



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗОВАЯ ЖИЗНЕННАЯ
ЗАДАЧА РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ РАСТУЩЕГО
ЧЕЛОВЕКА***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Педагогического образования и документоведения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |


Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т.Ф. Орехова

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов педагогического сознания и методологической культуры педагогов, управляющих качеством общего образования образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Производственная - педагогическая практика

Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования

Современные проблемы науки и образования

Управление образовательными и воспитательными системами

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика педагогического просвещения

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Проектирование образовательных программ в системе непрерывного образования

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования

Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования

Практикум по решению профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании |

| | |
|---------|--|
| | обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой |
| ОПК-6.3 | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 69,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|--|---------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1. Базовые понятия курса «Педагогические основы организации непрерывного образования». | | | | | | | | |
| 1.1 Понятие «образование» как целостный педагогический процесс и его компоненты. | 1 | 1 | | 1 | 4 | Рассмотрение сущности и содержания компонентов целостного педагогического процесса: цель, задачи, содержание, методы и средства, организационные формы, результат образования. | Выявление закономерной связи компонентов образования как целостного педагогического процесса. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 1.2 Понятие цель и задачи образования. | | 1 | | 1 | 4 | Выявление социальной обусловленности цели и задач образования как целостного педагогического процесса. | Практикум по формулированию цели и задач образования как целостного педагогического процесса. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 1.3 Понятие «социальный опыт», его структура и характеристика. | | 2 | | 2 | 6 | Выявление особенностей процесса освоения учащимися социального опыта в процессе обучения и | Анализ взаимосвязи и взаимозависимост и процессов обучения и воспитания; выявление общего и особенного в | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|---|---|---------------------------|
| | | | | | | воспитания в системе общего образования. | понятиях «обучение» и «воспитание». | |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 14 | | | |
| 2. Раздел 2. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях. | | | | | | | | |
| 2.1 Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность». | | 4 | | 4 | 9 | Разработка содержания понятий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность» в логике системного анализа. | Изучение факторов формирования личности: наследственности, среды и воспитания, выявление их взаимосвязи и значимости для процесса становления растущего человека как самоуправляемого субъекта. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 2.2 Принципы образования как целостного педагогического процесса. | 1 | 3 | | 3 | 10 | Установление исторического характер принципов, выявление их обусловленности целью образования. | Изучение процесса становления принципов целостного педагогического процесса на примерах: принципов Я. А. Коменского, традиционной системы обучения, системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, системы Школы-2010, систему развивающего обучения Монтессори, Вальдорфской школы и др. Выявление способов функционирования принципов целостного педагогического процесса и результативности их реализации (как называются принципы во всех системах и как они работают). | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-----|--|--|---------------------------------|
| 2.3 Понятие «содержание образования». | 1 | 2 | | 2 | 10 | Установление закономерной зависимости отбора содержания образования от цели. Содержание обучения и воспитания, их взаимосвязь и направленность на формирование научного мировоззрения учащихся. | Выявление содержания и структуры научного мировоззрения личности. Этапы становление мировоззрения растущего человека в период дошкольного и школьного детства. Анализ понятий "фундаментальность образования" и обоснованность фундаментальности образования его содержанием. Характеристика прикладной составляющей содержания образования. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| Итого по разделу | | 9 | | 9 | 29 | | | |
| 3. Раздел 3. Инструменты организации процесса образования как целостного педагогического процесса. | | | | | | | | |
| 3.1 Методы и средства образования как целостного педагогического процесса. | 1 | 2 | | 2 | 10 | Установление закономерной зависимости методов и средств целостного педагогического процесса от цели и содержания образования. | Выявление особенностей реализации методов и средств целостного педагогического процесса в разных системах образования. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 3.2 Содержание понятия «организационные формы образования». | | 1 | | 1 | 8 | Выявление закономерной зависимости организационных форм от цели, содержания, методов и средств образования. | Практикум по разработке подходов к использованию различных организационных форм в процессе образования как целостном педагогическом процессе. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 3.3 Формирование познавательных процессов учащихся в процессе образования как целостном педагогическом процессе. | | 2 | | 2 | 8,1 | Изучение теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теории формирования | Подготовка проектов по формированию и развитию познавательных процессов школьников на разных ступенях общего образования. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|----|--|----|------|--|---------|--|
| | | | | | | логического мышления старшекласнико в и студентов. | | |
| Итого по разделу | | 5 | | 5 | 26,1 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 18 | 69,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 18 | 69,1 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 26.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова,

Е.Н. Рашикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1892> (дата обращения: 26.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература

1. Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2442> (дата обращения: 26.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 83 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20287> (дата обращения: 26.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 26.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 26.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 26.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

| | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. | http://ecsocman.hse.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методические материалы по дисциплине «Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека»

Проанализируйте материал Раздела I. Базовые понятия курса «Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека»: темы 1.1.; 1.2.; и 1.3. На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Практическая работа №1.

