



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ***

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук



Е.А. Овсянникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук



С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии медиации в образовательном пространстве» являются формирование профессиональных знаний, умений и навыков теоретических основ медиативного вмешательства и последующих навыков их практической реализации в условиях конфликтных академических и профессиональных взаимодействий.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии медиации в образовательном пространстве входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины:

Основы научной коммуникации

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Организация инклюзивного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Организация коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Технологии медиации в образовательном пространстве» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников

	образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
--	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы медиативного вмешательства								
1.1 Медиация как альтернативный способ разрешения споров	1	2			25	Задание 1. В литературе приводятся разные определения медиации: как альтернативный способ разрешения конфликтов; как технологию разрешения конфликта; как процедура разрешения конфликта. Обоснуйте свой ответ.	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Медиация как процедура. Виды медиации				2	25	Задание 1. Подтвердите и обоснуйте верность утверждение: Медиация позволяет участникам спора посмотреть в будущее и использовать свои творческие способности.	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-7.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		2		2	50			

2. Технологии медиации								
2.1 Медиация в образовательном пространстве	1				30	<p>Примерные темы рефератов:</p> <p>1. Медиативный подход в воспитательно-образовательном пространстве: возможности и ограничения.</p> <p>2. Факторы, определяющие потенциальную эффективность медиации.</p> <p>3. Предпосылки применения медиации в условиях образовательного пространства.</p> <p>4. Специфика реализации принципов медиации в конфликтах между субъектами образовательного процесса.</p> <p>5. Содержательная модель процесса медиации по Бесемер Х.</p> <p>6. Критерии эффективности медиации в условиях образовательного пространства.</p> <p>7. Проблемное поле медиации в образовательном пространстве.</p> <p>8. Функции школьных медиаторов в «группах равных».</p>	Выступление на семинарском занятии	ОПК-7.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.2 Технологии медиации в образовательном пространстве					30	<p>Анализ кейсовых ситуаций.</p> <p>Разработать тренинговое занятие:</p> <p>Профилактика конфликтов в образовании с</p>	Работа на семинарском занятии	ОПК-7.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

						применением медиативных технологий.		
2.3 Медиация как инструмент осуществления профилактической и коррекционной работы с семьей и детьми	1				25,7	Подготовить сообщение: Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-7.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу					85,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системноопределяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практикоориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Основы конфликтологии : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1465> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1439> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц

с ОБЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2724> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Психология делового общения : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1891> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

#### **Медиация как альтернативный способ разрешения споров**

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров;
2. Принципы альтернативного разрешения споров;
3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика;
4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров;
5. Различные школы и подходы в медиации;
6. Медиация в конфликте позиций сторон;
7. Медиация как посредничество в конфликте;
8. Преимущества использования медиации;
9. Основные направлениями деятельности службы медиации;

#### **Медиация как процедура**

1. Медиатор: социальный статус;
2. Цели и задачи деятельности медиатора;
3. Требования, предъявляемые к медиатору;
4. Роль медиатора в процедуре медиации;
5. Функции медиатора в процессе медиации;
6. Организация работы медиатора;

7. Принципы медиации: конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность третьей стороны.

### **Виды медиации**

1. Медиация, ориентированная на решение проблем;
2. Трансформативная медиация;
3. Нарративная медиация;
4. Экосистемная или семейно-ориентированная медиация;
5. Медиация, основанная на понимании;
6. Восстановительная медиация;
7. Оценочная медиация;
8. Медиация с помощью Интернет-технологий.

### **Медиация в образовательном пространстве.**

1. История становления служб медиации в образовательных учреждениях;
2. Медиативный подход в воспитательно-образовательном пространстве: возможности и ограничения;
3. Факторы, определяющие потенциальную эффективность медиации;
4. Специфика реализации принципов медиации в конфликтах между субъектами образовательного процесса;
5. Служба школьной медиации;
6. Школьная служба примирения: цель, задачи, структура и принципы организации;
7. Участники процесса медиации в образовательном учреждении;
8. Функции медиатора в образовательной организации;
9. Проблемное поле медиации в образовательном пространстве.

### **Технологии медиации**

1. Процедура медиации: основные этапы;
2. Технология посредничества (по В. В. Шабалиной);
3. Порядок работы медиатора в рамках восстановительного подхода к разрешению конфликтов (по Р.Р. Максудову, Л.М. Карнозовой, А.Ю. Коновалову);
4. Специфика школьной медиации «равный-равному». Подготовка медиаторов из числа учащихся;
5. Содержание подготовки школьников-медиаторов (чему учить и как учить?);
6. Принципы отбора школьников-медиаторов (кого учить?);
7. Требования к куратору школьной службы медиации (кому учить?).

