



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ  
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2026 год

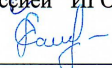
---

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины являются: овладение обучающимися необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Профессиональная педагогическая этика в системе современного непрерывного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика педагогического просвещения

Теоретические основы и современные практики здоровьесбережения в системе непрерывного образования

Антропологические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация просветительской деятельности в системе общего образования

Основы организации инклюзивного образования

Практикум по решению профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования

Психология управления в системе современного непрерывного образования

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогическая этика в системе современного непрерывного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,85 акад. часов;
- аудиторная – 45 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 62,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Раздел Этические основы профессиональной педагогической деятельности								
1.1 Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста	2	2		6	10	Работа с нормативно-правовыми документами	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Особенности педагогической этики. Аксиологические основания педагогической этики		3		6	12	Подготовка схемы: содержательные структурные компоненты педагогической морали	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Этика отношения к детству		4		6	12	Индивидуальные задания	Опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		9		18	34			
2. 2. Раздел.Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности								
2.1 Этика и этикет в педагогической деятельности	2	4		6	14	Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа педагога	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Этика руководителя		2		6	14,15	Доклад	Опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		12	28,15			
Итого за семестр		15		30	62,15		зачёт	

Итого по дисциплине	15		30	62,15		зачет	
---------------------	----	--	----	-------	--	-------	--

## 5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого;

- деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

- ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники,

- накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Мережников, А. П. Профессиональная этика психолога : учебное пособие [для вузов] / А. П. Мережников ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2247-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3159> (дата обращения: 03.08.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Практические основы профессиональной деятельности педагога : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20266> (дата обращения: 03.08.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2752> (дата обращения: 03.08.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Преодоление эмоционального выгорания: практикум : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21984> (дата обращения: 03.08.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чернобровкин, В. А. Основы этико-эстетического знания : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/312> (дата обращения: 03.08.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Сайгушев, Н. Я. Этическая азбука : учебное пособие [для вузов] / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20130> (дата обращения: 03.08.2026). - ISBN 978-5-9967-2560-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г.Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос.технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 03.08.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

доска, мультимедийный проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы и промежуточной аттестации обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

#### Приложение 1.

##### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:**

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практических заданий;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения.

#### **Требования к написанию контрольной работы**

Контрольная работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа магистранта, представляющая собой научное исследование проблем по курсу, методологической основой которой являются соответствующие теоретические знания учебных курсов.

Основными целями письменной работы являются формирование у магистрантов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний магистранта и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основные задачи выполнения письменных работ:

- обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу;
- получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности;
- приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение практикой презентации полученных результатов исследования;
- получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики.

Письменная работа должна:

- быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения;
- давать представление о том, насколько магистрант овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования;
- иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение магистранта применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- показывать результаты работы магистранта по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство;

– дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами.

Магистрант должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

### ***Перечень заданий для практических работ***

#### ***Практические задания***

Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.

#### ***Практические задания творческой направленности***

1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.
2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.
3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.
4. Этикетные формы поведения: составление резюме.
5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.

#### ***Практические задания***

1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?
3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?
4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.
5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.

#### ***Практические задания творческой направленности***

На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики. Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас

#### ***Практические задания***

1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»?
2. Каковы условия и принципы правильного слушания?
3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения.
4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания?
5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?
6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?

#### ***Практические задания творческой направленности***

1. Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?
2. Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.

#### ***Анализ документов***

1. Кодекс профессиональной этики педагога

2. Кодекс профессиональной этики учителя
3. Кодекс чести и служения учителя
4. Профессиональный кодекс этики и служебного поведения учителя
5. Современные этические принципы делового поведения
6. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательных организаций

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие профессиональной этики, история ее становления
2. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
3. Виды профессиональной этики
4. Мораль как предмет этики, функции морали
5. Особенности педагогической этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Нормы педагогической этики.
8. Принципы педагогической этики.
9. Правила (кодекс) педагогической этики.
10. Права ребенка как особая категория прав человека.
11. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
12. Законы, регулирующие права детей в РФ.
13. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
14. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.
15. Педагогическое общение и его стили.
16. Этапы педагогического общения.
17. Приемы эффективного общения.
18. Приемы невербального общения.
19. Факторы успешного педагогического общения
20. Этикет как часть поведенческой культуры педагога.
21. Культура речи педагога.
22. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
23. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации.
24. Имидж педагога. Виды имиджа.
25. Факторы создания позитивного имиджа педагога.
26. Особенности общения в педагогическом коллективе.
27. Конфликты в педагогическом коллективе.
28. Этика руководителя образовательного учреждения .

### **Вопросы к зачету**

1. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
2. Специфика педагогической деятельности с позиции профессиональной этики.
3. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.
4. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – учащийся». Педагогика ненасилия.
5. Морально-психологические основы профессионально-делового общения в системе «педагог – педагог».
6. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе: причины коллизий и пути их разрешения.
7. Этикет делового общения в школьном и вузовском коллективах.
8. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
9. Этика гражданской ответственности в современном обществе и политическая культура гражданина и педагога.

10. Нормативный характер современной экологической этики и новое экологическое мышление.

11. Культура межличностного общения: достижения и проблемы.

12. Нравственные и психо-эмоциональные основы общения.

13. Культура общения.

14. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.

15. Этикет в профессиональной культуре педагога.

16. Основные требования этикета.

17. Общие принципы и нормы этикетной культуры.

18. Этикет в речевой деятельности.

19. Правила поведения в общественных местах.

20. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Приложение 2.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».</li><li>2. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li><li>3. «Этический кодекс педагога»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li><li>4. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li><li>5. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li><li>6. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li><li>7. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li><li>8. Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.</li><li>9. «10 общих правил этикета» (составитель Карен Мейер): прокомментируйте общие правила этикета при общении с инвалидами.</li><li>10. Дайте рекомендации для учителей по построению</li></ol>

		<p>педагогического имиджа.</p> <p>11. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</p> <p>12. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</p> <p>13. Этикетные формы поведения: составление резюме.</p> <p>14. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</p> <p>Подготовка схемы: содержательные структурные компоненты педагогической морали</p>
ПК-1.2	<p>Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тематика рефератов</b></p> <p>1. Долг – свобода – ответственность в деятельности педагога.</p> <p>2. Консерватизм – враг новаторства?</p> <p>3. Дистанция в общении педагога и учащегося – сократилась или выросла за последние тридцать лет?</p> <p>4. «Ребенок боящийся» - что от него ждать?</p> <p>5. Эмоциональный мир педагога и проблема эмоционального выгорания.</p> <p>6. Учитель – артист? Пределы искренности – профессионализма – «игры» в профессии учителя.</p> <p>7. Обиды современного учителя – можно ли их разрешить?</p> <p>8. Учительская как поле нравственных коллизий.</p> <p>9. Моральный протест в демократическом обществе.</p> <p>10. Общение как искусство и наука.</p> <p>11. Отчуждение как главная болезнь XX столетия.</p> <p>12. Понимание и непонимание в общении.</p> <p>13. «Барьеры общения» и пути их преодоления.</p> <p><b>Написать Эссе на тему: «Профессиональный кодекс педагога»</b></p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Зачет студент получает в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил задание, не ответил на поставленный вопрос, а также, если в ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.