



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документоведения

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, Канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в системе непрерывного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология управления инновационными процессами в системе непрерывного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные на базовом уровне высшего образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Современные проблемы науки и образования

Психология управления в системе современного непрерывного образования

Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Управление образовательными и воспитательными системами

Практикум по решению профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования

Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования

Антропологические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология управления инновационными процессами в системе непрерывного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинга результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекц.	лаб. зан.	практ. зан.	Самостоятельная работа			
1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности								
1.1 Инновационный процесс и его основные характеристики	1	2		2	10			ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Модернизация образования в современной России		2		2	8			ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Планирование и обеспечение инновационной деятельности в системе образования		2		2	8			ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		6	2			
2. Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования								
2.1 Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании	1	2		2	8			ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Современные психолого-педагогические технологии инновационной деятельности в непрерывном образовании		2		2	9			ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Современные информационные, коммуникационные и дистанционные технологии в системе непрерывного		2		2	10			ПК-1.1, ПК-1.2

образования								
2.4 Подготовка педагогических кадров инновационной деятельности	1	2		2	8			ПК-1.1, ПК-1.2
2.5 Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций в системе непрерывного образования		4		4	10			ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		12		12	45			
Итого за семестр		18		18	71		зао	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:

1. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. -ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2074250> (дата обращения: 07.03.2026)
2. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 147 с. - ISBN 978-5-9765-5576-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2179215> (дата обращения: 07.03.2026)

б) Дополнительная литература:

1. Проектная технология в профессиональном образовании Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. -ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1959261> (дата обращения: 07.03.2026)
2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2024. — 165 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2105374> (дата обращения: 07.03.2026)

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Инновационный процесс и его основные характеристики

1. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов
 2. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт
 3. Этапы и уровни инновационной деятельности в системе образования
 4. Принципы и функции реализации инновационной деятельности
 5. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис
 6. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения
 7. Этические аспекты инновационной деятельности
 8. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений
- Задания.

1. Провести сравнительный анализ основных понятий педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность
2. По одному из вопросов подготовить доклад и презентацию

- Модели инновационных процессов
- Фазовая модель инноваций (Д. Кроупли)
- Восемь этапов преобразований по Дж. Коттеру.
- Инновационные скачки
- Особенности коммуникации при нововведениях (Д. Дак)

Тема 2. Модернизация образования в современной России

1. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны
2. Научное обоснование нововведений в образовании
3. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества
4. Специфика современного подхода к системе образования
5. Качество образования, обучения

Тема 3. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в системе образования

1. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий
2. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития
3. Технологии планирования инновационного процесса
4. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения
5. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в системе образования
6. Особенности управления педагогическим коллективом в условиях инновационной деятельности
7. Управление рисками в инновационной деятельности в системе образования
8. Система показателей эффективности инновационной деятельности: определение критериев и показателей инновационной деятельности, выявление эффективности инновационной деятельности, разработка системы показателей инновационной деятельности.

Тема 4. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании

1. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик
2. Становление развивающего образования
3. Персонализация образования во второй половине 20 века
4. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессиональнозначимых характеристик, субъект выбора
5. Потребление и производство (продуктивность) в образовании.

Тема 5. Современные психолого-педагогические технологии инновационной деятельности в непрерывном образовании

6. Краткая характеристика современных психолого-педагогических технологий и обоснование необходимости их использования
7. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов
8. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся
9. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями
10. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке
11. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе

12. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Тема 6. Современные информационные, коммуникационные и дистанционные технологии в системе непрерывного образования

1. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования
2. Коммуникационные технологии и их применение в педагогической деятельности
3. Последствия информатизации образования
4. Информационная компетентность педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства
5. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий
6. Негативные последствия дистанционного образования

Тема 7. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности в системе непрерывного образования

1. Отношение педагогов к инновациям в образовании
2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе
3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании
4. Формирование инновационной культуры педагога
5. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный)
6. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора
7. Барьеры в деятельности учителя
8. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение
9. Консалтинг в образовании

Тема 8. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций в системе непрерывного образования

