



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

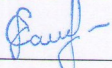
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

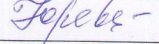
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

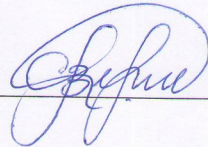
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  Великанова С.С.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из курса бакалавриата или специалитета

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного

	исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология научного исследования								
1.1 Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы	1	1			10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.2 Виды, характеристика и результаты научного исследования					10	Подготовка практических заданий. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.3 Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования				1	10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале. Выступление на семинаре	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.4 Структура ВКР, характеристика ее структурных компонентов					10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.5 Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы					10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
Итого по разделу			1		1	50		
2. Методы научного исследования и их характеристика								

2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования	1			10	Подготовка практических заданий. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.2 Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика			1	19,7	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале Выступление на семинаре	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.3 Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика				10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.4 Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика.				10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
Итого по разделу	1		1	49,7			
Итого за семестр	2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, в частности, исследовательских;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблему исследования, выбирать способы и средства для ее решения;

- технологии самостоятельной работы, связанные с выполнением рефератов, практических заданий, проектов, контрольных работ. С целью закрепления знаний, формирования умений, навыков проводятся тренировочные самостоятельные работы. В ходе реконструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, предусмотренные контрольной работой).

- информационные технологии, в частности, организуемый посредством интернет-технологий вебинар. Вебинар — это особенный инструмент online-конференции. Он предоставляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с преподавателями и другими слушателями, при этом общение может быть более многогранным, чем другие виды онлайн-взаимодействия, а именно:

- преподаватель и все участники доступны в видео-режиме;

- необходимая презентация видна параллельно;

- можно в голосовом и видео-режиме лично прояснить сложный момент обсуждения, причем не только с преподавателем, но и другими слушателями;

- параллельно выступлению и показу презентации можно уточнять ряд вопросов с помощью чата;

- можно выполнять необходимые упражнения в режиме реального времени и демонстрировать результаты другим участникам непосредственно со своего рабочего стола (монитора).

Таким образом, вебинару присущ главный признак семинара — интерактивность. Кто-то делает доклад, слушатели задают вопросы, а докладчик отвечает на них.

Для оценки эффективности вебинара используются следующие критерии оценки семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Юревич, С. Н. Научное исследование в области управления образованием : учебно-методическое пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22860> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3381-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Санникова, Л. Н. Научно-исследовательская практика студентов: результаты деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21987> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2996-8. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1541> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

Практическая работа 1.

Тема: Виды научного исследования

Задание 1:

- 1.Выполните обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».
2. Разработайте глоссарий к теме
3. Составьте таблицу по характеристике видов научного исследования

Задание 2:

- 1.Самостоятельно изучите научную литературу по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».
2. Разработайте глоссарий к теме
3. Подготовьте письменное сообщение по теме: «Этапы и методы экспериментальной работы»

План семинарского занятия 1

Тема: Методологический аппарат научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?
2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?

3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?
4. В чем отличие научной проблемы от практической?
5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?
6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?
7. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?
8. Что понимают под объектом и предметом исследования?
9. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?
10. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?
11. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?
12. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?
14. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?
15. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?
17. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:
 - мозговой штурм;
 - коллективная дискуссия;
 - поиск аналогий в других сферах;
 - перебор вариантов;
 - поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?

Прокомментируйте высказывания:

1. Критерий верности гипотезы - ее красота (П.Дикар).
2. Будем учиться доказывать, но будем также учиться догадываться (Д.Пойа).
3. Гораздо труднее увидеть проблему, чем найти ее решение. Для первого требуется воображение, а для второго только умение (Д.Бернал).
4. Когда мы сможем сформулировать проблему с полной четкостью, мы будем недалеко от ее решения (Р.Эшби).

Контрольная работа

**Тема: Основные методологические подходы
в педагогическом исследовании**

Задание. Раскройте сущность одного из следующих подходов: системный, культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный, акмеологический, инновационный подходы. Оформите материал в виде реферата, отразив суть подхода, его основные положения, принципы, возможности использования в Вашем исследовании.

