



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2, 3

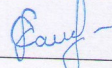
Магнитогорск  
2026 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

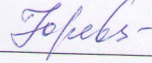
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
28.01.2026 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

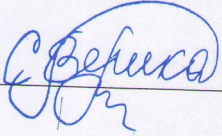
Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации программы

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## **1 Цели практики/НИР**

Целями производственной научно-исследовательской работы магистра являются: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности и описанием его

## **2 Задачи практики/НИР**

Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:

устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;

исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Учебная - ознакомительная практика

Учебная - научно-исследовательская работа

Семинар-практикум по НИР

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **4 Место проведения практики/НИР**

Проводится на базе лаборатории коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования МГТУ

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

## **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 18 зачетных единиц 648 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 639,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 648 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Организационный	2	Установочная конференция по практике Инструктаж по практике	
2.	Экспериментальный	2	Комплексное задание: 1. Разработка программы эксперимента. 2. Разработка диагностического инструментария для проведения эксперимента. 3. Организация констатирующего эксперимента. Представление материалов в параграфе 2.1. 4. Разработка методического продукта (параграф 2.2).	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.	Обобщающий	3	Комплексное задание: 1. Реализация программы эксперимента (Уточнение экспериментальных данных, обработка результатов диагностики исследуемого процесса. Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента). 2. Внедрение в педагогическую практику инновационного методического продукта в виде методических рекомендаций, указаний, разработки, программы, технологии (технологической карты) и пр. 3. Представление материалов эксперимента в параграфе 2.3	

4.	Заключительный	3	Обобщение результатов исследования: Подготовка заключения к ВКР. Подготовка материалов к письменному отчету. Выступление с докладом на предзащите.
----	----------------	---	--

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Научное исследование в области управления образованием : учебно-методическое пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22860> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3381-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Санникова, Л. Н. Научно-исследовательская практика студентов: результаты деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21987> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2996-8. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1541> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Санникова, Л. Н. Методические рекомендации студентам к выполнению научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21183> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2666-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая	<a href="https://www.nature.com/sitein">https://www.nature.com/sitein</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/M">https://host.megaprolib.net/M</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение производственной научно-исследовательской работы – специализированные образовательные организации - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной научно-исследовательской работы и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8 .1	Руководствуется основными	Задание: 1. Разработка и реализация программы эксперимента.

	<p>принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>2. Разработка диагностического инструментария для проведения эксперимента. 3. Представление результатов констатирующего эксперимента в параграфе 2.1</p>
ОПК-8 .2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p>Задание: 1. Организация констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. 2. Представление данных в параграфе 2.3</p>
ОПК-8 .3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Задание: Разработка методического проекта исследования. Представление материалов в параграфе 2.2.</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Задание: Разработка методического проекта исследования. Представление материалов в параграфе 2.2.</p>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в</p>	<p>Задание: Разработка методического проекта исследования.</p>

	рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Представление материалов в параграфе 2.2.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание:  Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента). Обработка результатов эксперимента и отражение их в параграфе 2.3.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание:  1. Обобщение результатов исследования Подготовка заключения по ВКР. 2. Оформление отчета по производственной практике – НИР; выступление с отчетом по производственной практике –НИР на итоговой конференции. <i>Вопросы для собеседования:</i> В чем теоретическая значимость исследования? В чем практическая значимость исследования?
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание: Апробация результатов исследования в управленческой практике ДОУ.

Промежуточная аттестация по производственной - научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения, осуществляется в форме оценки промежуточных результатов, предусмотренных индивидуальным планом магистранта. Промежуточная аттестация по производственной - научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по производственной - научно-исследовательской работе является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении учебной и производственной - научно-исследовательской работы.

**Отчет магистранта по производственной - научно-исследовательской работе за 2 курс должен включать в себя сведения:**

- о выполнении индивидуального задания;
- о разработке программы эксперимента (параграф 2.1);
- о разработке методического продукта (параграф 2.2);
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии магистранта в значимых научно-практических

конференциях по тематике своего исследования.

**Отчет магистранта по производственной - научно-исследовательской работе за 3 курс должен включать в себя сведения:**

- о выполнении индивидуального задания;
- о реализации программы эксперимента (параграф 2.3);
- о подготовке заключения по результатам эксперимента;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии магистранта в значимых научно-практических конференциях по тематике своего исследования.

Отчет согласовывается с научным руководителем.

