика? 8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук? 9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым? 10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки? 11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности? 12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования? 13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике? 14. Каков алгоритм системного анализа?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.2	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>	<p><i>Практические задания:</i> <i>Задание 1:</i> Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования». <i>Задание 2.</i> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий. <i>Задание 3.</i> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p><i>Творческие задания:</i> 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p><i>Комплексное задание:</i> Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой. Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации</p>	<p><i>Творческие задания:</i> 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. 2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое. 3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской. 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Современные проблемы науки и образования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? – какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? – чем характеризуется общекультурный уровень личности? <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? – какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? – чем характеризуется общекультурный уровень личности? <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? – какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? – чем характеризуется общекультурный уровень личности? <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>
<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		
<p>Инновационное предпринимательство</p>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и свойства инноваций. 2. Модели инновационного процесса.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	3. Роль предпринимателя в инновационном процессе. 4. Классификация инноваций. 5. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. 6. Особенности продаж инновационных продуктов. 7. Жизненный цикл продукта. 8. Теория решения изобретательских задач. 9. Теория ограничений
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Примерный перечень практических заданий: 1) Проанализируйте влияние факторов макро и микро среды на компанию 2) Спланируйте решения и мероприятия по комплексу маркетинг-микс (товарная, ценовая, сбытовая и коммуникационная политики). Проанализируйте основные преимущества вашего продукта, а также укажите основные производственные и инвестиционные затраты на его разработку.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые	Задания из профессиональной области: 1) Смоделируйте потребности потребителей. 2) Составьте модель потребительского поведения. 3) Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности. 4) Средства индивидуализации юридических лиц

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ресурсы	
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте бюджет мероприятий по выводу продукта на рынок. 2) Методы разработки продукта. 3) Оценка уровня готовности технологии. <p>Провести патентный поиск</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите правильный ответ. <i>Стартап – это</i> <ol style="list-style-type: none"> а. недавно появившаяся компания б. маленькая компания в. новая компания в сфере ИТ г. временная организация, созданная для поиска бизнес-модели д. все ответы верные 2. Выберите правильный ответ. <i>Что понимается под нормой дохода, приемлемой для инвестора?</i> <ol style="list-style-type: none"> а. соотношение прибыли и средств, инвестируемых в проект; б. соотношение инвестиционных затрат и прибыли в. соотношение чистого дохода и средств, инвестируемых в проект
<p>УК-3– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение ролей в команде. 2. Развитие команды. 3. Создание бизнес-модели. 4. Формализация бизнес-модели. 5. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план. 6. Методики развития стартапа. <p>Этапы развития стартапа</p>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуйте дорожную карту развития Вашего проекта, указав основные вехи, которые необходимо пройти стартапу в процессе развития своего бизнеса, включая необходимость привлечения финансирования, процесс доработки продукта, расширение команды проекта, запуск маркетинговой кампании и т.д. 2. Как создать команду 3. Характеристики командного лидера. 4. Как мотивировать команду? 5. Командный дух. <p>Командный лидер</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умный жизненный цикл продукта. 2. Расчет цены лицензии и виды платежей 3. Проведение переговоров для заключения контракта с индустриальным заказчиком 4. Методы оценки эффективности проектов. 5. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития. <p>Составьте карту рисков инновационного проекта</p>
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные б) невербальные в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch 2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr 3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt 4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben 5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß c) haben vergessen d) vergiss
УК4.2	Составляет деловую документацию, создает различные	1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____. a) Das musste ja so kommen!

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках</p>	<p>b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst!</p> <p>2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>Name (1) ... Adresse Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>er</i></p> <p><i>Telefonnumm</i> <i>0117 945649</i></p> <p><i>Mobile</i> <i>0779 92381882</i></p> <p><i>Email</i> <i>(2) ...</i></p> <p><i>Nationalität</i> <i>Deutsche</i></p> <p><i>(3)</i> <i>11 March 1979</i></p> <p><i>Berufsausbildung</i></p> <p><i>1998-2001</i> <i>Humboldt-Universität: BA in Ökonomie</i></p> <p><i>1990-1997</i> <i>Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg</i></p> <p><i>(4) ...</i></p> <p><i>2001-bis heute</i> <i>Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover I</i></p> <p><i>Profil</i> <i>Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren</i></p> <p><i>Interesse</i> <i>Tennis, Photographie, Reise</i></p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном</p>	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		c) 4 d) 1
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p>
УК-5.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в	1. Закончите правило.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</p>	<p>Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</p> <p>Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen. <p>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das _____ Wirtschaftssystem _____ in _____ Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten. <p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
		2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. 3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. 4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital. 5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.																												
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	1. Закончите правильно. 1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma. 2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____. 3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft. 4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen. 5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft. 6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft. <i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i> 2. Составьте предложения. 1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form 2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung 3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein 4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG 5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht 3. Прочтите и дополните текст. <table border="1" data-bbox="613 1235 1489 1495"> <tr> <td><i>Gehalt</i></td> <td><i>Karriere</i></td> <td><i>langweilen</i></td> <td><i>verwirklichen</i></td> </tr> <tr> <td><i>gemeinsam</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Arbeitsklima</i></td> <td><i>verantwortungsvolle</i></td> <td><i>Ideen</i></td> </tr> <tr> <td><i>freiberuflich</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Herausforderung</i></td> <td><i>Überstunden</i></td> <td><i>Arbeitszeit</i></td> </tr> <tr> <td><i>anbieten</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Teilzeitjob</i></td> <td><i>Kontakt</i></td> <td><i>verdienen</i></td> </tr> </table>	<i>Gehalt</i>	<i>Karriere</i>	<i>langweilen</i>	<i>verwirklichen</i>	<i>gemeinsam</i>					<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>	<i>freiberuflich</i>					<i>Herausforderung</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>	<i>anbieten</i>					<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>
<i>Gehalt</i>	<i>Karriere</i>	<i>langweilen</i>	<i>verwirklichen</i>																											
<i>gemeinsam</i>																														
	<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>																											
<i>freiberuflich</i>																														
	<i>Herausforderung</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>																											
<i>anbieten</i>																														
	<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p data-bbox="622 347 1491 384"><i>Interessen</i></p> <p data-bbox="622 424 2134 531">1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p data-bbox="622 536 2134 643">2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p data-bbox="622 647 2134 754">3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p data-bbox="622 759 2134 866">4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____.</p> <p data-bbox="622 906 1525 938">4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</p> <table data-bbox="622 943 1525 1457"> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>d) prüfen, kontrollieren</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td>e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf</td> </tr> <tr> <td>6) City</td> <td>f) Direktübertragung, Originalübertragung</td> </tr> <tr> <td>7) E-Mail</td> <td>g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma</td> </tr> <tr> <td>8) Headquarter</td> <td>h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung</td> </tr> <tr> <td>9) Public Relations (PR)</td> <td>i) Stadt(zentrum)</td> </tr> <tr> <td>10) online</td> <td>j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</td> </tr> </table>	1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird	2) Job	b) Personal Computer	3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten	4) PC	d) prüfen, kontrollieren	5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf	6) City	f) Direktübertragung, Originalübertragung	7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma	8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung	9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)	10) online	j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)
1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird																					
2) Job	b) Personal Computer																					
3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten																					
4) PC	d) prüfen, kontrollieren																					
5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf																					
6) City	f) Direktübertragung, Originalübertragung																					
7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma																					
8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung																					
9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)																					
10) online	j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Соотнесите.</p> <p>1) Unternehmen das a) имущество, состояние; b) товарищество</p> <p>2) Gesellschafter der c) вклад, взнос, пай</p> <p>3) das Vermögen e) негласное (анонимное)</p> <p>4) Personengesellschaft die товарищество</p> <p>5) Geschäftsführer der компаньон</p> <p>6) die Haftung h) коммерческий директор</p> <p>7) offene Handelsgesellschaft j) правление</p> <p>8) der Vorstand k) открытое торговое</p> <p>9) stille Gesellschaft общество</p> <p>10) die Einlage</p>
<p>УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p align="center">Методология и методы научного исследования</p>		
<p>УК-6.1</p>	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?</p> <p>2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?</p> <p>3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?</p> <p>4. В чем отличие научной проблемы от практической?</p> <p>5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?</p> <p>6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
	профессиональной деятельности на основе самооценки	7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования? 11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?															
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="613 1125 1888 1393"> <thead> <tr> <th colspan="3">Автор/Тема:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Методологический аппарат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гипотеза</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Задачи</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Решение исследовательских задач:</i></p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего</p>	Автор/Тема:				Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>исследования.</p> <p>Схема методологического раздела программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – формулировка цели и задач исследования; – интерпретация основных понятий; – предварительный системный анализ объекта исследования; – формулировка рабочей гипотезы; – выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Задания: Решение исследовательских задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе. 2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта. 3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования. 4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования. 5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту. 6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме. 7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной: <ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм; - коллективная дискуссия; - поиск аналогий в других сферах; - перебор вариантов; - поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте? <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты. 3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	1. Какой из следующих элементов считается ключевым в инновационном менеджменте? Регулирование Оптимизация <i>Инновация</i> Стандартизация 2. Что представляет собой концепция «инновационной стратегии»? Ограничение ресурсов <i>План действий, направленный на создание и внедрение инноваций</i> Статический подход к управлению Исключение инноваций из бизнес-процессов 3. Какой фактор является ключевым для успешного инновационного менеджмента в организации? Статичная структура Безразличие к рыночным трендам <i>Гибкая культура, способствующая творческому мышлению</i> Отсутствие коммуникации внутри команды 4. Что представляет собой «жизненный цикл инновации»? Стратегическое планирование Финансовая отчетность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Схема, отражающая этапы создания, внедрения и отхода от инновации</i> Эффективное управление ресурсами</p> <p>5. Какой подход к инновационному менеджменту акцентирует внимание на исследованиях и разработках?</p> <p>Маркетинговый подход Финансовый подход Операционный подход Технологический подход</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> • Что представляет собой концепция «кластерной инновации»? • Изоляция от внешних влияний • Одиночное внедрение инноваций • Совместное внедрение инноваций в определенной области или регионе <p>Отсутствие взаимодействия с другими компаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое понятие относится к обобщенному процессу создания, внедрения и распространения новшеств? • Техническое обслуживание • Стандартизация <p><i>Инновационный цикл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Административные процессы • Какой из перечисленных факторов способствует инновационной культуре в организации? • Строгий контроль и наказание за неудачи • Отсутствие коммуникации между сотрудниками • Неподвижные иерархические структуры <p><i>Поощрение экспериментов и учебных опытов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой из следующих элементов является ключевым аспектом инновационного менеджмента? • Рутинность и стабильность • Соблюдение традиций

