




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2


Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т.Ф. Орехова

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся профессионально-ориентированной готовности к управлению процессом духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Духовно-нравственное развитие личности в системе непрерывного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика педагогического просвещения

Психология управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Антропологические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы организации инклюзивного образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования

Практикум по решению профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Духовно-нравственное развитие личности в системе непрерывного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,8 акад. часов;
- аудиторная – 45 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Исторические предпосылки организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования								
1.1 История становления духовно-нравственного воспитания в России.	2	4		1	6	Составить таблицу периодизации процесса становления духовно-нравственного воспитания учащихся в России	Представить составленную таблицу в письменном виде	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Развитие теории нравственного воспитания в отечественной педагогике.		4		1	7	Проанализировать историю становления теории нравственного воспитания в отечественной педагогике и выделить базовые положения этой теории	Составить перечень базовых положений теории нравственного воспитания в отечественной педагогике	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Духовно-нравственное воспитание в истории европейского образования (историко-педагогический анализ)		2		1	6	Провести сравнительный анализ становления теории и практики духовно-нравственного воспитания в	Составить таблицу с обозначением общих черт и различий в системах духовно-нравственного воспитания обучающихся в	

						системе отечественного и европейского образования	истории отечественного и европейского образования	
Итого по разделу		10		3	19			
2. Раздел 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования								
2.1 Понятия «духовность», «нравственность», «мораль» и «духовно-нравственные ценности» как содержательная основа духовно-нравственного воспитания обучающихся.	2	6		2	8	Проработать словарные определения понятий «духовность», «нравственность», «мораль» и «духовно-нравственные ценности» и составить свое определение каждого термина.	Провести сравнительный анализ понятий «духовность», «нравственность» и «мораль» и «духовно-нравственные ценности» с позиции разных наук (философии, этики, психологии, педагогики, культурологии, эстетики)	
2.2 Направления духовно-нравственного развития обучающихся в современной общеобразовательной организации.		4		1	8	Проанализировать нормативно-правовые документы по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной общеобразовательной школе.	Составить перечень всех возможных в современных условиях направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10		3	16			
3. Раздел 3. Практические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования								
3.1 Методические подходы к разработке программы духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательной организации.	2	6		1	14	Ознакомиться с существующими программами духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательной организации и сравнить их Концепцией духовно-нравственного воспитания гражданина Российской Федерации (Концепция).	На основе проведенного анализа программ духовно-нравственного воспитания обучающихся разных общеобразовательных школ (не менее трех) и Концепции составить структуру своей личной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	ПК-2.1, ПК-2.2

3.2 Потенциал внеурочной деятельности обучающихся в решении задач их духовно-нравственного воспитания.	2	4		8	10,5	Изучить виды и формы направления внеурочной деятельности обучающихся начальной, основной и средней школы.	Выделить направления и виды внеурочной деятельности, обеспечивающие духовно-нравственное развитие обучающихся на каждой ступени общего образования.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10		9	24,5			
Итого за семестр		30		15	59,5		экзамен	
Итого по дисциплине		30		15	59,5		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Каминский, А. С. Воспитательный потенциал социума : учебное пособие / А.С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1958> (дата обращения: 15.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0998-4. -Сведения доступны также на CD-ROM

2. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20377> (дата обращения: 15.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Основы теории и методики воспитательной работы с детьми : учебное пособие [для вузов] / составитель И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. -ISBN 978-5-9967-1571-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2518> (дата обращения: 15.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ästhetische Erziehung durch Musik = Эстетическое воспитание музыкой : учебное пособие / О. В. Михина, Т. В. Емец, Т. В. Акашева, Н. М. Рахимова ; МГТУ. -Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2226> (дата обращения: 15.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Зайцева, Е. М. Особенности российской политической культуры и менталитета : учебное пособие / Е. М. Зайцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1677> (дата обращения: 15.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного

оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Духовно-нравственное развитие личности в системе непрерывного образования»

Тема 1. Сущность духовно-нравственного воспитания и особенности его реализации в условиях современной школы

Вопросы для учебной дискуссии

1.1. Пути духовно-нравственного воспитания личности в трудах русских религиозных мыслителей. Психологические теории морального развития личности.