1. Структура и содержание личностно-профессионального саморазвития педагога
 2. Типологизация субъектов инновационной деятельности (Э. Роджерс)
 3. Теория инновационных диспозиций личности
 4. Понятие инновационного шока
 5. Источники инновационных возможностей (П. Друкер)
 6. Создание условий для изменений. Личные договоры и корпоративная культура
- Задания.
1. Подобрать методики диагностики когнитивной инновационности личности
 2. Подобрать методики диагностики креативности личности
 3. Провести методики на 2 испытуемых и составить их психологический портрет
 4. Подобрать техники развития личностной инновационности и провести на группе
 5. Придумать инновационный способ (на выбор):
 - проведения учебного занятия в магистратуре
 - популяризации психологических услуг
 - организации площадки знакомств

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	<p>Теоретические вопросы</p> <p>13. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик</p> <p>14. Становление развивающего образования</p> <p>15. Персонализация образования во второй половине 20 века</p> <p>16. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессиональнозначимых характеристик, субъект выбора</p> <p>17. Потребление и производство (продуктивность) в образовании.</p> <p>18. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов</p> <p>19. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт</p> <p>20. Этапы и уровни инновационной деятельности в системе образования</p> <p>21. Принципы и функции реализации инновационной деятельности</p> <p>22. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис</p> <p>23. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения</p> <p>24. Этические аспекты инновационной деятельности</p> <p>25. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений</p> <p>26. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>разработке плана действий</p> <p>27. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития</p> <p>28. Технологии планирования инновационного процесса</p> <p>29. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения</p> <p>30. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в системе образования</p> <p>31. Особенности управления педагогическим коллективом в условиях инновационной деятельности</p> <p>32. Управление рисками в инновационной деятельности в системе образования</p> <p>33. Система показателей эффективности инновационной деятельности: определение критериев и показателей инновационной деятельности, выявление эффективности инновационной деятельности, разработка системы показателей инновационной деятельности.</p> <p>Задания.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ основных понятий педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность</p> <p>4. По одному из вопросов подготовить доклад и презентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели инновационных процессов - Фазовая модель инноваций (Д. Кроупли) - Восемь этапов преобразований по Дж. Коттеру. - Инновационные скачки - Особенности коммуникации при нововведениях (Д. Дак)
ПК-1.1	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Краткая характеристика современных психолого-педагогических технологий и обоснование необходимости их использования</p> <p>2. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>организации и проведению метода проектов</p> <p>3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся</p> <p>4. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями</p> <p>5. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке</p> <p>6. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе</p> <p>7. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Характерные признаки ролевых и деловых игр.</p> <p>8. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования</p> <p>9. Коммуникационные технологии и их применение в педагогической деятельности</p> <p>10. Последствия информатизации образования</p> <p>11. Информационная компетентность педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства</p> <p>12. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий</p> <p>13. Негативные последствия дистанционного образования</p> <p>14. Отношение педагогов к инновациям в образовании</p> <p>15. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе</p> <p>16. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании</p> <p>17. Формирование инновационной культуры педагога</p> <p>18. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>репродуктивный, эвристический, креативный)</p> <p>19. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора</p> <p>20. Барьеры в деятельности учителя</p> <p>21. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение</p> <p>22. Консалтинг в образовании</p> <p>23. Структура и содержание личностно-профессионального саморазвития педагога</p> <p>24. Типологизация субъектов инновационной деятельности (Э. Роджерс)</p> <p>25. Теория инновационных диспозиций личности</p> <p>26. Понятие инновационного шока</p> <p>27. Источники инновационных возможностей (П.Друкер)</p> <p>28. Создание условий для изменений. Личные договоры и корпоративная культура</p> <p>Задания.</p> <p>6. Подобрать методики диагностики когнитивной инновационности личности</p> <p>7. Подобрать методики диагностики креативности личности</p> <p>8. Провести методики на 2 испытуемых и составить их психологический портрет</p> <p>9. Подобрать техники развития личностной инновационности и провести на группе</p> <p>10. Придумать инновационный способ (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебного занятия в магистратуре - популяризации психологических услуг - организации площадки знакомств

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.