



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Современные технологии обучения иностранным языкам в  
системе общего и дополнительного иноязычного образования**

Магнитогорск, 2026

ОП-ДИПОМ-26-8

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<i>Методология и методы научного исследования</i>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно + 2) неверно</p> <p>2. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) релевантности (<i>релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность</i>) + 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</p> <p>3. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) неверно 2) верно +</p> <p>4. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дедукция 2) индукция + 3) анализ 4) синтез</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) верификация</p> <p>5. <i>Логический путь от общего к частному называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) индукцией</p> <p>2) фальсификацией</p> <p>3) дедукцией +</p> <p>4) верификацией</p> <p>6. <i>Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) гипотезой +</p> <p>2) фактом</p> <p>3) истиной</p> <p>4) методологией</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>7. <i>Теоретический уровень исследования характеризуется:</i></p> <p>1) преобладанием логических методов познания +</p> <p>2) преобладанием чувственного познания</p> <p>3) преобладанием практических методов познания</p> <p>8. <i>Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обоснованность +</p> <p>2) системность</p> <p>3) завершенность</p> <p>4) научность</p> <p>5) эссенциальность</p> <p>6) закономерность</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эксперимент</li> <li>2) методология +</li> <li>3) моделирование</li> <li>4) математика</li> </ol> <p>10. Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диссертация +</li> <li>2) аннотация</li> <li>3) апробация</li> <li>4) экспликация</li> <li>5) рецензия</li> <li>6) доклад</li> </ol> <p>12. Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дисперсионный анализ +</li> <li>2) предварительный тест</li> <li>3) выборочный опрос</li> <li>4) апагогическое доказательство</li> <li>5) статистический анализ</li> <li>6) аналитический тест</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.  Выполненное задание включает два элемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>библиографическому описанию журнальных статей;</p> <p>2) текст аннотации.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.</p> <p>Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:</p> <p>1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;</p> <p>2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;</p> <p>3) как (средство) – эстетическое воспитание;</p> <p>4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);</p> <p>5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>13. <i>Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) метафизике</p> <p>2) науке +</p> <p>3) практике</p> <p>4) эксперименте</p> <p>5) глобалистике</p> <p>6) методологии</p> <p>14. <i>Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) доклад +</p> <p>2) конспект</p> <p>3) эссе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) изложение</p> <p>15. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) специфическим +</p> <p>2) общим</p> <p>3) частным</p> <p>4) общеизвестным</p> <p>5) гуманитарным</p> <p>4) всеобъемлющим</p> <p>16. Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад</p> <p>2) конспект</p> <p>3) эссе</p> <p>4) резолюция</p> <p>5) рецензия</p> <p>6) реферат +</p> <p>17. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ):</p> <p>1) анализ</p> <p>2) тест</p> <p>3) синтез</p> <p>4) эксперимент +</p> <p>5) концепция</p> <p>6) абстракция</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ...</i> (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верификация;</li> <li>2) аналогия;;</li> <li>3) антитеза</li> <li>4) теория</li> <li>5) гипотеза +</li> <li>6) доказательство</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»)</p>
<i>Лингводидактика</i>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика обучения ИЯ как наука</li> <li>2.Иностранный язык как учебный предмет</li> <li>3.Методическое содержание урока по ИЯ</li> <li>4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку</li> <li>5.Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой</li> <li>6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ</li> <li>7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку</li> <li>8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ 10. Лингвистический компонент обучения ИЯ
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Задания на решение методических проблем</b> 1. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции 2. Проведите методический анализ лексических единиц. Выделите в них особенности формы, лексического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции 3. На примере одного из занятий в книге для учителя для 5-9 классов проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней КЗ. Какие функции иноязычно общения реализуются в этих КЗ?
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Решение методических кейсов</b> 1 Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения 2. Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения? 3. На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков
<b>УК-2</b> -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<i>Инновационное предпринимательство</i>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную	А. Ответьте на следующие вопросы: 1. Что такое проектная деятельность и как она отличается от операционной? 2. Каковы основные этапы проектной деятельности?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																			
	задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	3. Каковы основные признаки классификации проектов? 4. Какие показатели используются при оценке успешности проекта? Б. Поставьте себе цель проекта (образовательную, профессиональную, личную) и опишите ее в критериях SMART.																			
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	А. Заполните шаблон образа продукта проекта: Шаблон «Образ продукта» <table border="1" data-bbox="840 576 2067 1473"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="840 576 1780 651">Проект: Название проекта</td> <td colspan="2" data-bbox="1780 576 2067 651">Дата составления:</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="840 651 2067 726">Продукт проекта: Название продукта проекта <i>То, что должно быть получено по завершении проекта.</i></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="840 726 2067 879">Цель проекта: <i>Зачем выполнять проект? Цель проекта – разрешить указанную проблему (задачу), она должна быть достижима в принципе, в обозначенные сроки и бюджет.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 879 1153 1473">           Целевая аудитория             Для какой целевой аудитории разрабатывается продукт?             Кто будет использовать / покупать продукт?         </td> <td data-bbox="1153 879 1456 1473">           Польза             Зачем разрабатывать продукт?             Какие нужны пользователей продукт удовлетворяет?             Какую приносит пользу?         </td> <td data-bbox="1456 879 1780 1473">           Характеристика             Каковы ключевые характеристики продукта, которые принесут обозначенную пользу и сделают продукт успешным?             Какими свойствами должен обладать продукт, чтобы удовлетворить целевую аудиторию         </td> <td data-bbox="1780 879 2067 1473">           Аналоги             Существуют ли аналоги в организации / на рынке?             Чем продукт похож на такие аналоги и чем он от них отличается?         </td> </tr> </table>				Проект: Название проекта		Дата составления:		Продукт проекта: Название продукта проекта <i>То, что должно быть получено по завершении проекта.</i>				Цель проекта: <i>Зачем выполнять проект? Цель проекта – разрешить указанную проблему (задачу), она должна быть достижима в принципе, в обозначенные сроки и бюджет.</i>				Целевая аудитория  Для какой целевой аудитории разрабатывается продукт?  Кто будет использовать / покупать продукт?	Польза  Зачем разрабатывать продукт?  Какие нужны пользователей продукт удовлетворяет?  Какую приносит пользу?	Характеристика  Каковы ключевые характеристики продукта, которые принесут обозначенную пользу и сделают продукт успешным?  Какими свойствами должен обладать продукт, чтобы удовлетворить целевую аудиторию	Аналоги  Существуют ли аналоги в организации / на рынке?  Чем продукт похож на такие аналоги и чем он от них отличается?
Проект: Название проекта		Дата составления:																			
Продукт проекта: Название продукта проекта <i>То, что должно быть получено по завершении проекта.</i>																					
Цель проекта: <i>Зачем выполнять проект? Цель проекта – разрешить указанную проблему (задачу), она должна быть достижима в принципе, в обозначенные сроки и бюджет.</i>																					
Целевая аудитория  Для какой целевой аудитории разрабатывается продукт?  Кто будет использовать / покупать продукт?	Польза  Зачем разрабатывать продукт?  Какие нужны пользователей продукт удовлетворяет?  Какую приносит пользу?	Характеристика  Каковы ключевые характеристики продукта, которые принесут обозначенную пользу и сделают продукт успешным?  Какими свойствами должен обладать продукт, чтобы удовлетворить целевую аудиторию	Аналоги  Существуют ли аналоги в организации / на рынке?  Чем продукт похож на такие аналоги и чем он от них отличается?																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
				(форма, размер, цвет, возможность, доступность, ...)?	
		Срок проекта: _____ месяцев (недель)		Бюджет проекта: _____ руб.	
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Заполните паспорт проекта.			
		Название проекта			
		Название проектной группы			
		Сведения о руководителе и исполнителя проекта			
		Цель и задачи			
		Аннотация проекта			
		Предполагаемый продукт и ожидаемые результаты			
		Длительность проекта, этапы работы над ним			
		Запрашиваемая сумма			
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Заполните матрицу ответственности RACI выполнения работ по проекту и дайте обоснование.			
		Виды работ		Ответственные лица	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Оцените проект по следующим критериям и сформулируйте конструктивную обратную связь.				
		Критерий	Команда / Название проекта	Команда / Название проекта	Команда / Название проекта	
		Востребованность продукта?				
		Достигнута ли цель?				
		Отвечает ли требованиям целевой аудитории?				
		Сильная сторона продукта?				
		Слабая сторона продукта?				
		Есть ли перспективы				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		развития? Какие?			
