



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

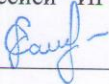
Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:
зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  Великанова С.С.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление знаниями в организации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Кадровая психодиагностика

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление знаниями в организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы управления знаниями в организации								
1.1 1. Цели, задачи и функции управления знаниями в организации	2	1			18	Подготовка к семинару	Семинар 1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.2 Методическая работа как аспект управления ДОУ		1			18	Подготовка к семинару 2	Семинар 2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		2			36			
2. Технологические основы управления знаниями в организации								
2.1 Технология формирования и развития профессиональной компетентности педагога и руководителя	2			2	18	Подготовка практической работы 1	Проверка практической работы на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2 Технология формирования методической компетентности педагога				2	18	Подготовка контрольной работы	проверка контрольной работы на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.3 Технология формирования самообразовательной компетентности педагога					18,7	Подготовка контрольной работы	Проверка контрольной работы на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2,

								ОПК-8.3
Итого по разделу			4	54,7				
Итого за семестр	2		4	90,7			экзамен	
Итого по дисциплине	2		4	90,7			экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, дискуссионных вопросов, решение педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1541> (дата обращения:20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2680> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2739> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

1.Раздел: Теоретические основы управления знаниями

Практическая работа 1.

Задание. Изучите книгу А.М. Кузьмина «Креативные и аналитические инструменты создания инноваций» (на портале). Выпишите и раскройте 7 методов управления (на выбор), применимых к управлению знаниями в организации. Какие проблемы решает каждый из выбранных Вами методов?

Таблица 1 – Сущность и назначение методов управления

Метод	Сущность метода	На решение каких проблем управления направлен метод

Семинарское занятие 1

Семинар-практикум

ТЕМА: Реализация Проф стандарта «Руководитель»

Задание. Изучите Профессиональный стандарт «Руководитель».

<https://classinform.ru/profstandarty/01.011-rukovoditel-obrazovatelnoi-organizacii-upravlenie-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizatsiei-i-obshcheobrazovatelnoi-organizatsiei.html>

Заполните таблицу 1 в отношении директора СОШ. Сделайте вывод о том, насколько Профессиональный стандарт «Руководитель» отражает функции управления.

Таблица 1 - Профессиональный стандарт «Руководитель» о функционале руководителя

Код и название обобщенной трудовой функции	Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
3.1 Руководство образовательной деятельностью обр организации				
3.2 Руководство развитием образовательной организации				
Вывод:				

Семинарское занятие 2

Тема: Методическая работа в ДОО как звено непрерывного педагогического образования

Форма проведения семинара: дебаты.

Разделитесь на две группы: защитники и оппоненты. Попробуйте с позиций защитников доказать обоснованность представленных выводов, а с позиции оппонентов — аргументированно их опровергнуть.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение МР в ДОО. Обоснуйте необходимость МР в современном ДОО.
2. Какие проблемы призвана решать МР как подсистема управления? Цели, задачи, критерии качества МР.
3. Направления МР в ДОО. Характеристика направлений.
4. Характеристика методической деятельности. Условия эффективности МД.

5. Раскройте стадии и уровни профессионализма педагога ДОО.

**Контрольная работа по дисциплине
«Управление знаниями в организации»**

Инструкция: выберите тему реферата (темы не должны повторяться). Изучите методические рекомендации по написанию и оценке реферата. Напишите реферат. Подготовьтесь к выступлению по теме реферата.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Руководство формированием системы методического обеспечения реализации образовательной деятельности в ДОО
2. Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования
3. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования
4. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ
5. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования
6. Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО
7. Организация подготовки отчетности о деятельности ДОО, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ДОО
8. Человек как самоуправляемая система.
9. Личностный и функциональные подходы к самоменеджменту.
10. Тайм-менеджмент как технология самоменеджмента.
11. Техники продуктивной организации и исполнения планов.
12. Техники контроля личного времени.
13. Техники коммуникации в повышении эффективности управления личным временем.
14. Техники работы с информацией.
15. Понятие профессиональной карьеры и ее развитие.
16. Управление карьерой менеджера.
17. Понятие команды и командообразования. Техники развития навыков командной работы.
18. Самоменеджмент как технология. Инструменты и методы повышения личной эффективности.
19. Инструменты самомотивации.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОЦЕНКЕ
РЕФЕРАТА**

