



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.
Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Управление инновационными процессами в системе
непрерывного образования**

Магнитогорск, 2026

ОП-ИПОМ-26-3

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемы х компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">Методология и методы научного исследования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы методологии научного исследования 2. Методология педагогики как основа педагогической практики 3. Научное педагогическое исследование: сущностные признаки, логическая структура и практическая организация 	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Инновационное предпринимательство</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системного представления об инновациях и инновационном развитии бизнеса, методах управления исследованиями и разработками в образовании, а также об основных формах финансирования и основных типах финансовых институтов, осуществляющих вложения в рисковые инновации; - формирование компетенций в планировании и организации инновационной деятельности в образовании. <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и организация инновационного процесса 2. Рынок инноваций. Инфраструктура рынка инноваций в предпринимательстве 3. Маркетинг инноваций в предпринимательстве 	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Основы научной коммуникации</p> <p><i>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы научной коммуникации» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального 	УК-4; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; –обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. 2. Цели, задачи и средства научной коммуникации 3. Научная полемика, дискуссия, спор 4. Научная журналистика 		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров; 2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве 	УК-4 УК-5	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i> Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>		
Б1.О.05	<p>Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о педагогических основах управления инновационными процессами в системе непрерывного образования 2. Педагогическое обеспечение управления инновационными процессами в системе непрерывного образования 3. Педагогическое обеспечение управления инновационными процессами в системе непрерывного образования 	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	<p>Психология управления в системе современного непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> - ознакомить студентов магистратуры с психологическими теориями, методиками управления и подходами к решению управленческих задач</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i> Введение в психологию</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	управления		
Б1.О.07	<p align="center">Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству</p> <p align="center"><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование способности идентифицировать нормативную среду для реализации различных направлений профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать документационное сопровождение образовательной, управленческой и научно-исследовательской деятельности образовательной организации. <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности в образовательной организации 2. Организация делопроизводства образовательных учреждениях</p>	ОПК-1	108 (3)
Б1.О.08	<p align="center">Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования</p> <p align="center"><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у обучающихся профессионально-ориентированных компетенций по организации исследовательской, поисковой и проектной деятельности в общеобразовательной организации. <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности участников образования 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной организации</p>	ОПК-4	108 (3)
Б1.О.09	<p align="center">Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека</p> <p align="center"><i>Целями освоения дисциплины являются</i> формирование у студентов педагогического сознания и методологической культуры педагогов, управляющих качеством общего образования образования</p>	ОПК-6	144

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия курса «Педагогические основы организации непрерывного образования». 2. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях. 3. Инструменты организации процесса образования как целостного педагогического процесса. 		
Б1.О.10	<p>Управление рисками в образовании</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование представлений об управлении рисками в образовании (образовательных организациях), способствовать приобретению навыков в использовании методов управления рисками при решении практических задач</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды рисков 2. Система управления рисками 3. Риск-менеджмент в области образования 	ОПК-7	108 (3)
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ			
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Антропологические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция педагогической антропологии 2. Воспитание человека человеком и обществом 	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Аксиологические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных жизненных ценностей в онтогенезе, учета возможностей человека в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека</p>	ОПК-8	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция педагогической аксиологии 2. Воспитание человека человеком и обществом 		
Б1.В.01	<p align="center">Современные проблемы науки и образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> овладение студентами современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития науки. 2. Проблемы развития образования в мире 3. Становление и развитие образования и педагогической науки в России 	УК-1	108 (3)
Б1.В.02	<p align="center">Управление образовательными и воспитательными системами</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика воспитания 2. Воспитательная система школы 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.03	<p align="center">Проектирование образовательных программ в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, обеспечение ориентации будущих специалистов на современные цели образовательного процесса.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к проектированию 	ПК-2	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	в системе образования 2. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		
Б1.В.04	<p>Профессиональная педагогическая этика в системе современного непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> овладение обучающимися необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности 	ПК-1	108 (3)
Б1.В.05	<p>Цифровые технологии в системе современного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Определить место цифровых технологий в системе современного образования, условия их применения и функциональные возможности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система образования 2. Цифровые технологии в современном образовании 	ПК-1	144 (4)
Б1.В.06	<p>Духовно-нравственное развитие личности в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Формирование у обучающихся профессионально-ориентированной готовности к управлению процессом духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки организации духовно-нравственного воспитания обучающихся 	ПК-2	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>системе общего образования</p> <p>2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования</p> <p>3. Практические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования</p>		
Б1.В.07	<p>Основы организации инклюзивного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы инклюзивного образования 2. Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.08	<p>Теоретические основы и современные практики здоровьесбережения в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Формирование профессиональных компетенций магистра в области применения здоровьесберегающих технологий для решения практико-ориентированных задач в системе непрерывного образования, в том числе осуществлять разрабатывать организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, определять и обосновывать структуру и этапы разработки и реализации программ здоровьесбережения в соответствии с</p>	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>требованиями федеральных образовательных стандартов и использовать здоровьесберегающие технологии при реализации общеобразовательных программ в системе непрерывного образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесбережение в условиях дошкольной образовательной организации 2. Здоровьесбережение в общеобразовательной организации 3. Здоровьесбережение в системе профессионального образования 		
Б1.В.09	<p>Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества общего образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством общего образования как предмет педагогической науки и практики 2. Теоретические основы управления качеством 3. Практические подходы к управлению 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.10	<p>Психология управления инновационными процессами в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в системе непрерывного образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности 2. Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования 	ПК-1	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Практикум по решению профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования</p>	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Развитие компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессионально-педагогических задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы решения профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования 2. Технология решения профессионально-управленческих задач в системе непрерывного образования 		
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Практикум по решению профессионально-педагогических задач в системе непрерывного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Развитие компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессионально-педагогических задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы решения профессионально-педагогических задач в системе непрерывного образования 2. Технология решения профессионально-педагогических задач в системе непрерывного образования 	ПК-2	108 (3)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> является формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	ОПК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>нормами профессиональной этики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры образовательной организации; – умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации. <p><i>Основные разделы дисциплины</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика базы практики 2. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы 3. Отчётно-аналитический 		
Б2.О.02(У)	<p align="center">Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>Целями учебной – научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования; проведение научно-исследовательской работы; – определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; определение критериально-оценочного аппарата исследования; – умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; – умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования. 	ОПК-8	432 (14)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы 2. Публикации по теме научного исследования 3. Отчётно-аналитический 		
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Целями производственной – научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный 2. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы 3. Публикации по теме научного исследования 4. Отчётно-аналитический 	ОПК-8	648 (18)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>Целью производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с особенностями организационной структуры образовательной организации; – умение осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации; 	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>– умение разрабатывать организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации;</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной этап практики 2. Подготовительный этап практики 3. Итоговый этап практики 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Целью производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций по управлению качеством общего образования посредством проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способами изучения и анализа процесса управления качеством образования на уровне классного руководителя и на уровне администрации образовательного учреждения; – изучение подходов к проектированию и реализации программ деятельности общеобразовательной организации; – изучение тематики педагогических советов общеобразовательной организации и анализ их решений. <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	ПК-2	108 (3)
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими</p>	ПК-1 ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Экспериментально-практический этап 3. Отчётно-аналитический этап 		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Теория и практика педагогического просвещения</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности 2. Виды и формы просветительской педагогической деятельности 	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p>Организация просветительской деятельности в системе общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности 2. Виды и формы просветительской педагогической деятельности 	ПК-2	36 (1)