		Ваша оценка продукта (1-5)			
<b>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>					
<i>Инновационное предпринимательство</i>					
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание:          Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p> <p>Лозунги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Победа любой ценой!</li> <li>2. Порядок прежде всего!</li> <li>3. Один за всех и все за одного!</li> <li>4. Пленных не брать!</li> <li>5. Каждый имеет право на ошибку!</li> <li>6. Не боги горшки обжигают!</li> <li>7. Все или ничего!</li> <li>8. Свобода или смерть!</li> <li>9. Без борьбы нет победы!</li> <li>10. Через тернии к звездам!</li> <li>11. Ни шагу назад!</li> <li>12. Нет предела совершенству!</li> <li>13. Лучшее — враг хорошего!</li> <li>14. Здесь и сейчас!</li> <li>15. Тише едешь, дальше будешь!</li> </ol>			
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает	<p>Примерное практическое задание:          Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обратную связь по результатам	
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Примерный тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из нижеперечисленного НЕ относится к малой группе: Пассажиры поезда, Работники парикмахерской, Рабочие строительной бригады</li> <li>2. Что из нижеперечисленного характеризует командного лидера: Харизма, Умение правильно распределять роли, Либерализм</li> <li>3. На общий сбор группы пришли не все студенты, сославшись на занятость и пробки. Можно ли считать это проявлением отсутствия командного духа: однозначно, да; да, если время и место было согласовано со всеми заранее; нет, это объективные причины</li> <li>4. В группе низкая экспансивность, это: мешает сформировать команду; помогает сформировать команду; никак не скажется на формирование команды.</li> <li>5. Работа в команде имеет следующее преимущество: снижает время на принятие решений; упрощает процесс распределения прибыли; повышает креативность.</li> <li>6. Создание онлайн команды (без очных встреч): неизбежно; возможно; Невозможно.</li> <li>7. К заповедям формирования командного духа относится: Безоговорочное подчинение; Совместная работа; Отказ от увольнения работников.</li> <li>8. Командный дух предполагает...: Чувство общности; Четкое выполнение инструкций; Отсутствие лидера.</li> </ol>
<b>УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
<i>Основы научной коммуникации</i>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а) массовая коммуникация</li> <li>б) научная коммуникация</li> <li>в) межкультурная коммуникация.</li> </ol> </li> <li>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) вербальные  б) невербальные  в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь  б) телеконференция  в) электронные рассылки  г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии  б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический  б) софистический  в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;  б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;  в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора  б) полемики  в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) точно установленные факты  б) выводы, подтвержденные экспериментом  в) уловки и суждения, построенные на алогизмах  г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это  а) прием разрушения логики;  б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;  в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);  г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What digital skills do you think a future teacher should have?</li> <li>2. What digital skills can help a teacher to plan a good lesson?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Make a list of digital courses which a teacher can use to plan their lessons.</li> <li>b. Make a list of digital sources a teacher can use as a bank of pictures, texts, skims.</li> </ol> <p>Комплексные проблемные задания: Plan a lesson using different digital sources.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What is a letter of admission?</li> <li>2) What is a letter of motivation?</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>Read the text. Make the summary of the main problems British teachers face.</i></p> <p><i>A quarter of teachers in England work more than 60 hours a week, far in excess of their counterparts elsewhere in the world, research reveals.</i></p> <p><i>The study by the UCL Institute of Education said that five years of government initiatives to reduce excessive workload, introduced by three different education secretaries, have done nothing to cut the total number of hours worked by teachers which have remained high for two decades.</i></p> <p><i>Researchers found that teachers in England work 47 hours a week on average during term time, including marking, lesson planning and administration, going up to about 50 hours in the summer during the exam season.</i></p> <p><i>That is eight hours more than teachers in comparable industrialised OECD countries, though the disparity with some countries is even greater. While the average full-time secondary school teacher in England in 2018 worked 49 hours per week, the equivalent teacher in Finland</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>clocked up 34 hours.</i></p> <p><i>The study revealed that two out of five teachers in England usually work in the evening and one in 10 at the weekend. Full-time secondary teachers report they spend almost as much time on management, administration, marking and lesson planning (20.1 hours a week) as they do teaching (20.5 hours).</i></p> <p><i>The findings are based on data from more than 40,000 primary and secondary teachers in England collected between 1992 and 2017. The lead author, Prof John Jerrim said: “This is the first study to attempt to track the working hours of teachers over such a long period of time.</i></p> <p><i>“Successive secretaries of state for education have made big commitments to teachers about their working hours – how they are determined to reduce the burden of unnecessary tasks and how they will monitor hours robustly. Our data show just how difficult it is to reduce teacher workload and working hours.”</i></p> <p><i>The education secretary, Gavin Williamson, has already spoken about the need to address teachers’ workload, while his predecessor Damian Hinds promised to “strip away” workload that did not add value and called on teachers to “ditch the email culture” and embrace AI to help to reduce their workload.</i></p> <p><i>Jerrim said: “It is early days in terms of judging the effectiveness of the policies put forward over the past year. We’d like to see much closer monitoring of teachers’ working hours, so that the impact of policy can be assessed as soon as possible.</i></p> <p><i>“Overall, bolder plans are needed by the government to show they are serious about reducing working hours for teachers and bringing them into line with other countries.”</i></p> <p><i>Teaching unions accused ministers of doing more to drive teachers out of the profession than to retain them. “Excessive teacher workload is a persistent problem because governments constantly raise the bar on what they expect schools to do,” said Geoff Barton, the general secretary of the Association of School and College Leaders.</i></p> <p><i>“Various initiatives have been launched to reduce workload in recent years but schools have been swamped by changes to qualifications and testing, relentless pressure on performance and results, and funding cuts which have led to reductions in staffing and larger class sizes.”</i></p> <p><i>The National Education Union, which represents more than 450,000 teachers in the UK, said excessive workload was one of the key reasons why a third of newly qualified teachers quit English classrooms within five years. “There is no reason to suppose this will change. In our most recent</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>members' poll, 40% predicted they will no longer be in education by 2024," said Kevin Courtney, its joint general secretary.</i></p> <p><i>A Department for Education spokesperson said: "As today's report shows, the number of hours teachers work has remained broadly unchanged over the last 25 years. We have, however, been making concerted efforts to reduce workload driven by unnecessary tasks - 94% of surveyed school leaders report they have taken action to reduce workload related to marking and more than three-quarters say they have addressed planning workload."</i></p> <p>Комплексные проблемные задания: Write a motivation letter to get a place at one of the British schools.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the main problems in teaching foreign languages?</li> <li>2. How do digital skills influence teaching?</li> <li>3. What problems do modern teachers face?</li> </ol> <p>Практические задания: Read scientific articles on the urgent issues of foreign language teaching. Make summaries of the studies articles and represent them in class.</p> <p>Комплексные проблемные задания: Write a scientific article on one of the foreign language teaching problems. Make a report and represent in on a scientific conference.</p>
<b>УК-5-</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<i>Основы научной коммуникации</i>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?
<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>What schools in Britain are called public schools?</i></li> <li>2) <i>What do they call state schools in Britain?</i></li> <li>3) <i>What do they call such schools in the USA?</i></li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>Read the text and using IT-technology make a report about the VIPs mentioned in the text.</i></p> <p><i>While many agree that private education is at the root of inequality in Britain, open discussion about the issue remains puzzlingly absent. In their new book, historian David Kynaston and economist Francis Green set out the case for change</i></p> <p><i>The existence in Britain of a flourishing private-school sector not only limits the life chances of those who attend state schools but also damages society at large, and it should be possible to have a sustained and fully inclusive national conversation about the subject. Whether one has been privately educated, or has sent or is sending one's children to private schools, or even if one teaches at a private school, there should be no barriers to taking part in that conversation. Everyone has to live – and make their choices – in the world as it is, not as one might wish it to be. That seems an obvious enough proposition. Yet in a name-calling culture, ever ready with the charge of hypocrisy, this reality is all too often ignored.</i></p> <p><i>For the sake of avoiding misunderstanding, we should state briefly our own backgrounds and choices. One of our fathers was a solicitor in Brighton, the other was an army officer rising to the rank of lieutenant-colonel; we were both privately educated; we both went to Oxford University; our children have all been educated at state grammar schools; in neither case did we move to the areas</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>(Kent and south-west London) because of the existence of those schools; and in recent years we have become increasingly preoccupied with the private-school issue, partly as citizens concerned with Britain's social and democratic wellbeing, partly as an aspect of our professional work (one as an economist, the other as a historian).</i></p> <p><i>In Britain, private schools – including their fundamental unfairness – remain the elephant in the room. It would be an almost immeasurable benefit if this were no longer the case. Education is different. Its effects are deep, long-term and run from one generation to the next. Those with enough money are free to purchase and enjoy expensive holidays, cars, houses and meals. But education is not just another material asset: it is fundamental to creating who we are.</i></p> <p><i>What particularly defines British private education is its extreme social exclusivity. Only about 6% of the UK's school population attend such schools, and the families accessing private education are highly concentrated among the affluent. At every rung of the income ladder there are a small number of private-school attenders; but it is only at the very top, above the 95th rung of the ladder – where families have an income of at least £120,000 – that there are appreciable numbers of private-school children. At the 99th rung – families with incomes upwards of £300,000 – six out of every 10 children are at private school. A glance at the annual fees is relevant here. The press focus tends to be on the great and historic boarding schools – such as Eton (basic fee £40,668 in 2018–19), Harrow (£40,050) and Winchester (£39,912) – but it is important to see the private sector in the less glamorous round, and stripped of the extra cost of boarding. In 2018 the average day fees at prep schools were, at £13,026, around half the income of a family on the middle rung of the income ladder. For secondary school, and even more so sixth forms, the fees are appreciably higher. In short, access to private schooling is, for the most part, available only to wealthy households. Indeed, the small number of income-poor families going private can only do so through other sources: typically, grandparents' assets and/or endowment-supported bursaries from some of the richest schools. Overwhelmingly, pupils at private schools are rubbing shoulders with those from similarly well-off backgrounds.</i></p> <p><i>They arrange things somewhat differently elsewhere: among affluent countries, Britain's private school participation is especially exclusive to the rich. In Germany, for instance, it is also low, but unlike in Britain is generously state-funded, more strongly regulated and comes with modest fees. In France, private schools are mainly Catholic schools permitted to teach religion: the state pays the teachers and the fees are very low. In the US there is a very small sector of non-</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>sectarian private schools with high fees, but most private schools are, again, religious, with much lower fees than here. Britain's private-school configuration is, in short, distinctive.