
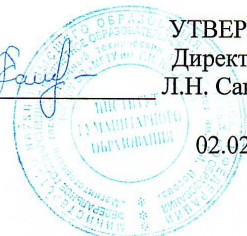




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
02.02.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2


Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т.Ф. Орехова

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Учебная - научно-исследовательская работа

Современные проблемы науки и образования

Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека

Психология управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования

Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)

ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Общие понятия о педагогических основах управления инновационными процессами в системе непрерывного образования								
1.1 Тема 1.1. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем. Общие понятия системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем.	2	2		2	10	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.3, ОПК-7.1
1.2 Тема 1.2. Общие понятия об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления. Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием.		2		2	10	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3 Основные функции управления образовательными		2		2	10	Подготовка докладов и сообщений,	Устный опрос. Проверка индивидуальных	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1,

системами. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления. Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль и учёт. Анализ. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как реализация властных отношений.						анализ литературы	заданий	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		6		6	30			
2. Раздел 2. Педагогическое обеспечение управления инновационными процессами в системе непрерывного образования								
2.1 Тема 2.1. Понятие о педагогической деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности. Управляющие функции педагогической деятельности. Воспитание, развитие и формирование как функции педагогической деятельности. Теории педагогической деятельности.	2	3		3	12	Работа со словарями, анализ учебников, подбор и изучение литературных источников по организации педагогической деятельности, составление списка литературы по теме.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.2
2.2 Тема 2.2. Понятие об учебной деятельности как педагогической основе управления инновационными процессами в системе непрерывного образования. Учение как вид образовательной активности обучающихся. Учение как учебный труд. Виды учебного труда обучающихся в системе непрерывного образования. Понятие о самообразовании как содержательной сущности		2			2	10	Работа со словарями, анализ учебников, подбор и изучение литературных источников по организации педагогической деятельности, составление списка литературы по теме.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.

непрерывного образования.								
Итого по разделу		5		5	22			
3. Раздел 3. Программное обеспечение управления инновационными процессами в системе непрерывного образования								
3.1 Тема 3.1. Понятие о законодательной базе непрерывного образования: Закон об образовании Российской Федерации; Национальные проекты "Образование"; "Здоровье", "Культура", "Молодежь и дети"; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования образования; Концепция духовного-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.		2		2	13	Работа со словарями, анализ учебников, подбор и изучение законодательных документов, литературных источников по организации педагогической деятельности, составление списка литературы по теме.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2
3.2 Тема 3.2. Понятие о программах, регулирующих деятельность образовательных учреждений разного уровня и типа: Основная образовательная программа как основа организации деятельности образовательных учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования; программы дополнительного общего образования; программы дополнительного профессионального образования; программы внеурочной деятельности в системе общего образования; программы воспитательной деятельности в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.	2	2		2	12,15	Работа со словарями, анализ учебников, подбор и изучение литературных источников по организации педагогической деятельности, составление списка литературы по теме.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Итого по разделу	4		4	25,15			
Итого за семестр	15		15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине	15		15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2221> (дата обращения: 01.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ;

МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 01.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.Неретина, Т. Г. Практические основы профессиональной деятельности педагога : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20266> (дата обращения: 01.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 01.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1739> (дата обращения: 01.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1493> (дата обращения: 01.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 01.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Кузнецова, Н. В. Принятие управленческих решений : учебное пособие / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3660.pdf&show=dcatalogues/1/1526316/3660.pdf&view=true> (дата обращения: 01.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий ООО	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PT H

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в

электронную

информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Понятие системы. Природа и сущность системы, их виды, структура, свойства.
2. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
3. Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса.
4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.
5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.
6. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.
7. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений.
8. Зарождение и становление науки управления образованием в России.
9. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием.
10. Подходы к управлению образованием в 50-70 годы. Управление образованием в условиях социально-экономических реформ.
11. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления.
12. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация.
13. Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления.
14. Функция контроля. Виды и формы контроля.
15. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
16. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.
16. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».
17. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
18. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.
19. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.

20. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.

21. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.

22. Основные подсистемы школы.

23. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.

Управленческая культура руководителя.

24. Понятие информации, её роль в управленческой деятельности.

25. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

26. Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.

27. Технология проведения лицензирования, аккредитации и аттестации образовательных учреждений. Службы управления

28. Методы и формы управления образовательными системами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа студентов, представляющая собой научное исследование проблем по курсу «Управление образовательными системами», методологической основой которой являются соответствующие теоретические знания учебных курсов.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте инновационные процессы в образовании.
2. Что значит лидер в образовании?
3. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор). (Можно в форме презентации - образец дан в разделе «Хрестоматия»).