Задание 1.1. Раскройте суть понятия «образование» как целостного педагогического процесса. Назовите его компоненты и объясните закономерную связь между этими компонентами.

Задание 1.2. Раскройте содержание понятий «цель» и «задачи». Чем отличаются цели и задачи обучения и воспитания. Объясните особенности формулирования целей и задач.

Задание 1.3. Дайте чёткое разграничение основных базовых понятий педагогики «обучение», и «воспитание». Покажите специфику усвоения социального опыта, накопленного человечеством в процессе обучения и воспитания.

Задание 1.4. Для чего, с вашей точки зрения, следует учителю развивать проектное мышление. Обладаете ли вы сами проектным мышлением? Где вам приходится обращаться к проектированию в вашей работе. Вспомните, основные функции проектной деятельности, дайте их характеристику.

Проанализируйте материал Раздела II. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях: темы 2.1; 2.2.; 2.3.

На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Практическая работа №2

Задание 2.1. Составьте глоссарий по теме: «Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность»», используя при этом различные источники: словари, энциклопедии и пр.

Задание 2.2. Дайте чёткое определение понятий «закономерность» и «принцип», определите специфику каждого из них. Покажите соотношение основных компонентов учебного процесса: задач, содержания, методов и средств, организационных форм и результатов с принципами обучения

Задание 2.3. Обоснуйте отбор принципов формирования содержания образования: гуманистичности, научности, историзма, последовательности и систематичности, связи с жизнью, учёт возрастных особенностей обучающихся, доступности. Что в содержании образования обеспечивает его фундаментальность. Какую роль выполняют предметы, прикладного характера. Покажите мировоззренческую сторону содержания образования.

Задание 2.4. Раскройте содержание понятий «учебный план», «учебная программа», «учебный предмет», «образовательный стандарт», обоснуйте нормативный характер данных документов.

Проанализируйте материал Раздела III. Инструменты организации процесса образования как целостного педагогического процесса: темы 3.1; 3.2; 3.3. На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Практическая работа №3

Задание 3.1. Дайте чёткое разграничение понятий «метод», «приём», «средство», каким образом методы, приёмы и средства работают в обучении и воспитании. Отчего зависит специфическое проявление одних и тех же методов в различных системах образования и воспитания.

Задание 3.2. Вспомните, какие существуют классификации методов обучения и воспитания, чем они отличаются друг от друга и, что положено в основу их выделения.

Задание 3.3. Дайте определение понятию «урок как организационной формы». Разведите понятия «виды уроков», «типы уроков», «структура урока». Как вы думаете, меняются ли требования к проведению урока, если – да, то отчего это зависит?

Задание 3.4. Контроль и проверка, их функции, требования и принципы. Какие виды контроля вам знакомы и, какими видами контроля пользуетесь вы в своей практике. Какие виды контроля дают наибольший эффект в вашей работе. Умеете ли вы сочетать объективность в контроле и учёт индивидуальных качеств ребёнка.

Задание 3.5. Знакомы ли вам теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теория формирования логического мышления старшеклассников К. Шереметьева «Как стать умнее». Уделяете ли вы внимание на своих уроках формированию умения школьников, анализировать, подводить под понятие, делать выводы, умозаключения, насколько подвижно мышление школьников?

Для выполнения заданий кроме лекций, можно пользоваться дополнительной литературой:

1. Сластенин, В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с. – Текст : непосредственный.

2. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – [2-е изд., перераб.]. – Москва : Высшая школа, 2007. – 639 с. – Текст : непосредственный.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учеб.пособ. / В. И. Загвязинский. – [3-е изд., испр.] – Москва : Academia, 2006. – 188 с. – Текст : непосредственный.