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Стимулирование креативности</i></p> <p>Однородность бизнес-процессов</p> <p>10. Какой из методов способствует разработке инновационных идей путем сбора предложений и обратной связи?</p> <p>Изоляция от внешнего мира</p> <p>Ограничение обсуждений</p> <p>Монополь на идеи</p> <p>– <i>Открытая инновационная платформа</i></p>
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>11 Какой фактор играет важную роль в формировании инновационной культуры в организации?</p> <p>Жесткая иерархия</p> <p>Стремление к стабильности</p> <p><i>Поддержка руководства</i></p> <p>Отсутствие обучения сотрудников</p> <p>. Какой из перечисленных факторов является препятствием для инноваций в организации?</p> <p>Открытость к новым идеям</p> <p>Свободный обмен информацией</p> <p><i>Страх перед неудачей</i></p> <p>Поддержка риска</p> <p>Что подразумевается под термином «Инновационная стратегия»? Стремление к традиционным методам</p> <p>Отсутствие планов развития</p> <p>Непрерывные изменения без плана</p> <p>Спланированный подход к инновациям</p> <p>. Какое из нижеперечисленных понятий лучше всего описывает инновационный менеджмент?</p> <p>Эффективное управление ресурсами</p> <p>Стандартные бизнес-практики</p> <p>Административные процессы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><i>Управление процессами внедрения новаторских идей</i></p> <p>Какая из следующих характеристик является ключевой для успешного инновационного менеджмента?</p> <p>Статичность и консерватизм</p> <p>Отсутствие коммуникации в команде</p> <p>Избегание рисков</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Домашнее задание 1</p> <p>Повторить принципы организации нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Пользуясь информационно-правовым порталом КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/) идентифицировать нормативную среду для образовательной организации одного из типов (по выбору студента). Список действующих правовых актов и нормативно-методических документов должен отражать уровневую организацию нормативной среды.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить статью 23 «Типы образовательных организаций» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации". Выбрать один из типов. Согласовать выбор с преподавателем (типы не должны повторяться). 2. Изучить требования ФЗ «Об образовании», касающиеся всех видов деятельности образовательной организации выбранного типа. Определить состав документов, регламентирующих ее деятельность, представив его в виде иерархического списка источников 4-х уровней: <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые акты, издаваемые высшими государственными органами федеральной законодательной власти и высшими органами управления (Конституция, кодексы, федеральные конституционные законы (ФКЗ), федеральные законы (ФЗ), постановления Правительства, указы Президента РФ); 2) правовые акты, издаваемые федеральными органами исполнительной власти: министерствами, комитетами, ведомствами как общепрофессионального, так и ведомственного характера (приказы министерств, ведомственных комитетов, служб, агентств, бюро и др.; инструктивные письма, типовые положения, типовые и технические регламенты, типовые инструкции и др., общероссийские и ведомственные классификаторы, ГОСТы, перечни типовых документов и др.); 3) правовые акты, издаваемые органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований (законы постановления правительства субъектов РФ, распоряжения и постановления глав администраций, различные подзаконные акты); 4) локальные акты, правовые акты нормативного и инструктивного характера, а также методические документы по документационному обеспечению управления, издаваемые руководством образовательной организации (устав, положения, инструкции, в том числе инструкции (правила) по делопроизводству организации, таблицы унифицированных форм, альбомы бланков, положения о делопроизводстве, о работе с персональными данными и прочие организационно-правовые локальные акты). 3. Все перечисляемые документы должны содержать идентифицирующие их реквизиты (наименование документа, дата издания, кем утверждён, дата последней редакции) <p>Контрольная работа</p> <p>В качестве контрольной работы студентам предлагается составить реферат и выступить с докладом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Домашнее задание 1</p> <p>Повторить принципы организации нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Пользуясь информационно-правовым порталом КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/) идентифицировать нормативную среду для образовательной организации одного из типов (по выбору студента). Список действующих правовых актов и нормативно-методических документов должен отражать уровневую организацию нормативной среды.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить статью 23 «Типы образовательных организаций» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации". Выбрать один из типов. Согласовать выбор с преподавателем (типы не должны повторяться). 2. Изучить требования ФЗ «Об образовании», касающиеся всех видов деятельности образовательной организации выбранного типа. Определить состав документов, регламентирующих ее деятельность, представив его в виде иерархического списка источников 4-х уровней: <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые акты, издаваемые высшими государственными органами федеральной законодательной власти и высшими органами управления (Конституция, кодексы, федеральные конституционные законы (ФКЗ), федеральные законы (ФЗ), постановления Правительства, указы Президента РФ); 2) правовые акты, издаваемые федеральными органами исполнительной власти: министерствами, комитетами, ведомствами как общеотраслевого, так и ведомственного характера (приказы министерств, ведомственных комитетов, служб, агентств, бюро и др.; инструктивные письма, типовые положения, типовые и технические регламенты, типовые инструкции и др., общероссийские и ведомственные классификаторы, ГОСТы, перечни типовых документов и др.); 3) правовые акты, издаваемые органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований (законы постановления правительства субъектов РФ, распоряжения и постановления глав администраций, различные подзаконные акты); 4) локальные акты, правовые акты нормативного и инструктивного характера, а также методические документы по документационному обеспечению управления, издаваемые руководством образовательной организации (устав, положения, инструкции, в том числе инструкции (правила) по делопроизводству организации, таблицы унифицированных форм, альбомы бланков, положения о делопроизводстве, о работе с персональными данными и прочие организационно-правовые локальные акты). 3. Все перечисляемые документы должны содержать идентифицирующие их реквизиты (наименование документа, дата издания, кем утверждён, дата последней редакции) <p>Контрольная работа</p> <p>В качестве контрольной работы студентам предлагается составить реферат и выступить с докладом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Домашнее задание 1</p> <p>Повторить принципы организации нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Пользуясь информационно-правовым порталом КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/) идентифицировать нормативную среду для образовательной организации одного из типов (по выбору студента). Список действующих правовых актов и нормативно-методических документов должен отражать уровневую организацию нормативной среды.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить статью 23 «Типы образовательных организаций» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации". Выбрать один из типов. Согласовать выбор с преподавателем (типы не должны повторяться). 2. Изучить требования ФЗ «Об образовании», касающиеся всех видов деятельности образовательной организации выбранного типа. Определить состав документов, регламентирующих ее деятельность, представив его в виде иерархического списка источников 4-х уровней: <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые акты, издаваемые высшими государственными органами федеральной законодательной власти и высшими органами управления (Конституция, кодексы, федеральные конституционные законы (ФКЗ), федеральные законы (ФЗ), постановления Правительства, указы Президента РФ); 2) правовые акты, издаваемые федеральными органами исполнительной власти: министерствами, комитетами, ведомствами как общепрофессионального, так и ведомственного характера (приказы министерств, ведомственных комитетов, служб, агентств, бюро и др.; инструктивные письма, типовые положения, типовые и технические регламенты, типовые инструкции и др., общероссийские и ведомственные классификаторы, ГОСТы, перечни типовых документов и др.); 3) правовые акты, издаваемые органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований (законы постановления правительства субъектов РФ, распоряжения и постановления глав администраций, различные подзаконные акты); 4) локальные акты, правовые акты нормативного и инструктивного характера, а также методические документы по документационному обеспечению управления, издаваемые руководством образовательной организации (устав, положения, инструкции, в том числе инструкции (правила) по делопроизводству организации, таблицы унифицированных форм, альбомы бланков, положения о делопроизводстве, о работе с персональными данными и прочие организационно-правовые локальные акты). 3. Все перечисляемые документы должны содержать идентифицирующие их реквизиты (наименование документа, дата издания, кем утверждён, дата последней редакции) <p>Контрольная работа</p> <p>В качестве контрольной работы студентам предлагается составить реферат и выступить с докладом</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Изучение организационной структуры образовательной организации (базы практики) (вид учебного заведения; количество и контингент обучающихся; кадровое обеспечение; режим работы образовательного учреждения; основные направления в работе; инновации в работе ОУ; особенности системы воспитательной работы и традиции образовательного учреждения; перспективы развития образовательного учреждения; органы самоуправления; материальная база)
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами, регулирующими деятельность образовательных организаций 2. Составить перечень сайтов, содержащих нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Ознакомится с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
ОПК-2 –		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Психология управления в системе современного непрерывного образования		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Задание. Изучите одну из основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и</p>	<p>Задание. Разработайте проект условий реализации программы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задание. Обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Психология управления в системе современного непрерывного образования		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями	Вопросы для обсуждения: Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся	
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Задание.</p> <p>Подготовить методические рекомендации по учёту разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ</p>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<p>Подготовить эссе по теме: «Принятие решений как важнейшая составляющая управленческой деятельности»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>16. Какой из следующих факторов может являться препятствием для успешной инновационной деятельности?</p> <p>Отсутствие изменений в окружающей среде Жесткая иерархия в организации Отказ от использования современных технологий <i>Страх перед неопределенностью и риском</i></p> <p>17. Что представляет собой процесс «инновационного обучения» в организации?</p> <p>Отказ от любых обучающих программ Статичные методы обучения Использование только внутренних ресурсов <i>Систематическое внедрение новых знаний и умений для развития инновационного потенциала</i></p> <p>18. Какое значение имеет концепция «инновационной стратегии» для успешного управления инновациями?</p> <p>Ограниченное значение Применяется исключительно в маркетинге Закрытый доступ к стратегическим планам <i>Разработка планов и действий для достижения целей в области инноваций</i></p> <p>Тесты Управление инновациями в образовательной учреждении</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Инновации являются результатом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>научного поиска;</i> 2) социально-политических изменений 3) выполнения заказа администрации; 4)непроизвольно полученным при развитии учреждения. <p>20. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Правительственная комиссия по научно-технической политике;</i> 2) Миннауки и технологий РФ; 3) Министерство экономики РФ; 4) Государственная Дума.
ОПК-4.2	<p>Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>21. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>системных;</i> 2) локальных; 3) модульных; 4)ресурсных. <p>22. Инновация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) новшество; 2) <i>нововведение;</i> 3) инновационный процесс; 4) инновационная деятельность; 5)инновационный потенциал. <p>23. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>инновациями;</i> 2) развитием; 3) прогрессом;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) корректировкой.</p> <p>24. Интерактивное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у обучающихся специфические умения и навыки проектирования и исследования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный проект; 2) исследование; 3) технология развития универсальных учебных действий 4) все варианты верны. <p>25. По масштабам вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) локальные, модульные, системные; 2) внешние, внутренние, ресурсные; 3) ресурсные, образовательные, содержательные; 4) организационные, дидактические, методические
ОПК-4.3	<p>Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>26. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическими...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инновациями; 2) опытом; 3) реформами; 4) мастерством. <p>27. Инновации в образовании – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распространение новшеств в педагогической практике; 2) оригинальность школьной жизни; 3) консервативный подход в образовании; 4) творческий подход к педагогической деятельности. <p>28. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализация; 2) дифференциация;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) оптимизация; 4) инеграция. 29. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа подхода</p> <p>1) <i>личностного</i>; 2) <i>системного</i>; 3) <i>индивидуально-дифференцированного</i>; 4) <i>культурологического</i>; 5) <i>антропологического</i>.</p> <p>30. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...</p> <p>1) <i>инновационным</i>; 2) <i>преобразовательным</i>; 3) <i>творческим</i>; 4) <i>передовым</i></p>
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной	<p>1. Научное исследование – это Деятельность в сфере науки Изучение объектов, в котором используются методы науки Изучение объектов, которое завершается формированием знаний Все варианты верны+</p> <p>2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности – это Методология науки+ Методологическая рефлексия Методологическая культура Все варианты верны</p> <p>3 Логика исследования включает</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Постановочный этап Исследовательский этап Оформительно-внедренческий этап Все варианты верны+</p> <p>4 Обоснованное представление об общих результатах исследования – Задача исследования Гипотеза исследования Цель исследования+ Тема исследования</p> <p>5 Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста, – это Конспект План Реферат Тезис</p> <p>6 Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы – это Рецензия Цитата Аннотация+</p> <p>Все варианты верны</p> <p>7 Конспект нужен для того, чтобы Выделить в тексте самое необходимое Передать информацию в сокращенном виде Сохранить основное содержание прочитанного текста Все варианты верны</p> <p>8 Точная выдержка из какого-нибудь текста – это Рецензия Цитата+ Реферат Все варианты верны</p> <p>9 При цитировании Каждая цитата сопровождается указанием на источник</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Цитата приводится в кавычках Цитата должна начинаться с прописной буквы Все варианты верны 10 Критический отзыв на научную работу – это Аннотация План Рецензия Тезис 11 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки – это Реферат Цитата Контрольная работа Все варианты верны 12 Исследовательская работа направлена на решение задачи ... Краткое изложение полученных выводов Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме Определение актуальности, объекта и предмета исследования Все варианты верны+ 13 Основные параметры научного исследования Цель исследования Объект исследования Предмет исследования Задачи исследования Все варианты верны</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические	<p>14 Основная часть научного исследования включает в себя Анализ литературы Изложение позиции автора курсовой работы Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования Все варианты верны</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>15 Выводы научного исследования излагаются В приложении Во введении В заключении В основной части</p> <p>16 Затекстовая ссылка Делается в тексте сразу после окончания цитаты Делается после изложения чужой мысли Оформляется в квадратных скобках Все варианты верны</p> <p>17 Проектная работа – это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу</p> <p>18. Исследование – это это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний + вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу</p> <p>19. К видам исследовательской деятельности относятся лабораторный практикум (сочинение) перевернутое обучение научное исследование (научно-исследовательская работа)</p> <p>20. Исследовательская деятельность, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, главной целью которой является образовательный результат, – это учебно-исследовательская деятельность+</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>лабораторный практикум научное исследование 21. К проектной деятельности относится учебный проект макропроект мегапроект все варианты верны 22 Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления Верно Неверно 21 Результатом проекта могут стать видеоролики сценарии (игры/танцы/постановки) описания/инструкции/книги все варианты верны+ 22 Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления лежит в основе метода разноуровневого обучения смешанного обучения проектного обучения+ 23 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать – это Наблюдение Эксперимент+ Анкетирование Все варианты верны 24 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>определённое испытание, Интервью Тестирование+ Изучение документов Все варианты не верны 25 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа, – это вопрос Проективный Открытый Альтернативный Закрытый+ 26 Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ, – это Открытый+ Закрытый Альтернативный Прямой</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	27 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов, – это Манипуляция Опрос+ Тестирование Эксперимент 28 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым, Интервью Беседа Опрос Все варианты верны+ 29 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса, – это наблюдение Опосредованное