</i></p> <p><i>Some of the public figures of the past 20 years to have attended private schools (l-r from top): Tony Blair, former Bank of England governor Eddie George, Princess Diana, Prince Charles, Charles Spencer, businesswoman Martha Lane Fox, Dominic West, James Blunt, former Northern Rock chairman Matt Ridley, Boris Johnson, David Cameron, George Osborne, Jeremy Paxman, fashion journalist Alexandra Shulman, footballer Frank Lampard, Theresa May, Jeremy Corbyn and cricketer Joe Root. Composite: Rex, Getty</i></p> <p><i>And so what, accordingly, does Britain look like in the 21st century? A brief but expensive history, 1997–2018, offers some guide. As the millennium approaches, New Labour under Tony Blair (Fettes) sweeps to power. The Bank of England under Eddie George (Dulwich) gets independence. The chronicles of Hogwarts school begin. A nation grieves for Diana (West Heath); Charles (Gordonstoun) retrieves her body; her brother (Eton) tells it as it is. Martha Lane Fox (Oxford High) blows a dotcom bubble. Charlie Falconer (Glenalmond) masterminds the Millennium Dome. Will Young (Wellington) becomes the first Pop Idol. The Wire's Jimmy McNulty (Eton) sorts out Baltimore. James Blunt (Harrow) releases the bestselling album of the decade. Northern Rock collapses under the chairmanship of Matt Ridley (Eton). Boris Johnson (Eton) enters City Hall in London. The Cameron-Osborne (Eton-St Paul's) axis takes over the country; Nick Clegg (Westminster) runs errands. Life staggers on in austerity Britain mark two. Jeremy Clarkson (Repton) can't stop revving up; Jeremy Paxman (Malvern) still has an attitude problem; Alexandra Shulman (St Paul's Girls) dictates fashion; Paul Dacre (University College School) makes middle England ever more Mail-centric; Alan Rusbridger (Cranleigh) makes non-middle England ever more Guardian-centric; judge Brian Leveson (Liverpool College) fails to nail the press barons; Justin Welby (Eton) becomes top mitre man; Frank Lampard (Brentwood) becomes a Chelsea legend; Joe Root (Worksop) takes guard; Henry Blofeld (Eton) spots a passing bus. The Cameron-Osborne axis sees off Labour, but not Boris Johnson+Nigel Farage (Dulwich)+Arron Banks (Crookham Court). Ed Balls (Nottingham High) takes to the dance floor. Theresa May (St Juliana's) and Jeremy Corbyn (Castle House prep school) face off. Prince George (Thomas's Battersea) and Princess Charlotte (Willcocks) start school.</i></p> <p><i>Комплексные проблемные задания:</i>  <i>Write an essay about past and present of British public schools.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Теоретические вопросы:  1) What are the main reasons for British teachers' leaving Britain for other countries?  2) What problems do Russian teachers face at work?</p> <p>Практические задания:  Read the text and state what makes British teachers leave the country.  <i>Thousands of teachers who honed their skills in cash-strapped English comprehensives are now working abroad. What's behind the brain drain?</i>  <i>'It provides you with the opportunity to focus on quality of teaching rather than crowd management,' says one teacher of her job at Institut auf dem Rosenberg in St. Gallen, Switzerland.</i>  <i>Perched high on a hill above the historic Swiss city of St Gallen, set in 25 acres of private parkland, sits one of the most expensive boarding schools in Europe. Costing up to £100,000 for an academic year, the Institut auf dem Rosenberg is more than twice as expensive as Eton college and educates the offspring of some of the wealthiest people in the world. Most of whom, it turns out, will be taught by teachers who trained in the cash-strapped classrooms of UK state schools.</i>  <i>Those teachers who find themselves in Rosenberg's five-star setting are a small subset of the thousands leaving their students in Oldham and Lewisham, Liverpool and Leicester, and heading for Switzerland, China, Canada, Dubai, Australia, Thailand, Mexico, Nepal and numerous other international education destinations.</i>  <i>When the Guardian visits, the quaint art nouveau villas that form the school campus are shrouded in a bleak mountain mist – making it look more A Series of Unfortunate Events than The Sound of Music. The 230 pupils of more than 40 different nationalities are just back after their half-term break – the younger children are cute and chatty, while the older pupils sidle by with barely a glance.</i>  <i>The Rosenberg offer could not be further removed from your average state school in the UK. Certainly it makes uncomfortable viewing for an education correspondent more familiar with our overstretched comprehensives and academies. While schools in England and Wales have been forced to cut jobs and close early to save money, here pupils are invited to bring their own horses, and meals are served in a high-end restaurant catering for every dietary requirement.</i>  <i>For sports and recreation there is skiing every weekend in the winter, golf training by pros, a health and fitness club, and tennis courts. While teachers in England deliver lessons to 30-plus</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>pupils in each class, the average class-size in Rosenberg is just eight. In England, headteachers are asking parents to donate toilet rolls and glue pens; here the children’s bathrooms are marble-lined and each new younger student is given a Steiff teddy bear to share their pillow. The school is discreet about alumni – apart from the Mexican Nobel laureate Mario J Molina, after whom the school’s science centre is named – but it is happy for you to know it includes European royalty and Silicon Valley entrepreneurs.</i></p> <p><i>Among Rosenberg’s plum teaching recruits is Alex McCarron, from the Wirral. As a physics teacher, he is educational gold dust. According to the National Foundation for Educational Research’s 2019 report into the teacher labour market, recruitment to teacher training in physics is more than 50% below the numbers required to maintain supply. The son of a physics teacher, McCarron trained in a mixed comprehensive and an all-boys grammar and loved every minute of it, but says Rosenberg offered him the opportunity to teach his subject at A-level, which would not have been open to him as a newly qualified teacher in England, so he jumped at the chance.</i></p> <p><i>Besides, here there’s less time spent managing behaviour and more time doing what teachers love – teaching their subject. At home, he says, his work was results- and Ofsted-driven. Here he feels he can be more creative, more independent. “In the UK you are constantly having to report to certain people about certain things. Here you are trusted to do what you think is best for the student.”</i></p> <p><i>Eilish McGrath is head of social studies at Rosenberg and echoes McCarron’s sentiments. She began her teaching career at Hathershaw college in Oldham, a comprehensive with a large number of disadvantaged pupils, followed by a sixth-form college in Macclesfield. She enjoyed the work, but having spent much of her childhood in the Middle East and Asia, she moved to Dubai, where she taught at Repton school, one of a growing number of British independent schools that are opening international branches overseas.</i></p> <p><i>“For me, the weather was quite a big thing,” says McGrath. After seven years she left the United Arab Emirates and moved to her current post in Switzerland. “We are very fortunate,” she says. “If I have an idea I can really make it happen.” She likes the outdoor life available to her in Switzerland, and the class sizes are small. “It provides you with the opportunity to focus on quality of teaching rather than crowd management.”</i></p> <p><i>Rosenberg may not be exactly typical of the overseas schools that UK teachers are flocking to, but it is attracting them for the same reasons. A call-out to Guardian readers for their</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>experiences has drawn more than 300 responses – many heartfelt – from teachers who reluctantly left their jobs in the state sector in the UK to teach abroad, usually in well-funded private institutions. Often exhausted by their experiences in the UK, they complain of excessive workload, stress, a lack of work-life balance, funding cuts, a dread of Ofsted, an obsession with paperwork, accountability measures, poor behaviour, children bringing weapons to school, high staff turnover ... the list goes on.</i></p> <p><i>The diversity of destinations is remarkable. Teachers have contacted us from Vietnam, New Zealand, Hong Kong, Azerbaijan, Qatar, Spain, Italy, Slovakia, Colombia, Sweden and Germany. They wrote from France, Bali, Singapore, Seychelles, Tanzania, the US, South Korea, Brunei, Japan, Hungary, Belgium, Oman, Jordan, the Czech Republic, Bahrain, Ghana, Ireland, Russia, Zambia, Luxembourg, Cyprus, India, Latvia, Ecuador, the Philippines, the Netherlands, Israel, Uganda, Kuwait, Borneo, Peru, Austria, Kazakhstan and Hungary. Not forgetting Ascension Island, Egypt, Myanmar, Norway, Saudi Arabia and Moldova.</i></p> <p><i>The benefits of working abroad, they say, don't just include sunshine, free accommodation and tax-free earnings, but small classes, more resources, better work-life balance, freedom to travel, capacity to save, private healthcare, free flights home and no Ofsted. Their strength of feeling is eye-opening. "I would burn in hell before returning to teach in an English school," says one teacher who moved to the Netherlands. "Teaching in the UK is exhausting," says a secondary school art and design teacher who moved to an international school in Thailand.</i></p> <p><i>Though few of the teachers who contact us are motivated by money, one 33-year-old left her primary school in Tower Hamlets, east London, for an international school in Yangon in Myanmar because she couldn't make enough money to survive in London. Now she earns £5,000 more, plus a yearly bonus, in a package topped off with free accommodation, flights and medical insurance. "Working conditions are better, with sizes that are half of a UK class. It would be insane for me to return to the UK."</i></p> <p><i>Janet Birch, a science teacher, left the UK for Two Boats, the government school on Ascension Island, a British Overseas Territory in the south Atlantic. In her north London secondary, she felt that the workload was excessive, pupils were poorly behaved, resources were tight and the job was stressful. "I could be earning more in England but I would not be able to save as much," she says. She described her new situation: "The pupils are delightful, the classes are small, resources are plentiful, workload is reasonable, staff work well together." Island life suits her – she</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>dives, walks and is a projectionist for the local cinema.</i></p> <p><i>The alarm bells have been ringing for some time about the exodus from our classrooms. One poll by the National Education Union (NEU) this year found that one in five teachers (18%) expects to quit in less than two years, and two in five want to quit in the next five – most blame “out of control” workload pressures and excessive accountability.</i></p> <p><i>“We know that teachers have a strong social mission and they want to make the world a better place, and work with disadvantaged children,” says Mary Bousted, joint general secretary of the NEU. “But the reality is we are making teaching just too hard to do.”</i></p> <p><i>Louise Sturt, an English teacher with 25 years experience in the state sector in England, would agree. She finally quit her comprehensive near Bristol after years of funding cuts, restructuring and deteriorating behaviour. Staff numbers had been reduced dramatically, she says. She now works at the private Dubai English Speaking college. “We’ve got a nice place to live. We’ve got sunny days every day. It feels like an adventure.” After so many years in state education, she feels sad she has finally “gone over to the other side. I would go back to it. There are not that many people I speak to who would.”</i></p> <p><i>On the other side of the planet, Katy Bull is thriving in her role as head of kindergarten in a small international school in Tequisquiapan, a popular tourist town in central Mexico. “I remember spending weekends in the UK sat inside planning, marking, assessing, worrying ... Now I actually have a life. I would still say I work extremely hard, but extremely hard on the things that count. I feel intrinsically motivated to be an outstanding teacher, and not because Ofsted inspectors are pressuring me.”</i></p> <p><i>Modern foreign language teacher Mary McCormack, who quit her job at a school in Wolverhampton for Canada, has similar memories of weekends and “the piles of books that needed to be corrected every three weeks – robbing me of my Sundays”. And in Quebec? “Little to no lesson observations. Complete trust as a professional. I am paid more, but the high taxes mean that my take-home is slightly less than what it would be in the UK. This being said, I would never consider coming back to a British classroom.”</i></p> <p><i>In the run-up to a general election in which education is likely to be a key battleground, all parties have pledged more money for schools. The Tories have promised increased starting salaries for teachers of £30,000, while Labour pledged an end to high-stakes school inspections, but whether any of it is enough to stem the exodus of teachers remains to be seen.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Prof John Howson, an authority on the labour market for teachers, says it is classroom teachers with between five and seven years' experience that are being lost in greater numbers than ever – the very people who should be moving into middle leadership positions. And while once upon a time they might have gone abroad to work in the international sector temporarily, Howson fears these days they may prefer what they find overseas and not return.</i></p> <p><i>What's more, a significant increase in the number of secondary school pupils is projected over the next few years. This means we will need more teachers, not fewer, just at the time the international schools market is booming and will be trying to lure British teachers in ever greater numbers to fill its classrooms overseas. According to the Council of British International Schools, the sector will require up to 230,000 more teachers to meet staffing needs over the next 10 years. "I fear that we may have to go looking elsewhere around the world for teachers to come and work here," says Howson.</i></p> <p><i>In Switzerland, McGrath contemplates a different future, away from the exclusive surroundings of the Institut auf dem Rosenberg, back to her classroom in Oldham. "Would I go back and teach in the UK?" She sits back and reflects. "When I worked in Oldham, I really liked the challenges of the students I was working with. Now working here, I would find it very hard to go back."</i></p> <p>Комплексные проблемные задания:          Discuss the problems mentioned in the text and compare them with the problems of Russian teachers.          Write an essay about problems of Russian teachers.</p>
