



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

01.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2026, протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документооборота



С.С. Великанова


Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы,  Н.Ю. Андрусак



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы организации инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные проблемы науки и образования

Профессиональная педагогическая этика в системе современного непрерывного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы организации инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования								
1.1 Инклюзивное образование: содержание понятия, методологические основы	3			4	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Инклюзивная образовательная среда				4	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	презентация	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				8	8			
2. Организация инклюзивного образования								
2.1 Педагогические технологии инклюзивного образования	3			6	8	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными	разработка и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2

						библиотеками, разработка программы		
2.2 Инклюзивная школа	3			2	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	ПК-2.1, ПК- 2.2
Итого по разделу				8	14			
3. Практика внедрения инклюзии								
3.1 Практические аспекты организации инклюзивного образования	3			10	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-2.1, ПК- 2.2
3.2 Реализация инклюзивной практики в РФ, зарубежных странах.				10	45,9	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия	ПК-2.1, ПК- 2.2
Итого по разделу				20	49,9			
Итого за семестр				36	71,9		зачёт	
Итого по дисциплине				36	71,9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод.

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585759> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996> (дата обращения: 26.02.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <://urait.ru/bcode/566508> (дата обращения: 26.02.2026).

4. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166613> (дата обращения: 28.03.2025).

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
--------------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Примерные тестовые задания

#### **ТЕСТ 1**

**1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – Выберите один ответ.**

- ) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- ) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
- ) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:** *Укажите верный вариант ответа:*

- ) инклюзия
- ) интеракция
- ) индивидуализация.

**3. Инклюзия представляет собой:** *Укажите верный вариант ответа:*

- ) форму сотрудничества;
- ) частный случай интеграции;
- ) стиль поведения.

**4. Различают два вида интеграции:**

- ) пассивную и творческую
- ) внутреннюю и внешнюю
- ) образовательную и социальную

**5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

**6. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**

- ) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- ) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- ) интеграция через раннюю коррекцию
- ) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

**7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:**

- ) Великобритания
- ) Россия
- ) Франция

**8. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- ) инклюзия не может носить массовый характер

—) инклюзия должна носить массовый характер

**9. Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ или инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- ) расширение доступа к образованию
- ) интеграция
- ) мэйнстриминг

**10. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:**

- ) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

**11. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:**

- ) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- ) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- ) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

**12. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:**

- ) к уменьшению значения специального образования;
- ) к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;
- ) к инновационной деятельности.

**13. Что такое интегрированное обучение?**

- ) ускоренное обучение по специальным учебным программам
- б) совместное обучение нормальных и «особенных» учащихся в едином общеобразовательном пространстве
- в) обучение в инновационном режиме

**14. Инклюзивное образование детей с проблемами в развитии - это**

- ) экспериментальное обучение детей разного возраста
- ) включенное образование
- в) процесс обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях.

**15. Установите соответствие**

1. философия воспитания и образования	—. задающая смыслы и значение реализации целенаправленного образовательного процесса, определяющая сущность таких базовых компонентов как закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.;
2. педагогическая теория	—. объясняют механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
3. психологические концепции	—. инклюзия представлена как процесс развития современного цивилизационного сообщества, реализующей культуuroобразующую и

**16. Дополните определение: Зарубежная педагогика рассматривает интеграцию как \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**17. Установите соответствие:**

<b>1. Системный подход</b>	<b>—.</b> являются процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.
<b>2. Аксиологический подход</b>	<b>—.</b> рассматривают как фундамент происходящих изменений в образовательной системе, как ресурс качественного развития профессионализма, качества образования в целом.
<b>3. Антропологический подход</b>	<b>—.</b> ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка.
<b>4. Синергетический подход</b>	<b>—.</b> процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
<b>5. Личностно-ориентированный подход</b>	<b>—.</b> характеризуется своей конкретной направленностью на развитие ценностных ориентаций человека.
<b>6. Деятельностный подход</b>	<b>—.</b> позволяет раскрыть системные свойства педагогического процесса, дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях инклюзии, понять связи и механизмы взаимоотношений субсистем, находящихся в развитии, а также осмыслить возможности педагогической компенсации возникающих рисков и противоречий, безусловно возникающих при внедрении инновационных процессов.
<b>7. Компетентностный подход</b>	<b>—.</b> в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем.