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Скрытое.</p> <p>Включенное+</p> <p>Все варианты верны</p> <p>30 Методы исследования, основанные на опыте, практике, – это методы</p> <p>Эмпирические+</p> <p>Теоретические</p> <p>Статистические</p> <p>Все варианты верны</p> <p>31 На выявление актуального уровня развития некоторого свойства у испытуемого или группы направлен эксперимент</p> <p>Естественный</p> <p>Формирующий</p> <p>Констатирующий +</p> <p>Лабораторный</p> <p>32 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения,</p> <p>Конкретизация</p> <p>Анализ</p> <p>Моделирование+</p> <p>Все варианты верны</p> <p>33 Основные критерии научного исследования</p> <p>Актуальность</p> <p>Практическая значимость</p> <p>Возможность внедрения</p> <p>Все варианты верны+</p> <p>34 Критерии оценки учебного реферата</p> <p>Соответствие содержания теме реферата</p> <p>Глубина переработки материала</p> <p>Правильность и полнота использования источников</p> <p>Все варианты верны+</p> <p>35 Отличие исследовательского метода от проектного состоит в том, что</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования+</p> <p>исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам</p> <p>исследовательский метод не нуждается в участии учителя</p> <p>36 Основная функция научного метода</p> <p>внутренняя организация и регулирование процесса познания+</p> <p>поиск общего у ряда единичных явлений</p> <p>достижение результата</p> <p>37 Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это</p> <p>наука+</p> <p>апробация</p> <p>концепция</p> <p>теория</p> <p>38 Замысел исследования – это...</p> <p>основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+</p> <p>литературное оформление результатов исследования</p> <p>накопление фактического материала</p> <p>39 Методика научного исследования представляет собой</p> <p>систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования</p> <p>систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов</p> <p>совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности</p> <p>способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений</p> <p>все перечисленные определения+</p> <p>40 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...</p> <p>наблюдение</p> <p>эксперимент+</p> <p>сравнение</p> <p>теоретизация</p>
ОПК-5 –		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>31. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инноватикой; 2) прогностикой; 3) футурологией; 4) системологией. <p>32. Описание изменений во внешней среде системы, требующих изменения ее самой; описание существующих в системе проблем, подтверждающих необходимость осуществления этих изменений в рамках разработки программы развития образовательной организации называется:</p> <p style="padding-left: 20px;">Введение План мероприятий Анализ Дорожная карта</p> <p>33. Какие компетенции определяют (подтверждают) способность руководителя как проектировщика инноваций работать с информацией, управлять информационными потоками, процессами обучения и развития в организации:</p> <p style="padding-left: 20px;">когнитивные, функциональные, личностные, этические</p> <p>34. Определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности – это</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Идеология Идея Концепция Сущность</p> <p>35. А. М. Саранов называет три уровня разработки инноваций в области образования, какой уровень НЕ входит в его классификацию: концептуальный, организационно-деятельностный <i>предпроектный</i> научно-методический</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>36. Комплексная инновационная деятельность, направленная на реализацию конкретных целей и ограниченная во времени, пространстве и ресурсах называется: План Проект Прогноз <i>Программа</i></p> <p>37. Результат сознательного выбора среди имеющихся вариантов или альтернатив действий, направленных на решение проблемы, и руководство к действию на основе разработанного проекта или плана работы называется: Концепция Философия Миссия <i>Управленческое решение</i></p> <p>38. Педагогическая инноватика – одно Из направлений экономики <i>Из направлений менеджмента</i> Из направлений педагогики</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Из направлений социологии</p> <p>39. Нормативные документы какого уровня регулируют разработку программы развития образовательного учреждения</p> <p>регионального; <i>федерального</i>; локального; муниципального.</p> <p>40. Программа развития – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;</p> <p><i>важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития;</i></p> <p>основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития;</p> <p>идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс</p>
Психология управления в системе современного непрерывного образования		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований,	Подготовить сравнительный анализ различных представлений о предмете современной психологии управления

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Задание. Подготовить алгоритм решения конфликтной ситуации
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психология управления в системе современного непрерывного образования		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-	Задание. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Задание. Консультация для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Задание. Разработать памятки педагогу на тему: «Какова специфика использования коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании?»
Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации	<p>1. Понятие «образование» как целостный педагогический процесс и его компоненты: цель, задачи, содержание, методы и средства, организационные формы, результат. Закономерная связь компонентов образования как целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Понятие цель и задачи образования. Цель как системообразующий фактор. Социальная обусловленность цели и задач образования как целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Социальный опыт как смыслообразующее понятие. Структура и содержание социального опыта: 1) система знаний о мире; 2) опыт различных видов деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-целостного отношения к миру</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>обучения и развития обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>4. Специально организованная деятельность по передаче социального опыта – суть педагогического процесса Особенности освоения социального опыта учащимися в процессе обучения и воспитания. Общее и особенное в понятиях «обучение», и «воспитание».</p> <p>5. Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность». Факторы формирования личности: наследственность, среда и воспитание.</p> <p>6. Принципы образования как целостного педагогического процесса. Исторический характер принципов, их обусловленность целью образования. (Показать на примерах принципов Коменского (как они называются и как работают), традиционной системы, системы развивающего обучения, Монтессори, Вальдорфской школы и др.)</p> <p>7. Соотношение основных компонентов учебного процесса: задач, содержания, методов и средств, организационных форм и результатов с принципами обучения</p> <p>8. Сущность понятия «содержание образования», направленность содержания образования на формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Закономерная зависимость отбора содержания образования от цели. Фундаментальность образования и обоснованность его содержанием. Прикладная составляющая содержания образования</p> <p>9. Общие принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, историзма, последовательности и систематичности, связи с жизнью, учёт возрастных особенностей обучающихся, доступности. Дать их характеристику.</p>
ОПК-6.2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способы построения содержания образования: линейный, концентрический, центрический, спиралевидный. Их характеристика. • Учебный план – государственный документ. Компоненты учебного плана: федеральный, национальный – региональный, дисциплины и курсы по выбору. Базисный учебный план, и типовые учебные планы • Содержание понятий «учебный предмет» и «учебная программа». Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы • Образовательные стандарты как цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию. Нормативные документы закрепляющие образовательные стандарты и их методологию. • Методы обучения и воспитания, их направленность на решение задач усвоения содержания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>образования. Прием как составная часть или отдельная сторона метода. Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация методов обучения, по источникам получения знаний: словесные, практические и наглядные • Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские. • Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки. • Средства обучения и воспитания их классификация: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном и воспитательном процессе • Классификация средства обучения и воспитания по составу объектов: материальные, идеальные и технические средства обучения (ТСО. Назначение и функции средств педагогического процесса. • Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков, специфика их использования в начальной школе по ФГОС. Виды уроков: традиционные (практические, лабораторные, экскурсии, киноуроки и т. д.); нетрадиционные (заочные путешествия, турниры, спектакли, презентации, брифинги и т. д.). • 21. Современные требования к уроку в начальной школе: дидактические, воспитательные, развивающие. Роль учителя в создании ситуации успеха и ситуации неуспеха на уроке
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных	<ul style="list-style-type: none"> • Использование на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы учителя с учащимися, их назначение и особенности организации. • Преподавание и учение как составляющие процесса обучения. Роль учителя в формировании у учащихся системы научных знаний как основы научного мировоззрения. Учение как процесс формирования у младших школьников позиции ученичества (опереться на Гармаева).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие об обучаемости и обученности. Понятие об успешности и неспешности школьника. Методологическая культура учителя • Контроль как способ получения информации о качественном состоянии целостного педагогического процесса. Функции контроля и т их характеристика: обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая. • Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Дать их характеристику. • Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный • Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей работы учащихся и педагогов, и родителей. Этапы педагогического проектирования. • Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Дать их характеристику. • 30. Формирование познавательных процессов учащихся (теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теория формирования логического мышления старшеклассников и студентов К. Шереметьева «Как стать умнее»)
<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
<p>Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования</p>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии	<p>41. Что обозначает аббревиатура ООО: общее основное образование; основное общешкольное образование; основное общее образование; образование основное общее.</p> <p>42. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, в основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональным и знаниями</p>	<p><i>верно</i> <i>неверно</i></p> <p>43. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками образовательного учреждения планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья – это содержание цели основной образовательной программы</p> <p><i>начального общего образования</i> <i>основного общего образования</i> <i>среднего общего образования</i></p> <p>44. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок; знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья – это содержание цели основной образовательной программы</p> <p><i>начального общего образования</i> <i>основного общего образования</i> <i>среднего общего образования</i></p> <p>45. Создание условий: для формирования у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретения обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; подготовки обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории</p> <p><i>начального общего образования</i> <i>основного общего образования</i> <i>среднего общего образования</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>46. На каком уровне образования реализуются программы: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программа коррекционной работы:</p> <p><i>начального общего образования;</i></p> <p>основного общего образования;</p> <p>среднего общего образования;</p> <p>Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов,</p> <p>47. В какой раздел основной образовательной программы входят следующие компоненты: учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; система условий реализации образовательной программы; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность)</p> <p><i>целевой раздел;</i></p> <p><i>содержательный раздел;</i></p> <p><i>организационный раздел;</i></p> <p><i>нормативный раздел.</i></p> <p>48. Учебный план – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, аттестации и каникулярного времени обучающихся всех уровней образования в течение учебного года;</p> <p>документ, в котором перечислена совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития;</p> <p><i>документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения организационный раздел.</i></p> <p>49. Управление образовательными системами – <i>отрасль педагогики, предметом которой выступают вопросы организации управления в системе</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образования и в образовательных учреждениях;</p> <p>совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; наука об освоении в учреждениях образования и в результате самообразования системы ЗУН, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.</p> <p>50. Социальный институт, представляющий собой общественно-государственную систему, призванную удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства – это</p> <p>семья;</p> <p>детский сад;</p> <p>школа;</p> <p>все ответы верны;</p> <p>все ответы не верны</p> <p>51. Нововведения, которые разрабатываются и внедряются работниками организаций системы образования и науки – это</p> <p><i>Инновации;</i></p> <p>Реформы;</p> <p>52. Основные функции педагогического управления:</p> <p>педагогический анализ;</p> <p>целеполагание;</p> <p>планирование;</p> <p>организация;</p> <p>регулирование;</p> <p>контроль;</p> <p><i>все ответы верны;</i></p> <p>все ответы не верны</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Тестирование:</p> <p>1. Понятие «научная деятельность» является синонимом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) научного познания; б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания. <p>2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фундаментальные исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) разработки. <p>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фундаментальные исследования; б) экспериментальные исследования; в) поисковые; г) разработки. <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретические исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) методические. <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) теоретическое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <p>а) теоретико-экспериментальное исследование; б) экспериментальное исследование; в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>8. Панельное исследование - это:</p> <p>а) пробное исследование; б) повторное исследование; в) полевое исследование; г) разведывательное.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для	<p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>Задание 1.</i> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p><i>Задание 2.</i> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p><i>Задание 3.</i> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p><i>Задание 4.</i> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p><i>Задание 5.</i> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p><i>Задание 6.</i> Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p><i>Задание 7.</i> Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проведения научного исследования в области педагогики	Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>Задание 1.</i> По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p><i>Задание 2.</i> Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задание 3.</i> Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p><i>Задание 4.</i> Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Задание 5.</i> Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задание 6.</i> Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>
Антропологические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование 2. Человек как предмет педагогической антропологии 3. Духовность и креативность человека 4. Филогенез человека