### **Медиация как инструмент осуществления профилактической и коррекционной работой с семьей и детьми**

1. Значимость применения медиации в профилактической, коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними и их семьями;
2. Восстановительная медиация (программа примирения);
3. Круг примирения (круг сообщества);
4. Семейная конференция (семейная восстановительная встреча);
5. Специальные техники медиации

#### *Анализ кейсовых ситуаций*

#### *по теме 2.2. Технологии медиации в образовательном пространстве*

#### *Кейс 1.*

*Наташа. Меня зовут Наташа. А это Олег. Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, и он согласился на медиацию.*

*Олег. Нам необходимо выполнять правила:*

Мы называет друг друга по именам  
Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем  
Мы уважаем друг друга  
Мы с пониманием относимся к чувствам друг друга  
Мы говорим правду, какой бы горькой она не была  
Мы строго придерживаемся выработанного соглашения  
Мы ЖЕЛАЕМ разрешить конфликт  
Мы сохраняем тайну разговора

**Наташа.** Женя и Сережа, вы согласны с правилами?

**Женя.** Да

**Сережа.** Согласен.

**Олег.** Сережа, ты желаешь разрешить конфликт?

**Сережа.** Да, мне этого хочется.

**Наташа.** Женя, а ты желаешь разрешить конфликт?

**Женя.** Да, иначе я бы к вам не обратился.

**Наташа.** Женя, расскажи, что произошло?

**Женя.** У нас в новый год был спектакль. Сергей все организовывал. По его просьбе я принес три диска от караоке, у нас дома их несколько. Родители сказали – под мою ответственность. После спектакля Сергей вернул мне два диска, третий потерялся. Я сказал, что родители будут меня ругать, но Сергей не придавал моим словам никакого значения. Скоро у нас новая постановка, и Сергей опять просил принести диски, но я отказался. Он обозвал меня жмотом.

**Олег.** Сергей, а ты как считаешь, что произошло?

**Сергей.** Да, я попросил диски, но мне было некогда за ними следить, и один куда-то подевался. Моих вещей за наши спектакли столько пропало, не знаю, сколько. Но я же не делаю из этого трагедию. Я разозлился и обозвал Женю жмотом.

**Наташа.** Женя, а что ты делал, чтобы разрешить этот конфликт?

**Женя.** Я не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

**Олег.** Сергей, а что ты делал?

**Сережа.** Я и думать про это забыл, поэтому и обратился к нему опять. Я же не для себя прошу, а для всех. Я не ожидал, что он может отказать.

**Олег.** Сергей, а что ты можешь предложить для разрешения конфликта?

**Сережа.** Я могу извиниться, могу купить новый диск, правда, мне нужно узнать, какой именно, я не помню.

**Наташа.** Женя, а что можешь предложить ты?

**Женя.** Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск – было бы хорошо. Но он редкий.

**Олег.** Сергей, что ты можешь ответить Жене?

**Сережа.** Женя, ты скажи мне, как называется диск, я постараюсь найти.

**Наташа.** Женя, ты согласен?

**Женя.** Конечно, согласен. Я все-таки попрошу у родителей диски для нового спектакля. Только мне хотелось бы, чтобы с ними обращались аккуратно.

**Олег.** Сергей, что ты можешь на это ответить?

**Сережа.** Спасибо за предложение. Но я честно хочу тебя, Женя, предупредить, что я не могу обещать тебе за всех, что с дисками будет все в порядке, мне просто не уследить за всем сразу.

**Женя.** Хорошо, я могу сам последить за дисками.

**Наташа.** Женя, как ты считаешь, есть еще какие-нибудь нерешенные вопросы?

**Женя.** Да вроде все решено.

**Олег.** Сергей, что можно сделать прямо сейчас?

**Сережа.** Я могу извиниться. Женя, извини, что я назвал тебя жмотом. Сорвался. Когда что-то делаешь, а другие не очень-то хотят тебе помочь, то бывает обидно, вот и говоришь под горячую руку обидные слова.

*Женя. Сережа, ты тоже меня извини. Я не подумал, что тебе надо помочь, а не претензии предъявлять.*

*Наташа. Женя, что ты сейчас чувствуешь?*

*Женя. Я испытываю удовлетворение от того, что конфликт разрешен.*

*Олег. Сережа, а какие чувства ты испытываешь сейчас?*

*Сережа. Удовлетворенность.*

*Наташа. Значит, конфликт разрешен.*

*Олег. Раз конфликт разрешен, то распишитесь на бланке заявки в соответствующей графе.*

Результаты обсуждаются в общем круге. Ведущий отвечает на вопросы, возникшие у участников. Важно подчеркнуть, что это упрощенная и отчасти идеализированная модель медиации, в жизни ситуация могла бы разворачиваться по-другому.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Тестовые задания: 1. От каких факторов зависит эффективность медиации? а) открытость и эффективность общения; б) адекватность восприятия конфликта; в) создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества; г) готовность к всестороннему обсуждению проблем; д) все вышеназванное.  2. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в медиации является: а) переговорный процесс; б) сотрудничество; в) компромисс.

ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Задание 1. В целях реализации Плана основных мероприятий до 2025 года, проводимых в рамках Концепции развития до 2020 года сети служб медиации для восстановления правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р) разработать примерное положение «О работе службы школьной медиации».</p> <p>Задание 2. Разработать «Примерный план работы службы школьной медиации».</p> <p>Задание 3. Разработать «Типовой журнал учета обращений в службу школьной медиации».</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Тестовые задания:</p> <p>1.Критерием эффективности программы медиации является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:</p> <p>а) на основе субъективных мнений (самоотчетов) подростков-участников программы;</p> <p>б) на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки подростков-медиаторов;</p> <p>в) на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.</p> <p>2.Тренинг формирования медиативной компетентности предполагает выяснение готовности участников тренинга к принятию межкультурных различий на:</p> <p>а) монокультурном уровне;</p> <p>б) интеркультурном уровне;</p> <p>в) адаптационном уровне;</p> <p>г) транскультурном уровне.</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		

<p>ОПК-7.1</p>	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Медиативный подход в воспитательно-образовательном пространстве заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в привлечении представителей сторон, экспертов и др. лиц;</li> <li>б) в содействии в разрешении конфликтов, имеющих высокую степень актуальности;</li> <li>в) в профилактической медиации, в которой основной акцент делается на формирование конфликтологической компетентности у широкого круга субъектов образовательного процесса, что способствует снижению количества и остроты конфликтов;</li> <li>г) все ответы верны;</li> <li>д) все ответы неверны.</li> </ul> <p>2. К целям службы медиации в образовательном пространстве отнесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание системы защиты прав и интересов учащихся;</li> <li>б) создание системы помощи детям в трудных ситуациях;</li> <li>в) организация системы работы с «трудными» детьми;</li> <li>г) внедрение новых форм досудебного разрешения конфликтов;</li> <li>д) повышение медиативной квалификации педагогов;</li> <li>е) обеспечение прозрачности воспитательных процедур;</li> <li>ж) все ответы верны;</li> <li>з) все ответы неверны.</li> </ul> <p>3. Внедрение «Службы школьного примирения» в образовательное пространство школы предполагает реализацию следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) курсовую подготовку педагогов школы;</li> <li>б) организацию и проведение практических ознакомительных семинаров по школьной медиации для педагогических работников школы;</li> <li>в) диагностику образовательной среды.</li> </ul>
----------------	---	--

ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1.Информация, полученная при проведении процедуры медиации, может быть раскрыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) противоположной стороне;</li> <li>б) при разбирательстве дела в суде;</li> <li>в) в случае если она необходима в интересах дела.</li> </ul> <p>2.Готовность подростков к осуществлению медиации по принципу «равный-равному» включает, как минимум, три важнейших компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мотивационный компонент, предполагающий «информированную заинтересованность» подростка в осуществлении школьной медиации;</li> <li>б) когнитивный компонент, включающий знание прикладных аспектов конфликтологии;</li> <li>в) технологический компонент;</li> <li>г) интеграция.</li> </ul> <p>3.Формирование у подростков-будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов в условиях образовательного учреждения, проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в конструктивной мотивации к осуществлению функций медиатора;</li> <li>б) во владении знаниями о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов, этапах медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения;</li> <li>в) во владении навыками осуществления медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения;</li> <li>г) в заинтересованности в дальнейшем росте в области совершенствования навыков медиации конфликтов.</li> </ul>
---------	---	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии медиации в образовательном пространстве» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачёта**.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Понятие медиации. Медиация как посредничество в конфликте.
2. Виды медиации.
3. Различные школы и подходы в медиации.
4. Медиация как посредничество в конфликте.
5. Цели и задачи деятельности медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору.
6. Принципы медиации: конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность третьей стороны.
7. Организация работы медиатора.
8. История становления служб медиации в образовательных учреждениях.
9. Медиативный подход в воспитательно-образовательном пространстве: возможности и ограничения.
10. Факторы, определяющие потенциальную эффективность медиации.
11. Участники процесса медиации в образовательном учреждении.
12. Функции медиатора в образовательной организации.
13. Технологии медиации в образовательном пространстве.
14. Технология посредничества (по В. В. Шабалиной).
15. Порядок работы медиатора в рамках восстановительного подхода к разрешению конфликтов (по Р.Р. Максудову, Л.М. Карнозовой, А.Ю. Коновалову).
16. Содержательная модель процесса медиации по Бесемер Х.
17. Значимость применения медиации в профилактической, коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними и их семьями.
18. Профилактика конфликтов в образовании с применением медиативных технологий.
19. Семейная конференция (семейная восстановительная встреча).
20. Специальные техники медиации.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.