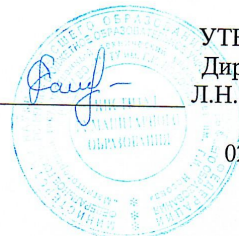




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1


Магнитогорск  
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т.Ф. Орехова

Рецензент:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные по дисциплинам психолого-педагогического блока в период обучения по направлению бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

Проектирование образовательных программ в системе непрерывного образования

Практикум по решению профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования

Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования

Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы методологии научного исследования								
1.1 Понятие о методологии, ее сущности, предмете и структуре	1	2		2	8	Изучение содержания понятия «методология» по справочным изданиям. Анализ и обобщение выписанных определений на предмет выявления существенных характеристик	Написание аннотаций к предложенным статьям	ОПК-8.2, УК-1.1, УК-1.2
1.2 Понятие о методологии педагогики		2		2	8	Изучение литературы по теме и обоснование правомерности ряда утверждений. 1. Достоверность научного знания определяется обязательной проверкой его на практике. 2. Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного	Обсуждение высказываний студентов о сущности научного познания и научного знания как результата научного познания	УК-1.3, ОПК-8.3, УК-1.2

						познания. 3. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод описания фактов		
1.3 Уровни и функции методологии педагогики (педагогической науки)	1	2		2	8	Изучение разновидностей методологических подходов, используемых в образовании и научном педагогическом исследовании. Осознание критериев оценки полноценной разработки методологического подхода	Выбор методологического подхода для разработки в качестве экзаменационного задания	УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-1.1
Итого по разделу		6		6	24			
2. Раздел 2. Методология педагогики как основа педагогической практики								
2.1 О взаимосвязи педагогической науки и практики	1	2		2	8	Изучение понятия «гипотеза». Определение и формулировка темы научного педагогического исследования по профилю ОП	Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования и связать педагогические условия гипотезы с образовательными задачами	УК-6.1, УК-1.3, ОПК-8.2
2.2 Современные методологические подходы и их функция в научном педагогическом исследовании		2		2	8	Формулирование тем научного педагогического исследования, и определение ведущих подходов для исследования по каждой теме	Обсуждение критериев оценки полноты разработки методологического подхода	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		4		4	16			
3. Раздел 3. Научное педагогическое исследование: сущностные признаки, логическая структура и практическая организация								
3.1 Наука и теория как понятийная основа методологии научного исследования	1	2		2	10	Установление соотношения, взаимосвязи, взаимообусловленности сторон личности,	Представление в письменном виде проведенного анализа предложенного определения и	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, ОПК-8.3, ОПК-8.1

						отраженных в предложенных определениях. Выявление наиболее полной характеристики личности в приведенных определениях	формулирование своего определения понятия «личность»	
3.2 Общая характеристика научного педагогического исследования	1	2		2	10	Обоснование связи между педагогическими условиями научного педагогического исследования и образовательным и задачами	Разработать гипотезу научного педагогического исследования по теме по профилю ОП	УК-6.3, ОПК-8.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.2
3.3 Принципы и методы научного педагогического исследования		4		4	11	Определение структуры научного педагогического исследования по теме и формулирование названий глав и параграфов	Обзор литературы по теме научного педагогического исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2, УК-1.1
Итого по разделу		8		8	31			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
4.								
4.	0							
Итого по разделу								
Итого за семестр		0	0	0				
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1.Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А.Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 05.03.2026).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

2. Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования : учебное пособие [для вузов] / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2302-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3171> (дата обращения: 05.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2127> (дата обращения: 05.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 05.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3008> (дата обращения: 05.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20656> (дата обращения: 05.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 05.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 105.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/> . Методология и методы научного исследования

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp). Методология и методы научного исследования

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/> Методология и методы научного исследования

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> . Методология и методы научного исследования

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PT H

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение практических заданий на практических занятиях.

### Практические задания для аудиторной самостоятельной работы студентов

**Задание № 1.** Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.

Выполненное задание включает два элемента:

- 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей;
- 2) текст аннотации.

**Задание 2.** Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

**Задание 3.** Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.

**Задание 4.** Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

**Задание 5.** По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

**Задание 6.** Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

**Задание 7.** В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия этих журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Помните, что все ссылки должны быть активны, тол есть открываться.

**Задание 8.** Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».

1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.
2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.
3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.
4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами,

характеризующими его состояние.