4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособ. / И. Ф. Исаев. – [2-е изд., стер.] – Москва : Academia, 2004. – 207с. – Текст : непосредственный.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва-Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 432 с. – Текст : непосредственный.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности
растущего человека»**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1 | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>1. Понятие «образование» как целостный педагогический процесс и его компоненты: цель, задачи, содержание, методы и средства, организационные формы, результат. Закономерная связь компонентов образования как целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Понятие цель и задачи образования. Цель как системообразующий фактор. Социальная обусловленность цели и задач образования как целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Социальный опыт как смыслообразующее понятие. Структура и содержание социального опыта: 1) система знаний о мире; 2) опыт различных видов деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-целостного отношения к миру</p> <p>4. Способы построения содержания образования: линейный, концентрический, центрический, спиралевидный. Их характеристика.</p> <p>5. Учебный план – государственный документ. Компоненты учебного плана: федеральный, национальный – региональный, дисциплины и курсы по выбору. Базисный учебный план, и типовые учебные планы</p> <p>6. Содержание понятий «учебный предмет» и «учебная программа». Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы.</p> <p>7. Классификация средства обучения и воспитания по составу объектов: материальные, идеальные и технические средства обучения (ТСО. Назначение и</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>функции средств педагогического процесса.</p> <p>8. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков, специфика их использования в начальной школе по ФГОС. Виды уроков: традиционные (практические, лабораторные, экскурсии, киноуроки и т. д.); нетрадиционные (заочные путешествия, турниры, спектакли, презентации, брифинги и т. д.).</p> <p>9. Современные требования к уроку в начальной школе: дидактические, воспитательные, развивающие. Роль учителя в создании ситуации успеха и ситуации неуспеха на уроке.</p> <p>10. Контроль как способ получения информации о качественном состоянии целостного педагогического процесса. Функции контроля и их характеристика: обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая.</p> <p>11. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Дать их характеристику.</p> <p>12. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный</p> |
| ОПК-6.2 | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | <p>1. Специально организованная деятельность по передаче социального опыта – суть педагогического процесса. Особенности освоения социального опыта учащимися в процессе обучения и воспитания. Общее и особенное в понятиях «обучение», и «воспитание».</p> <p>2. Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность». Факторы формирования личности: наследственность, среда и воспитание.</p> <p>3. Принципы образования как целостного педагогического процесса. Исторический характер принципов, их обусловленность целью образования. (Показать на примерах принципов Коменского (как они называются и как работают),</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>традиционной системы, системы развивающего обучения, Монтессори, Вальдорфской школы и др.).</p> <p>4. Образовательные стандарты как цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию. Нормативные документы закрепляющие образовательные стандарты и их методологию.</p> <p>5. Методы обучения и воспитания, их направленность на решение задач усвоения содержания образования. Прием как составная часть или отдельная сторона метода. Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач содержания.</p> <p>6. Классификация методов обучения, по источникам получения знаний: словесные, практические и наглядные</p> <p>7. Использование на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы учителя с учащимися, их назначение и особенности организации.</p> <p>8. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения. Роль учителя в формировании у учащихся системы научных знаний как основы научного мировоззрения. Учение как процесс формирования у младших школьников позиции ученичества (опереться на Гармаева).</p> <p>9. Понятие об обучаемости и обученности. Понятие об успешности и неспешности школьника.</p> <p>Методологическая культура учителя</p> |
| ОПК-6.3 | <p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p> | <p>1. Соотношение основных компонентов учебного процесса: задач, содержания, методов и средств, организационных форм и результатов с принципами обучения</p> <p>2. Сущность понятия «содержание образования», направленность содержания образования на формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Закономерная зависимость отбора содержания образования от цели. Фундаментальность образования и обоснованность его содержанием. Прикладная составляющая содержания образования</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>3. Общие принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, историзма, последовательности и систематичности, связи с жизнью, учёт возрастных особенностей обучающихся, доступности. Дать их характеристику.</p> <p>4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские.</p> <p>5. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки.</p> <p>6. Средства обучения и воспитания их классификация: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>7. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей работы учащихся и педагогов, и родителей. Этапы педагогического проектирования.</p> <p>8. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Дать их характеристику.</p> <p>9. Формирование познавательных процессов учащихся (теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теория формирования логического мышления старшеклассников и студентов К. Шереметьева «Как стать умнее»)</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека» проводится в форме зачета, включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

Зачет студент получает в том случае, если выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.

Ответ на вопрос и предоставленные задания оцениваются по шкале:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.