<b>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<i>Методология и методы научного исследования</i>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>20. <i>Методология научного познания – это ...</i> (выберите правильный ответ значение):</p> <p>1) система взглядов на что-либо          2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) способ применения старого знания для получения нового знания</p> <p>4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности +</p> <p>5) разработка плана проведения научных работ</p> <p>6) учение об основах научно-исследовательской деятельности</p> <p>21. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объективность</li> <li>2) практика +</li> <li>3) опыт</li> <li>4) доказательство</li> <li>5) интуиция</li> <li>6) аксиома</li> </ol> <p>22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерностями научного исследования</li> <li>2) методами научного процесса</li> <li>3) методами научного познания +</li> <li>4) Социометрическим экспериментом</li> <li>5) эмпирическими методами</li> <li>6) научно-теоретическим мышлением</li> </ol> <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предметность +</li> <li>2) обыденность</li> <li>3) объективность +</li> <li>4) непроверяемость</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) системность +  6) обоснованность+  7) случайность  8) воспроизводимость +  9) субъективность</p> <p>24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <p>1) обыденным +  2) научным  3) мифологическим  4) религиозным</p> <p>25. Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим +  2) теоретическим  3) экспериментальным  4) методологическим</p> <p>26. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория +  2) практика  3) методология  4) философия</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практика +</li> <li>2) эксперимент</li> <li>3) наука</li> <li>4) методология</li> </ol> <p>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория +</li> <li>2) методология</li> <li>3) наука</li> <li>5) философия</li> </ol> <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теории +</li> <li>2) науки</li> <li>3) методологии</li> <li>4) практики</li> </ol> <p>30. Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исходная эмпирическая основа +</li> <li>2) обыденное знание</li> <li>3) исходная теоретическая основа +</li> <li>4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>доказательства +</p> <p>5) внутренняя противоречивость</p> <p>6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений +</p> <p>7) чувственное воздействие на изучаемый объект</p> <p>31. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) конструктивное направление исследования процессов управления</p> <p>Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования</p> <p>В) методы изучения задач системы управления организацией</p> <p>Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы +</p> <p>32. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) Желаемое состояние изучаемого объекта</p> <p>Б) Предвосхищение результата деятельности</p> <p>В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний +</p> <p>Г) Познание законов общества и природы</p> <p>33. Научное исследование начинается с ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) определения темы исследования +</p> <p>Б) литературного обзора</p> <p>В) определения методов исследования</p> <p>Г) выявления проблемы, требующей разрешения</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.</p> <p>2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.</p> <p>3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.</p> <p>4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.</p> <p>5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>34. <i>Принцип исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) элемент системы управления</p> <p>Б) функция системы управления</p> <p>В) правило, руководящая идея проведения исследования +</p> <p>Г) желаемый результат исследования</p> <p>35. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) не связаны между собой</p> <p>Б) объект содержит в себе предмет исследования +</p> <p>В) объект входит в состав предмета исследования</p> <p>Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>36. <i>Объект научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) конечное состояние изучаемого явления  В) педагогический процесс, подлежащий изучению +  Г) область научного изучения  37. Предмет научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению  Б) конечное состояние изучаемого явления +  В) процесс чего-либо, подлежащий изучению  Г) содержание научного исследования  <i>Практические задания</i>  Создать автоматическое оглавление по содержанию выпускной квалификационной работы (научно-исследовательской работы)  <i>Задачи из профессиональной области</i>  Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</b>		
<i>Педагогические основы организации общего образования</i>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятие «образование» как целостный педагогический процесс и его компоненты: цель, задачи, содержание, методы и средства, организационные формы, результат. Закономерная связь компонентов образования как целостного педагогического процесса.  2. Понятие цель и задачи образования. Цель как системообразующий фактор. Социальная обусловленность цели и задач образования как целостного педагогического процесса.  3. Социальный опыт как смыслообразующее понятие. Структура и содержание социального опыта: 1) система знаний о мире; 2) опыт различных видов деятельности; 3) опыт творческой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		деятельности; 4) опыт эмоционально-целостного отношения к миру
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Специально организованная деятельность по передаче социального опыта – суть педагогического процесса Особенности освоения социального опыта учащимися в процессе обучения и воспитания. Общее и особенное в понятиях «обучение», и «воспитание».</p> <p>2. Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность». Факторы формирования личности: наследственность, среда и воспитание.</p> <p>3. Принципы образования как целостного педагогического процесса. Исторический характер принципов, их обусловленность целью образования. (Показать на примерах принципов Коменского (как они называются и как работают), традиционной системы, системы развивающего обучения, Монтессори, Вальдорфской школы и др.)</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Соотношение основных компонентов учебного процесса: задач, содержания, методов и средств, организационных форм и результатов с принципами обучения</p> <p>2. Сущность понятия «содержание образования», направленность содержания образования на формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Закономерная зависимость отбора содержания образования от цели. Фундаментальность образования и обоснованность его содержанием. Прикладная составляющая содержания образования</p> <p>3. Общие принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, историзма, последовательности и систематичности, связи с жизнью, учёт возрастных особенностей обучающихся, доступности. Дать их характеристику</p>
<i>Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</i>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межкультурный подход в обучении иностранным языкам.</li> <li>2. Развитие межкультурных лексических навыков и умений в русле межкультурного подхода.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <p>Составьте схему системы межкультурного образования. Охарактеризуйте каждый этап.</p> <p>Задание</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Изучите литературу по теме. Перечислите типы учебников и учебных пособий по межкультурному образованию. Охарактеризуйте каждый из них. Какие учебники более эффективны? Почему?
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межкультурная компетенция: структура и содержание.</li> <li>2. Развитие межкультурных грамматических и фонетических навыков и умений в русле межкультурного подхода.</li> </ol> <p>Практическое задание Разработайте упражнения на овладение фонетическими навыками общения.</p> <p>Задание Раскройте технологию формирования межкультурных грамматических навыков. Приведите примеры на материале обучения английскому языку.</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения.</li> <li>2. Англоязычное коммуникативное поведение.</li> </ol> <p>Практическое задание Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Оформите доклад по технологии развития умений межкультурного общения.</p> <p>Задание Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Составьте и оформите библиографический список по проблеме развития коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения.</p>
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>		
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных	План классного часа на любую тему, предусмотренную школьной программой на иностранном языке

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Примерный проект дополнительной образовательной программы по обучению иностранному языку в учреждении дополнительного образования с учетом планируемых образовательных результатов для взрослых.
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	План-конспект мероприятия с одаренными детьми на иностранном языке в условиях дополнительного образования.
<b>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Примерная программа учебной дисциплины «ИЯ» в общеобразовательной школе, в учреждении дополнительного образования.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские)	План-конспект урока иностранного языка с использованием ИТ технологий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	План-конспект урока иностранного языка с использованием приемов и технологий проектного обучения
<b>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<i>Педагогические основы организации общего образования</i>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Способы построения содержания образования: линейный, концентрический, центрический, спиралевидный. Их характеристика.</p> <p>2. Учебный план – государственный документ. Компоненты учебного плана: федеральный, национальный – региональный, дисциплины и курсы по выбору. Базисный учебный план, и типовые учебные планы</p> <p>3. Содержание понятий «учебный предмет» и «учебная программа». Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Образовательные стандарты как цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию. Нормативные документы закрепляющие образовательные стандарты и их методологию.</p> <p>2. Методы обучения и воспитания, их направленность на решение задач усвоения содержания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																													
	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	образования. Прием как составная часть или отдельная сторона метода. Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач содержания. 3. Классификация методов обучения, по источникам получения знаний: словесные, практические и наглядные																																													
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретические вопросы: 1. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские. 2. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки. 3. Средства обучения и воспитания их классификация: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном и воспитательном процессе																																													
<i>Управление проектами</i>																																															
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Заполните матрицу ответственности RACI выполнения работ по проекту и дайте обоснование.</p> <table border="1" data-bbox="869 946 1977 1382"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 946 1234 991">Виды работ</th> <th colspan="4" data-bbox="1234 946 1977 991">Ответственные лица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 991 1234 1037"></td> <td data-bbox="1234 991 1429 1037"></td> <td data-bbox="1429 991 1624 1037"></td> <td data-bbox="1624 991 1818 1037"></td> <td data-bbox="1818 991 1977 1037"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1037 1234 1083"></td> <td data-bbox="1234 1037 1429 1083"></td> <td data-bbox="1429 1037 1624 1083"></td> <td data-bbox="1624 1037 1818 1083"></td> <td data-bbox="1818 1037 1977 1083"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1083 1234 1129"></td> <td data-bbox="1234 1083 1429 1129"></td> <td data-bbox="1429 1083 1624 1129"></td> <td data-bbox="1624 1083 1818 1129"></td> <td data-bbox="1818 1083 1977 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1129 1234 1176"></td> <td data-bbox="1234 1129 1429 1176"></td> <td data-bbox="1429 1129 1624 1176"></td> <td data-bbox="1624 1129 1818 1176"></td> <td data-bbox="1818 1129 1977 1176"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1176 1234 1222"></td> <td data-bbox="1234 1176 1429 1222"></td> <td data-bbox="1429 1176 1624 1222"></td> <td data-bbox="1624 1176 1818 1222"></td> <td data-bbox="1818 1176 1977 1222"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1222 1234 1268"></td> <td data-bbox="1234 1222 1429 1268"></td> <td data-bbox="1429 1222 1624 1268"></td> <td data-bbox="1624 1222 1818 1268"></td> <td data-bbox="1818 1222 1977 1268"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1268 1234 1315"></td> <td data-bbox="1234 1268 1429 1315"></td> <td data-bbox="1429 1268 1624 1315"></td> <td data-bbox="1624 1268 1818 1315"></td> <td data-bbox="1818 1268 1977 1315"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1315 1234 1361"></td> <td data-bbox="1234 1315 1429 1361"></td> <td data-bbox="1429 1315 1624 1361"></td> <td data-bbox="1624 1315 1818 1361"></td> <td data-bbox="1818 1315 1977 1361"></td> </tr> </tbody> </table>	Виды работ	Ответственные лица																																											
Виды работ	Ответственные лица																																														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>А. Заполните шаблон образа продукта проекта:  <b>Шаблон «Образ продукта»</b></p>										
<p><b>Проект:</b> Название проекта</p>		<p><b>Дата составления:</b></p>										
<p><b>Продукт проекта:</b> Название продукта проекта  <i>То, что должно быть получено по завершении проекта.</i></p>												
<p><b>Цель проекта:</b></p> <p><i>Зачем выполнять проект? Цель проекта – разрешить указанную проблему (задачу), она должна быть достижима в принципе, в обозначенные сроки и бюджет.</i></p>												
<p><b>Целевая аудитория</b></p> <p>Для какой целевой аудитории разрабатывается продукт?  Кто будет использовать / покупать продукт?</p>	<p><b>Польза</b></p> <p>Зачем разрабатывать продукт?  Какие нужды пользователей продукта удовлетворяет?  Какую приносит пользу?</p>	<p><b>Характеристика</b></p> <p>Каковы ключевые характеристики продукта, которые принесут обозначенную пользу и сделают продукт успешным?  Какими свойствами должен</p>	<p><b>Аналоги</b></p> <p>Существуют ли аналоги в организации / на рынке?  Чем продукт похож на такие аналоги и чем он от них отличается?</p>									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>			
				обладать продукт, чтобы удовлетворить целевую аудиторию (форма, размер, цвет, возможность, доступность, ...)?	
		<b>Срок проекта:</b> _____ месяцев (неделя)		<b>Бюджет проекта:</b> _____ руб.	
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Оцените проект по следующим критериям и сформулируйте конструктивную обратную связь.			
		<b>Критерий</b>	<b>Команда / Название проекта</b>	<b>Команда / Название проекта</b>	<b>Команда / Название проекта</b>
		Востребованность продукта?			
		Достигнута ли цель?			
		Отвечает ли требованиям целевой аудитории?			
		Сильная			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		сторона продукта?			
		Слабая сторона продукта?			
		Есть ли перспективы развития? Какие?			