Реферат является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студентов. Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе прочитанных книг, журнальных статей, публицистики и других материалов. Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Реферат – композиционно организованное обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографий и др. печатных источников). Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает краткое изложение реферируемой научной работы, книги,

статьи. С другой стороны – доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников.

Исследование реферативного характера учат студентов работать с научной литературой, уметь отбирать и классифицировать необходимый материал, выявлять полученные точки зрения на суть проблемы, логически выстраивать и излагать проработанный материал, обобщать его и делать выводы.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы; накопление информационного материала; подготовка и написание реферата; защита реферата на семинаре или конференции. Выбор темы реферата осуществляется из списка предложенных преподавателем тем. Студент сам может предложить тему, если она находится в рамках курса, и согласовать ее с руководителем. Тематика рефератов вносится в банк тем рефератов и используется как консультационный фонд кафедры.

Реферат должен иметь следующую структуру: план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список используемой литературы.

Введение служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении. Во введении необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, сформулировать научную проблему, раскрыть цели и задачи реферата. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых – экономистов, менеджеров-практиков, руководителей образования рассматривается изучаемая проблема.

Основное содержание работы располагается в главах между введением и заключением. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом. Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Если в ходе работы выявлены какие-либо закономерности, то целесообразно продемонстрировать их в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков.

Заключение содержит краткое изложение всей проблемы. Оно составляется так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а посмотрев лишь заключение, мог составить общее представление об исследуемой проблеме и основных идеях, на которых строилось и которыми завершилось теоретическое исследование.

К содержанию реферата предъявляются следующие требования:

- информативность, полнота, логичность изложения;
- соотнесенность содержания реферируемой литературы с избранной проблемой;
- глубина проработки используемых источников;
- ясность, корректность в оценке материала;
- систематичность в изложении имеющихся данных;
- краткость и точность формулировки выводов, их обоснованность;
- аргументированность критики;
- грамотность текста, аккуратность его оформления и правильность с точки зрения имеющихся на данный период библиографических требований.

После заключения в текст работы помещают список используемой литературы, в который должны быть включены те источники, на которых есть ссылки в тексте.

Список используемой литературы составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Приводимые в тексте цитаты должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, страницы.

Текст реферата пишется с одной стороны листа, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная. Объем реферата 15-20 страниц.

Текст должен быть напечатан через 1,5 интервал, шрифт 14 Times New Roman с соблюдением установленных размеров отступа от края листа (1,25): левое поле – 30мм; правое поле – 10мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20мм. Стилль текста – обычный, выравнивание по ширине.

Оценка реферата происходит по следующим критериям:

«Отлично» ставится за реферат, самостоятельно написанный студентом, использующим современные источники, имеющий четкую логическую структуру; содержащий убедительную аргументацию и логически вытекающие выводы.

«Хорошо» ставится за реферат, подготовленный с использованием современных источников, но не имеющий при аргументации выводов, четкого мнения автора.

«Удовлетворительно» ставится за реферат, при подготовке которого текст копирован механически, работа логически не выстроена, выдвигаемые положения слабо аргументированы; имеются нарушения при оформлении работы.

