



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

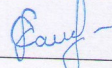
Магнитогорск
2026 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

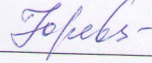
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2026 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

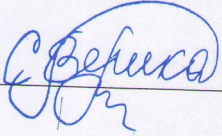
Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики/НИР

формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности.

2 Задачи практики/НИР

формирование и развитие:

- устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;
- исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования,

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Управление дошкольным образованием

Учебная - научно-исследовательская работа

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

Управление образованием

Учебная - научно-исследовательская работа

4 Место проведения практики/НИР

МГТУ им. Г.И. Носова, ИГО, кафедра ДиСО, лаборатория коррекционной педагогики

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики

ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
---------	--

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Вводный этап	1	Установочная конференция по практике. Получение заданий на практику. Инструктаж по практике.	
2.	Основной этап	1	Выявление проблематики и состояния научных исследований в области управления образованием: подбор, анализ исследований по управлению дошкольным образованием	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.	Обобщающий этап	1	Подготовка отчета по учебной ознакомительной практике	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Юревич, С. Н. Научное исследование в области управления образованием : учебно-методическое пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22860> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3381-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1900> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Национальная информационно-аналитическая	URL:

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение учебной ознакомительной практики - научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной ознакомительной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Оценочные средства

1 курс

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Задание: Выполнить подборку и аннотацию диссертационных исследований (10 диссертаций/авторефератов) по управленческой тематике по одной из актуальных проблем управления образованием
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Задание: Выполнить анализ трех диссертационных исследований по интересующей Вас проблеме управления на предмет структуры (содержание: названия глав и параграфов)
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками	Задание: Выступить на конференции с докладом по обзору исследований управленческой тематики

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	

Промежуточная аттестация по учебной – ознакомительной практике имеет целью вызвать интерес к научным исследованиям в области управления образованием.

Промежуточная аттестация по учебной – ознакомительной практике проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по учебной – ознакомительной практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения учебной – ознакомительной практики.

Отчет магистранта учебной – ознакомительной практике должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуального задания;
- о выполненной подборке и аннотации диссертационных исследований (10 диссертаций/авторефератов) по управленческой тематике по одной из актуальных проблем управления образованием;
- о выполненном анализе (на предмет структуры) трех диссертационных исследований по проблеме управления.

Отчет в установленные графиком учебного процесса сроки рассматривается в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Руководитель практики вправе утвердить отчет обучающегося, оценив результаты выполнения им учебной – ознакомительной практики в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета с предоставлением обучающемуся разъяснений по пути устранения препятствий к его утверждению.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной – ознакомительной практике включают:

- комплексные исследовательские задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной – ознакомительной практики;
- систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания;
- учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся при выполнении учебной – ознакомительной практики (рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).

Обучающийся должен продемонстрировать способность применения методик и инструментария для выполнения исследовательских заданий из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения учебной – ознакомительной практики.

По результатам выполняемых учебной – ознакомительной практики обучающиеся могут подготовить доклады на ежегодную Международную научно-практическую конференцию «МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ», организуемую кафедрой дошкольного и

специального образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, а также международную конференцию «СТУДЕНТ И НАУКА», организуемую МГТУ им. Г.И. Носова. По итогам конференции публикуется сборник научных трудов, индексируемый в РИНЦ.

Структура статьи:

1. УДК (для самостоятельного определения индексов УДК можно воспользоваться ресурсами Интернет, например: Справочник по УДК; УДК Консорциум; Универсальная десятичная классификация; Универсальная десятичная классификация // Научные журналы. Конференции. Монографии : аспиранту; Расшифровка формул УДК); JEL classification codes.
2. Полное название научной статьи.
3. Полное название научной статьи на английском языке.
4. Фамилия, имя, отчество автора (авторов); сведения об авторе (авторах): ученая степень и звание, организация, город, электронная почта.
5. Фамилия и инициалы автора (авторов) на английском языке; информация об авторе (авторах) на английском языке: (ученая степень и звание, должность, организация, город, электронная почта).
6. Аннотация, включает: а) гипотезу исследования; б) цель; в) методы; г) основные результаты и их применение (до 500 знаков).
7. Аннотация на английском языке (Abstract).
8. Ключевые слова (от 5 до 15 основных терминов; каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой).
9. Ключевые слова на английском языке (Keywords).
10. Основная часть статьи структурируется по следующим подразделам:
 - 1) Введение, которое содержит: а) постановку проблемы и ее актуальность; б) формулировку целей работы; в) научную гипотезу;
 - 2) Основная часть (включает 2-3 подраздела с подзаголовками по содержанию исследований: теорию, методику, методологию, алгоритмы материалы исследования; в) результаты исследования, их анализ и обсуждение; г) выводы и рекомендации);
 - 3) Заключение (повторяет основные, ключевые выводы по статье, а также приводятся некоторые обобщения и намечаются перспективы дальнейших исследований).
11. Список литературы (рекомендуемый объем списка литературы 15-20 источников).
12. Список литературы на английском языке (References).

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое понимание педагогических и управленческих проблем, знание способов их решения, умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, анализировать, систематизировать и обобщать факты, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; инициативность, заинтересованность, активность, стремление к самостоятельности и творчеству в проведении научно-исследовательской работы;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации; средний уровень заинтересованности, активности и самостоятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе в

новые ситуации; низкий уровень инициативности и самостоятельности;
– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний (не более 20% теоретического материала), допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; отсутствует заинтересованность и самостоятельность.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной – ознакомительной практике:

Учебная – ознакомительная практика оценивается по результатам собеседований с руководителем практики, содержанию и результатам отчета магистранта.

Примерный перечень вопросов к собеседованиям 1 курс

1. В чем состоит научная актуальность данной темы НИР?
2. Каков объект исследования по данной теме НИР?
3. Каков предмет исследования по данной теме НИР?
4. Какова проблема исследования по данной теме НИР?
5. Какова цель исследования по данной теме НИР?
6. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР?
7. На каких источниках базируется решение данной проблемы? Объясните критерии их отбора.
8. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам.
9. Какие научно - практические методы (методы анализа источников) соответствуют тематике НИР и особенностям ее источниковой базы? Ответ обоснуйте.
10. Какие научно - теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте.
11. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
12. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
13. Какова взаимосвязь объекта и методов исследования?
14. Какова взаимосвязь предмета и гипотезы исследования?
15. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
16. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?

Примерная тематика докладов, статей, подготавливаемых по результатам выполняемых исследований

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство управления дошкольной образовательной организацией.
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО по приобщению дошкольников к фольклору.
3. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Организационно-педагогические условия совершенствования педагогического мастерства воспитателей детского сада посредством самообразования.
5. Организационно-педагогические условия управления процессом преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.
6. Организационно-правовые условия профилактики и преодоления конфликтов между участниками образовательных отношений в дошкольной организации.
7. Оценка качества методической работы в ДОО.
8. Повышение квалификации педагогов по проблеме применения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.
9. Подготовка педагогов ДОО к реализации программно-методического комплекса

«Наш дом – Южный Урал».

10. Подготовка педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности.

11. Предупреждение профессионального выгорания работников ДОО: управленческий аспект.

12. Принципы и механизмы планирования педагогами образовательного процесса ДОО.

13. Проектирование основной образовательной программы в дошкольной организации.

14. Процесс мотивации педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к методической деятельности.

15. Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОО в процессе повышения квалификации.

16. Развитие конфликтологической культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения.

17. Развитие частного дошкольного образования в России.

18. Реализация государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

19. Реализация педагогического контроля в условиях обновления нормативного обеспечения ДОО.

20. Совершенствование индивидуального стиля самообразовательной деятельности педагогов ДОО.

21. Становление профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОО как самообучающейся организации.

22. Удовлетворённость родителей как показатель качества дошкольного образования.

23. Управление введением эффективного контракта педагога в ДОО.

24. Управление взаимодействием ДОО и семьи посредством информационно-коммуникационных технологий.

25. Управление документооборотом в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей.

26. Управление имиджем организации дополнительного образования.

27. Управление процессом художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ДОО.

28. Управление формированием благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении.

29. Управление формированием имиджевой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

30. Управленческое сопровождение образовательного процесса дошкольной образовательной организации на основе интегративного подхода.

31. Управленческое сопровождение процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО.

32. Формирование методической компетентности педагогов ДОО.

33. Формирование организационной культуры в малокомплектной дошкольной образовательной организации.

34. Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

35. Развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

36. Мониторинг и оценка качества проектирования педагогами дополнительных общеобразовательных программ

37. Управленческое сопровождение деятельности мини-музея в ДОО

38. Независимая оценка качества дошкольного образования родителями дошкольников

39. Формирование у педагогов ДОО готовности к реализации современных здоровьесберегающих технологий.

40. Методическое сопровождение воспитателя ДОО в реализации образовательной области "Речевое развитие".

41. Преемственность в профессиональной деятельности педагога и логопеда в работе с детьми дошкольного возраста.
42. Методическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых
43. Оценка качества веб сайта как информационного ресурса управления ДОО
44. Проектная деятельность как средство повышения квалификации педагогов ДОО
45. Организация конкурсного движения как фактор развития взаимодействия ДОО и семьи.