5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.

**Задание 9.** Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале раздела 4 данного ЭУМК и материалами соответствующего раздела пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам».

**Задание 10.** Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.

**Задание 11.** Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания 4.4. (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам»).

**Задание 12.** Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования.

### **Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

- 1) осуществление студентами библиографического поиска по теме исследования на основе ключевого понятия и его синонимов;
- 2) составление алфавитного списка литературных источников по теме исследования;
- 3) анализ литературных источников;
- 4) конспектирование изученных литературных источников;
- 5) выявление главной мысли в изучаемых литературных источниках;
- 6) формулирование выводов по каждой цитате;
- 7) сравнительный анализ цитат различных авторов;
- 8) создание «стилистического» словаря.

**Тест для проверки теоретических знаний**

1. *От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление* (выберите правильный ответ)

- 1) верно +
- 2) неверно

2. *Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям* (выберите все правильные ответы)

- 1) релевантности (*релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность*) +
- 2) несовместимости с существующими научными знаниями
- 3) проверяемости опытным путем +
- 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +

3. *Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ...* (выберите правильный ответ)

- 1) неверно
- 2) верно +

4. *Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ...* (выберите правильный ответ)

- 1) дедукция
- 2) индукция +
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) верификация

5. *Логический путь от общего к частному называется ...* (выберите правильный ответ)

- 1) индукцией
- 2) фальсификацией
- 3) дедукцией +
- 4) верификацией

6. *Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...* (выберите правильный ответ)

- 1) гипотезой +
- 2) фактом
- 3) истиной
- 4) методологией

7. *Теоретический уровень исследования характеризуется:*

- 1) преобладанием логических методов познания +
- 2) преобладанием чувственного познания
- 3) преобладанием практических методов познания

8. *Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...* (выберите правильный ответ)

- 1) обоснованность +
- 2) системность
- 3) завершенность

- 4) научность
- 5) эссенциальность
- 6) закономерность

9. *Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ...* (выберите правильный ответ)

- 1) эксперимент
- 2) методология +
- 3) моделирование
- 4) математика

10. *Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ...* (выберите правильный ответ)

- 1) диссертация +
- 2) аннотация
- 3) апробация
- 4) экспликация
- 5) рецензия
- 6) доклад

12. *Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ...* (выберите правильный ответ)

- 1) дисперсионный анализ +
- 2) предварительный тест
- 3) выборочный опрос
- 4) апагогическое доказательство
- 5) статистический анализ
- 6) аналитический тест

13. *Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ...* (выберите правильный ответ)

- 1) метафизике
- 2) науке +
- 3) практике
- 4) эксперименте
- 5) глобалистике
- 6) методологии

14. *Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ...* (выберите правильный ответ)

- 1) доклад +
- 2) конспект
- 3) эссе
- 4) изложение

15. *Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ...* (выберите правильный ответ)

- 1) специфическим +
- 2) общим
- 3) частным
- 4) общеизвестным
- 5) гуманитарным

4) всеобъемлющим

16. *Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ...* (выберите правильный ответ)

- 1) доклад
- 2) конспект
- 3) эссе
- 4) резолюция
- 5) рецензия
- 6) реферат +

17. *Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ...* (выберите правильный ответ):

- 1) анализ
- 2) тест
- 3) синтез
- 4) эксперимент +
- 5) концепция
- 6) абстракция

18. *Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ...* (выберите правильный ответ):

- 1) верификация;
- 2) аналогия;;
- 3) антитеза
- 4) теория
- 5) гипотеза +
- 6) доказательство

19. *Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ...* (выберите правильные ответы):

- 1) изложение +
- 2) краткая запись +
- 3) диктант
- 4) доклад
- 5) обзор
- 6) тезисы +

20. *Методология научного познания – это ...* (выберите правильный ответ значение):

- 1) система взглядов на что-либо
- 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования
- 3) способ применения старого знания для получения нового знания
- 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности +
- 5) разработка плана проведения научных работ
- 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности

21. *Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ...* (выберите правильный ответ):

- 1) объективность

- 2) практика +
- 3) опыт
- 4) доказательство
- 5) интуиция
- 6) аксиома

22. *Способы получения научных фактов называются ...* (выберите правильный ответ)

- 1) закономерностями научного исследования
- 2) методами научного процесса
- 3) методами научного познания +
- 4) Социометрическим экспериментом
- 5) эмпирическими методами
- 6) научно-теоретическим мышлением