Например:

Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский

Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко

Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский

Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург

Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов

Требования к написанию контрольной работы

Основными целями письменной работы являются формирование у студентов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний студентов и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ по курсу «Управление образовательными системами»:

– обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу;

– получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности;

– приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение практикой презентации полученных результатов исследования;
- получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики.

Письменная работа по курсу «Управление образовательными системами» должна:

- быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения;
- давать представление о том, насколько студент овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования;
- иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение студента применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- показывать результаты работы студента по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство;
- дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами.

Студент должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

Указания по оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см.

Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзачным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

Тема презентации

Рекомендации по бесконфликтному общению учителя с родителями обучающегося

Формированию гуманитарной атмосферы воспитания поможет выполнение следующих рекомендаций по бесконфликтному общению учителя с родителями обучающегося:

- не обвинять родителей в недостатках поведения и учебы их ребенка, а обращаться за информацией о причинах такого поведения;
- не начинать с негативной информации, а отыскивать для начала беседы даже малейшие положительные факты;
- не давать отрицательных характеристик ребенка, а показывать ближайшие перспективы его совершенствования;
- не сравнивать с другими детьми или семьями, а показывать динамику изменений в самом ребенке;
- не требовать от родителей принятия мер, а советовать или рекомендовать им определенные действия (иногда – просить о них);
- не раздражаться в ответ на претензии со стороны родителей, а

конкретизировать их критику в свой адрес, выслушивать пожелания;

- не собственный авторитет (удовлетворение амбиций), а развитие ребенка должно быть в центре внимания при взаимодействии педагога с родителями.

Взаимодействие семьи и школы на конструктивной основе создает благоприятные условия для социализации ребенка.

В основе взаимодействия школы и семьи должен лежать принцип гуманитарности, который конкретизируется в следующих правилах :

1. Укрепление и повышение авторитета родителей. Недопустимы никакие проявления неуважения к родителям со стороны педагогов и администрации школы (тем более в публичной форме). Взаимодействие строится на признании общественных заслуг родителей, их положительных нравственных качеств.

2. Доверие к воспитательным возможностям родителей. Родители готовы поддержать все требования и мероприятия школы, если понимают, что их целью является благо ребенка. Доверие к воспитательным возможностям родителей должно сопровождаться повышением их педагогической культуры и активности в воспитании.

3. Педагогический такт, недопустимость необоснованного и неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Прямое вмешательство классного руководителя, администрации школы в жизнь семьи, нарушение ее автономии возможно лишь тогда, когда нет иных возможностей защитить интересы ребенка. В прочих случаях следует использовать косвенное педагогическое воздействие.

4. Опора на сильные стороны семейного воспитания. Почти в каждой семье имеются удачные педагогические «находки», которые могут пополнить общую педагогическую «копилку» семьи и школы, использоваться при пропаганде позитивного опыта семейного воспитания.

В работе школы с семьей используются такие формы , как

- педагогический лекторий (систематически проводимые в школе лекции для родителей по психологии, педагогике, этике, гигиене, праву), родительский университет (помимо лекций предполагает лекционные, семинарские, практические занятия, тренинги, ролевые игры),