1.2. Сущность и факторы духовно-нравственного воспитания в светской педагогике. Сущность и принципы духовно-нравственного воспитания в православной педагогике.

1.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Тема 2. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Вопросы для учебной дискуссии

2.1. Современные взгляды на сущность духовно-нравственного воспитания.

2.2. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания.

2.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Тема 3. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания

Вопросы для учебной дискуссии

3.1. Механизмы формирования ценностных ориентаций. Значение духовно-нравственных ценностей с точки зрения лингвистики, психологии, этики, религии (на примере прощения).

3.2. Стадии понимания прощения. Значение прощения в этике.

3.3. Формы, средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Основные направления духовно-нравственного воспитания школьников.

Вопросы для учебной дискуссии

4.1. Социоцентрическое направление.

4.2. Гуманистическое направление.

4.3. Этнопедагогическое направление.

4.4. Историко-культурологическое направление.

Тема 5. Организация духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

Вопросы для учебной дискуссии

4.1. Воспитание на народных традициях.

4.2. Воспитание этической культуры школьников.

4.3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.

Вопросы для учебной дискуссии

6.1. Духовно-нравственное развитие младших школьников

6.2. Духовно-нравственное развитие учащихся основной школы

6.3. Духовно-нравственное развитие учащихся средней школы

6.4. Групповые дела как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования.

Тема 7. Диагностика уровня духовно-нравственного развития обучающихся в системе общего образования.

Вопросы для учебной дискуссии

7.1. Особенности педагогической диагностики нравственной воспитанности школьников.

7.2. Проблема критериев нравственной воспитанности обучающихся в педагогике.

7.3. Подходы к исследованию духовно-нравственной сферы личности.

Общие методические рекомендации по выполнению зачетного задания

1. При написании эссе следует учитывать требования к техническому оформлению компьютерного текста в соответствии с установленными требованиями (см. Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов... – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.).

6. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.1 – 2018 (см. Образцы библиографического описания использованных источников на образовательном портале).

7. Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1).

Требования к эссе

1. Объем 3–4 страниц (без учета титульного листа) на листах формата А 4, стандартное форматирование по установленным требованиям (см. п. 2 Требований к реферату (приложение 1.1.)

2. Текст доклада пишется с учетом принципов построения устной речи.

3. Титульный лист к тексту эссе оформляется по образцу (см. Приложение 1 к зачетному заданию).

Технические требования к оформлению текста эссе

1. Объем стандартного компьютерного текста не ограничен.

2. Форматирование текста осуществляется в соответствии с установленными требованиями:

– тип шрифта – Times New Roman;

– размер шрифта (кегель) – 14;

– начертание шрифта – обычный;

– отступ первой (красной) строки 1,25 см (или 1,27 см) для всего документа;

– отступа от полей ни справа, ни слева нет;

– выравнивание – по ширине;

– интервал – полуторный;

– поля: верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см,

– интервал перед и после – 0.

Вопросы в помощь для написания эссе

1. Самоценность человеческой жизни.

2. Смысл жизни человека.

3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.

4. Понимание «духовности» религией и общественным сознанием.

5. Духовность и нравственность.

6. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.

7. Этапы духовной жизни человека.

8. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.

9. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.

10. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.

11. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.

12. Этическое учение И. Канта.

13. А. Шопенгауэр – основоположник нового направления в философии.

14. «Философия жизни» Ф. Ницше.

15. Панморализм философии Л. Н. Толстого.