		Ваша оценка продукта (1-5)			

**ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

*Педагогические основы организации общего образования*

ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Классификация средства обучения и воспитания по составу объектов: материальные, идеальные и технические средства обучения (ТСО. Назначение и функции средств педагогического процесса.</p> <p>2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков, специфика их использования в начальной школе по ФГОС. Виды уроков: традиционные (практические, лабораторные, экскурсии, киноуроки и т. д.); нетрадиционные (заочные путешествия, турниры, спектакли, презентации, брифинги и т. д.).</p> <p>3. Современные требования к уроку в начальной школе: дидактические, воспитательные, развивающие. Роль учителя в создании ситуации успеха и ситуации неуспеха на уроке</p>			
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Использование на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы учителя с учащимися, их назначение и особенности организации.</p> <p>2. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения. Роль учителя в формировании у учащихся системы научных знаний как основы научного мировоззрения. Учение как процесс формирования у младших школьников позиции ученичества (опереться на Гармаева).</p>			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дефицитов обучающихся	3. Понятие об обучаемости и обученности. Понятие об успешности и неспешности школьника. Методологическая культура учителя
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного национальным праздникам на иностранном языке.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	План-конспект урока иностранного языка с использованием приемов и технологий проектного обучения
<b>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<i>Проектирование и мониторинг в образовании</i>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	План-конспект урока иностранного языка с использованием приемов и технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	План-конспект урока иностранного языка с использованием приемов и технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Перечень приемов и технологий работы с обучающимися с учетом учитывающие разных образовательные потребности обучающихся
<i>Практикум по профессионально-ориентированному общению</i>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What is a register?</li> <li>2) How many registers are there in English?</li> <li>3) What defines a register?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Прочитайте следующие тексты и определите их регистр:</p> <p>In 2006 an American big-game hunter from Idaho shot and killed the first documented wild polar-grizzly bear hybrid, a mostly white male covered in patches of brown fur with long grizzly-like claws, a humped back, and eyes ringed by black skin. Four years later a second-generation “pizzly” or “grolar” was shot. After hearing reports of the bears, Brendan Kelly, then an Alaska-based biologist with the National</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Oceanic and Atmospheric Administration, started to wonder which other species might be interbreeding as a result of a changing Arctic landscape. (from Katherine Bagley, “Climate Change Is Causing Some Mixed-Up Wildlife”)</p> <p>2) The renovation of the County Courthouse is progressing on schedule and within budget. Although the cost of certain materials is higher than our original bid indicated, we expect to complete the project without exceeding the estimated costs because the speed with which the project is being completed will reduce overall labor expenses. (from Tran Nuguélen, project engineer)</p> <p>3) Every day you walk on it, your baby crawls across it, and your dog rolls around on it. Your child may accidentally drop a piece of candy on it and eat the candy anyway. All the while you are unaware that your floor is made with a toxic chemical that has proven to cause various types of cancer and other serious health risks. Vinyl flooring — one of today’s most affordable, durable, and easily installed flooring options — is manufactured using vinyl chloride. From Mina Raine, student, “The Real Dangers of Vinyl Chloride”)</p> <p>4) Once upon a time there was a small, beautiful, green and graceful country called Vietnam. It needed to be saved. (In later years no one could remember exactly what it needed to be saved from, but that is another story.) For many years Vietnam was in the process of being saved by France, but the French eventually tired of their labors and left. Then America took on the job. America was well equipped for country saving. It was the richest and most powerful nation on earth. It had, for example, nuclear explosives on hand and ready to use equal to six tons of TNT for every man, woman, and child in the world. It had huge and very efficient factories, brilliant and dedicated scientists, and most (but not everybody) would agree, it had good intentions. (from The Sierra Club, “Vietnam Defoliation: A Fable for Our Times”).</p> <p>Комплексные проблемные задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Writers create and control tone in their writing in part through the words they choose. For example, the words laugh, cheery, dance, and melody help create a tone of celebration. Make a list of the words that come to mind when considering each of the following tones:</p> <p>humorous authoritative tentative angry triumphant repentant</p> <p>Compare your lists of words with those of others in the class. What generalizations can you make about the connotations associated with each of these tones?</p>
ОПК-6.2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What are the means of expressing factual/esthetic and conceptual information?</li> <li>2) When is factual information necessary?</li> <li>3) What types of documents lack esthetic information?</li> <li>4)</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Find the texts which a) contains esthetic information/factual information; b) lacks esthetic information/conceptual information.</p> <p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Make up dialogues to illustrate the use of factual/esthetic/cognitive information.</p>
ОПК-6.3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>What is a register?</i></li> <li>2) <i>How many registers are there in English?</i></li> <li>3) <i>What lexical and grammatical means are used to express factual/conceptual information?</i></li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p><i>Read the text and find examples of factual/conceptual information:</i></p> <p><i>'Of course,' the man in the brown hat said, 'there are good policemen and there are bad</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>policemen, you know.'</i></p> <p><i>'You're right,' the young man said. 'Yes. That's very true. Isn't it, Julie?' He looked at the young woman next to him.</i></p> <p><i>Julie didn't answer and looked bored. She closed her eyes.</i></p> <p><i>'Julie's my wife,' the young man told the man in the brown hat. 'She doesn't like trains. She always feels ill on trains.'</i></p> <p><i>'Oh yes?' the man in the brown hat said. 'Now my wife — she doesn't like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn't. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.' He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester.</i></p> <p><i>It was a hot day and the train was slow. There were seven people in the carriage. There was the man in the brown hat; the young man and his wife, Julie; a mother and two children; and a tall dark man in an expensive suit.</i></p> <p><i>The young man's name was Bill. He had short brown hair and a happy smile. His wife, Julie, had long red hair and very green eyes — the colour of sea water. They were very beautiful eyes.</i></p> <p><i>The man in the brown hat talked and talked. He had a big red face and a loud voice. He talked to Bill because Bill liked to talk too. The man in the brown hat laughed a lot, and when he laughed, Bill laughed too. Bill liked talking and laughing with people. The two children were hot and bored. They didn't want to sit down. They wanted to be noisy and run up and down the train.</i></p> <p><i>'Now sit down and be quiet,' their mother said. She was a small woman with a tired face and a tired voice.</i></p> <p><i>'I don't want to sit down,' the little boy said. 'I'm thirsty.'</i></p> <p><i>'Here. Have an orange,' his mother said. She took an orange out of her bag and gave it to him.</i></p> <p><i>'I want an orange too,' the little girl said loudly.</i></p> <p><i>'All right. Here you are,' said her mother. 'Eat it nicely, now.'</i></p> <p><i>The children ate their oranges and were quiet for a minute.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Then the little boy said, 'I want a drink. I'm thirsty.'</i></p> <p><i>The tall dark man took out his newspaper and began to read. Julie opened her eyes and looked at the back page of his newspaper. She read about the weather in Budapest and about the football in Liverpool. She wasn't interested in Budapest and she didn't like football, but she didn't want to listen to Bill and the man in the brown hat. 'Talk, talk, talk,' she thought. 'Bill never stops talking.'</i></p> <p><i>Then suddenly she saw the tall man's eyes over the top of his newspaper. She could not see his mouth, but there was a smile in his eyes. Quickly, she looked down at the newspaper and read about the weather in Budapest again.</i></p> <p><i>The train stopped at Dawlish station and people got on and got off. There was a lot of noise. 'Is this our station?' the little girl asked. She went to the window and looked out.</i></p> <p><i>'No, it isn't. Now sit down,' her mother said.</i></p> <p><i>'We're going to Penzance,' the little girl told Bill. 'For our holidays.'</i></p> <p><i>'Yes,' her mother said. 'My sister's got a little hotel by the sea. We're staying there. It's cheap, you see.'</i></p> <p><i>'Yes,' the man in the brown hat said. 'It's a nice town. I know a man there. He's got a restaurant in King Street. A lot of holiday people go there. He makes a lot of money in the summer.' He laughed loudly. 'Yes,' he said again. 'You can have a nice holiday in Penzance.'</i></p> <p><i>'We're going to St Austell,' Bill said. 'Me and Julie. It's our first holiday. Julie wanted to go to Spain, but I like St Austell. I always go there for my holidays. It's nice in August. You can have a good time there too.'</i></p> <p><i>Julie looked out of the window. 'Where is Budapest?' she thought. 'I want to go there. I want to go to Vienna, to Paris, to Rome, to Athens.' Her green eyes were bored and angry. Through the window she watched the little villages and hills of England.</i></p> <p><i>The man in the brown hat looked at Julie. 'You're right,' he said to Bill. 'You can have a good time on holiday in England. We always go to Brighton, me and the wife. But the weather! We went one year, and it rained every day. Morning, afternoon, and night. It's true. It never stopped</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>raining.' He laughed loudly. 'We nearly went home after the first week.'</p> <p>Bill laughed too. 'What did you do all day, then?' he asked.</p> <p>Julie read about the weather in Budapest for the third time. Then she looked at the tall man's hands. They were long, brown hands, very clean. 'Nice hands,' she thought. He wore a very expensive Japanese watch. 'Japan,' she thought. 'I'd like to go to Japan.' She looked up and saw the man's eyes again over the top of his newspaper. This time she did not look away. Green eyes looked into dark brown eyes for a long, slow minute.</p> <p>After Newton Abbot station the guard came into the carriage to look at their tickets. 'Now then,' he said, 'where are we all going?'</p> <p>'This train's late,' the man in the brown hat said. 'Twenty minutes late, by my watch.'</p> <p>'Ten minutes,' the guard said. 'That's all.' He smiled at Julie.</p> <p>The tall dark man put his newspaper down, found his ticket, and gave it to the guard. The guard looked at it.</p> <p>'You're all right, sir,' he said. 'The boat doesn't leave Plymouth before six o'clock. You've got lots of time.'</p> <p>The tall man smiled, put his ticket back in his pocket and opened his newspaper again.</p> <p>Julie didn't look at him. 'A boat,' she thought. 'He's taking a boat from Plymouth. Where's he going?' She looked at him again with her long green eyes.</p> <p>He read his newspaper and didn't look at her. But his eyes smiled. The train stopped at Totnes station and more people got on and off.</p> <p>'Everybody's going on holiday,' Bill said. He laughed. 'It's going to be wonderful. No work for two weeks. It's a nice, quiet town, St Austell. We can stay in bed in the mornings, and sit and talk in the afternoons, and have a drink or two in the evenings. Eh, Julie?' He looked at his wife. 'Are you all right, Julie?'</p> <p>'Yes, Bill,' she said quietly. 'I'm OK.' She looked out of the window again. The train went more quickly now, and it began to rain. Bill and the man in the brown hat talked and talked. Bill told a long story about two men and a dog, and the man in the brown hat laughed very loudly.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>'That's a good story,' he said. 'I like that. You tell it very well. Do you know the story about . . .'</i> And he told Bill a story about a Frenchman and a bicycle.</p> <p><i>'Why do people laugh at these stories?' Julie thought. 'They're so boring!'</i></p> <p><i>But Bill liked it. Then he told a story about an old woman and a cat, and the man in the brown hat laughed again. 'That's good, too. I don't know. How do you remember them all?'</i></p> <p><i>'Because', Julie thought, 'he tells them every day.'</i></p> <p><i>'I don't understand,' the little girl said suddenly. She looked at Bill. 'Why did the cat die?'</i></p> <p><i>'Shhh. Be quiet,' her mother said. 'Come and eat your sandwiches now.'</i></p> <p><i>'That's all right,' Bill said. 'I like children.'</i></p> <p><i>The man in the brown hat looked at the children's sandwiches. 'Mmm, I'm hungry, too,' he said. 'You can get sandwiches in the restaurant on this train.' He looked at Bill. 'Let's go down to the restaurant, eh? I need a drink too.'</i></p> <p><i>Bill laughed. 'You're right. It's thirsty work, telling stories.'</i></p> <p><i>The two men stood up and left the carriage.</i></p> <p><i>The little girl ate her sandwich and looked at Julie. 'But why did the cat die?' she asked.</i></p> <p><i>'I don't know,' Julie said. 'Perhaps it wanted to die.'</i></p> <p><i>The little girl came and sat next to Julie. 'I like your hair,' she said. 'It's beautiful.' Julie looked down at her and smiled.</i></p> <p>Комплексные проблемные задания:  Write a letter to a friend.  Write a business letter.  Write a summary of a scientific article.</p>