Методические рекомендации по написанию и оценке реферата

Реферат является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студентов. Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе прочитанных книг, журнальных статей, публицистики и других материалов. Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Реферат – композиционно организованное обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографий и др. печатных источников). Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой стороны – доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников.

Исследование реферативного характера учат студентов работать с научной литературой, уметь отбирать и классифицировать необходимый материал, выявлять

полученные точки зрения на суть проблемы, логически выстраивать и излагать проработанный материал, обобщать его и делать выводы.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы; накопление информационного материала; подготовка и написание реферата; защита реферата на семинаре или конференции. Выбор темы реферата осуществляется из списка предложенных преподавателем тем. Студент сам может предложить тему, если она находится в рамках курса, и согласовать ее с руководителем. Тематика рефератов вносится в банк тем рефератов и используется как консультационный фонд кафедры.

Реферат должен иметь следующую структуру: план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список используемой литературы.

Введение служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении. Во введении необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, сформулировать научную проблему, раскрыть цели и задачи реферата. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых – экономистов, менеджеров-практиков, руководителей образования рассматривается изучаемая проблема.

Основное содержание работы располагается в главах между введением и заключением. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом. Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Если в ходе работы выявлены какие-либо закономерности, то целесообразно продемонстрировать их в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков.

Заключение содержит краткое изложение всей проблемы. Оно составляется так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а посмотрев лишь заключение, мог составить общее представление об исследуемой проблеме и основных идеях, на которых строилось и которыми завершилось теоретическое исследование.

К содержанию реферата предъявляются следующие требования:

- информативность, полнота, логичность изложения;
- соотнесенность содержания реферируемой литературы с избранной проблемой;
- глубина проработки используемых источников;
- ясность, корректность в оценке материала;
- систематичность в изложении имеющихся данных;
- краткость и точность формулировки выводов, их обоснованность;
- аргументированность критики;
- грамотность текста, аккуратность его оформления и правильность с точки зрения имеющихся на данный период библиографических требований.

После заключения в текст работы помещают список используемой литературы, в который должны быть включены те источники, на которых есть ссылки в тексте.

Список используемой литературы составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Приводимые в тексте цитаты должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, страницы.

Текст реферата пишется с одной стороны листа, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная. Объем реферата 15-20 страниц.

Текст должен быть напечатан через 1,5 интервал, шрифт 14 Times New Roman с соблюдением установленных размеров отступа от края листа (1,25): левое поле – 30мм;

правое поле – 10мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20мм. Стиль текста – обычный, выравнивание по ширине.

Оценка реферата происходит по следующим критериям:

«Отлично» ставится за реферат, самостоятельно написанный студентом, использующим современные источники, имеющий четкую логическую структуру; содержащий убедительную аргументацию и логически вытекающие выводы.

«Хорошо» ставится за реферат, подготовленный с использованием современных источников, но не имеющий при аргументации выводов, четкого мнения автора.

«Удовлетворительно» ставится за реферат, при подготовке которого текст копирован механически, работа логически не выстроена, выдвигаемые положения слабо аргументированы; имеются нарушения при оформлении работы.

Реферат не засчитывается, если он не удовлетворяет полностью общим требованиям. При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата преподаватель возвращает его для доработки.

Литература:

3. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Юревич, С. Н. Научное исследование в области управления образованием : учебно-методическое пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22860> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3381-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Контрольный тест по дисциплине

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

- а) верно
- б) неверно

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) дедукция
- 2) индукция
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) верификация