**18. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:**

- ) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор
- ) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения
- ) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии;
- ) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

**19. Структуру образовательной среды представляют:** (выберите правильный ответ)

- ) коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления);
- ) содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
- ) пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- ) все ответы верны.

**20. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

- ) А.Н. Леонтьева,
- ) С.Л. Рубинштейна,
- ) Л.С. Выготского,
- ) А.С.Макаренко,
- ) Нет верного ответа.

**21. Федеральный государственный образовательный стандарт – это**

- ) совокупность обязательных требований к уровню обучения, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- ) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- ) совокупность обязательных требований к структуре и реализации основной образовательной программы, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- ) совокупность обязательных требований к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- ) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**22. Сколько ступеней предполагает Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ:**

- ) 5
- ) 7
- ) 4
- ) 6

**23. Из приведенных определений выберите то, которое, по вашему мнению, наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования:**

- а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды;
- б) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями;

в) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

**24. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:**

- ) четыре;
- ) шесть;
- ) восемь.

**25. Международный документ, в котором впервые закреплено понятие «инклюзивное образование»:** (выберите один из вариантов ответа)

- ) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- ) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- ) «Конвенция о правах инвалидов»
- ) «Дакарские рамки действий»

**26. Показатели мотивационного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога:**

- ) наличие системы специальных психолого-педагогических, медико-социальных и методических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
- ) осознание значимости проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и возможности выбора ими способа получения образования.
- ) удовлетворять потребность в профессиональном и личностном росте и повышении уровня своей инклюзивной компетентности.
- ) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

**27. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:**

- ) О соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
- ) О соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
- ) О соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
- ) О соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

**28. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это: (выбрать правильный ответ)**

- ) направленность (профиль) образования
- ) адаптированная образовательная программа
- ) инклюзивное образование
- ) общее образование

**29. Создание ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ предполагается в соответствии с (укажите верный вариант ответа):**

- ) государственной программой «Доступная среда» на 2011–2020 годы;

- ≡) государственной программой «Инклюзивная среда» на 2011–2020 годы;
- ≡) государственной программой «Доступное образование» на 2011–2020 годы.

**30. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:**

- ) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;
- ≡) реформирования образовательного процесса;
- ≡) перепланировки учебных помещений.

**ТЕСТ 2**

1. Основной принцип построения инклюзивного образовательного процесса, в котором каждый член школьного сообщества/класса несет ту или иную ответственность за успех общего дела - это... *(выберите правильный ответ)*
  - а. планирование в процессе обучения,
  - б. сотрудничество в процессе обучения,**
  - в. оценка деятельности в процессе обучения,
  - г. контроль за процессом обучения.
  
2. Одной из самых важных составляющих реализации инклюзии в образовании является: *(выберите правильный ответ)*
  - а. индивидуальная программа обучения,**
  - б. оценка зрелости обучающегося,
  - в. рабочая программа преподавателя,
  - г. профессиональная ориентация,
  - д. все перечисленные
  
3. Продолжите определение. Инклюзивное образование – это процесс...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: содействующий развитию личности и способностей, независимо от физических и иных барьеров.

4. Соотнесите этапы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Мотивационный этап	<b>А.</b> разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач.
2. Ориентировочный этап	<b>Б.</b> включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлекссию.
3. Содержательно-операционный этап	<b>В.</b> обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности.
4. Оценочный этап	<b>Г.</b> определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.

5. Какие задачи призвана решать система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития: *(выберите правильный ответ)*
  - а. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

- б. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- в. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения,
- г. предусматривать оценку достижений обучающихся,
- д. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции,
- е. все перечисленные.