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>5. Концепции онтогенеза</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему познание человека – сложная научная задача? 2. Охарактеризуйте ребенка как биоэнергетическое существо. 3. Назовите особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте. 4. Как повлияло общественное бытие на видовые характеристики человека? <p>Выполните реферативный обзор первой главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 1</p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p style="text-align: center;">Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p style="text-align: center;">Структура и содержание реферативного обзора</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в главе. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором главы. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентами для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания</p>
ОПК8.2	Анализирует методы научных	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие человека как научная проблема

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p>7. Культура как антропологический феномен 8. Воспитание как человеческий способ бытия 9. Воспитание как антропологический процесс 10. Социальность и разумность человека 11. Духовность и креативность человека 12. Ребенок как человек 13. Социальные идеалы каждого народа, моральные нормы социальной регуляции 14. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку</p> <p>Контрольная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как проявляется разумность человека? 2. Охарактеризуйте понятие «духовность человека». 3. Проанализируйте противоречивые проявления природы человека. 4. Проанализируйте понятия «человек», «личность», «индивидуальность». 5. Обоснуйте «рядоположенность» проявления сущности «Ребенка» и «Взрослого». <p>Выполните реферативный обзор второй главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 2</p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Структура и содержание реферативного обзора</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в главе. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором главы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различие психоаналитических концепций З. Фрейда и К. Юнга 2. Пространство и время развития человека 3. Дифференциация антропологического знания 4. Воспитание как специальная деятельность 5. Требования к современному педагогу 6. Целостность и противоречивость человека <p>Задание 1. Дополните нижеприведенные предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я считаю себя _____, _____, _____, _____ человеком 2. Я Человек, который задумывается о 3. Я Личность, т.к. 4. Я индивидуальность, т.к. 5. Я индивид, т.к. 6. Мои главные жизненные ценности, это 7. Особое место в моей жизни занимает 8. Свой образ жизни я оцениваю как 9. Современная жизнь в моём понимании, это 10.Смысл жизни «человека вообще» заключается, на мой взгляд, в 11.Я объект воспитания, т.к. 12.Я субъект воспитания, т.к. <p>Задание 2. Проанализировать материал по теме «Понятие педагогической антропологии как науки» и представить материал в виде схемы, или рисунка, или таблицы. Написать Эссе на тему: «Образованный человек или профессионал?»</p>
Акселогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>15.История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование 16.Человек как предмет педагогической антропологии 17.Духовность и креативность человека 18.Филогенез человека 19.Концепции онтогенеза</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>5. Почему познание человека – сложная научная задача? 6. Охарактеризуйте ребенка как биоэнергетическое существо. 7. Назовите особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте. 8. Как повлияло общественное бытие на видовые характеристики человека?</p> <p>Выполните реферативный обзор первой главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 1</p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Структура и содержание реферативного обзора</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <p>5. Проблема, которую рассмотрел автор в главе. 6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 7. Решение проблемы, предлагаемое автором главы. 8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>20. Развитие человека как научная проблема 21. Культура как антропологический феномен 22. Воспитание как человеческий способ бытия 23. Воспитание как антропологический процесс 24. Социальность и разумность человека 25. Духовность и креативность человека 26. Ребенок как человек 27. Социальные идеалы каждого народа, моральные нормы социальной регуляции 28. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>6. Как проявляется разумность человека? 7. Охарактеризуйте понятие «духовность человека». 8. Проанализируйте противоречивые проявления природы человека. 9. Проанализируйте понятия «человек», «личность», «индивидуальность». 10. Обоснуйте «рядоположенность» проявления сущности «Ребенка» и «Взрослого».</p> <p>Выполните реферативный обзор второй главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».</p> <p>Том 2</p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Структура и содержание реферативного обзора</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проблема, которую рассмотрел автор в главе. 6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 7. Решение проблемы, предлагаемое автором главы. 8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Различие психоаналитических концепций З. Фрейда и К. Юнга 8. Пространство и время развития человека 9. Дифференциация антропологического знания 10. Воспитание как специальная деятельность 11. Требования к современному педагогу 12. Целостность и противоречивость человека <p>Задание 1. Дополните нижеприведенные предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Я считаю себя _____, _____, _____, _____ человеком 14. Я Человек, который задумывается о _____ 15. Я Личность, т.к. _____ 16. Я индивидуальность, т.к. _____ 17. Я индивид, т.к. _____ 18. Мои главные жизненные ценности, это _____ 19. Особое место в моей жизни занимает _____ 20. Свой образ жизни я оцениваю как _____ 21. Современная жизнь в моём понимании, это _____ 22. Смысл жизни «человека вообще» заключается, на мой взгляд, в _____ 23. Я объект воспитания, т.к. _____ 24. Я субъект воспитания, т.к. _____

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задание 2. Проанализировать материал по теме «Понятие педагогической антропологии как науки» и представить материал в виде схемы, или рисунка, или таблицы. Написать Эссе на тему: «Образованный человек или профессионал?»
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик – Определение параметров и структуры научного исследования. – Формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования – Работа с литературными источниками. – Сбор материала для списка литературы по теме научного исследования
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач – Формулирование названий глав и параграфов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> – Создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> – Публикации по теме научного исследования (научная статья по критериям оценки результатов исследования) – Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях – Участие в специализированном научно-исследовательском семинаре (спецсеминаре)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Публикации по теме научного исследования – Уточнение содержания основных положений научного исследования. – Корректировка выводов по главам и заключения. – Техническая редакция полного текста научного исследования. – Сборка разделов научного исследования в один файл