<b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<i>Педагогические основы организации общего образования</i>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности	Теоретические вопросы: 1. Контроль как способ получения информации о качественном состоянии целостного

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	педагогического процесса. Функции контроля и т их характеристика: обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая. 2. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Дать их характеристику. 3. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Теоретические вопросы: 1. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей работы учащихся и педагогов, и родителей. Этапы педагогического проектирования. 2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Дать их характеристику. 3. Формирование познавательных процессов учащихся (теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теория формирования логического мышления старшеклассников и студентов К. Шереметьева «Как стать умнее»)
<i>Социолингвистика</i>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия,	Теоретические вопросы: 1). Что является предметом и объектом социолингвистики? 2). Каково принципиальное отличие социолингвистики от традиционных направлений языкознания? 3). Приведите примеры проблем, изучаемых в макросоциолингвистике. 4). Что в социолингвистике называется «языковым кодом»? 5). Какие методы использует социолингвистика? 6). Каковы основные признаки языковой ситуации в развивающихся странах и странах Африки?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Практические задания: Проведите анализ ЯС какой-либо страны мира, используя статистические данные.</p> <p>Комплексные проблемные задания Используя доступные базы данных составьте социолингвистический прогноз функционирования какого-либо национального языка (ранг языка, формы существования и пр).</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Теоретические вопросы: 1). В чем основные отличия между культурным двуязычием и диглоссией? 2) Каковы основные признаки диглоссии? 3). Кого можно считать билингвом?</p> <p>Практические задания: Приведите примеры сфер, в которых допускается сознательное влияние общества на язык?</p> <p>Комплексные проблемные задания: Подготовьте сообщение о языковой политике одной из стран мира. Перечислите ее сильные и слабые стороны. Разработайте план по улучшению/поддержанию языковой ситуации в это стране.</p>
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<i>Методология и методы научного исследования</i>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>38. Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ) А) целесообразность создания либо совершенствования системы Б) наиболее эффективные методы деятельности В) совокупность необходимой информации Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +</p> <p>39. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) направление исследования  Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования  В) признак научного исследования  Г) противоречие, требующее разрешения +  40. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)  А) по достижению поставленной цели +  Б) по дополнению цели  В) дальнейших изысканий  41. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)  А) анализ и синтез +  Б) абстрагирование и конкретизация +  В) наблюдение  Г) эксперимент  <i>Практические задания</i>  Обосновать актуальность и сформулировать противоречие по теме научного педагогического исследования  <i>Задачи из профессиональной области</i>  Подобрать и обосновать комплекс методов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><i>Теоретические вопросы</i>  42. <i>Репрезентативность выборки – это ...</i> (выберите правильный ответ)  А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы  Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач</p> <p>43. Цель исследования представляет собой ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) выбор предмета исследования</p> <p>Б) соразмерность использованных ресурсов</p> <p>В) желаемый результат исследования +</p> <p>Г) противоречие, требующее разрешения</p> <p>44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) совокупность свойств исследования</p> <p>Б) успешное решение проблемы исследования +</p> <p>В) практическое содержание и значимость исследования</p> <p>Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Разработать критерии, показатели и уровни выявления и оценки результатов исследования</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) совокупность свойств исследования</p> <p>Б) успешное решение проблемы исследования +</p> <p>В) практическое содержание и значимость исследования</p> <p>Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p>45. <i>Репрезентативность выборки – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования.</p> <p>Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности</p> <p>В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса</p> <p>46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) эксклюзивности  Б) универсальности +  В) научности  Г) простоты.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Обосновать выбор критериев оценки результатов исследования</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Разработать уровневое содержание показателей оценки результатов исследования</p>
<i>Теория учебника по иностранным языкам</i>		
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Перечень вопросов (один из тестов):</b></p> <p>Вопрос: Учебник - важнейший инструмент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования людей.</li> <li>- развития людей.</li> <li>- воспитания людей.</li> <li>- наказания людей.</li> </ul> <p>Вопрос: С каких позиций не следует рассматривать проблемы учебника как инструмента формирования человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социального заказа общества на человека духовного.</li> <li>- социального заказа общества на человека компетентного.</li> <li>- социального заказа общества на человека образованного.</li> <li>- социального заказа общества на человека креативного.</li> </ul> <p>Вопрос: Как называется книга И.Л.Бим, где впервые учебник рассматривается как модель реализации системы обучения?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника</li> <li>- Теория и практика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника</li> <li>- Методика обучения иностранным языкам как наука и вопросы школьного учебника</li> <li>- Методика обучения немецкому языку как наука и теория школьного учебника</li> </ul> <p>Вопрос: Если в учебнике автор рассматривает методику как прикладную лингвистику, то в нём моделируется лишь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый язык.</li> <li>- все аспекты методики.</li> <li>- некоторые аспекты иноязычного образования.</li> <li>- некоторые аспекты воспитания.</li> </ul> <p>Вопрос: На чем построен учебник, что составляет его костяк, его структуру? - методическая система.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации.</li> <li>- тексты.</li> <li>- упражнения.</li> </ul> <p>Вопрос: В иноязычном образовании знаниецентрическая парадигма должна быть заменена парадигмой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуросообразной.</li> <li>- практико-ориентированной.</li> <li>- субъект-объектной</li> <li>- субъект-субъектной.</li> </ul> <p>Вопрос: Какое утверждение не верно?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иноязычная культура выражает совокупность процессов, происходящих с текстами, единицами речи, речевыми умениями, составляющими их навыками.</li> <li>- Иноязычная культура служит средством для достижения цели образования - воспитания человека духовного.</li> <li>- Иноязычная культура возникает в процессе образования и в целях образования при наличии</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>определенных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иноязычная культура – это - то же, что и иностранная культура, т.е. культура страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Вопрос: Что следует обосновать в теории учебника как науке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статус учебника в обществе, исходные позиции (принципы), назначение УМК, его состав, структуру как закономерные связи между компонентами, функции каждого компонента, содержание.</li> <li>- обязанности государства по созданию учебника.</li> <li>- авторство, зрительный и невербальный ряд учебника.</li> <li>- все варианты ответа.</li> </ul> <p>Вопрос: Из всех известных названий профессий наиболее подходящим для «автора учебника» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создатель.</li> <li>- конструктор.</li> <li>- творец.</li> <li>- писатель.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Вопрос: Что критикуют отечественные методисты в зарубежных учебниках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прагматизм.</li> <li>- тексты.</li> <li>- стоимость.</li> <li>- иллюстрации.</li> </ul>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектной методики,</li> <li>- дистанционного обучения,</li> <li>- методе языкового портфеля,</li> <li>- интегрированного обучения,</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разноуровневого обучения,</li> <li>- обучения в сотрудничестве;</li> <li>- тандем-технологии</li> </ul> <p><b>Задания проблемного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом одну из технологий обучения ИЯ, которой нет в УМК.</li> <li>• Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</li> <li>• Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).</li> <li>• Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</li> </ul>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><b>Задания проблемного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите одну из современных технологий обучения ИЯ (или её элементов) в действующем УМК по иностранному языку зарубежных или российских изданий.</li> <li>• Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?</li> <li>• Напишите реферат к семинару по одной из новых технологий обучения ИЯ.</li> <li>• Проведите в группе задание, построенное на одной из современных технологий.</li> </ul>
<b>Прагматика текста</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи прагмалингвистики.</li> <li>2. Современные методы когнитивной прагмалингвистики.</li> <li>3. Три аспекта семиотики по Ч. Моррису: синтактика, семантика прагматика - учение об отношении знаков к их интерпретаторам. В 50-е годы главное направление: структурная лингвистика опирается на тезис о нереальности для языка внешних явлений.</li> <li>4. Язык – самодостаточная система инвариантных единиц. Стилистика – энциклопедические знания. Бурный рост прагматики в 60-70-х г.</li> <li>5. Когнитивная модель взаимодействия языка и мысли. Знакомство с современными практическим когнитивными исследованиями в рамках биокогнитивистики,</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>антропологии и философии языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.</li> <li>7. Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации.</li> <li>8. Речевое общение: процессы и единицы.</li> <li>9. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения.</li> <li>10. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.</li> </ol>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория успешной коммуникации и манипуляций.</li> <li>2. Способы идентификации типа того или иного стратегического дискурса: свойства грамматической структуры высказывания, паралингвистические характеристики, коммуникативной ситуации, знания, полученные из предыдущего дискурса и т.д.</li> <li>3. Глобальная цель дискурса, базирующаяся на более общих концептах, а именно – на знании о существовании типизированных последовательностей речевых актов, каждый из которых в глобальном действии имеет свою конкретную функцию.</li> <li>4. Типизированные последовательности речевых актов – фреймы – по Ван Дейку.</li> <li>5. Модель-фрейм стратегического дискурса убеждения и принуждения, реализующий глобальную цель коммуниканта – сделать собеседника своим единомышленником по обсуждаемому вопросу и сопричастным к выполнению своих программ.</li> <li>6. Разграничение между стратегическими дискурсами убеждения и принуждения, обусловленное реализацией цели, отличающаяся степенью императивности: мягкая степень императивности для дискурса убеждения и жесткая – для принуждения.</li> </ol>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-когнитивистах, внесших значительный вклад в развитие прагмалингвистики.</p> <p>ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>области развития прагмалингвистики.</p> <p>ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области теории речевых актов как вариантов теории речевой деятельности.</p> <p>ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации.</p> <p>ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о стратегиях межличностного общения.</p> <p>ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам прагмалингвистики.</p> <p>ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных западных теориях по прагмалингвистике.</p> <p>ИДЗ №8. Подготовьте доклад и/или презентацию об основных параметрах контекста в прагмалингвистике</p>