- 5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)
- 1) индукцией
 - 2) фальсификацией
 - 3) дедукцией
 - 4) верификацией
- 6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)
- 1) гипотезой
 - 2) фактом
 - 3) истиной
 - 4) методологией
- 7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)
- 1) моделированием
 - 2) доказательством
 - 3) аналогией
 - 4) наблюдением
- 8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания
Теория, факты, гипотеза, проблема
Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория
- 9 Теоретический уровень исследования характеризуется:
- 1) преобладанием логических методов познания
 - 2) преобладанием чувственного познания
 - 3) преобладанием практических методов познания
- 10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова):
- 1) агрегат
 - 2) аппарат
 - 3) суррогат
 - 4) конгрегат
 - 5) препарат
 - 6) конструктив
- 11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):
- 1) факты
 - 2) закономерности
 - 3) гипотезы
 - 4) теоремы
 - 5) теории
 - 6) научные картины мира
- 12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)
- 1) обоснованность
 - 2) системность
 - 3) завершенность
 - 4) научность
 - 5) эссенциальность
 - 6) закономерность
- 13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от

общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;
- 4) гомоморфно-индуктивный;
- 5) гипотетико-редуктивный;
- 6) гомоморфно-дедуктивный

14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) эксперимент
- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) наблюдение
- 2) измерение
- 3) взвешивание
- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) анкетирование

16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ)
интерпретация

- аксиоматизации
- систематизация
- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) абстрагирование

17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)

- 1) анкетирование
- 2) наблюдение
- 3) опрос
- 4) апробирование
- 5) дознание
- 6) интервьюирование
- 7) зондаж

18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относят к методам ... (выберите правильный ответ)

- 1) специфическим
- 2) общим
- 3) частным
- 4) техническим
- 5) гуманитарным
- 6) логическим

19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие функции (выберите все правильные ответы):

- 1) образовательная
- 2) мировоззренческая
- 3) воспитательная

4) исследовательская

5) филологическая

6) политическая

20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):

1) системность

2) истинность

3) целостность

4) дискретность

5) обоснованность

6) эссенциальность

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Теоретические вопросы: 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции). 3. Как определяется путь познания? 4. Какова цель и задачи науки? 5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). 6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности) 7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика? 8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук? 9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым? 10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки? 11. Какими, по вашему мнению, специфическими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>характеристиками должен обладать субъект научной деятельности?</p> <p>12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</p> <p>13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике?</p> <p>14. Каков алгоритм системного анализа?</p>
УК-1.2	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p>Задание 2. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p>Задание 3. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно – исследовательской деятельности</p> <p>Творческие задания:</p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой.</p> <p>Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе</p>	<p>Творческие задания:</p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>3. Приведите аргументы, которые дают право называть</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	педагогическую систему авторской.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы методологические параметры педагогического исследования? 2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы? 3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача? 4. В чем отличие научной проблемы от практической? 5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем? 6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования? 11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		практической значимостью исследования?															
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурный уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="616 853 1479 1218"> <tr> <td colspan="3">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td>№</td> <td>Методологический аппарат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гипотеза</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Задачи</td> <td></td> </tr> </table> <p>Решение исследовательских задач:</p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.</p> <p>Схема методологического раздела программы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; формулировка цели и задач исследования; интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; формулировка рабочей гипотезы; выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность</p>	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
№	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся	<p>Задания: Решение исследовательских задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе. 2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в 															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>педагогическую практику передового педагогического опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования. 4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования. 5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту. 6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме. 7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной: <p>-мозговой штурм; -коллективная дискуссия; -поиск аналогий в других сферах; -перебор вариантов; -поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты. 2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты. 3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8 .1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных	<p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: <ol style="list-style-type: none"> а) научного познания; б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания. 2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: <ol style="list-style-type: none"> а) фундаментальные исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) разработки. 3. К какому типу научных исследований относятся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фундаментальные исследования; б) экспериментальные исследования; в) поисковые; г) разработки. <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретические исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) методические. <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) описательно-эмпирическое исследование. <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретико-экспериментальное исследование; б) экспериментальное исследование; в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. <p>8. Панельное исследование - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пробное исследование; б) повторное исследование; в) полевое исследование; г) разведывательное.
ОПК-8 .2	Анализирует методы научных исследований в	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (зачет) проводится в письменном виде в форме тестирования.

Итоговый тест по дисциплине

1. Научная дисциплина - это ...