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение экспериментальной работы в соответствии с программой. – Корректировка параграфов второй главы. – Корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы. – Корректировка критериально-оценочного – Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование	Участие в специализированном научно-исследовательском семинаре (спецсеминаре)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	области педагогики	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1 – Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы		
Профессиональная педагогическая этика в системе современного непрерывного образования		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	Перечень теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». 2. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. 3. «Этический кодекс педагога»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. 4. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. 5. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. 6. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. 7. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. 8. Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. 9. «10 общих правил этикета» (составитель Карен Мейер): прокомментируйте общие правила этикета при общении с инвалидами.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 11. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 12. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 13. Этикетные формы поведения: составление резюме. 14. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. Подготовка схемы: содержательные структурные компоненты педагогической морали
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	<p style="text-align: center;">Тематика рефератов</p> 1. Долг – свобода – ответственность в деятельности педагога. 2. Консерватизм – враг новаторства? 3. Дистанция в общении педагога и учащегося – сократилась или выросла за последние тридцать лет? 4. «Ребенок боящийся» - что от него ждать? 5. Эмоциональный мир педагога и проблема эмоционального выгорания. 6. Учитель – артист? Пределы искренности – профессионализма – «игры» в профессии учителя. 7. Обиды современного учителя – можно ли их разрешить? 8. Учительская как поле нравственных коллизий. 9. Моральный протест в демократическом обществе. 10. Общение как искусство и наука. 11. Отчуждение как главная болезнь XX столетия. 12. Понимание и непонимание в общении. 13. «Барьеры общения» и пути их преодоления. Написать Эссе на тему: «Профессиональный кодекс педагога»
Цифровые технологии в системе современного образования		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и	<p>Вопросы к зачету:</p> 1. Охарактеризовать понятие сквозные образовательные технологии. 2. Представить обзор цифровых образовательных технологий. 3. Охарактеризовать целесообразность использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	личностных результатов общего образования	<p>4. Искусственный интеллект в системе образования. 5. Приведите примеры использования ИИ в образовании. 6. Охарактеризуйте технологию дополненная реальность. 7. Приведите примеры использования дополненной реальности в образовании. 8. Охарактеризуйте технологию виртуальная реальность. 9. Приведите примеры использования виртуальной реальности в образовании. 10. Охарактеризуйте особенности использования виртуальной и дополненной реальности в образовании. 11. Охарактеризуйте иммерсивную технологию. 12. Приведите примеры использования иммерсивной технологии в образовании. 13. Докажите целесообразность использования цифровых технологий в образовании. 14. Представьте определение цифровая платформа. 15. Приведите примеры цифровых платформ, по одной из платформ представьте инструкцию по использованию. 16. Охарактеризуйте проблемы использования цифровых технологий в образовании. 17. Охарактеризуйте компетенции современного педагога.</p>
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	<p>Тестовые задания Вариант 1 1. Выберите правильный вариант ответа, информационные технологии – это: А) технологии, применяемые как для осуществления управленческой, так и образовательной деятельности; Б) инновационные технологии в образовании, позволяющие экономить ресурсы организации; В) ресурсы образовательной организации, используемые для решения управленческих задач; Г) высокотехнологичные решения для сферы управления. 2. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов»: А) игропедагог; Б) модератор;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) игромастер; Г) экопроповедник.</p> <p>3. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем»: А) игропедагог; Б) модератор; В) игромастер; Г) экопроповедник.</p> <p>4. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду»: А) игропедагог; Б) модератор; В) игромастер; Г) экопроповедник.</p> <p>5. Из перечня исключите то понятие, которое не относится к цифровым инструментам: А) онлайн-курсы; Б) симуляторы и тренажеры; В) геймификация; Г) игровые онлайн-миры.</p> <p>6. Из перечня исключите технологию, которая не относится к сквозной цифровой технологии: А) геймификация; Б) виртуальная реальность; В) проект; Г) коммуникация 4G и 5G.</p> <p>7. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «этот тренд означает, что</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>современный педагог должен на протяжении всего профессионального пути совершенствовать свои компетенции, чтобы оказывать актуальные образовательные услуги:</p> <p>А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;</p> <p>Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;</p> <p>В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;</p> <p>Г) lifelonglearning – образование через всю жизнь.</p> <p>8.Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «педагог через использование цифровых технологий должен быть в визуальном контакте, быть включенным и полезным»:</p> <p>А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;</p> <p>Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;</p> <p>В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;</p> <p>Г) lifelonglearning – образование через всю жизнь.</p> <p>9. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «на сегодняшний день педагог имеет возможность самостоятельно выбирать траекторию повышения квалификации и уровень саморазвития, это могут быть онлайн курсы или же очные мастер-классы»:</p> <p>А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;</p> <p>Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;</p> <p>В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;</p> <p>Г) искусство управления собственными знаниями.</p> <p>10. Из указанных определений выберите то, которое наиболее полно соответствует тренды цифровизация образования:</p> <p>А) новый тренд развития общества и общественных отношений, где информация представляется посредством цифровых каналов, что должно минимизировать издержки и повысить качество жизни человека;</p> <p>Б) в узком смысле, цифровая трансформация (ЦТ) системы государственного управления и создание «электронного правительства» в России;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) это не просто отказ от бумажного документооборота и полная автоматизация процессов; Г) это повсеместное внедрение цифровых технологий в экономическую составляющую образования.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов»:</p> <p>А) геймификация; Б) искусственный интеллект; В) дополненная реальность; Г) виртуальная реальность.</p> <p>2. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов (в том числе образовательных):</p> <p>А) геймификация; Б) искусственный интеллект; В) дополненная реальность; Г) виртуальная реальность.</p> <p>3. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «совокупность программно-аппаратных средств, которые позволяют воспроизводить искусственный мир и транслируют его в сознание пользователя посредством воздействия на органы чувств (зрение, слух, тактильные ощущения, положение в пространстве и т.д.)»:</p> <p>А) геймификация; Б) искусственный интеллект; В) дополненная реальность; Г) виртуальная реальность.</p> <p>4. Выберите наиболее точное определение термина «цифровой мир»:</p> <p>А) мир, где все действия осуществляются с помощью искусственного интеллекта; Б) мир, где человек передал управление социальными процессами роботам и искусственному</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>интеллекту;</p> <p>В) мир, в основу которого заложены принципы цифровой экономики;</p> <p>Г) мир, где человек использует цифровые технологии для решения определенного круга задач.</p> <p>5. Соотнесите понятие с термином:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополненная реальность 2. Виртуальная реальность 3. Искусственный интеллект 4. Робототехника <p>А) используются робототехнические комплекты для детских, учебных и досуговых центров на базе Huna, Lego, Fishertechnik, Arduino</p> <p>Б) технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов</p> <p>В) это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств</p> <p>Г) представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы.</p> <p>6. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это:</p> <p>А) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации;</p> <p>Б) виртуальная среда для обмена информацией;</p> <p>В) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры);</p> <p>Г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе:</p> <p>А) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию;</p> <p>Б) способствует социализации;</p> <p>В) позволяет быть в тренде;</p> <p>Г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.</p> <p>8. Какому из перечисленных терминов соответствует представленное определение «Дополнительное профессиональное образование, преимущественно применяемое для повышения ИТ-компетенций, расцениваемое как микроквалификация»:</p> <p>А) E-Learning;</p> <p>Б) Education journey;</p> <p>В) Micro Degre;</p> <p>Г) Selfskills.</p> <p>9. Исключите лишнее. Платформы, позволяющие педагогу конструировать задания в цифровой среде с учетом потребностей детей:</p> <p>А) Umaigra;</p> <p>Б) Scratch;</p> <p>В) кандинский 3.0 нейросеть;</p> <p>Г) Wordwall.</p> <p>10. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который позволяет конструировать и хранить упражнения, а также обмениваться ими:</p> <p>А) Umaigra;</p> <p>Б) Scratch;</p> <p>В) кандинский 3.0 нейросеть;</p> <p>Г) Wordwall.</p>
Психология управления инновационными процессами в системе непрерывного образования		
ПК-1.1	Разрабатывает	Теоретические вопросы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик 2. Становление развивающего образования 3. Персонализация образования во второй половине 20 века 4. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессиональнозначимых характеристик, субъект выбора 5. Потребление и производство (продуктивность) в образовании. 6. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов 7. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт 8. Этапы и уровни инновационной деятельности в системе образования 9. Принципы и функции реализации инновационной деятельности 10. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис 11. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения 12. Этические аспекты инновационной деятельности 13. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений 14. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий 15. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития 16. Технологии планирования инновационного процесса 17. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения 18. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в системе образования 19. Особенности управления педагогическим коллективом в условиях инновационной деятельности 20. Управление рисками в инновационной деятельности в системе образования 21. Система показателей эффективности инновационной деятельности: определение критериев и показателей инновационной деятельности, выявление эффективности инновационной деятельности, разработка системы показателей инновационной деятельности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ основных понятий педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность 2. По одному из вопросов подготовить доклад и презентацию <ul style="list-style-type: none"> - Модели инновационных процессов - Фазовая модель инноваций (Д. Кроупли) - Восемь этапов преобразований по Дж. Коттеру. - Инновационные скачки - Особенности коммуникации при нововведениях (Д. Дак)
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика современных психолого-педагогических технологий и обоснование необходимости их использования 2. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов 3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся 4. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями 5. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке 6. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе 7. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Характерные признаки ролевых и деловых игр. 8. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования 9. Коммуникационные технологии и их применение в педагогической деятельности 10. Последствия информатизации образования 11. Информационная компетентность педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства 12. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дистанционных образовательных технологий</p> <p>13. Негативные последствия дистанционного образования</p> <p>14. Отношение педагогов к инновациям в образовании</p> <p>15. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе</p> <p>16. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании</p> <p>17. Формирование инновационной культуры педагога</p> <p>18. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный)</p> <p>19. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора</p> <p>20. Барьеры в деятельности учителя</p> <p>21. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение</p> <p>22. Консалтинг в образовании</p> <p>23. Структура и содержание личностно-профессионального саморазвития педагога</p> <p>24. Типологизация субъектов инновационной деятельности (Э. Роджерс)</p> <p>25. Теория инновационных диспозиций личности</p> <p>26. Понятие инновационного шока</p> <p>27. Источники инновационных возможностей (П. Друкер)</p> <p>28. Создание условий для изменений. Личные договоры и корпоративная культура</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подобрать методики диагностики когнитивной инновационности личности</p> <p>2. Подобрать методики диагностики креативности личности</p> <p>3. Провести методики на 2 испытуемых и составить их психологический портрет</p> <p>4. Подобрать техники развития личностной инновационности и провести на группе</p> <p>5. Придумать инновационный способ (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебного занятия в магистратуре - популяризации психологических услуг - организации площадки знакомств
Производственная - преддипломная практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	Провести коррекцию текста первой главы магистерской диссертации и уточнить определение ключевого понятия Написать выводы по первой главе
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации		
Управление образовательными и воспитательными системами		
ПК-2.1	Разрабатывает	<i>Теоретические вопросы:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>ет организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. 2) Основные понятия теории воспитания: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитанность», «воспитуемость», «самовоспитание» и т.д. 3) Движущие силы и логика воспитательного процесса. 4) Закономерности и принципы воспитания. 5) Личностно-ориентированный подход в образовании. 6) Современные концепции воспитания. 7) Система методов воспитания. Система методов педагогического взаимодействия. 8) Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. 9) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. 10) Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. 11) Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. 12) Взаимоотношения коллектива и личности. 13) Этапы развития детского коллектива. 14) Самоуправление в коллективе. 15) Классный руководитель в воспитательной системе школы. 16) Функции и направления деятельности классного руководителя. 17) Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с учащимися. 18) Оценка уровня воспитанности школьников. 19) Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 20) Понятие воспитательной системы. Структура, функции и этапы становления воспитательной системы. 21) Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. 22) Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. 23) Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем (Р. Штайнер, Я. Корчак, А.А. Захаренко, В.А. Караковский и др.). 24) Характеристика воспитательных систем в различных типах школ в Тульском регионе (школа Л.Н. Толстого, антропологическая школа и др). 25) Основные аспекты управления воспитательной системой школы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>26) Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе. 27) Критерии оценки эффективности воспитательной системы. 28) Методика создания воспитательной системы.</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>Воспитательная система образовательного учреждения состоит из различных мероприятий. Из перечисленных направлений воспитательной работы (нравственное; патриотическое; формирование положительных привычек; творческая деятельность; познавательная деятельность; трудовая деятельность; оздоровительная работа; укрепление связи с семьёй) приведите 2-3 примера воспитательных мероприятий.</p>						
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками.</p> <p>Этапы развития воспитательной системы школы</p> <table border="1" data-bbox="613 836 1303 1474"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 836 853 1134">Этапы развития воспитательной системы школы</th> <th data-bbox="853 836 1303 1134">Их характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 1134 853 1390">Ста новление системы</td> <td data-bbox="853 1134 1303 1390">Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1390 853 1474">Отр аботка</td> <td data-bbox="853 1390 1303 1474">Возникает недовольство состоянием</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика	Ста новление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества	Отр аботка	Возникает недовольство состоянием
Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика							
Ста новление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества							
Отр аботка	Возникает недовольство состоянием							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		системы	основных видов деятельности, сбоев в установившемся порядке жизни школы и т. д.	
		Окончательное оформление системы	Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами	
		Перестройка воспитательной системы	Происходит развитие детского коллектива, органов самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий	
Проектирование образовательных программ в системе непрерывного образования				
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия методическое обеспечение проектирования программ	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++.		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности общеобразовательной организации	<p>6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.</p> <p>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.</p> <p>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</p> <p>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.</p> <p>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООП и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООП и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООП являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса</p> <p>б) умение самостоятельно учиться</p> <p>в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>а) личностные</p> <p>б) практикоориентированные</p> <p>в) коммуникативные</p> <p>г) познавательные</p> <p>д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <p>а) три раздела</p> <p>б) четыре раздела</p> <p>в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на</p> <p>а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы</p> <p>б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы</p> <p>в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <p>а) программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>б) программы по учебным предметам</p> <p>в) программы элективных курсов</p> <p>г) программы факультативных курсов</p> <p>д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности</p>	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>общеобразовательной организации</p>	<p>структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</p> <p>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка</p> <p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут</p> <p>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.
Духовно-нравственное развитие личности в системе непрерывного образования		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа духовной субстанции человека. 2. Сущность и соотношение понятий «дух», «душа», «душевность» и «духовность». 3. Понимание «духовности» религией и общественным сознанием. 4. Духовность и наследственность. 5. Духовность и нравственность. 6. Духовность и интеллект. 7. Типы и уровни духовности. 8. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых. 9. Духовные способности. 10. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека. 11. Этапы духовной жизни человека. 12. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни. 13. Духовные идеалы и высшие духовные ценности. 14. Проблема веры и духовности. 15. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека. 16. Духовное богатство личности – основной капитал человека. <p>Задание 1. Разработать структуру программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.</p> <p>Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.</p>
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Духовный кризис общества, его сущность и причины.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	<p>18. Исторический опыт развития духовности.</p> <p>19. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.</p> <p>20. Общение – источник и основа духовной жизни и духовного совершенствования.</p> <p>21. Семья – колыбель развития духовности ребенка.</p> <p>22. Классификация семей по отношению к духовным ценностям.</p> <p>23. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.</p> <p>24. Факторы развития духовности: наследственность, семья, школа, природная и социальная среда, религия.</p> <p>25. Система ценностных ориентаций и направленность личности.</p> <p>26. Трансформация системы ценностей.</p> <p>27. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия.</p> <p>Задание 3. Разработать структуру программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы.</p> <p>Задание 4. Разработать критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы</p>
Основы организации инклюзивного образования		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей? 2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии? 3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики) 4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка? 5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми? 6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР? 7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей? 8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии? 9. Какие причины могут вызвать ЗПР?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ой организации	<p>10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены? Тематика сообщений и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. 2) Возрастные кризисы. 3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника. 4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 5) Особенности развития личности младшего школьника. 6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников. 7) История развития специальной педагогики в России. 8) Становление российской дефектологической науки. 9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. 10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы). 11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. 12) Реабилитационные центры для детей «группы риска». <p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по инклюзивному образованию</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 10. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 11. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 12. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентами для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения. 2. Классификация нервно-психических заболеваний. 3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка? 4. Нарушения у детей с ДЦП. 5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики? 6. Основные признаки детского аутизма. 7. Отклонения характера в детском возрасте. 8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей. 9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем. 10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи? 11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости. 12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития. 13. Педагогическая характеристика трудного ребенка. 14. Причины и проявления нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. 15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме). <p>Дискуссионные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) Система специальных учреждений в Российской Федерации для детей, имеющих нарушения в развитии.</p> <p>3) Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-педагогическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе.</p> <p>4) Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.</p> <p>2. Почему педагоги должны знать основы специальной педагогики</p> <p>1) Какие причины вызывают возрастание числа детей с ОВЗ?</p> <p>2) Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при нарушенном развитии ребенка?</p> <p>3) Какие виды нарушений развития могут встречаться у детей?</p> <p>4) Раскройте социальное значение дефектологии</p> <p>5) Охарактеризуйте связь специальной педагогики с другими науками.</p> <p>6) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ?</p> <p>3. Плюсы и минусы инклюзивного образования</p> <p>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</p> <p>План разработки памятки</p> <p>Памятка– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <p>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</p> <p>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</p> <p>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</p> <p>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</p> <p>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</p> <p>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</p> <p>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</p> <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p> <p>1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя). 3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста. 4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ. 5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя). 6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов. 7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста. 8) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников. 9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции. 10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя). 11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя). 12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя). 13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя). 14) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя). 15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).
Теоретические основы и современные практики здоровьесбережения в системе непрерывного образования		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	Теоретические вопросы: 1. Дайте определение мониторинга состояния здоровья детей в ДОУ. Каковы его основные задачи и критерии оценки здоровья? 2. Опишите медико-биологическую классификацию возрастных периодов детства (раннее и первое детство). Какие морфофункциональные изменения характерны для каждого периода? 3. Охарактеризуйте основные виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологические, образовательные). 4. Каковы принципы организации здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении? Раскройте их значение для развития детей 5. Какие нормативно-методические документы регулируют здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательных организациях? Назовите основные требования СанПиН к организации учебного процесса. 6. Опишите основные принципы здоровьесберегающих образовательных технологий. Как они реализуются в современной школе?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7.Опишите классификацию здоровьесберегающих технологий в специальном и инклюзивном образовании. Назовите авторов основных подходов и приведите примеры технологий для каждой группы.</p> <p>8.Раскройте алгоритм применения здоровьесберегающих технологий для обучающихся с ОВЗ. Какие критерии необходимо учитывать при выборе технологии?</p> <p>9. Назовите две группы критериев оценки здоровьесберегающей деятельности школы и приведите примеры показателей для каждой группы.</p> <p>10. Опишите социально-педагогические факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни студентов. Какие меры могут способствовать профилактике вредных привычек в образовательной среде?</p> <p>11. Как физическая культура влияет на полноценное развитие личности студента? Назовите ключевые аспекты интеграции физической активности в образовательный процесс.</p> <p>12. Назовите основные принципы рационального питания студентов. Как дефицит витаминов и минералов влияет на умственную работоспособность?</p> <p>13. Какие структурные компоненты должны быть включены в программу здоровьесбережения образовательного учреждения?</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>1. Составьте план физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей 5–6 лет, направленного на профилактику нарушений осанки. Обоснуйте выбор методов и продолжительность мероприятия с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>2. Разработайте алгоритм проведения мониторинга физического развития ребенка в ДОУ. Какие методы и показатели необходимо учитывать?</p> <p>3. Разработайте комплекс утренней гимнастики с элементами дыхательных упражнений для детей 4–5 лет с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Составьте план профилактической работы с часто болеющими детьми в ДОУ, включая медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>5. Разработайте фрагмент урока с использованием здоровьесберегающих технологий (укажите методы, приемы, физкультминутки и др.).</p> <p>6. Разработайте фрагмент расписания уроков для класса с детьми с ЗПР, учитывая принципы здоровьесбережения (чередование предметов, динамические паузы, распределение нагрузки).</p> <p>7. Разработайте комплекс физкультминуток для учащихся 5-го класса, направленный на профилактику гиподинамии и утомления.</p> <p>8.Составьте рекомендации для родителей по организации режима дня младшего школьника с учетом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>профилактики десинхроноза.</p> <p>9. Проанализируйте данные: в школе 60% кабинетов соответствуют нормативам освещенности, а горячее питание получают 75% учащихся. Дайте рекомендации по улучшению ситуации.</p> <p>10. Составьте план мониторинга эффективности здоровьесберегающей программы ДООУ. Предложите методы сбора данных</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Какой документ регламентирует требования к организации питания в школах?</p> <p>а) ФГОС НОО б) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в) Федеральный закон "Об образовании" г) Приказ Минздрава № 514н2. Какой из перечисленных методов НЕ относится к закаливающим процедурам?</p> <p>2. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к требованиям здоровьесберегающего урока?</p> <p>а) Чередование видов деятельности б) Проведение физкультминуток в) Увеличение объема домашнего задания г) Соблюдение гигиенических условий</p> <p>Практические задания:</p> <p style="text-align: right;">Практическое задание 1</p> <p>1) используя материалы лекции и дополнительную учебную и научную литературу, заполнить таблицу «Компоненты здоровьесберегающей среды в ДООУ»</p>				
Компоне нты среды	К орматив ные требова ния (СанПи Н, ФГОС)	Н тенциаль ные риски для здоровья	По римеры положит ельного влияния	П еком енда ции по опти миза ции		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>					
		П роства нствен но- матери альная среда (площа ди, мебель, игрушк и и т.д.)					
		Р ежим дня					
		П итание					
		П сихоло гическ ий климат					
		Ф изичес кое					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
		воспитание				<p>2) используя материалы лекции и научную литературу, составить оптимальный режим дня для дошкольника (с учетом СанПиН).</p> <p>3) принять участие в группе дискуссии: разделиться на три группы: "родителей", "воспитателей" и "медработников". Обсудить конфликтную ситуацию: родители против закаливания детей в ДОУ. Найдите компромисс.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание 2</p> <p>1) самостоятельно изучить учебную и научную литературу и заполнить таблицу "Сравнение нозологических форм дизонтогенеза": выделить первичные и вторичные дефекты, предложить методы коррекции с опорой на теории компенсации.</p> <table border="1" data-bbox="613 715 1301 1487"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 715 869 1015">Проявление дизонтогенеза</th> <th data-bbox="869 715 1016 1015">Первичный дефект</th> <th data-bbox="1016 715 1151 1015">Вторичный дефект</th> <th data-bbox="1151 715 1301 1015">Возможные компенсаторные механизмы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 1015 869 1102">Умственная отсталость</td> <td data-bbox="869 1015 1016 1102"></td> <td data-bbox="1016 1015 1151 1102"></td> <td data-bbox="1151 1015 1301 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1102 869 1230">Задержка психического развития</td> <td data-bbox="869 1102 1016 1230"></td> <td data-bbox="1016 1102 1151 1230"></td> <td data-bbox="1151 1102 1301 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1230 869 1318">Нарушение зрения</td> <td data-bbox="869 1230 1016 1318"></td> <td data-bbox="1016 1230 1151 1318"></td> <td data-bbox="1151 1230 1301 1318"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1318 869 1406">Нарушение слуха</td> <td data-bbox="869 1318 1016 1406"></td> <td data-bbox="1016 1318 1151 1406"></td> <td data-bbox="1151 1318 1301 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1406 869 1487">Нарушение речи</td> <td data-bbox="869 1406 1016 1487"></td> <td data-bbox="1016 1406 1151 1487"></td> <td data-bbox="1151 1406 1301 1487"></td> </tr> </tbody> </table>	Проявление дизонтогенеза	Первичный дефект	Вторичный дефект	Возможные компенсаторные механизмы	Умственная отсталость				Задержка психического развития				Нарушение зрения				Нарушение слуха				Нарушение речи			
Проявление дизонтогенеза	Первичный дефект	Вторичный дефект	Возможные компенсаторные механизмы																											
Умственная отсталость																														
Задержка психического развития																														
Нарушение зрения																														
Нарушение слуха																														
Нарушение речи																														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Детский церебральный паралич			
		Расстройством аутистического спектра			
		<p style="text-align: center;">Практическое задание 10</p> <p>1) изучите сборник материалов I Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями / Сборник материалов I Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (18 ноября 2021 г., г. Москва) / Сост. С.Б. Лазуренко, К.А. Бруцкая, И.Н. Нурлыгаянов. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. — 149 с.</p> <p>2) выбрать научную статью из данного сборника и написать к ней аннотацию. Объем аннотации: 200-250 слов.</p> <p>3) изучить учебную и научную литературу и описать здоровьесберегающую технологию для обучающихся, имеющих ОВЗ. Провести данную технологию в группе (на практическом занятии)</p>			
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Дайте определение понятия "здоровье" согласно ВОЗ. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты здоровья (физический, психический, социальный). Назовите ключевые факторы, влияющие на здоровье детей дошкольного возраста, объясните их значимость.</p> <p>2. Каковы основные принципы здоровьесберегающей педагогики? Как реализуется принцип индивидуализации в здоровьесберегающей деятельности ДОУ? Объясните роль педагога в формировании здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>3. Опишите основные положения теории компенсации Л.С. Выготского. В чем заключается разница между первичным и вторичным дефектами в структуре дизонтогенеза?</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте основные виды дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского. Приведите примеры для каждого вида.</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательной среды	<p>5. Опишите медико-биологическую классификацию возрастных периодов детства (раннее и первое детство). Какие морфофункциональные изменения характерны для каждого периода?</p> <p>6. Охарактеризуйте основные виды здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологические, образовательные).</p> <p>7. Раскройте теоретические основы сотрудничества ДОО и семьи в вопросах здоровьесбережения. Какие принципы лежат в основе этого взаимодействия?</p> <p>8. Опишите инновационные формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. Приведите примеры их применения в практике ДОО.</p> <p>9. Охарактеризуйте современное состояние здоровья обучающихся в России. Какие тенденции и проблемы можно выделить?</p> <p>10. Охарактеризуйте основные факторы риска здоровья школьников. Какие меры профилактики можно применить в образовательном учреждении?</p> <p>11. Объясните механизм развития утомления и переутомления у учащихся. Как педагог может предотвратить их возникновение?</p> <p>12. Какое влияние оказывают вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики) на здоровье школьников? Какие меры профилактики можно применять в образовательном процессе?</p> <p>13. Опишите социально-педагогические факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни студентов. Какие меры могут способствовать профилактике вредных привычек в образовательной среде?</p> <p>14. Как физическая культура влияет на полноценное развитие личности студента? Назовите ключевые аспекты интеграции физической активности в образовательный процесс.</p> <p>15. Опишите влияние сна на здоровье и работоспособность студентов. Какие фазы сна наиболее важны для восстановления когнитивных функций?</p> <p>16. Назовите основные принципы рационального питания студентов. Как дефицит витаминов и минералов влияет на умственную работоспособность?</p> <p>17. Охарактеризуйте основные абиотические факторы, влияющие на здоровье учащихся в учебном процессе. Каковы их гигиенические нормы?</p> <p>18. Какие биотические факторы могут вызывать стресс у студентов? Как педагог может минимизировать их негативное воздействие?</p> <p>19. Охарактеризуйте особенности физического развития и функционального состояния студентов в возрасте 17–25 лет. Какие физиологические изменения происходят в сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системах?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Раскройте сущность педагогической концепции здоровьесформирующей функции образования. Какие механизмы и технологии способствуют формированию здоровьесориентированной личности студента?</p> <p>21. Опишите основные принципы здоровьесберегающей педагогики при обучении лиц с ОВЗ. Почему принцип «ненанесения вреда» (No posere!) является фундаментальным в этой работе?</p> <p>22. Раскройте суть здоровьесформирующей функции образования для лиц с ОВЗ. Какие методы и технологии наиболее эффективны для сохранения их физического и психического здоровья?</p> <p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените предложенную ситуацию: в группе ДОУ наблюдается высокая заболеваемость ОРВИ. Какие факторы могли способствовать этому? Разработайте рекомендации по улучшению санитарно-гигиенических условий и режима дня для снижения заболеваемости в ДОУ. 2. Проанализируйте случай ребенка с задержкой психического развития (ЗПР). Какие методы психологической диагностики и коррекции можно применить в данном случае? 3. Разработайте рекомендации для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) по организации здоровьесберегающей среды дома. 4. Проанализируйте данные мониторинга заболеваемости в группе детского сада (например, индекс здоровья, процент часто болеющих детей). Какие оздоровительные мероприятия можно рекомендовать на основе этих данных? 5. Разработайте сценарий совместного мероприятия для детей и родителей (например, спортивный праздник или мастер-класс по здоровому питанию). 6. Составьте план консультации для родителей на тему "Профилактика простудных заболеваний у дошкольников". Включите практические рекомендации. 7. Составьте памятку для родителей по профилактике вредных привычек у подростков. 8. Разработайте фрагмент расписания уроков для класса с детьми с ЗПР, учитывая принципы здоровьесбережения (чередование предметов, динамические паузы, распределение нагрузки). 9. Составьте план мониторинга психолого-педагогического благополучия обучающегося с РАС. Какие методы и показатели вы включите? 10. Разработайте рекомендации для педагогов по снижению учебной нагрузки и профилактике переутомления у учащихся. 11. Составьте план мероприятий по формированию здорового образа жизни среди школьников (на месяц), включая работу с родителями. 12. Составьте рекомендации для родителей по организации режима дня младшего школьника с учетом