23. *Отличительными особенностями научного знания являются ...* (выберите все правильные ответы)

- 1) предметность +
- 2) обыденность
- 3) объективность +
- 4) непроверяемость
- 5) системность +
- 6) обоснованность+
- 7) случайность
- 8) воспроизводимость +
- 9) субъективность

24. *Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ...* (выберите правильные ответ)

- 1) обыденным +
- 2) научным
- 3) мифологическим
- 4) религиозным

25. *Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ...* (выберите правильный ответ)

- 1) эмпирическим +
- 2) теоретическим
- 3) экспериментальным
- 4) методологическим

26. *Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ...* (выберите правильный ответ)

- 1) теория +
- 2) практика
- 3) методология
- 4) философия

27. *Критерием истинности и основой развития теории является ...* (выберите правильный ответ)

- 1) практика +
- 2) эксперимент
- 3) наука
- 4) методология

28. *Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ...* (выберите правильный ответ)

- 1) теория +
- 2) методология
- 3) наука
- 5) философия

29. *Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ...* (выберите правильный ответ)

- 1) теории +
- 2) науки
- 3) методологии
- 4) практики

30. *Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ...* (выберите все правильные ответы)

- 1) исходная эмпирическая основа +
- 2) обыденное знание
- 3) исходная теоретическая основа +
- 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства +
- 5) внутренняя противоречивость
- 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений +
- 7) чувственное воздействие на изучаемый объект

31. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ)

- А) конструктивное направление исследования процессов управления
- Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования
- В) методы изучения задач системы управления организацией
- Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы +

32. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ)

- А) Желаемое состояние изучаемого объекта
- Б) Предвосхищение результата деятельности
- В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний +
- Г) Познание законов общества и природы

33. *Научное исследование начинается с ...* (выберите правильный ответ)

- А) определения темы исследования +
- Б) литературного обзора
- В) определения методов исследования
- Г) выявления проблемы, требующей разрешения

34. *Принцип исследования – это ...* (выберите правильный ответ)

- А) элемент системы управления
- Б) функция системы управления
- В) правило, руководящая идея проведения исследования +
- Г) желаемый результат исследования

35. *Объект и предмет научного педагогического исследования ...* (выберите правильный ответ)

- А) не связаны между собой
- Б) объект содержит в себе предмет исследования +
- В) объект входит в состав предмета исследования
- Г) это разные аспекты одного явления

36. *Объект научного педагогического исследования – это ...* (выберите правильный ответ)

- А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению
- Б) конечное состояние изучаемого явления
- В) педагогический процесс, подлежащий изучению +
- Г) область научного изучения

37. *Предмет научного педагогического исследования – это ...* (выберите правильный ответ)

- А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению
- Б) конечное состояние изучаемого явления +
- В) процесс чего-либо, подлежащий изучению
- Г) содержание научного исследования

38. *Системный анализ объекта позволяет выявить ...* (выберите правильный ответ)

- А) целесообразность создания либо совершенствования системы
- Б) наиболее эффективные методы деятельности +
- В) совокупность необходимой информации
- Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +

39. *Проблема в системе научного педагогического исследования – это ...* (выберите правильный ответ)

- А) направление исследования
- Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования
- В) признак научного исследования
- Г) противоречие, требующее разрешения +

40. *Задачи исследования представляют собой этапы работы ...* (выберите правильный ответ)

- А) по достижению поставленной цели +
- Б) по дополнению цели
- В) дальнейших изысканий

41. *К теоретическим относятся методы ...* (выберите все правильные ответы)

- А) анализ и синтез +
- Б) абстрагирование и конкретизация +
- В) наблюдение
- Г) эксперимент

42. *Программа исследования – это ...* (выберите правильный ответ)

А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы

Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат

В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач +

43. Цель исследования представляет собой ... (выберите правильный ответ)

- А) выбор предмета исследования
- Б) соразмерность использованных ресурсов
- В) желаемый результат исследования +
- Г) противоречие, требующее разрешения

44. *Качество исследования – это ...* (выберите правильный ответ)

- А) совокупность свойств исследования
- Б) успешное решение проблемы исследования +
- В) практическое содержание и значимость исследования
- Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы

45. *Репрезентативность выборки – это ...* (выберите правильный ответ)

А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования.

Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности +

В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой

Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса

46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ)

- А) эксклюзивности
- Б) универсальности +
- В) научности
- Г) простоты