Реферат не засчитывается, если он не удовлетворяет полностью общим требованиям. При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата преподаватель возвращает его для доработки.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Тестирование:</p> <p>1. Выберите один правильный ответ. Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) правовые основы; 6) идеологические основы; 7) тактические основы; 8) организационные основы <p>2. Выберите один правильный ответ. Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 6) Государственная программа РФ «Развитие образования»; 7) Федеральная целевая программа развития образования; 8) Программа развития образовательного учреждения. <p>3. Выберите один правильный ответ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Конституция РФ (2020 год); 6) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 7) Государственная программа РФ «Развитие образования»; 8) Программа развития образовательного учреждения. <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) задачи по развитию образования; 6) основные положения, в которых находится выражение сущность государственной образовательной политики образовательного права; 7) закономерности развития образования; 8) способы совершенствования образования. <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) создания развитой нормативно-правовой базы; 6) финансирования системы образования; 7) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования; 8) привлечения религиозных организаций. <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) коллегиальный характер управления; 6) выборность органов управления; 7) единоначалие в управлении; 8) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Задание. Изучите Профессиональный стандарт «Руководитель». Заполните таблицу 1 в отношении директора СОШ. Сделайте вывод о том, насколько Профессиональный стандарт «Руководитель» отражает функции управления.</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное	<p>Задание. Раскройте принцип делегирования управленческих полномочий</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
	взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Прокомментируйте свой ответ, заполнив таблицу 1.</p> <p>Таблица 1 – Принцип делегирования в управлении образованием</p> <table border="1" data-bbox="837 409 1474 600"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 409 1034 448">Принцип</th> <th data-bbox="1034 409 1474 448">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 448 1034 486"></td> <td data-bbox="1034 448 1474 486"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 486 1034 524"></td> <td data-bbox="1034 486 1474 524"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 524 1034 562"></td> <td data-bbox="1034 524 1474 562"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 562 1034 600"></td> <td data-bbox="1034 562 1474 600"></td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Характеристика принципа								
Принцип	Характеристика принципа											
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований												
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики,	<p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) планирование (принятие решений); 6) организация деятельности; 7) анализ; 8) мотивация. <p><i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 6) определение специфики образовательного процесса; 7) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 8) регламентация организации образования. <p><i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является:</p> <p>решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса;</p> <p>отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования.</p> <p><i>4. Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) разработка государственных стандартов; 6) разработка основных образовательных программ; 7) государственная аккредитация образовательных учреждений, 8) финансирование образовательных 										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;</p> <p><i>5. Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) к государственному управлению образованием; 6) к государственно-общественному управлению образованием; 7) к общественному управлению образованием; 8) к общественно-государственному управлению образованием. <p><i>6. Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 6) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием; 7) персональное принятие управленческих решений руководителем; 8) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. <p><i>7. Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, 6) муниципальный родительский комитет; 7) педагогический совет, 8) попечительский совет.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для	Практическое задание 1: Изучите книгу А.М. Кузьмина «Креативные и аналитические инструменты создания инноваций» (на портале). Выпишите и раскройте 7 методов управления (на выбор). Какие проблемы решает каждый из выбранных Вами методов?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
	проведения научного исследования в области	Таблица 1 – Сущность и назначение методов управления <table border="1" data-bbox="836 331 1476 600"> <thead> <tr> <th data-bbox="836 331 992 483">Метод</th> <th data-bbox="992 331 1206 483">Сущность метода</th> <th data-bbox="1206 331 1476 483">На решение каких проблем управления направлен метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Сущность метода	На решение каких проблем управления направлен метод									
Метод	Сущность метода	На решение каких проблем управления направлен метод												
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование	Контрольная работа: разработать Проект «Педагог будущего» с целью Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы дошкольного образования. Для этого следует разработать ожидаемые результаты (не менее 8) и предложить мероприятия для достижения этих результатов.												

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Управление знаниями в организации», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в устной форме.

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА
Теоретические вопросы

1. Каковы, по Вашему мнению, аспекты управления знаниями в организации как ресурса управления?
2. Каковы признаки самообучающейся организации?
3. Какова роль культуры труда руководителя в становлении самообучающейся организации?
4. В чём заключаются задачи процесса управления знаниями?
5. Какие процессы включены в управление знаниями? Раскройте содержание данных процессов.
6. Как характеризуется понятие «управление знаниями» в зарубежной теории управления? Какие стратегии управления знаниями используют отечественные образовательные организации?
7. Как соотносятся понятия «организационная культура» и «организационная культура личности»? Чем определяется организационная культура личности?
8. Из каких составляющих складывается имидж руководителя?
9. В чем заключаются операции, которые следует производить со знаниями в организации?