Отчет в установленные графиком учебного процесса сроки рассматривается на заседании кафедры в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Кафедра вправе утвердить отчет обучающегося, оценив результаты выполнения им научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета с предоставлением обучающемуся разъяснений по пути устранения препятствий к его утверждению.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной - научно-исследовательской работе включают:

- комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной - научно-исследовательской работы;
- систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания;
- учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся при выполнении производственной - научно-исследовательской работы (рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).

Обучающийся должен продемонстрировать способность применения методик и инструментария для выполнения комплексных заданий из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения производственной - НИР.

По результатам выполняемых научных исследований обучающиеся готовят доклады на ежегодную Международную научно-практическую конференцию «МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ», организуемую кафедрой дошкольного и специального образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, а также международную конференцию «СТУДЕНТ И НАУКА», организуемую МГТУ им. Г.И. Носова. По итогам конференции публикуется сборник научных трудов, индексируемый в РИНЦ.

Структура статьи:

1. УДК (для самостоятельного определения индексов УДК можно воспользоваться ресурсами Интернет, например: Справочник по УДК; УДК Консорциум; Универсальная десятичная классификация; Универсальная десятичная классификация // Научные журналы. Конференции. Монографии : аспиранту; Расшифровка формул УДК); JELclassificationcodes.

2. Полное название научной статьи.

3. Полное название научной статьи на английском языке.

4. Фамилия, имя, отчество автора (авторов); сведения об авторе (авторах): ученая степень и звание, организация, город, электронная почта.

5. Фамилия и инициалы автора (авторов) на английском языке; информация об авторе (авторах) на английском языке: (ученая степень и звание, должность, организация, город, электронная почта).

6. Аннотация, включает: а) гипотезу исследования; б) цель; в) методы; г) основные результаты и их применение (до 500 знаков).
7. Аннотация на английском языке (Abstract).
8. Ключевые слова (от 5 до 15 основных терминов; каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой).
9. Ключевые слова на английском языке (Keywords).
10. Основная часть статьи структурируется по следующим подразделам:
  - 1) Введение, которое содержит: а) постановку проблемы и ее актуальность; б) формулировку целей работы; в) научную гипотезу;
  - 2) Основная часть (включает 2-3 подраздела с подзаголовками по содержанию исследований: теорию, методiku, методологию, алгоритмы материалы исследования; в) результаты исследования, их анализ и обсуждение; г) выводы и рекомендации);
  - 3) Заключение (повторяет основные, ключевые выводы по статье, а также приводятся некоторые обобщения и намечаются перспективы дальнейших исследований).
11. Список литературы (рекомендуемый объем списка литературы 15-20 источников).
12. Список литературы на английском языке (References).

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценки** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое понимание педагогических и управленческих проблем, знание способов их решения, умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, анализировать, систематизировать и обобщать факты, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; инициативность, заинтересованность, активность, стремление к самостоятельности и творчеству в проведении научно-исследовательской работы;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации; средний уровень заинтересованности, активности и самостоятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе в новые ситуации; низкий уровень инициативности и самостоятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний (не более 20% теоретического материала), допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; отсутствует заинтересованность и самостоятельность.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной - НИР:**

Производственная научно - исследовательская работа оценивается по результатам собеседований с магистрантом, содержанию и результатам отчета магистранта, его публикациям и участию в научных/научно - практических конференциях.

### **Примерный перечень вопросов к собеседованиям 3 курс**

1. Дайте характеристику управленческого исследования.

2. Каковы требования к организации управленческого исследования?
3. Какова структура управленческого исследования? Характеристика его компонентов?
4. В чем особенности опытно-экспериментального этапа исследования? Его цель, организация исследовательского процесса?
5. В чем суть опытной работы, ее сущность?
6. Как проходила апробация работы?
7. Как осуществлялась интерпретация результатов исследования?
8. Какие научные выводы сделаны Вами по результатам исследования?
9. Каковы требования к оформлению списка литературы?
10. Каковы требования к оформлению графического материала в управленческом исследовании?
11. Какова технология внедрения результатов исследования в педагогическую и управленческую практику?
12. В чем проявляется творческая индивидуальность педагога – исследователя?
13. Каковы требования к оформлению иллюстративного материала в исследовании?
14. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана.
15. Какова степень новизны Вашей научно - исследовательской работы?
16. В чем состоит практическая актуальность данной темы НИР?
17. Какие управленческие проблемы можно решить на основе материалов данной НИР?
18. Предложите свои методические рекомендации по теме Вашего исследования.

#### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Управленческое сопровождение родителей в формировании родительских компетенций для организации дошкольного образования в семье.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в области образовательной робототехники.
3. Развитие предпринимательской деятельности в сфере музыкального образования дошкольников.
4. Управление профилактикой стресса у педагогов ДОУ.
5. Методическое сопровождение коррекционно-логопедической работы в дошкольной образовательной организации.
6. Организационно-методическое сопровождение групп младенческого и раннего возраста в ДОО.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в области экологического образования дошкольников.
8. Управление информационной безопасностью детей дошкольного возраста.
9. Подготовка педагогов и руководителей ДОУ к управлению конфликтами.

#### **Примерная тематика докладов, статей, подготавливаемых по результатам выполняемых исследований**

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство управления информационной безопасностью детей дошкольного возраста.
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО в вопросах формирования родительских компетенций.
3. Мониторинг качества методического сопровождения коррекционно-логопедической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Дифференцированный подход в формировании родительских компетенций для организации дошкольного образования в семье.
5. Образовательная робототехника как средство и технология образовательной деятельности в ДОО.
6. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в области образовательной робототехники.

7. Предпринимательская деятельности в сфере образования: проблемы и возможности.
8. Возможности и риски развития предпринимательской деятельности в сфере музыкального образования дошкольников.
9. Организационно-педагогические условия управления профилактикой стресса у педагогов ДООУ.
10. Предупреждение профессионального выгорания работников ДОО: управленческий аспект.
11. Подготовка педагогов к сопровождению коррекционно-логопедической работы в ДОО.
12. Специфика организационно-методического сопровождения групп младенческого и раннего возраста в ДОО.
13. Содержание и технологии подготовки педагогов к сопровождению групп младенческого и раннего возраста в ДОО.
14. Структура и содержание профессиональной компетентности педагогов ДОО в области экологического образования дошкольников.
15. Диагностика развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в области экологического образования дошкольников.
16. Проектирование целевых программ управления информационной безопасностью детей дошкольного возраста.
17. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Организационно-педагогические условия управления конфликтами в педагогическом коллективе ДОО.

***Методические рекомендации по использованию в производственной научно-исследовательской работе образовательных и информационных технологий***

При выполнении производственной научно-исследовательской работы используются следующие технологии:

- информационные – технологии поиска информации;
- портфолио – технологии накопления и систематизации информации;
- технология организации контент-анализа;
- технология организации самостоятельной работы.

Ведущим методом обучения выступает проблемный метод, который позволяет подвести магистров к постановке и решению исследовательских задач.

Одной из основных активных форм формирования компетенций обучающихся для образовательной программы магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе в течение всех семестров.

В рамках производственной научно-исследовательской работы предусмотрены: участие в научной и научно-методической работе кафедры и вуза, участие в научных и научно-практических конференциях, форумах, выступления с докладами и публикации статей, защита выполненной работы на заседании кафедры с привлечением ведущих исследователей, а также публичная защита выполненной работы.

***Методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления***

При выполнении производственной научно-исследовательской работы особое значение имеют технологии работы с информацией.

*Технологии поиска и сбора новой информации.* Чтобы приступить к поиску и сбору информации, следует уточнить, какая именно информация нужна.

Поисковый запрос есть показательный пример правильного подхода к поиску информации. От того, насколько точно и качественно сформулирован запрос, во многом зависит успешное нахождение нужных сведений. Помимо того, запрос нужно сформулировать грамматически верно, ясно и четко, но также учесть следующие советы:

- 1) думайте, как нужная вам информация будет выглядеть в источниках;
- 2) не забывайте использовать ту дополнительную информацию, которая у вас уже есть. Если, предположим, искать в специальном научном журнале статьи по какой-то проблеме, то знание фамилий авторов сузит круг поиска;
- 3) отметьте не только тематику поиска, но и все возможные источники, которые могут содержать искомое. Возможно, это статистические сведения.

После того как области поиска обозначены, можно приступать собственно к нему. Здесь действует принцип «мозгового штурма» - на первом этапе мы не отбираем информацию и никак не сортируем ее. Мы просто собираем все данные по теме, которые нам удастся найти, никак не оценивая их качественно.

Технология поиска и сбора новой информации неизменно связана с составлением списка литературы или библиографического списка, то есть описания библиографических данных использованной литературы.

*Технологии отбора информации.* Залог качественного отсева лишней информации - это всего лишь корректно и конкретно сформулированная тема, правильно заданный самому себе (уже не поисковику) вопрос и точно поставленные задачи.