16. Этика Н. А. Бердяева.
 17. Марксистская этика В. И. Ленина.
 18. Этика психоанализа Э. Фромма.
 19. Христианская этика С. Франка и К. Льюиса.
 20. Универсальная этика А. Швейцера.
 21. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
 22. Новые формы и методы разрушения нравственности и сознания.
 23. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей.
 24. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития.
 25. Сложности и противоречия на пути к свободной индивидуальности человека.
 26. Основные концепции будущего человечества.
 27. Сущность и основные черты духовно-экологической цивилизации.
 28. Семья – «пространство» развития духовности ребенка.
 29. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.
 30. Система ценностных ориентаций и направленность личности.
 31. Трансформация системы ценностей.
 32. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия.
 33. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
 34. Современные формы и методы разрушения сознания.
 35. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей.
 36. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития личности.
- Примечание: круг вопросов может быть расширен.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации		
ПК-2.1	<i>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа духовной субстанции человека. 2. Сущность и соотношение понятий «дух», «душа», «душевность» и «духовность». 3. Понимание «духовности» религией и общественным сознанием. 4. Духовность и наследственность. 5. Духовность и нравственность. 6. Духовность и интеллект. 7. Типы и уровни духовности. 8. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых. 9. Духовные способности. 10. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека. 11. Этапы духовной жизни человека. 12. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни. 13. Духовные идеалы и высшие духовные ценности. 14. Проблема веры и духовности. 15. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека. 16. Духовное богатство личности – основной капитал человека. <p>Задание 1. Разработать структуру программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.</p> <p>Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.</p>
ПК-2.2	<i>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Духовный кризис общества, его сущность и причины. 18. Исторический опыт развития духовности. 19. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества. 20. Общение – источник и основа духовной жизни и духовного совершенствования.

	<p><i>выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</i></p>	<p>21. Семья – колыбель развития духовности ребенка. 22. Классификация семей по отношению к духовным ценностям. 23. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника. 24. Факторы развития духовности: наследственность, семья, школа, природная и социальная среда, религия. 25. Система ценностных ориентаций и направленность личности. 26. Трансформация системы ценностей. 27. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия. Задание 3. Разработать структуру программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы. Задание 4. Разработать критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы.</p>
--	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Духовно-нравственное развитие личности в системе непрерывного образования» проводится в форме зачета. Зачетное задание предполагает написание студентами эссе и разработку трех интерактивных бесед для обучающихся одной из трех ступеней обучения (или начальной, или основной, или средней школы) по одному из предложенных ниже вопросов.

Примерная тематика бесед для обучающихся

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Смысл жизни человека.
3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
4. Понимание «духовности» религией и общественным сознанием. Духовность и нравственность.
5. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
6. Этапы духовной жизни человека.
7. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
8. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
9. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
10. Понимание духовности с позиций религии.
11. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
12. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
13. Новые формы и методы разрушения сознания.
14. Сложности и противоречия на пути к свободной индивидуальности человека.
15. Основные концепции будущего человечества.
16. Сущность и основные черты духовно-экологической цивилизации.
17. Семья – «колыбель» развития духовности ребенка.

Примечание:

1) выбранные темы следует переформулировать с учетом возраста обучающихся, для которых предназначена беседа;

2) беседу следует разработать с учетом включения обучающихся в дискуссию по затронутой в теме проблематике.

Примерные темы для эссе

1. Человек, его сущность и существование.
2. Человек и его духовность.
3. Человек в системе духовных отношений и ценностей культуры.
4. Человек в мире религии.
5. Этические концепции XIX века о нравственной жизни человека.
6. Этические концепции XX века о нравственности человека.
7. Проблемы становления индивидуальности человека.
8. Духовность и духовные ценности современной молодежи.
9. Свобода и необходимость в жизнедеятельности человека.
10. Человек и современность.
11. Пути развития духовности

Показатели и критерии оценивания уровня освоения содержания дисциплины для зачета с оценкой:

Зачет студент получает при условии качественного выполнения всех видов учебных заданий, предусмотренных в программе.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.

Ответ на вопрос и предоставленные задания оцениваются по шкале:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более чем на 20 % теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.