<i>Учебная-научно-исследовательская работа</i>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие опытного обучения от эксперимента?</li> <li>2. Почему эксперимент относится к важным методам научно-исследовательской работы?</li> <li>3. Обоснуйте актуальность проводимого вами исследования.</li> <li>4. В чем заключается теоретическая значимость проводимого вами исследования?</li> <li>5. В чем заключается практическая значимость проводимого вами исследования?</li> </ol>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие педагогические технологии вы используете при проведении своего исследования?</li> <li>2. В чем заключается суть коммуникативной методики обучения иностранному языку?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>1. Подберите и проанализируйте литературу по проблеме исследования.</p> <p>1. Какова методологическая основа вашего исследования?</p> <p>3. Какова теоретическая основа вашего исследования?</p> <p>4. Подготовьте отчет о производственной практике «Учебная научно-исследовательская работа»</p>
<i>Производственная- научно-исследовательская работа</i>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>1. Укажите современные методы, лежащие в основе учебника по иностранному языку для основной школы.</p> <p>2. Проиллюстрируйте как можно реализовать межпредметную интеграцию на занятиях иностранного языка в школе.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>1. Укажите приёмы технологии проектного обучения ИЯ.</p> <p>2. Определите основные психолого-педагогические и методические проблемы в области проектирования учебно-методических материалов по иностранному языку</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного	<p>1. Используя понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию, сформулируйте цели и задачи обучения ИЯ в основной школе.</p> <p>2. Знания из каких смежных наук необходимо применять в аудиторной и внеаудиторной работе по ИЯ?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследования, организует научное исследование в области педагогики	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1</b> - Способен применять методики и современные педагогические технологии обучения иностранным языкам		
<i>Лингводидактика</i>		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам</li> <li>2. Методы обучения и учения</li> <li>3. Интенсивная методика обучения иностранным языкам</li> <li>4. Проблемная технология обучения ИЯ</li> <li>5. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ</li> <li>6. Соотношение лингводидактики и методики.</li> <li>7. Основные черты урока по иностранному языку</li> <li>8. ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание</li> <li>9. Развивающий аспект цели обучения ИЯ</li> <li>10. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ</li> <li>11. В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ</li> <li>12. Образовательный аспект цели обучения ИЯ</li> <li>13. Электронный учебник по ИЯ</li> <li>14. Современные ИКТ в обучении ИЯ</li> <li>15. Психологический компонент обучения ИЯ</li> <li>16. Методическое содержание урока по ИЯ</li> <li>17. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ</li> <li>18. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ</li> <li>19. Современные подходы к определению коммуникативной компетенции</li> <li>20. Языковая политика в Российской Федерации</li> <li>21. Проектный метод в обучении ИЯ</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>23. Принципы обучения иностранным языкам.</p> <p>24. Обучение фонетике в средней школе.</p> <p>25. Особенности формирования грамматических навыков.</p> <p>26. Особенности формирования лексических навыков.</p> <p>27. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.</p> <p>28. Проблема обучения чтению.</p> <p>29. Роль письма в обучении иностранным языкам.</p> <p>30. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе</p>
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	<p style="text-align: center;"><b>ТЕСТ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ</b></p> <p>1. Какого компонента обучения НЕ существует согласно отечественной методики:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) Лингвистического  В) Развивающего  С) Методологического  D) Психологического</p> <p>2. Что из перечисленного НЕ является средством обучения?</p> <p style="padding-left: 40px;">А) Учебники  В) Аудиофайлы к учебнику  С) Компьютерные словари</p> <p>3. В основе принципа учета языка лежат два противоположных явления</p> <p style="padding-left: 40px;">А) Явление переноса  В) Явление перевода  С) Явление интерференции  D) Явление дифференциации</p> <p>4. К специфическим принципам обучения иностранным языкам: относится</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>A) Принцип коммуникативной направленности  B) Принцип наглядности  C) Принцип индивидуализации  D) Принцип интерференции</p> <p>5. Какая составляющая НЕ входит в единство коммуникативных компетенций Совета Европы?</p> <p>A) Лингвистическая  B) Социолингвистическая  C) Стратегическая/дискурсивная  D) Воспитательная  E) Социальная</p> <p>6. Что подразумевается под социолингвистической компетенцией?</p> <p>A) Готовность и способность к ведению диалога культур  B) Способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом  C) Готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе</p> <p>7. Какая цель обучения иностранным языкам НЕ представлена в отечественной методике?</p> <p>A) Учебная/практическая  B) Стратегическая/дискурсивная  C) Образовательная  D) Воспитательная  E) Развивающая</p> <p>8. Выделяется 3 основных компонента содержания обучения иностранному языку. Какой из нижеперечисленных лишний?</p> <p>A) Практический  B) Лингвистический  C) Психологический  D) Методологический</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9.Что подразумевается под явлением интерференции в принципе учета родного языка?  А) Возможность провести параллели с родным языком, установить общие закономерности  В) Невозможность провести параллели с родным языком, отсутствие аналогов</p> <p>10.Что НЕ относится к рецептивным видам речевой деятельности?  А)Аудирование  В) Говорение  С) Чтение</p> <p>11.Что НЕ относится к продуктивным видам речевой деятельности?  А) Чтение  В) Говорение  С)Письмо</p> <p>12. Что НЕ относится к основным компонентам УМК?  А) Книга для учащихся  В) Аудиокассеты к книге для учащихся  С) Разнообразные видеоматериалы  D) Книга для учителя</p> <p>13.Принято разделять языковые навыки и умения. Что следует считать языковыми НАВЫКАМИ?  А) Речевые операции, используемые в каждой конкретной речевой ситуации по-разному, творческая деятельность  В) Речевые операции, доведенные до уровня совершенства, до автоматизма</p> <p>14.Аспекты обучения иностранным языкам НЕ включают в себя обучение.  А) Фонетике  В) Письму  С) Лексике  D)Грамматике</p> <p>15.О каком явлении идет речь в данном примере:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Русскоговорящий студент, изучающий английский язык, сталкивается с тем, что будущее время в английском языке выражается с помощью различных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Явление переноса</li> <li>В) Явление межязыковой интерференции</li> <li>С) Явление внутриязыковой интерференции</li> <li>Д) Явление коммуникативной направленности</li> <li>Е) Явление перевода</li> </ul> <p>16. На развитие какого умения направлено данное задание. Прочитайте текст и выберите подходящий вариант ответа А, В или С для каждого из пунктов 1-5 (ответить на вопросы, задание типа multiple choice).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Находить в тексте требуемую информацию</li> <li>В) Определять главную тему, общую цель или назначение текста.</li> <li>С) Выделять из текста не только главную, но и избыточную информацию.</li> <li>Д) Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</li> <li>Е) Находить доводы в тексте в защиту своей точки зрения.</li> </ul> <p>17. Выберите из перечисленных упражнений подлинно коммуникативное задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Вставьте правильную форму глагола to be в пропуски</li> <li>В) Заполните таблицу о предпочтениях ваших одноклассников в еде, используя конструкцию Do you like?</li> <li>С) Обсудите в парах какой жанр фильмов вы предпочитаете и почему</li> </ul> <p>18. Какие из приведенных примеров направлены на развитие языковых навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Прослушайте и повторите за диктором следующие пары слов: Ship – sheep, put – spoon...</li> <li>В) Спросите у друга где он провел лето</li> <li>С) Составьте 5 вопросов, используя конструкцию Is there/are there</li> <li>Д) Прочитать текст и отобразить информацию в виде ментальной карты.</li> </ul>
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического	<p><b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b></p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>основе действующих УМК по английскому языку с использованием ИКТ в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>
<i>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</i>		
ПК-1.1	<p>Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений</p>	<p><u>Комплексные задания</u></p> <p><b>Making a survey. Giving a talk</b></p> <p><b><u>Think of three questions</u> associated with the problem raised in the text and go round the class <u>interviewing other students</u>. You may also approach three other people via social networks. <u>Analyse the answers</u> you get and <u>make a talk</u> on the ‘radical re-thinking of food and food waste.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b><i>Food Waste Recovery: Prospects and Opportunities</i></b></p> <p>Charis M. Galanakis, in Sustainable Food Systems from Agriculture to Industry, 2018 Abstract</p> <p>Food processing wastes have long been considered as a matter of treatment, minimization, and prevention due to the environmental effects induced by their disposal. Nowadays, food wastes account as a source of valuable nutraceuticals and deal with the prospects of feeding fast growing population in 21st century. This chapter revises the prospects and opportunities in the field of food waste recovery by discussing the definitions of “food waste” and “food loss” in relation to the newly introduced terms of “reutilized by-products” and “wasted by-products.” In addition, it denoted the efforts for the industrial implementation in the field by highlighting the innovation barriers, solutions and current challenges, the differences between conventional and emerging technologies, the application of the <i>Universal Recovery Strategy</i>, as well as the processes of recovering valuable compounds from food waste and as tools to improve the sustainability of food systems.</p> <p style="text-align: center;">Food waste management, valorization, and sustainability in the food industry Semih Otles, ... Canan Kartal, in Food Waste Recovery, 2015</p> <p>1.7.3 Biofuel conversion methods</p> <p>Food processing wastes contain a high amount of organic components that could be converted into energy and then recovered in the form of heat or electricity. Anaerobic digestion and thermochemical treatments (e.g. combustion, <u>gasification</u>, and pyrolysis) are the main <u>biofuel</u> conversion methods (Murugan et al., 2013). Wastes containing less than 50% moisture are suitable for thermochemical conversion, which converts energy-rich <u>biomass</u> into liquid or gaseous intermediate products. For instance, incineration is a thermal process that occurs by oxidizing the combustible material of the waste for heat production. Incineration is a viable option for food wastes with relatively low water content (&lt;50% by mass) and an option for <u>hazardous wastes</u>. However, there are some increasing concerns about their emissions, adverse environmental impact, and high cost (Murugan et al., 2013). Anaerobic digestion is a widely used technology for the treatment of wastes with high (&gt;50%) water content and organic value. During this process, a variety of microorganisms are used for the stabilization of food waste in the absence of oxygen. Organic substrates are degraded and the residual slurry could be used as fertilizer since it contains</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ammonia, phosphate, and various minerals (Nishio and Nakashimada, 2013). At the same time, <u>biogas</u> is produced. The latter is a mixture of methane, CO<sub>2</sub>, and trace gases (water, <u>hydrogen sulfide</u>, or hydrogen). Biogas is used to generate electric power via thermal energy and is nowadays used to reduce the consumption of fossil energy and CO<sub>2</sub> emissions (Pesta, 2006).</p> <p style="text-align: center;">Agricultural Waste Management in Food Processing Conly L. Hansen, DaeYeol Cheong, in Handbook of Farm, Dairy and Food Machinery Engineering (Third Edition), 2019 26.3 Characteristics of Wastes and Treatment Types</p> <p>Food processing wastes are rich in organic materials and thus are often readily degraded biologically. Generally, these wastes contain sufficient nitrogen, phosphorus, and trace elements for biological growth. The volume and strength of solid and liquid wastes from food processing depends on the type of process, and the size and age of the plant, as well as the season.</p> <p>The primary objective of the US Clean Water Act is to restore and maintain the chemical, physical, and biological integrity of the nation's waters. To prevent contamination and deterioration of water quality, wastewaters from industrial, commercial, and residual activities are treated at wastewater treatment plants. Currently, more than 80% of industrial wastewater, including food processing wastes, is treated in publicly owned treatment works with or without pretreatment at the plant. A plant may use a municipal wastewater treatment system directly without private treatment facilities. In this case, the increased cost to treat the waste will be passed on to the users, including food processing plants, as municipalities are required to install new or remodel existing wastewater treatment facilities. Therefore food processing industries that pretreat in privately owned wastewater treatment works are increasing (McFarland, 2001).</p> <p>Food processing wastewater treatment may consist of physical unit processes such as screening, flow equalization, air flotation, sedimentation, etc., normally followed by some type of biological treatment. If space is available, land treatment or pond systems are the frequently used treatment methods. Possible biological treatment systems include trickling filters, activated sludge, aerated, facultative, or anaerobic lagoons, and other types of anaerobic digestion.</p>