6. На какие принципы следует опираться при определении подходов к осуществлению оценки результатов достижений обучающихся: *(выберите правильный ответ)*

- а. дифференциации оценки достижений,
- б. динамичности оценки достижений,
- в. единства параметров,
- г. все перечисленные

7. Основные положения, касающиеся статуса обучающихся и их родителей, изложены в...: *(выберите правильный ответ)*

- а. ФГОС,
- б. конституции РФ,
  - в. гл. 4 «Закона об образовании»,
  - г. ст. 17, гл.5 УК РФ,
  - д. уставе школы.

8. Дайте понятие: Инклюзивная школа - это...

---



---

9.

10. Является ли утверждение «Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок - под систему» верным: *(выберите правильный ответ)*

- а. да
- б. нет

11. Сколько правил инклюзивной школы существует: *(выберите правильный ответ)*

- а. 10
- б. 7
- в. 15
- г. 21

12. Установите стрелочками соответствие определений:

1.Интегрированное образование	А. это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы.
2. Мейнстриминг	Б. это специальные классы, подразделения или помещения, «прикреплённые» к массовой школе.
3.Специальные подразделения (классы)	В. это предназначено для детей, имеющих незначительные особенности развития, дети с тяжёлыми и выраженными дефектами, как правило, не включены в этот процесс.
4.Инклюзивное образование	Г. это система временной учебной и социальной интеграции «особых» детей с их здоровыми сверстниками, основывающаяся на постоянном, индивидуально обусловленном планировании и программировании прогресса.

13. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: *(выберите правильный ответ)*
- И.Г. Песталоцци,
  - К. Ясперса,
  - А. Маслоу,
  - И. Ялом.
14. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: *(выберите правильный ответ)*
- диагностика,
  - контроль над исполнением,
  - беседа с учениками и их родителями,
  - проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка,
  - все перечисленные.
15. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: *(выберите правильный ответ)*
- 11
  - 6
  - 8
  - 4
16. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: *(выберите правильный ответ)*
- а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
  - б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;
  - в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
  - г. нет верного ответа.
17. Верно ли утверждение: «В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты»:
- а. Верно
  - б. Не верно
18. Соотнесите понятия с их результатами.

1. Личностные результаты	А. включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.
2. Метапредметные результаты	Б. результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах существования.
3. Предметные результаты	В. включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.

19. Любые ограничения - физические, социальные, эмоциональные - могут быть основанием для изоляции.
- Верно
  - Не верно
20. Какой документ подписывается родителями при приеме ребенка в образовательную организацию: *(выберите правильный ответ)*
- устав учреждения;
  - заявление о приеме в образовательное учреждение;
  - договор об образовании;
  - договор о не разглашении.
21. Цель инклюзивной школы - дать всем учащимся...
- 
- 
22. Кто является основоположником немецкой сурдопедагогики, организатором и руководителем первого в Германии учебного заведения (школы) для глухих детей.: *(выберите правильный ответ)*
- С. Гейнике,
  - Р. Мэй,
  - К. Роджерс,
  - Дж. Бьюдженталь
23. В каком году под эгидой ЮНЕСКО проводилась Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: *(выберите правильный ответ)*
- 1990
  - 1991
  - 1993
  - 1994
24. Какая страна стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира: *(выберите правильный ответ)*
- Россия;
  - Италия;
  - Германия;
  - Швеция.
25. Какие процедуры проводятся при оценке метопредметных результатов: *(выберите правильный ответ)*
- решение задач творческого и поискового характера;
  - итоговые проверочные работы;
  - мониторинг сформированности основных учебных умений;
  - все перечисленные.
26. Какое главное различие существует между термином «Мейнстриминг» и «Инклюзия»: *(выберите правильный ответ)*
- Мейнстриминг охватывает не только детей с особенностями развития, но и другие группы меньшинств;
  - Мейнстриминг охватывает только детей с особенностями развития;
  - Понятие инклюзия относится только к детям с ОВЗ;
  - Различий между терминами нет.