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>профилактики десинхроноза.</p> <p>13. Проанализируйте данные: в школе 60% кабинетов соответствуют нормативам освещенности, а горячее питание получают 75% учащихся. Дайте рекомендации по улучшению ситуации.</p> <p>14. Проанализируйте типичные ошибки в питании студентов (пропуск завтрака, фастфуд, избыток кофеина). Предложите 3 конкретных способа их устранения.</p> <p>15. Проведите анализ учебного кабинета на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (освещение, шум, температура, цветовое оформление). Какие нарушения выявили и как их устранить?</p> <p>16. Проведите анализ расписания учебных занятий с точки зрения здоровьесбережения. Выявите нарушения (перегрузки, отсутствие динамических пауз) и предложите способы оптимизации.</p> <p>17. Проанализируйте расписание учебного дня для студентов с ОВЗ. Выявите потенциальные риски переутомления и предложите меры по их устранению (например, оптимизацию длительности занятий, введение дополнительных пауз).</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Какой принцип здоровьесберегающей деятельности предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка?</p> <p>а) Систематичность б) Гуманизация в) Профессиональное сотрудничество г) Субъект-субъектное взаимодействие</p> <p>2. Какой метод вовлечения родителей помогает им "прожить" день в группе вместе с детьми?</p> <p>а) Родительское собрание б) Досуг "Мы вместе, мы рядом" в) Консультация г) День открытых дверей</p> <p>Практические задания:</p> <p style="text-align: right;">Практическое задание 8</p> <p>1) самостоятельно изучить учебную и научную литературу и заполнить таблицу «Инфекционные заболевания и их профилактика в школе»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<table border="1" data-bbox="712 347 1406 483"> <thead> <tr> <th>Заболевания</th> <th>Путь передачи</th> <th>Симптомы</th> <th>Меры профилактики в школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Грипп</td> <td>Воздушно-капельный</td> <td>Температура, кашель</td> <td>Вакцинация, проветривание</td> </tr> <tr> <td>----</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="611 496 2128 564">2) «В школе с углубленным изучением предметов 60% старшеклассников жалуются на хроническую усталость, 25% имеют нарушения зрения»</p> <ul data-bbox="712 571 1825 639" style="list-style-type: none"> - определить возможные причины. - разработать план мероприятий для администрации школы (не менее 5 пунктов). <p data-bbox="611 646 2128 715">3) изучить модели управления процессом здоровьесбережения в школе. Предложить свою управленческую модель по формированию или развитию данного процесса.</p> <div data-bbox="741 715 1301 1086"> </div> <p data-bbox="1272 1125 1615 1158" style="text-align: center;">Практическое задание 12</p> <p data-bbox="611 1165 2128 1233">1) самостоятельно изучить учебную и научную литературу, здоровьесберегающие программы школ</p> <p data-bbox="658 1240 2128 1417"> https://shkolasoloneshenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_zdorov_esberezheniya.pdf https://sch42.ru/images/article/files/1705869925.pdf https://www.school428.ru/wp-content/uploads/2024/03/31-Программа-здоровьесбережения-шк-№-428.pdf </p> <p data-bbox="712 1423 1563 1457">разработать паспорт здоровьесберегающей программы школы</p> <p data-bbox="1249 1463 1592 1497" style="text-align: center;">Практическое задание 17</p>	Заболевания	Путь передачи	Симптомы	Меры профилактики в школе	Грипп	Воздушно-капельный	Температура, кашель	Вакцинация, проветривание	----			
Заболевания	Путь передачи	Симптомы	Меры профилактики в школе											
Грипп	Воздушно-капельный	Температура, кашель	Вакцинация, проветривание											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>1) самостоятельно изучить учебную и научную литературу и составить комплекс упражнений (дыхательных, зрительных, двигательных) для снятия усталости на занятие для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2) самостоятельно изучить учебную и научную литературу и разработать календарно-тематическое планирование здоровьесберегающих мероприятий для студентов с ОВЗ в колледже или университете (на 1 учебный год).</p> <table border="1" data-bbox="1050 603 1688 826"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Тематика мероприятия</th> <th>Форма проведения</th> <th>Ответственные</th> <th>Целевая группа</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Адаптационная неделя: - диагностика здоровья студентов - знакомство с правилами здоровьесбережения</td> <td>Анкетирование, тренинги, экскурсии по колледжу</td> <td>Медицинский работник, психолог, кураторы групп</td> <td>Студенты I курса, имеющие ОВЗ</td> <td>Снижение стресса, информирование о ресурсах</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	Тематика мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Целевая группа	Ожидаемый результат	Сентябрь	Адаптационная неделя: - диагностика здоровья студентов - знакомство с правилами здоровьесбережения	Анкетирование, тренинги, экскурсии по колледжу	Медицинский работник, психолог, кураторы групп	Студенты I курса, имеющие ОВЗ	Снижение стресса, информирование о ресурсах	...					
Месяц	Тематика мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Целевая группа	Ожидаемый результат															
Сентябрь	Адаптационная неделя: - диагностика здоровья студентов - знакомство с правилами здоровьесбережения	Анкетирование, тренинги, экскурсии по колледжу	Медицинский работник, психолог, кураторы групп	Студенты I курса, имеющие ОВЗ	Снижение стресса, информирование о ресурсах															
...																				

Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования

ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p align="center">Перечень заданий и вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается в настоящее время в педагогике под качеством образования? 2. Что такое качество как свойство предмета? 3. Назовите два подхода к толкованию понятия качества. 4. Что понимается под качеством результатов общего образования? 5. Как соотносятся качество образования и уровень обученности? 6. Какие критерии предлагает М. М. Поташник для определения качества обучения школьников? 7. Какие способы диагностики используются для оценки качества образования? 8. Охарактеризуйте европейские и российские модели компетенций специалиста. 9. Что понимается под качеством процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). 10. Что такое качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Что такое «кадровый потенциал» и какими методами его можно объективно оценить?</p> <p>12. Что такое «качество управления»?</p> <p>13.. В чем заключается сущность управления качеством образования.</p> <p>14. Раскройте содержание понятий «образовательная услуга», «качество образования», «управление качеством образования».</p> <p>15. Охарактеризуйте факторы обеспечения качества образования.</p> <p>16. Что вкладывается в понятия «маркетинг», «организационно-методическая подготовка образовательного процесса» и «организация образовательного процесса»?</p> <p>17. Какое значение для управления качеством образования имеет кадровое обеспечение образовательного процесса?</p> <p>18. Какое значение для достижения качества образования имеет внеучебная работа с обучающимися?</p> <p>19. Какое материальное обеспечение образовательного процесса является необходимым и достаточным для достижения качества образования с позиции современных законодательных требований?</p> <p>20. Дайте характеристику структуры управления образовательным учреждением и системе внутреннего аудита реализации системы управления качеством.</p> <p>21. Какие педагогические принципы управления качеством общего образования обеспечивают эффективное достижение результата?</p> <p>22. Дайте характеристику мотивов и механизмов управления.</p> <p>23. Охарактеризуйте компоненты технологичного управления качеством образования: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.</p> <p>23. Какие основные проблемы характерны в настоящее время для системы управления качеством?</p> <p>24. Раскройте современные тенденции в управлении качеством общего образования (концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством).</p> <p>25. Что такое процессно-ориентированный подход в управлении качеством общего образования?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>26. Что такое системный подход к менеджменту качества образования?</p> <p>27. Раскройте понятия «мониторинг» в контексте управления качеством общего образования.</p> <p>28. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений).</p> <p>29. Охарактеризуйте формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.</p> <p>30. Что такое «профессиональный портрет специалиста»?</p> <p>31. Каким образом современные принципы менеджмента качества соотносятся с системой управления качеством образования (создание профессионального портрета специалиста, внедрение процессного подхода; управление документацией; управление записями; планирование и построение организационной структуры системы менеджмента качества; построение, поддержание и развитие системы измерений и мониторинга; планирование рабочих процессов, внутренняя самооценка; постоянное улучшение, корректировка и предупреждающие действия)?</p> <p>32. Что в теории управления образованием понимается под самооценкой системы менеджмента качества?</p> <p>33. Какие критерии можно использовать для оценка качества самоанализа деятельности образовательной организации (роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов; планирование в области обеспечения качества; использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых; рациональное использование ресурсов; управление процессами обеспечения качества образования)?</p> <p>34. Что понимается под внешней оценкой качества образования?</p> <p>35. Дайте характеристику ключевых факторов обеспечения качества общего образования (цели и содержания образования, уровня профессиональной компетентности педагогов, состояния материально-технической и научно-информационной базы образовательного учреждения).</p>
ПК-2.2	<i>Определяет и обосновывает</i>	<p align="center">Задания для контрольной работы по дисциплине</p> <p align="center">«Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p><i>структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</i></p>	<p align="center">образования»</p> <p><u>Задание № 1.</u> Чем обуславливается актуальность обеспечения качества образования, которая, по мнению экспертов из многих стран, определяется объективными причинами, сходными в наше время во всех странах? (См. файл: Глава 1. Качество образования).</p> <p><u>Задание № 2.</u> Какое содержание в понятие «качество образования» вкладывают учителя, учащиеся, родители, работодатели? (См. файл: Доклад Козловой УКО). Выскажите свое мнение по поводу позиции В. И. Козловой.</p> <p><u>Задание № 3.</u> Проанализируйте нижеследующие высказывания, дайте свою оценку их правомерности и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования».</p> <p>1. Качественное образование – это образование всех качеств личности, потому что количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика.</p> <p>2. Управление качеством образования это система управленческих действий, направленных на достижение и поддержание определенных свойств образовательного процесса и результата, соответствующих потребностям субъектов и требованиям образовательных стандартов.</p> <p>3. Обеспечить качество образования «сверху», лишь путем «принятия управленческих решений» администрацией школы без участия в этом процессе каждого учителя невозможно.</p> <p>4. Деятельность педагогического коллектива по управлению качеством образования, с одной стороны, выступает как один из видов педагогического управления, с другой стороны, как часть педагогической деятельности.</p> <p><u>Задание № 4.</u> Изучите материалы «Качество образования и эффективность управления педагогическим персоналом современной школы» (см. файл с одноименным названием), выпишите все помещенные в этой работе определения качества образования и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования»</p>
Практикум по решению профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования		
ПК-2.1		<p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Перечислите принципы управления в ОУ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Назовите закономерности управления в ОУ.</p> <p>3. Приведите пример реализации закономерности управления при решении управленческой профессиональной задачи.</p> <p>4. Приведите пример реализации закономерности управления при решении управленческой профессиональной задачи.</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Какой из принципов менеджмента предполагает наличие в организации вертикальных связей, по которым проходят команды от высшего до низшего управленческого уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип единоначалия • принцип скалярной цепи • принцип централизации • принцип разделения труда <p>Задание 2. О какой функции управления идет речь: это систематическая подготовка принятия решения о целях, средствах, действиях путем целенаправленной сравнительной оценки различных альтернативных действий в ожидаемых условиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование • организация • контроль <p>Задание 3. Какой из видов контроля осуществляется в процессе исполнения принятых решений?</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительный • текущий • итоговый <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <p>Письменно раскрыть особенности одного из качественных показателей эффективности управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации руководителей; – повышение уровня обоснованности принимаемых решений; – формирование организационной культуры; – управляемость системы (организации, в которой работает руководитель);