- а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
- б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
- в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
- г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.

2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...

- а) всеобщая научная методология;
- б) методология различных областей знания;
- в) специальная (частная) методология;
- г) методология науки.

3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

- а) методология;
- б) метод;
- в) методика;
- г) техника.

4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотношении с их фактуальным базисом дает:

- а) философская (мировоззренческая) методология;
- б) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;
- в) общенаучная методология;
- г) междисциплинарная методология.

5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:

- а) философская (мировоззренческая) методология;
- б) конкретно-научная методология;
- в) общенаучная методология;
- г) технологическая методология.

6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:

- а) философском;
- б) общенаучном;
- в) конкретно-научном;
- г) технологическом;
- д) междисциплинарном.

7. Методология педагогики – это:

- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
- б) система знаний о педагогической деятельности;
- в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
- г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.

8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:

- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
- б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
- в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
- г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:

- а) философский уровень методологии педагогики;
- б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
- в) общенаучный уровень методологии педагогики;
- г) технологический уровень методологии педагогики.

10. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:

- а) направление изучения предмета исследования;
- б) исходный принцип;
- в) исходная позиция исследования;
- г) основное положение;
- д) способ действий.

11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:

- а) сущностный;
- б) системный;
- в) синергетический;
- г) феноменологический.

12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) исторический;
- г) институциональный.

13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) акмеологический;
- г) аксиологический.

16. *Вставьте пропущенное.* С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

17. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:

- а) научная среда;
- б) наука;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

18. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:

- а) наука как социальный институт;
- б) наука как результат;
- в) наука как процесс;
- г) наука как явление.

19. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:

- а) наука как социальный институт;
- б) наука как результат;
- в) наука как процесс;
- г) наука как явление.

20. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:

- а) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;
- б) сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе обществе и человеке;
- в) отдельные отрасли научного знания;
- г) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.

21. В чем выражается кумулятивный характер развития научного знания:

- а) накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук;
- б) происходят интеграционные процессы, когда появляются общие теории, позволяющие объединить и объяснить сотни разрозненных фактов;
- в) новые знания соединяются, интегрируются с прежними, но не отвергая, а дополняя их;
- г) накопление научных знаний приводит к появлению новых научных отраслей.

22. В чем суть описательной функции науки:

- а) сбор и накопление данных, фактов;
- б) формулирование законов и закономерностей, систематизирующих разрозненные явления и факты;
- в) объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов;
- г) превращение науки в непосредственную производственную силу.

23. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных

данных, их систематизация и классификация – характерные признаки:

- а) эмпирического познания;
- б) теоретического познания.

24. *Вставьте пропущенное.* Если *эмпирическое знание* – это совокупность высказываний ообъектах, то *теоретическое знание* – это совокупность высказываний об объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления.

Ответ: реальных (эмпирических); идеализированных.

25. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:

- а) теория;
- б) гипотеза;
- в) парадигма;
- г) концепция.

26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, это:

- а) аксиома;
- б) постулат;
- в) гипотеза;
- г) теория.

27. *Исключите лишнее.* В современной методологии термин «гипотеза» употребляется как:

- а) форма теоретического знания, характеризующаяся проблематичностью и недостоверностью;
- б) метод развития научного знания.
- в) способ построения научных теорий.

28. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, это:

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) закон.

29. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

- а) парадигма;
- б) метатеория;
- в) теория;
- г) научная картина мира.

30. Как называется основное, исходное положение какой-либо теории, учение, науки:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) факт;
- г) категория.

31. Как называется форма организации научного знания, характеризуемая как «существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами»:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) закон;
- г) аксиома.

32. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:

- а) теория;
- б) принцип;
- в) положение;
- г) закон.

33. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:

- а) закон;
- б) положение;
- в) идея;
- г) принцип.

34. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений – это:

- а) термин;
- б) понятие;
- в) категория;
- г) суждение.

Показатели и критерии оценивания теста:

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 51% и более тестовых заданий.
- «не зачтено» – студент правильно выполняет 50% и менее тестовых зада