



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



СВЕРЖДАЮ
Декан ИГО
Саникова
09.07.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Дошкольного и специального образования
Курс 2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд.пед.наук



Л.Н.Санникова

Рецензент:

заведующий кафедрой ПОиД, канд.пед.наук



С.С.Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» выступает формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Мониторинг как метод исследования в образовании								
1.1 Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации	2	1			12	Сравнение мониторинга как метода исследования в образовании с другими методами (выбрать для сравнения не менее трех методов и сравнить с мониторингом); обоснование роли мониторинга в педагогической и управленческой деятельности в сфере дошкольного образования	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Виды мониторинга в образовании					12	Подбор и описание видов мониторинга, применимых для изучения результатов образования обучающихся	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.3 Технология реализации мониторинга				2	12	Описание одного из подходов к	Обсуждение материалов на семинарском	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

						проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа)	занятия	
Итого по разделу		1		2	36			
2. Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований								
2.1 Нормативные основы оценки качества в образовании	2				12	Составление аннотированного перечня нормативных документов в РФ, регламентирующих процесс проведения мониторинга и диагностики результатов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества как объекта мониторинговых исследований		1			12	Выбор и подробное описание одного из авторских подходов к объектам мониторинга в образовании	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.3 ФГОС как основа проведения мониторинга в образовании					12	Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделение критериев и показателей для проведения	Обсуждение материалов на семинарском занятии	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		1			36			
3. Проектирование профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга								
3.1 Проектирование как вид профессиональной деятельности	2				8	Обоснование роли проектирования в профессиональной	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

						педагогической и управленческой деятельности		
3.2 Современные технологии проектирования					9,7	Выбор одного из авторских подходов к проектированию в сфере образования и подробное описание с алгоритмом действий	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3.3 Индивидуализация как основа проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании	2				10	Выполнение практического задания: будут представлены конкретные данные о результатах деятельности педагога и обучающихся, а также о со- стоянии условий реализации образовательного процесса, необходимо спроектировать дальнейшую образовательную деятельность	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу					27,7			
Итого за семестр	2			2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2			2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В соответствии с учебным планом запланированы интерактивные занятия. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Планируется работа в малых группах и "защита" разработанных технологий мониторинга как основы проектирования.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме он-лайн.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2739> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Маметьева О. С. Технология проектирования и мониторинга в образовании : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Рашикулина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21358> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2269-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20196> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание №1. Сравнение мониторинга как метода исследования в образовании с другими методами (выбрать для сравнения не менее трех методов и сравнить с мониторингом); обоснование роли мониторинга в педагогической и управленческой деятельности в сфере дошкольного образования

Задание №2. Подбор и описание видов мониторинга, применимых для изучения результатов образования обучающихся

Задание №3. Описание одного из подходов к проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа)

Задание №4. Составление аннотированного перечня нормативных документов в РФ, регламентирующих процесс проведения мониторинга и диагностики результатов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

Задание №5. Выбор и подробное описание одного из авторских подходов к объектам мониторинга в образовании

Задание №6. Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделение критериев и показателей для проведения

Задание №7. Обоснование роли проектирования в профессиональной педагогической и управленческой деятельности

Задание №8. Выбор одного из авторских подходов к проектированию в сфере образования и подробное описание с алгоритмом действий

Задание №9. Выполнение практического задания: будут представлены конкретные данные о результатах деятельности педагога и обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса, необходимо спроектировать дальнейшую образовательную деятельность

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.3. Технология реализации мониторинга в образовании.

Разработка программ мониторинга

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса.
2. Алгоритм разработки мониторинга.
3. Содержание этапов разработки мониторинга в образовательной организации.

Задание: выбрать один авторских подходов к проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа) и подготовиться к защите выбранного подхода.

Литература:

– Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

– Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.

– Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

– Федеральный институт развития образования - <http://firo-nir.ru/>

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы той литературы, которая указана в списке к семинарскому заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется поиск литературы самостоятельно по теме семинарского занятия.

Задания для тестирования:

Указания. Вам предложены вопросы, имеющие закрытую форму. Все вопросы содержат четыре варианта ответов, из которых **правильный только один.**

1. В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

А) Федеральный государственный образовательный стандарт;

Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;

Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.

2. Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?
 - А) самообследование;
 - Б) внутренняя оценка качества;
 - В) независимая оценка качества;
 - Г) диагностика
3. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?
 - А) самообследование;
 - Б) внутреннюю оценку качества;
 - В) независимую оценку качества;
 - Г) диагностика
4. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?
 - А) самообследование;
 - Б) внутренняя оценка качества;
 - В) независимая оценка качества;
 - Г) мониторинг.
5. С позиции какого методологического подхода качество понимается как готовность выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений?
 - А) личностно-ориентированный подход;
 - Б) системный подход;
 - В) деятельностный подход;
 - Г) культуросообразный подход.
6. Что не относится к объектам исследования в рамках оценки качества образовательной деятельности образовательной организации по мнению большинства исследователей?
 - А) качество условий для реализации образовательного процесса;
 - Б) качество образовательного процесса,
 - В) качество деятельности руководителя образовательной организации
 - Г) качество результатов образовательной деятельности.
7. О какой науке идет речь: наука о способах измерения и количественной оценке качества продукции и услуг?
 - А) квалиметрия;
 - Б) экспертология;
 - В) методология;
 - Г) логистика.
8. Какое слово пропущено в следующем утверждении М.М.Поташника: «многие образовательного процесса трудно определяемы, для их фиксации, как правило, нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры»?
 - А) цели;
 - Б) условия;
 - В) содержательные характеристики;
 - Г) результаты.
9. К какой категории результатов образовательного процесса относят сформированность устойчивой мотивации познания, и уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития?
 - А) знания, умения, навыки;
 - Б) показатели личностного развития;
 - В) изменение профессиональной компетентности педагога и его отношения к работе;
 - Г) отрицательные эффекты (последствия) образования.

10. Какой из принципов, обеспечивающий высокое качество образовательной деятельности, строится на основе субъект–субъектных отношений педагога и обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности?
- А) диалогичность характера взаимодействия субъектов образования;
 - Б) компетентностный подход к определению результатов овладения детьми с ОВЗ содержанием адаптированной образовательной программы;
 - В) вариативность содержания образования и видов деятельности для разных групп детей с ОВЗ с учетом типологических и индивидуальных возможностей их развития;
 - Г) системность, целостность и проблемность содержания образования.
11. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?
- А) в экологии;
 - Б) в социологии;
 - В) в педагогике;
 - Г) в технических науках.
12. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?
- А) мониторинг образования;
 - Б) образовательный мониторинг;
 - В) педагогический мониторинг;
 - Г) мониторинг качества образования
13. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?
- А) диагностичность;
 - Б) непрерывность;
 - В) информативность;
 - Г) научность.
14. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?
- А) объективность;
 - Б) сравнимость данных;
 - В) адекватность;
 - Г) прогностичность.
15. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?
- А) комплексный;
 - Б) сравнительный;
 - В) информационный;
 - Г) динамический.
16. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?
- А) масштаб целей образования;
 - Б) временная зависимость;
 - В) охват объектов для мониторинга;
 - Г) используемый инструментарий.
17. О каком понятии идет речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?
- А) критерий;
 - Б) показатель;
 - В) целевые ориентиры;
 - Г) индивидуальные достижения.
18. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:
- А) определение и обоснование объектов мониторинга;
 - Б) выбор соответствующих методов мониторинга;
 - В) подготовка инструментария, технологических карт;
 - Г) сбор информации.

19. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:
- А) первого уровня;
 - Б) второго уровня;
 - В) третьего уровня;
 - Г) всех уровней.
20. Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?
- А) наблюдение;
 - Б) мониторинг;
 - В) диагностика;
 - Г) экспертиза
21. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?
- А) наблюдение;
 - Б) мониторинг;
 - В) диагностика;
 - Г) экспертиза
22. Что отличает мониторинг и диагностику как методы исследования образовательных объектов?
- А) способ получения информации;
 - Б) результаты;
 - В) это идентичные методы исследования;
 - Г) объекты исследования
23. Какой вид экспертизы предполагает участие экспертов различных направлений?
- А) индивидуальная;
 - Б) коллективная;
 - В) комплексная;
 - Г) локальная
24. Какой из этапов педагогической экспертизы предполагает определение уровней оценки в соответствии с выбранными показателями к анализу изучаемого объекта?
- А) организационный;
 - Б) информационно-аналитический;
 - В) оценочный;
 - Г) результативный
25. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?
- А) диалога и сотрудничества;
 - Б) конструктивности;
 - В) разносторонности и плюрализма;
 - Г) ни один из указанных принципов
26. К какой группе характеристик экспертов, необходимых для оценки их компетентности, относят умение подбирать методы исследования объекта с учётом конкретных задач и условий экспертизы (по С.Л. Братченко)?
- А) профессиональная компетентность;
 - Б) практический опыт;
 - В) методологическая и методическая грамотность;
 - Г) личные качества
27. О каком методе идет речь: метод познания образовательного процесса путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов педагогической практики?
- А) наблюдение;