10. Какие стратегии позволяют перейти на систему самообучающихся организаций и могут быть использованы образовательными учреждениями на современном этапе развития общества?
11. В исследованиях каких авторов раскрывается понятие «профессионально-педагогическая компетентность»?
12. С какой целью педагоги используют портфолио в своей профессиональной деятельности?
13. Какие методические умения входят в структуру методической компетентности педагога?
14. Каковы формы методической работы? Раскройте их.
15. Почему проблема управления развитием самообразовательной компетентности педагогов особенно актуальна в современных условиях?
16. При каких условиях управление развитием самообразовательной компетентности педагогов может быть эффективным?
17. В чём заключается управленческое содействие начинающим педагогам в развитии их самообразовательной деятельности?

Практические вопросы

1. Раскройте задачи процесса управления знаниями.
2. Назовите препятствия внедрения системы управления знаниями в образовательных учреждениях и охарактеризуйте их.
3. Перечислите компоненты структуры профессиональной компетентности педагога и дайте им характеристику.
4. Обоснуйте необходимость формирования методической компетентности педагога в современных условиях.
5. Раскройте структуру самообразовательной компетентности.
6. Раскройте значимость каждого компонента самообразовательной компетентности.
7. Дайте характеристику компонентам имиджевой компетентности педагога.
8. Приведите примеры мероприятий программы по формированию имиджевой компетентности педагогов.
9. В чем специфика рассмотрения ППО как педагогического мастерства и как новаторства?
10. Обоснуйте логику выделения этапов работы над ППО.
11. Приведите примеры одного из этапов работы над ППО в практике ДОУ.
12. Назовите стратегические государственные документы, ориентирующие деятельность системы образования в целом и дошкольного образования, в частности.
13. Что такое профессиональная подготовка? Где и когда она осуществляется?
14. Обоснуйте этапы профессионального становления педагога.
15. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
16. Какова структура методической компетентности педагога?
17. Как проявляются компоненты методической компетентности специалиста ДОУ?
18. Что понимаете вы под профессиональной культурой педагога?
19. Как понимаете методическую культуру педагога?
20. Раскройте содержание структурных компонентов методической культуры?
21. Поясните функции методической культуры.
22. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура?
23. Какие стили педагогической деятельности вы наблюдали на практике?
24. Что выступает факторами успешного выполнения методических функций?
25. Какие личностные качества, по вашему мнению, необходимы для эффективного выполнения методической деятельности?

26. Обоснуйте необходимость методологических и теоретических знаний для решения методических задач.
27. Какие профессиональные способности обеспечивают успешность методической работы?
28. В чем значение МР в ДОУ?
29. Каковы условия эффективности МР?
30. В чем проявляется многоаспектность МР?
31. Дайте определение методической деятельности?
32. Уточните компоненты методической деятельности.
33. Кто выступает субъектом методической деятельности?
34. Что выступает объектом МД? Предметом? Одинаков ли объект (предмет) МД для воспитателя и руководителя?
35. Как меняются мотивы педагога. Уточните уровневую характеристику мотивов МД?
36. Как авторы определяют цель МР? В чем вы видите цель МР?
37. Приведите пример задач МР? На основании чего определяются задачи МР? От чего зависит выбор задач?
38. Каково содержание МР в ДОУ? Через какие направления оно осуществляется?
39. Уточните средства МР?
40. Что является результатом МР? Приведите пример продуктов МД?

Показатели и критерии оценивания экзаменационного ответа:

5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, способен осуществлять и оптимизировать профессиональную

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала, способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, но не всегда эффективно.

3 балла – студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, знание учебного материала, способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2 балла – у студента отсутствует достаточный уровень сформированности компетенций, знание учебного материала не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.