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность трудом; – завоевание общественного доверия; – усиление социальной ответственности организации <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите наиболее значимую для Вас управленческую задачу (по необходимости конкретизируйте или уточните задачу). 2. Обозначьте актуальность выбранной управленческой задачи. 3. Выделите базовые понятия управленческой задачи и дайте их определения. 4. Опишите и обоснуйте проект решения управленческой задачи.
ПК-2.2		<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы понимаете под профессиональным и личностным самообразованием. 2. Назовите факторы, способствующие и препятствующие проектированию профессиональной карьеры в ОУ. 3. Что вы понимаете под управленческим решением? 4. Назовите актуальные профессиональные управленческие задачи в ОУ. <p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Дополните недостающее. <i>Труд руководителя ОУ включает реализацию следующих функций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование • организация • контроль • ... <p><i>Задание 2.</i> Дополните недостающее. <i>Обобщенная модель современного руководителя состоит из следующих компонентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная компетентность • личные качества • этический компонент • ...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>Задание 3. Укажите правильный вариант ответа. Этот подход к принятию управленческого решения обусловлен знаниями или накопленным опытом, дешевизной и быстротой выбора альтернатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интуитивный подход • решения, основанные на суждениях • рациональное решение <p>Задание 4 Дополните перечень факторов стресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиологические • • стрессоры служебной деятельности • стрессоры внеслужебной деятельности <p>Задание 5. Укажите правильный ответ. Что понимается под психологическим состоянием, проявляющимся в неадекватной пассивности человека, негативном отношении к внедрению нового, что препятствует выполнению им тех или иных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стресс • психологический барьер • экстремальная ситуация <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Изучите подходы к классификации управленческих решений (помимо рассмотренных в лекции). На основании собранной информации заполните таблицу и выделите специфику различных видов решений в ОУ:</p> <p><i>Классификация управленческих решений и их специфика в ОУ</i></p> <table border="1" data-bbox="613 1145 1892 1295" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 1145 893 1257">Автор</th> <th data-bbox="893 1145 1176 1257">Основная классификация</th> <th data-bbox="1176 1145 1503 1257">Вид решения</th> <th data-bbox="1503 1145 1892 1257">Специфика решений в ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 1257 893 1295"></td> <td data-bbox="893 1257 1176 1295"></td> <td data-bbox="1176 1257 1503 1295"></td> <td data-bbox="1503 1257 1892 1295"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сформулируйте типичные ошибки руководителей при принятии и выполнении управленческих решений.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание</p>	Автор	Основная классификация	Вид решения	Специфика решений в ОУ				
Автор	Основная классификация	Вид решения	Специфика решений в ОУ							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Опираясь на материалы лекции и предложенную литературу, подготовить презентацию собственного имиджа и построения карьеры. 2. Охарактеризуйте принципы проектирования карьеры, приведите и опишите примеры их проявления. 3. Подобрать методики, направленные на диагностику имиджа руководителя или организации.
Практикум по решению профессионально-педагогических задач в системе непрерывного образования		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> 5. Перечислите принципы управления в ОУ 6. Назовите закономерности у правления в ОУ. 7. Приведите пример реализации закономерности управления при решении управленческой профессиональной задачи. 8. Приведите пример реализации закономерности управления при решении управленческой профессиональной задачи.
<p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Какой из принципов менеджмента предполагает наличие в организации вертикальных связей, по которым проходят команды от высшего до низшего управленческого уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип единоначалия • принцип скалярной цепи • принцип централизации • принцип разделения труда <p>Задание 2. О какой функции управления идет речь: это систематическая подготовка принятия решения о целях, средствах, действиях путем целенаправленной сравнительной оценки различных альтернативных действий в ожидаемых условиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование • организация • контроль <p>Задание 3. Какой из видов контроля осуществляется в процессе исполнения принятых решений?</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительный • текущий 		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • итоговый <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <p>Письменно раскрыть особенности одного из качественных показателей эффективности управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации руководителей; – повышение уровня обоснованности принимаемых решений; – формирование организационной культуры; – управляемость системы (организации, в которой работает руководитель); – удовлетворенность трудом; – завоевание общественного доверия; – усиление социальной ответственности организации <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Выберите наиболее значимую для Вас управленческую задачу (по необходимости конкретизируйте или уточните задачу). 6. Обозначьте актуальность выбранной управленческой задачи. 7. Выделите базовые понятия управленческой задачи и дайте их определения. 8. Опишите и обоснуйте проект решения управленческой задачи.
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что вы понимаете под профессиональным и личностным самообразованием. 6. Назовите факторы, способствующие и препятствующие проектированию профессиональной карьеры в ОУ. 7. Что вы понимаете под управленческим решением? 8. Назовите актуальные профессиональные управленческие задачи в ОУ. <p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Дополните недостающее. <i>Труд руководителя ОУ включает реализацию следующих функций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование • организация • контроль

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
	деятельности общеобразовательной организации	<p>• ...</p> <p>Задание 2. Дополните недостающее. <i>Обобщенная модель современного руководителя состоит из следующих компонентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная компетентность • личные качества • этический компонент • ... <p>Задание 3. <i>Укажите правильный вариант ответа.</i> Этот подход к принятию управленческого решения обусловлен знаниями или накопленным опытом, дешевизной и быстротой выбора альтернатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интуитивный подход • решения, основанные на суждениях • рациональное решение <p>Задание 4 <i>Дополните</i> перечень факторов стресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиологические • • стрессоры служебной деятельности • стрессоры внеслужебной деятельности <p>Задание 5. <i>Укажите правильный ответ.</i> Что понимается под психологическим состоянием, проявляющимся в неадекватной пассивности человека, негативном отношении к внедрению нового, что препятствует выполнению им тех или иных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стресс • психологический барьер • экстремальная ситуация <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Изучите подходы к классификации управленческих решений (помимо рассмотренных в лекции). На основании собранной информации заполните таблицу и выделите специфику различных видов решений в ОУ:</p> <p><i>Классификация управленческих решений и их специфика в ОУ</i></p> <table border="1" data-bbox="613 1417 1892 1490"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 1417 893 1490">Автор</th> <th data-bbox="893 1417 1173 1490">Основная классифика</th> <th data-bbox="1173 1417 1503 1490">Вид решения</th> <th data-bbox="1503 1417 1892 1490">Специфика решений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Автор	Основная классифика	Вид решения	Специфика решений				
Автор	Основная классифика	Вид решения	Специфика решений							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
			ция		в ОУ
		<p>Сформулируйте типичные ошибки руководителей при принятии и выполнении управленческих решений.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>4. Опираясь на материалы лекции и предложенную литературу, подготовить презентацию собственного имиджа и построения карьеры.</p> <p>5. Охарактеризуйте принципы проектирования карьеры, приведите и опишите примеры их проявления.</p> <p>6. Подобрать методики, направленные на диагностику имиджа руководителя или организации.</p>			
Производственная - педагогическая практика					
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p>Изучение системы управления качеством образования в образовательной организации</p> <p>– составление плана научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы</p>			
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития	<p>– составление плана научно-исследовательской деятельности общеобразовательной школы</p>			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	<p>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Изучение нормативных документов по целевой направленности и структуре Анализ документов, регулирующих процесс проектирования и реализации программы деятельности образовательной организации</p>
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации</p>	<p>Анализ системы работы классного руководителя по управлению качеством общего образования. Анализ тематики педагогических советов и анализ их решений</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ой организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	
Производственная - преддипломная практика		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практики, и при необходимости провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации.	Написать выводы по второй главе Написать заключение магистерской диссертации Дополнить и откорректировать список использованных источников

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
	Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации										
ФТД.01 - Теория и практика педагогического просвещения											
01.1	Разрабатывает организационные условия методического обеспечения проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире. 2. Педагогическое просвещение как функция педагогической деятельности учителя. 3. Субъекты и объекты педагогического просвещения. 4. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом. 5. Современное состояние педагогического просвещения в России. 6. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны. 7. Методы и средства организации просветительской работы со школьниками. 8. Родительские собрания как форма просветительской работы с родителями. Тематика родительских собраний. 9. Организация и проведения совместных с родителями и детьми культурно-просветительских мероприятий (литературных и музыкальных гостиных, праздников семьи, дней мамы и папы и т. п.). <p style="text-align: center;">Заполнить таблицу: Тематика педагогического просвещения</p>					Особенности развития детей ...возраста	Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)	Тактика семейного воспитания детей	Проблемы коммуникации Родителей и детей	ребен

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		Родительские собрания						
		Консультации						
		Родительские конференции						
		Дни открытых дверей						
		Тематические консультации						
		Родительские чтения						
		Родительские вечера (праздники)						
		Педагогическая пропаганда						
		Лекции, доклады,						
		Практические семинары тренинги						
		Родительские собрания						
		<p>Разработать следующие виды заданий по выбранной студентом теме (по проблематике темы ВКР):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная листовка (формат А-4, односторонняя печать), с указанием на какую аудиторию рассчитана, при какой форме просветительской работе рекомендуется использовать. 2. Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.) – раздел «Просветительская беседа»: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников: -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровье семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и 						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
01.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста. 2. Особенности педагогического просвещения родителей младших школьников. 3. Особенности педагогического просвещения родителей подростков. 4. Цель, задачи и, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы. 5. Тематика просветительских бесед с учащимися начальных классов. 6. Тематика просветительских бесед с учащимися основной школы. 7. Тематика просветительских бесед с учащимися старших классов. <p>Задания практического характера:</p> <p>Напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родительские собрания 2) Родительские конференции 3) Родительские вечера (праздники) 4) Тематические консультации <p>Требования к оформлению печатных материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать номер и формулировку выполняемого задания. 2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. 3. Сделать выводы и указать литературные источники (правильно оформленные), которые использовались при выполнении задания. 4. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4 <p>Написать фрагмент просветительского занятия в любой форме по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение младших школьников. 2. Педагогическое просвещение учащихся основной школы. 3. Педагогическое просвещение учащихся старших классов. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема занятия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		2. Цель и задачи занятия 3. Формы, методы и средства просветительской работы 4. Место проведения 5. Продолжительность занятия 6. План проведения занятия 7. Методические рекомендации 8. Рекомендуемая литература				
ФТД.02 - Организация просветительской деятельности в системе общего образования						
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия методического обеспечения проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	10. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире. 11. Педагогическое просвещение как функция педагогической деятельности учителя. 12. Субъекты и объекты педагогического просвещения. 13. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом. 14. Современное состояние педагогического просвещения в России. 15. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны. 16. Методы и средства организации просветительской работы со школьниками. 17. Родительские собрания как форма просветительской работы с родителями. Тематика родительских собраний. 18. Организация и проведения совместных с родителями и детьми культурно-просветительских мероприятий (литературных и музыкальных гостиных, праздников семьи, дней мамы и папы и т. п.). Заполнить таблицу: Тематика педагогического просвещения				
		Особенности развития детейвозраста	Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)	Тактика семейного воспитания детей	Проблемы коммуникации Родителей и детей	ребен
Родительские собрания						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		Консультации						
		Родительские конференции						
		Дни открытых дверей						
		Тематические консультации						
		Родительские чтения						
		Родительские вечера (праздники)						
		Педагогическая пропаганда						
		Лекции, доклады,						
		Практические семинары тренинги						
		Родительские собрания						
		<p>Разработать следующие виды заданий по выбранной студентом теме (по проблематики темы ВКР):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная листовка (формат А-4, односторонняя печать), с указанием на какую аудиторию рассчитана, при какой форме просветительской работе рекомендуется использовать. 2. Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.) – раздел «Просветительская беседа»: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников: -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровье семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -первоначальные представления о возможном негативном 						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Особенности педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста. 9. Особенности педагогического просвещения родителей младших школьников. 10. Особенности педагогического просвещения родителей подростков. 11. Цель, задачи и, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы. 12. Тематика просветительских бесед с учащимися начальных классов. 13. Тематика просветительских бесед с учащимися основной школы. 14. Тематика просветительских бесед с учащимися старших классов. <p>Задания практического характера:</p> <p>Напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Родительские собрания 6) Родительские конференции 7) Родительские вечера (праздники) 8) Тематические консультации <p>Требования к оформлению печатных материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Указать номер и формулировку выполняемого задания. 6. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. 7. Сделать выводы и указать литературные источники (правильно оформленные), которые использовались при выполнении задания. 8. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4 <p>Написать фрагмент просветительского занятия в любой форме по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Педагогическое просвещение младших школьников. 5. Педагогическое просвещение учащихся основной школы. 6. Педагогическое просвещение учащихся старших классов. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Тема занятия 10. Цель и задачи занятия 11. Формы, методы и средства просветительской работы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		12. Место проведения 13. Продолжительность занятия 14. План проведения занятия 15. Методические рекомендации 16. Рекомендуемая литература