- научно-практические конференции родителей по проблемам воспитания,

- День открытых дверей,

- классные родительские собрания (тематические и организационные), педагогические консультации.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1: Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». 2. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования. 3. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы. 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием. 5. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления. 6. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы. 7. Основные подсистемы школы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																			
		8. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.																			
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; – анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников 	<p style="text-align: center;">Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие образовательные системы Вы знаете? 2. Что такое «управление», «педагогический менеджмент»? 3. Кто относится к управляющим органам школы? 4. Кто относится к управляющим органам детского сада? 5. Кто относится к управляющим органам университета? 6. Кто относится к управляющим органам института ИГО? 7. Как Вы представляете себе современного руководителя? 8. Какова основная цель аттестации педагогических работников? 9. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации? 																			
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; 	<p>Заполнить матрицу взаимодействия участников образовательного процесса на основе анализа литературных источников:</p> <table border="1" data-bbox="927 1026 2096 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 1026 1223 1139">Участники пед. процесса</th> <th data-bbox="1223 1026 1518 1139">Цель взаимодействия</th> <th data-bbox="1518 1026 1821 1139">Формы взаимодействия</th> <th data-bbox="1821 1026 2096 1139">Ожидаемые результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 1139 1223 1252">1. Школа – другие образовательные учреждения</td> <td data-bbox="1223 1139 1518 1252"></td> <td data-bbox="1518 1139 1821 1252"></td> <td data-bbox="1821 1139 2096 1252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1252 1223 1334">2. Учитель - общество</td> <td data-bbox="1223 1252 1518 1334"></td> <td data-bbox="1518 1252 1821 1334"></td> <td data-bbox="1821 1252 2096 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1334 1223 1445">3. Администрация школы – шефы школы,</td> <td data-bbox="1223 1334 1518 1445"></td> <td data-bbox="1518 1334 1821 1445"></td> <td data-bbox="1821 1334 2096 1445"></td> </tr> </tbody> </table>				Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты	1. Школа – другие образовательные учреждения				2. Учитель - общество				3. Администрация школы – шефы школы,			
Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты																		
1. Школа – другие образовательные учреждения																					
2. Учитель - общество																					
3. Администрация школы – шефы школы,																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
		попечители и др.			
ОПК-1.2: Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности					
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы методологии педагогической науки; – особенности методологических подходов в области образования; – закономерности решения исследовательских задач в области образования; 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности. 2. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука. 3. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений. 4. Зарождение и становление науки управления образованием в России. 5. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием. 6. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления. 7. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация. 8. Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления. 			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Функция контроля. Виды и формы контроля.</p> <p>10. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.</p> <p>11. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.</p>
Уметь	<p>– использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.</p>	<p>Подготовить сообщение с презентацией по вопросам:</p> <p>4. Современные инновационные процессы в образовании.</p> <p>5. Что значит лидер в образовании?</p> <p>6. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор): Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург Выдающиеся лидеры: Ш.А. Амонашвили Выдающиеся лидеры: С.Н. Лысенкова Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов и др.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>
Владеть	– способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях,	Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам управления образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>направленных на решение исследовательских задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами научно-исследовательской деятельности; – способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой 	<p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p><i>В реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? – Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? – Чем характеризуется общекультурный уровень личности? <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и совершенствуюсь»</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>Ответ на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> А) способ познания реального мира; Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	на основе базовых национальных ценностей	<p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это...(выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Ответ на вопросы:</i></p> <p>Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное самообразование?</p> <p>Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование?</p> <p>Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута?</p> <p>Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике.</p> <p>Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня.</p> <p>Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Перечень заданий и вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается в настоящее время в педагогике под качеством образования? 2. Что такое качество как свойство предмета? 3. Назовите два подхода к толкованию понятия качества. 4. Что понимается под качеством результатов общего образования? 5. Как соотносятся качество образования и уровень обученности? 6. Какие критерии предлагает М. М. Поташник для определения качества обучения школьников? 7. Какие способы диагностики используются для оценки качества образования? 8. Охарактеризуйте европейские и российские модели компетенций специалиста. 9. Что понимается под качеством процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). 10. Что такое качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение)
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p><u>Задание № 3.</u> Проанализируйте нижеследующие высказывания, дайте свою оценку их правомерности и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное образование – это образование всех качеств личности, потому что количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика. 2. Управление качеством образования это система управленческих действий,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>направленных на достижение и поддержание определенных свойств образовательного процесса и результата, соответствующих потребностям субъектов и требованиям образовательных стандартов.</p> <p>3. Обеспечить качество образования «сверху», лишь путем «принятия управленческих решений» администрацией школы без участия в этом процессе каждого учителя невозможно</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Что в теории управления образованием понимается под самооценкой системы менеджмента качества?</p> <p>1. Какие критерии можно использовать для оценка качества самоанализа деятельности образовательной организации (роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов; планирование в области обеспечения качества; использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых; рациональное использование ресурсов; управление процессами обеспечения качества образования)?</p> <p>2. Что понимается под внешней оценкой качества образования?</p> <p>3. Дайте характеристику ключевых факторов обеспечения качества общего образования (цели и содержания образования, уровня профессиональной компетентности педагогов, состояния материально-технической и научно-информационной базы образовательного учреждения).</p>
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных</p>	<p>Деятельность педагогического коллектива по управлению качеством образования, с одной стороны, выступает как один из видов педагогического управления, с другой стороны, как часть педагогической деятельности.</p> <p><u>Задание № 4.</u> Изучите материалы «Качество образования и эффективность управления педагогическим персоналом современной школы» (см. файл с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	информационно-коммуникационных технологий	одноименным названием), выпишите все помещенные в этой работе определения качества образования и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования»