



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2026 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026 протокол №5


Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова


Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Л.Н. Санникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук

 С.С. Великанова

1 Цели практики

Целями производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются формирование у магистров профессиональной компетентности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса на базе образовательной организации высшего образования, закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 Задачи практики

- ознакомление магистрантов с современным состоянием преподавания дисциплин в высшей школе, с современными методиками и технологиями образовательной деятельности, с педагогическим опытом преподавателей;
- приобретение опыта в проектировании и реализации отдельных компонентов образовательного процесса в системе высшего профессионального образования с использованием инновационных технологий;
- развитие навыков проектирования новой образовательной среды в системе высшего образования (обеспечить участие магистрантов в создании банка электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам);
- овладение магистрами умениями анализа и оценки материалов методического сопровождения преподавательской деятельности;
- становление профессионально значимых качеств личности будущего педагога, отвечающих требованиям современной высшей школы (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу, педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.).

3 Место практики в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4 Место проведения практики

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», кафедра ДиСО, лаборатория коррекционной педагогики

Способ проведения практик: нет

Практика осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	1. Организационный	1	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчётностью. Разработка и утверждение индивидуальных планов практики магистрантов. Посещение и анализ учебных занятий научных руководителей кафедры дошкольного и специального образования (лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий). Определение тем учебных занятий, подбор литературы	ПК-2
2.	2. Основной	1	Разработка (планов-конспектов занятий, презентаций к ним) и проведение лекции и другого вида учебного занятия. Составление отдельных компонентов рабочей программы одной из преподаваемых дисциплин научного руководителя или разработка и проведение одной из форм социально-педагогической работы, например, презентация собственной профессиональной деятельности магистранта, если он является работником дошкольной образовательной организации, или разработка воспитательного мероприятия. Магистранты осуществляют сбор электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам; а также готовят аналитический обзор педагогической периодики, в том числе на иностранном языке. Разработка памятки для студентов бакалавриата по оформлению библиографического списка литературы при написании статей, выпускных квалификационных работ.	ПК-2
3.	3. Заключительный	1	Подготовка отчётной	ПК-2

			документации по результатам практики. Участие в итоговой конференции по подведению итогов практики. Защита отчета по практике с выставлением оценки.	
--	--	--	--	--

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Пустовойтова, О. В. Теоретические основы и технологии профессионального образования : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. Н. Санникова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21032> (дата обращения: 20.01.2026) . - ISBN 978-5-9967-2668-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Лешер, О. В. Организация педагогической практики студентов (магистрантов) : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. В. Балакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/458> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Токарь, О. В. Практическая подготовка в магистратуре по программам психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская, Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2344-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3176> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение практики – коррекционная лаборатория института гуманитарного образования ФГБОУ ВО "МГТУ им.Г.И.Носова" позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета - в центре ДОТ.

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronicsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по
производственной педагогической практике**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять	организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	Подготовка конспекта обзорной лекции по актуальной профессиональной управленческой задаче, решаемой в ДОО. Подготовка конспекта семинарского (практического) занятия по актуальной профессиональной управленческой задаче, решаемой в ДОО, с описанием кейсов.
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	Подготовка к реализации конспектов лекционного и практического занятия в образовательном процессе вуза (подготовка видео или реальное подключение к занятиям преподавателей вуза по согласованию с руководителем практики). Подготовка списка информационных источников.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме представления **письменного отчета** на образовательный портал.

Отчетная документация магистранта

По итогам практики магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Титульный лист, индивидуальное задание, план-график прохождения практики (в соответствии с СМК)
2. Отчет по практике: с двумя конспектами занятий.
3. Список литературы (электронных, интернет-, видео-ресурсов по выбранной актуальной управленческой проблеме: кол-во 20 источников).
4. Подготовка эссе по результатам практики.

Критерии оценки защиты отчетной документации по практике

Результаты защиты отчета по практике оцениваются по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в зависимости от качества информации в представленной отчетной документации и уровня компетентности магистранта.

Оценка знаний магистров осуществляется по следующим критериям.

Оценку «отлично» (87- 100 баллов) заслуживает магистрант, который показал

достаточные знания, умения и владения по всем разделам отчета, самостоятельно выполнил все задания, предусмотренные программой практики. Выполнение заданий на уровне 87-100 баллов. Показал способность к самостоятельному пополнению знаний. При подготовке отчета проявил научный подход в анализе и оценке основных видов преподавательской деятельности. Материал, представленный в отчетной документации, отличается аккуратностью и эстетичностью оформления.

Оценку «хорошо» (68 – 86 баллов) заслуживает магистрант, который показал необходимые знания по всем разделам отчета, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой практики задания. Полно изучил основные виды преподавательской деятельности. Выполнение заданий и ответы на вопросы на уровне 68-86 баллов. Материал, представленный в отчетной документации, отличается аккуратностью и эстетичностью оформления.

Оценку «удовлетворительно» (50-67 баллов) заслуживает магистрант, который показал частичные знания по основным разделам отчета в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и будущей работы по данному направлению подготовки. Однако магистрант не отличался самостоятельностью и активностью в практической работе. Выполнил основные задания, предусмотренные программой практики, но в ответах на вопросы допустил ошибки, которые смог исправить под руководством преподавателей. Выполнение заданий на уровне 50-67 баллов. Материал, представленный в отчетной документации, не отличается аккуратностью и эстетичностью оформления.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 50 баллов) выставляется магистранту, который имеет существенные пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части своего отчета о практике. Не выполнил предусмотренные программой задания. Выполнение заданий ниже 50 баллов. Материал, представленный в отчетной документации, неаккуратен и не отвечает эстетическим требованиям.

Методические указания к выполнению заданий отчетной документации

Задание: разработка планов-конспектов двух учебных занятий - лекции и семинарского (практического) занятия.

Необходимо выбрать актуальную, значимую для конкретного дошкольного образовательного учреждения проблему на текущий момент (например, мониторинг качества дошкольного образования с конкретными объектами оценки качества, взаимодействие с родителями, реализация ФГОС, реализация ФОП, решение задач гражданско-патриотического или духовно-нравственного развития воспитанников, рабочая программа педагога и т.п.).

Для лекции: необходимо по выбранной теме осуществить обзор литературы, обзор имеющихся практик решения в ДОО, представить свой вариант решения проблемы (или описать имеющийся опыт решения проблем в ДОО). Снять видео – 15 минут (в отчет приложить ссылку) или подключиться к реальному образовательному процессу в вузе с разработанной лекцией.

Для практического занятия: по выбранной теме разработать 3-5 кейсов.

Кейс-метод (от англ. case method, case study — метод кейсов, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — это метод проведения детального анализа одной конкретной ситуации, который используется для достижения определенных целей (обучения, исследования).

Учебный кейс представляет собой детальное описание реальных событий, которые имели место в прошлом. Он предназначен для обсуждения студентами в ходе изучения ими определенной дисциплины, содержит необходимое и достаточное количество информации, используемой для достижения целей обучения. Учебный кейс представляет собой специально подготовленный учебный материал, который содержит структурированное описание истории развития компании, ее достижений и неудач, ее проблемной ситуации, которые были заимствованы из реальной практики бизнеса. Описываемая в кейсе история имела место в

прошлом, поэтому описание в кейсе должно быть представлено в прошедшем времени, охватывать определенный период. Содержание кейсов должно отражать реально существовавшую ситуацию, описывать реальные факты, которые имели место, случаи из практики бизнеса. Кейс должен описывать реальные события, реальную проблему, реальных людей.

Кейс должен быть представлен по следующей схеме: проблема – описание реальной ситуации из практики по выбранной проблеме, требующей решения – вопросы, задания, которые позволят решить проблему, ситуацию – необходимые информационные источники.

Задание: составление списка литературы (электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам; аналитический обзор педагогической периодики, в том числе на иностранном языке): кол-во: 20 источников.

Магистранты готовят список по проблемам управления образованием, в том числе интернет-ресурсы, в том числе на иностранном языке, опубликованная в течение последних пяти лет).

Пример оформления

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

2. Иванов, А.А. Профессиональная подготовка педагога в современных условиях / А.А. Иванов, Д.А. Боголюбов, В.С. Малых // Педагогика. – 2014. - №8. – С.6-11.

3. Визгалов, Ю.Б. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.enc.ru> дата обращения: 00.00.0000).

Иностранные источники:

Armitage, G. C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / *G. C. Armitage* // *Ann. Periodontol.* – 1999. – № 1. – P. 1–6.

Eggert, F. M. Performance of a commercial immunoassay for detection and differentiation of periodontal marker bacteria: analysis of immunochemical performance with clinical samples / *F. M. Eggert, M. H. McLeod, G. Flowerdew* // *J. Periodontol.* – 2001. – Vol. 72, № 9. – P. 1201–1209.

Для написания эссе по результатам пройденной практики необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие трудности возникли в ходе выполнения заданий практики?
- Что вызвало затруднения при написании конспекта лекции и разработке кейсов для семинарского (практического) занятия?
- Удалось ли Вам провести занятия?
- Назовите положительный опыт, полученный Вами в ходе практики?
- Какие «дефициты» в знаниях и умениях возникли у Вас в ходе прохождения практики?
- Что бы вы изменили в содержании практики?
- Дайте оценку своему профессиональному опыту, полученному в ходе практики.