- Б) диагностика;
 - В) анализ продуктов деятельности обучающихся;
 - Г) оформление портфолио
28. Укажите, какой метод не относится к группе опросных.
- А) анкетирование;
 - Б) хронометраж;
 - В) интервью;
 - Г) беседа
29. Что из указанного ниже не относится к продуктам деятельности обучающихся?
- А) рисунок;
 - Б) рассказ;
 - В) портфолио;
 - Г) танец
30. В чем заключается суть метода моделирования?
- А) Предполагает опосредованное изучение объекта, проводимое с помощью исследования другого объекта, аналогичного первому.
 - Б) Предполагает использование специальных методов для изучения объектов.
31. Какой из представленных методов позволяет создавать и изучать аналоги как прошлых, так и будущих объектов (процессов, явлений)?
- А) Проект.
 - Б) Модель.
32. Что выступает моделью образовательного процесса образовательного учреждения?
- А) Устав образовательного учреждения.
 - Б) Образовательная программа.
33. Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы:
- А) Целевой;
 - Б) Результативный;
 - В) Организационный;
 - Г) Содержательный.
34. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:
- А) Требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ;
 - Б) Требования к структуре основных образовательных программ;
 - В) Требования к условиям реализации основных образовательных программ;
 - Г) Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
35. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:
- А) Организация дополнительного профессионального образования;
 - Б) Общеобразовательная организация;
 - В) Образовательная организация высшего образования;
 - Г) Профессиональная образовательная организация.
36. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?
- А) Объем и содержание;
 - Б) Планируемые результаты;
 - В) Организационно-педагогические условия;
 - Г) Формы аттестации.
37. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:
- А) Образовательных программ высшего образования;
 - Б) Образовательных программ дошкольного образования;
 - В) Дополнительных предпрофессиональных программ;
 - Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:</p> <p>А) Организация дополнительного профессионального образования;</p> <p>Б) Общеобразовательная организация;</p> <p>В) Образовательная организация высшего образования;</p> <p>Г) Профессиональная образовательная организация.</p> <p>2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?</p> <p>А) Объем и содержание;</p> <p>Б) Планируемые результаты;</p> <p>В) Организационно-педагогические условия;</p> <p>Г) Формы аттестации.</p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p>А) Образовательных программ высшего образования;</p> <p>Б) Образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>В) Дополнительных предпрофессиональных программ;</p> <p>Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Разработать подробный алгоритм действий руководителя образовательной организации по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах.</p>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных программ	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную воспитательную деятельность соответственно возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования. 2. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения. 3. Педагогическое проектирование как инновационный процесс. 4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования. 5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом. 6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования. 7. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по конкретной образовательной программе</p>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	потребностями	
ОПК- 5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды? <ul style="list-style-type: none"> А) в экологии; Б) в социологии; В) в педагогике; Г) в технических науках. 2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим? <ul style="list-style-type: none"> А) мониторинг образования; Б) образовательный мониторинг; В) педагогический мониторинг; Г) мониторинг качества образования 3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей? <ul style="list-style-type: none"> А) диагностичность; Б) непрерывность; В) информативность; Г) научность. 4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций? <ul style="list-style-type: none"> А) объективность; Б) сравнимость данных; В) адекватность; Г) прогностичность. 5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки? <ul style="list-style-type: none"> А) комплексный; Б) сравнительный; В) информационный; Г) динамический. 6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной? <ul style="list-style-type: none"> А) масштаб целей образования; Б) временная зависимость; В) охват объектов для мониторинга; Г) используемый инструментарий. 7. О каком понятии идее речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»? <ul style="list-style-type: none"> А) критерий; Б) показатель; В) целевые ориентиры; Г) индивидуальные достижения. 8. С чего начинается разработка программы мониторинга в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательной организации:</p> <p>А) определение и обоснование объектов мониторинга;</p> <p>Б) выбор соответствующих методов мониторинга;</p> <p>В) подготовка инструментария, технологических карт;</p> <p>Г) сбор информации.</p> <p>9. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:</p> <p>А) первого уровня;</p> <p>Б) второго уровня;</p> <p>В) третьего уровня;</p> <p>Г) всех уровней.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в образовательном учреждении</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6.1	<p>Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Теоретическое задание:</i></p> <p>Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод</p> <p>Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе образовательного учреждения.</p>
ОПК-6.2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<ol style="list-style-type: none"> 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента. 3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 3. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 4. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» проводится в форме зачета.

На получение зачета влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. Качество образования и образовательная среда ОО как объект изучения.
2. Характеристика качества образования с различных авторских позиций.
3. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательного процесса в ОО.
4. Принципы мониторинга как способа сбора данных о результатах образования обучающихся.

5. Этапы мониторинга как способа сбора данных о результатах образования обучающихся.
6. Диагностика как способ сбора данных о результатах образования обучающихся.
7. Методы педагогической диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Понятия «критерий» и «показатель»: общая характеристика.
9. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
10. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
11. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
12. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
13. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
14. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ).
15. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента.
16. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.
17. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов сбора данных о результатах образования обучающихся.
18. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и экспертизы как методов для решения научных исследовательских проблем.
19. Представьте сравнительную характеристику наблюдения и диагностики как методов для решения научных исследовательских проблем.
20. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.
21. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
22. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
23. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
24. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
25. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования.
26. Проектирование образовательных программ в ОО как способ индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекции, практического занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

- *зачтено* студент должен знать сущность и содержание категорий «мониторинг результатов образования» и «проектирование профессиональной деятельности»; знать о способах разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и уметь их реализовывать; использовать результаты мониторинга для проектирования

образовательных программ в ОО; владеть способами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- *не зачтено* – не проявляет указанные выше знания, умения, навыки.