Когда из всей информации останется только нужная - самое время проверить ее на *достоверность* и *объективность*. Однако не вызывающий доверия источник - вовсе не повод отказываться от информации сразу. Аргументированно опровергнуть ложные сведения бывает ничуть не менее полезно, чем подтвердить истинные. Проверить нужно всю имеющуюся информацию и ни в коем случае не верить «ощущениям» или даже «здравому смыслу». Только логике и фактам. Проверить информацию – означает прочесть ее, понять и осмыслить.

*Технологии анализа информации.* Приступая к анализу, вновь обращаемся к исходной теме, сформулированным вопросам или задачам. Разберем все имеющиеся сведения с интересующей нас точки зрения, т.е. с точки зрения ответов на поставленные вопросы. О чем позволяет нам уверенно сказать собранная информация? Что позволяет предположить? Какой информации еще не хватает? Возможно, придется осуществить повторный сбор данных, если для глубокого и полного ответа на поставленные вопросы их не хватает. На этом этапе возможны неожиданные открытия. Например, вы вдруг доподлинно опровергнете то, что вначале пытались доказать, или обнаружите новый слой смыслов в выбранной проблеме, который изменит ее понимание. В этом случае полезно выстраивать свою мысль и текст, даже когда отвечать вам предстоит устно: текст позволяет упорядочить содержимое и придать ему стройность.

*Технологии представления информации.* Следующий этап - систематизация и структурирование информации. Важно классифицировать собранные факты, установить между ними причинно-следственные связи и интерпретировать полученные закономерности. За анализом следуют *выводы*, которые и являются ответами на вопросы. На основе собранных и проанализированных данных вы можете сделать некоторые умозаключения по теме.

**Планирование эксперимента** является мощным инструментом, позволяющим сократить число измерений, увеличить объем новой получаемой информации, уменьшить вероятность принятия ошибочных решений.

Наиболее распространены экспериментальные планы, предполагающие использование контрольной группы. В педагогическом эксперименте контрольные и экспериментальные группы, как правило, представляют собой естественные учебные коллективы (дошкольные, школьные, студенческие, в системе дополнительного образования, в системе повышения квалификации), где работает педагог-исследователь.

Выбранные для проведения эксперимента группы обязательно должны быть сходными, то есть допускающими только статистически несущественные различия по оцениваемым критериям.

Самым простым планом, предполагающим использование контрольной и экспериментальной групп, является план, в рамках которого осуществляются следующие процедуры:

1) создаются две эквивалентные группы: контрольная (К) и экспериментальная (Э);  
2) осуществляется экспериментальное воздействие (X) только в экспериментальной группе;

3) эксперимент завершается оцениванием (диагностикой) и сравнением групп по зависимой переменной.

Более распространенным является план, предполагающий проведение экспериментальной работы с предварительным и итоговым оцениванием. Логика применения данного плана предполагает следующую последовательность действий:

1) предварительная оценка выбранных критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий эксперимент);

2) проведение экспериментальной работы;

3) осуществление итогового оценивания результатов по выбранным критериям и показателям в контрольной и экспериментальной группах, формулирование заключения об эффективности новшества (результаты эксперимента).

Как правило, такой план используется, если проводят поисковый и отсроченный эксперименты, а также при оценке результатов комплексного влияния факторов.

**Разработка программа эксперимента.** Необходимым условием успешности всей экспериментальной работы является разработка программа эксперимента.

*Требования к программе эксперимента:*

– эксплицитность программы (экспликация – развертывание, разъяснение) – все ее положения должны быть четкими, все элементы – продуманы в соответствии с логикой исследования и ясно сформулированы;

– логическая последовательность всех элементов программы в соответствии с поставленной целью и определенными ею задачами;

– гибкость программы (возможность корректировки).

К *структурным элементам* программы педагогического эксперимента относятся:

1) объект и предмет эксперимента;

2) цель и задачи эксперимента;

3) гипотеза эксперимента и выбор соответствующих экспериментальных планов;

4) диагностическая программа;

5) выбор и обоснование методов статистической обработки результатов эксперимента;

6) критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;

7) оптимизация параметров эксперимента;

8) база эксперимента;

9) этапы эксперимента;

10) резервное время.

**Обработка результатов эксперимента** осуществляется с использованием математических методов и специальных статистических программ. Как средство проведения различных расчетов, в том числе и статистических, широко применяется *MicrosoftExcel*.