27. В каком году был принят первый «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» № 118: *(выберите правильный ответ)*
- . 1991
  - . 1970
  - . 1971
  - . 1995
28. Какие принципы и правила необходимо соблюдать при коррекционной работе с детьми с ОВЗ: *(выберите правильный ответ)*
- . Индивидуальный подход к каждому ученику;
  - . Предотвращение наступления утомления;
  - . Проявление педагогического такта;
  - . Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
  - . все перечисленные.
29. Раскройте определение: «Это процесс, который не сводится исключительно к реформе специального образования, это процесс, который должен стать составной частью национальной политики развития общего образования.» *(выберите правильный ответ)*
- . Общеобразовательная программа,
  - . Инклюзивное образование,
  - . Мейнстриминг,
  - . Индивидуальная программа обучения.
30. Что включает в себя оценка личностных результатов учащихся: *(выберите правильный ответ)*
- . Личные качества учащегося;
  - . Успеваемость по предметам;
  - . Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями;
  - . Познавательную деятельность учащихся;
31. Могут ли преподаватели по внеурочной деятельности входить в состав экспертной группы по оценке личностных результатов учащегося: *(выберите правильный ответ)*
- а. Верно
  - б. Неверно

### Практическое задание по Разделу 1.

Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования.

## Практическое задание по Разделу 2.

Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
10. Опишите варианты инклюзивных практик.
11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.

### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

При подготовке к семинару магистрант должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал,

иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

– на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис

2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)

3. Выводы

#### 4. Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

#### 5. . Эссе

Тема 3

1. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

2. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Примерные темы докладов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.
3. Место инклюзивное образование в Болонском процессе.
4. Глобальные перспективы в инклюзивном образовании.
5. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.
8. Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи.
9. Перспективы развития инклюзивного образования в РФ.
10. Инклюзивное образование детей-инвалидов.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
18. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
19. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
20. Актуальные проблемы специального образования.

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Примерные задания.

1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха. (Выберите конкретного адресата)
2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения. (Выберите конкретного адресата)
3. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями речи. (Выберите конкретного адресата)
4. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями развития психики. (Выберите конкретного адресата)
5. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. (Выберите конкретного адресата)
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Выберите конкретного адресата)
7. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с множественными нарушениями. (Выберите конкретного адресата)
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Разработайте модель взаимодействия участников образовательного процесса с различными специалистами, организациями в вопросах развития лиц с ОВЗ.

### а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Индикатор достижений	Оценочные средства
<b>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.</li> <li>4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»</li> <li>5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Этапы становления системы специального образования в России</li> <li>7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.</li> <li>8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</li> <li>9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</li> </ol> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней.</li> </ol> <p>2. Сделайте подборку научных статей по вопросам инклюзивного образования. Изучите их. Подготовьтесь к деловой игре.</p> <p>3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>

Структурный элемент компетенции	Индикатор достижений	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">4. Задача</p> <p>На основе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> <p>5. Примерные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</li> <li>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</li> <li>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ответьте на вопросы, выполните задания. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».</li> <li>2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.</li> <li>3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Индикатор достижений	Оценочные средства
		<p>построения инклюзивного образования.</p> <p>4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.</p> <p>5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.</p> <p>6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.</p> <p>7. Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</p> <p>5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.</p>
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</p> <p>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях</p>

Структурный элемент компетенции	Индикатор достижений	Оценочные средства
		<p>инклюзивного обучения.</p> <p>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>8. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.</p> <p>9. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития</p> <p>10. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p> <p>8. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. Выделите правила консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <p>1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.</p> <p>2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.</p> <p>3. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.</p> <p>4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>В. И.Г. Песталоцци,</p> <p>Г. К. Ясперса,</p>

Структурный элемент компетенции	Индикатор достижений	Оценочные средства
		<p>           七. А. Маслоу,            八. И. Ялом.         </p> <p>           2. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i>            六. диагностика,            七. контроль над исполнением,            八. беседа с учениками и их родителями,            九. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка,            十. все перечисленные.         </p> <p>           3. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i>            五. 11            六. 6            七. 8            八. 4         </p> <p>           4. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i>            а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;            б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;            в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;            г. нет верного ответа.         </p>

Структурный элемент компетенции	Индикатор достижений	Оценочные средства
		<p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>    Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>    1. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</p> <p>    2. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</p> <p>    3. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>    4. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>        Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.