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий	<u>Комплексные задания</u>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	по дисциплине «Иностранный язык»	<p style="text-align: center;"><b>Essay</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Read the text below thinking over the solution to the problem suggested. Write an essay addressing to the question “Does Dairy Processing Waste really make sense?”</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Dairy Processing Waste</i></p> <p>Milk production has steadily grown over the past 30 years, such that the dairy industry has now become the major agricultural processing industry in the United States. Wastewater originates from two major processes, from fluid milk itself at reception and bottling plants, but more importantly at the processing plants that produce butter, cheese, evaporated and condensed milk, milk powder, and other milk products. Milk has a BOD value of 100,000 mg/L and washings from plants producing butter and cheese can have a BOD ranging between and 1500 and 3000 mg/L. Dairy wastes are dilutions of whole milk, separated milk, butter milk, and whey. They are high in dissolved organic matter mainly in the form of the proteins (3.8%) and lactose (4.5%) but low in suspended solids, except for the fine curd found in cheese processing wastes. Nitrogen and phosphorus are also present, which originate mainly from <u>milk proteins</u> (Guillen-Jimenez et al., 2000). Apart from whey, derived from the manufacture of cheese, which is acidic, most dairy processing wastes are neutral or slightly alkaline but have a tendency to become acidic rapidly due to the fermentation of lactose to lactic acid.</p> <p>The most visible source of waste in the dairy processing plant is in the whey resulting from the various cheese processing operations. Whey is a unique part of dairy processing wastewater because of its high pollution potential and quantity. About 9 kg of whey is produced for every kg of cheese produced. In cottage cheese production, the curd is more fragile than <u>rennet</u> curd produced in other types of cheese. Thus the whey and wash water BOD can be increased if mechanical washing processes are used. In <u>cheddar cheese</u> production, the whey drained during cheddaring (matting of curd) and processing should be collected and combined with the whey. In <u>Swiss cheese</u> manufacture, appreciable whey is lost in the transfer of the curd from vat to draining table. In <u>provenance and mozzarella</u> cheese manufacture, the milling, mixing, and molding of the curd produces high fat, low pH (5.1–5.3) wash water (Harper, 1974; US Environmental Protection Agency, 1971).</p> <p>DAF is one of the most useful waste treatment processes for several types of food processing wastes, including dairy processing waste. Lagoons and stabilization ponds are often used where</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>conditions allow. Odor from any waste treatment process open to the air is becoming a more serious problem and impediment for using uncovered lagoons. Fig. 26.1 summarizes various processes used in the treatment of whey that yield end products. Whenever a saleable end product can be produced, it is often going to be the treatment of choice, even if the plant only breaks even in the process. Sludge disposal is becoming an increasingly difficult problem to solve.</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p style="text-align: center;"><u>. Комплексное задание</u> <b>A group project</b></p> <p><b>Work in a group of three or four other students. Use the electronic databases and surf the Internet addressing the psychological problem of ‘overcoming stage fright’. Share the information you have found with your group-mates. Point out some common ideas about the topic. Suggest 3-4 questions for the group discussion and after the discussion be ready to report the results to your supervisor.</b></p> <p><b>You may let the following text be the starting-point in your project.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>10 Ways to Deal with Fear of Public Speaking</u></b></p> <p>Learning to love speaking in public may seem like a distant goal. But it's actually closer than you think. As a first step, remind yourself that the topic you're passionate about is most likely of interest to listeners. And they <i>are</i> listening, not thinking about you and your nerves (or even your speaking skills). Here are 10 “quick fixes” that you can use for even more practical approaches when stage fright comes to call</p> <p>#1 Get your head in the right place.</p> <p>I'm going to start out with some tough love: <i>It ain't about you!</i> <u>Speech anxiety</u> is unpleasant enough that you may focus on how awful you're feeling instead of what really matters: the response of your audience. Put yourself in their shoes and think about what they're hoping to get out of this presentation. You'll be on the right wavelength, which is that of your audience.</p> <p>#2 Belly breathe.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Modern life with all its gadgets and digital assistants makes it easy for you to become a “talking head,” which includes breathing shallowly and rapidly. The fight-or-flight response to <u>social anxiety</u> exacerbates this type of respiration cycle. To counter these habits, <u>learn how to breathe diaphragmatically</u>. Yes, it will help you to have a resonant voice; but it will also calm you and slow your heart rate.</p> <p>#3 Turn that negative talk into positive thinking.</p> <p>The longer you stay in negative territory concerning your response to public speaking, the more it will seem like home. We’re all experts at beating ourselves up through negative self-talk. Why not use <u>positive thinking</u> instead? Turn self-destructive statements around by flipping that negative mindset. Create a positive groove you can stay in.</p> <p>#4 Stand straight and open up your chest.</p> <p>Body language matters in terms of how confident you look! Try this: hunch your shoulders slightly; now stand straight, allowing your chest area to come forward as your shoulders drop into their natural position. Doesn't that feel better? You certainly will look more professional!</p> <p>#5 Let go of intrusive thoughts.</p> <p><i>Focus</i> is one of your most important tools when it comes to reaching and engaging audiences. But you’re human, which means off-the-grid thoughts will intrude when you don't want them to. Learn not to engage these thoughts or resist them—instead, notice them, then let them float away! Come back to your message and its reception. <u>Here's how to stay focused</u>.</p> <p>#6 Greet your audience. And smile.</p> <p>One of the most effective ways to have a relationship with an audience is to take a moment to allow that to happen. You do that in your greeting. <u>Here’s how to start strong by giving your audience a greeting they'll remember</u>. Invest yourself in this moment, letting listeners know that you</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>really enjoy being there. Again, <i>you too will feel it!</i></p> <p>#7 Talk . . . don't present.</p> <p>Edward Everett was the at-the-time famous orator who delivered a two-hour address at Gettysburg in 1863. But we remember the other guy—the one who gave the <i>two-minute</i> speech known as the <u>Gettysburg Address</u>. Since then, speeches public and private have been getting more conversational. Your need to <u>calm your nerves</u> come from the thought that you're there to GIVE A SPEECH. But you'll really just be talking to some people. Sounds enjoyable, doesn't it?</p> <p>#8 Visualize a successful outcome.</p> <p>Athletes, chess grandmasters, and theoretical physicists use <u>positive visualization</u>, and you should too. In other words, help yourself create a successful presentation! It just makes sense: the more time and effort you spend anticipating positive outcomes, the better prepared you'll be to respond that way in the real situation.</p> <p>#9 Turn the spotlight around.</p> <p>This too is a visualization technique. Speaking in public can feel like standing alone in a hot bright spotlight. There, every move you make can add to the feeling that you're naked and vulnerable. So in your mind, turn the spotlight around. Now you're in the cool dark and the spotlight is on the audience. After all, aren't you supposed to "illuminate" listeners?</p> <p>#10 Move!</p> <p>Ever feel like you're in a pressure cooker when speaking to a group? Need to know <u>how to think on your feet when speaking under pressure</u>? With speaking nerves comes the release of stress hormones that are telling you to fight the threat or get away fast. If you stand stock-still, the pressure will just build. So move! It's all part of my <u>secrets of body language for powerful public speaking!</u></p>
<p>Академическое письмо (на английском языке)</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академическое письмо как способ академической коммуникации.</li> <li>2. Основные особенности академического текста.</li> <li>3. Грамматические особенности письменных академических текстов на английском языке.</li> </ol> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p><b>finding synonyms: verbs</b></p> <p><i>Write at least one synonym for each of the words / phrases in bold.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Last century this procedure was <b>considered to be</b> the most ...</li> <li>2. Previous work has <b>only focused on</b> addressing the symptoms rather than the cause.</li> <li>3. Concerns have <b>arisen</b> which question the validity of ...</li> <li>4. This paper <b>outlines</b> a new approach to ...</li> <li>5. The aim of our work was to <b>further</b> current knowledge of ...</li> <li>6. Vitous [2015] has <b>provided</b> a new definition, in which ...</li> <li>7. A growing body of literature has <b>examined</b> [Ref].</li> <li>8. An increase in the number of cases was first <b>noted</b> by ...</li> <li>9. Experiments with this system were <b>conducted</b> in 2009 by a group of researchers from ...</li> <li>10. He <b>claims</b> that ...</li> </ol> <p>Задание</p> <p><b>finding synonyms: nouns</b></p> <p><i>Write at least one synonym for each of the words in bold.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This has many <b>uses</b> in the field of ...</li> <li>2. A major <b>defect</b> of this procedure is ...</li> <li>3. In this <b>report</b> we ...</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. A recent review of the literature on this <b>topic</b> [2012] found that ...</p> <p>5. Southern's group [5] calls into question some past <b>assumptions</b> about this procedure.</p> <p>6. The method is essentially the same as that used by Kirk [2009] with some <b>changes</b>.</p> <p>7. This component is fully compliant with international <b>norms</b>.</p> <p>8. The software <b>application</b> used to analyze the data was SoftGather (Softsift plc, London).</p> <p>9. The main <b>criteria</b> for selecting the samples was not mentioned at all.</p> <p>10. In all cases <b>patients'</b> consent was obtained.</p> <p>Задание <b>putting the key words first</b></p> <p><i>Rewrite the sentences so that they begin with a subject. There are several possible ways to do this as highlighted in the example. Just choose one way. There is no key to this exercise as there are many possible solutions.</i></p> <p>Concerning the role of education, it is given great emphasis in their society.</p> <p>= The role of education is given great emphasis in their society.</p> <p>= Their society gives great emphasis to the role of education.</p> <p>= Great emphasis is given to the role of education in their society.</p> <p>1. As far as religion is concerned, it plays a fundamental role.</p> <p>2. With regard to politics, the vast majority of politicians are men.</p> <p>3. In relation to performance, this increased in direct relation to the number of training sessions.</p> <p>4. Concerning the side effects of the treatment, only one serious effect is currently known about.</p> <p>5. Regarding the best way to learn a language, several theories have recently been developed.</p>
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексические особенности письменных академических текстов на английском языке.</li> <li>2. Пунктуация в академическом тексте.</li> <li>3. Стилистические особенности письменных академических текстов на английском языке.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Языковые особенности научной статьи.</p> <p>Практические задания для зачета: Задание</p> <p><b>avoiding beginning the sentence with <i>it is</i>: 1</b></p> <p><i>Complete the second sentence so that it means the same as the first.</i></p> <p>1. It is possible to use several strategies to achieve these goals. Several strategies ...</p> <p>2. It is possible with this model to give the actual flow rate. This model gives ...</p> <p>3. It is certain / sure that the new laws will benefit nuclear research. The new laws will ...</p> <p>4. It is mandatory to use X. X is ...</p> <p>5. It is possible to demonstrate [Kim, 2014] that ... Kim [2014] ...</p> <p>6. It is anticipated there will be a rise in stock prices. A rise in stock prices ...</p> <p>7. It is regretted that no funds will be available for the next academic year. Unfortunately, ...</p> <p>Задание</p> <p><b>avoiding beginning the sentence with <i>it is</i>: 2</b></p> <p><i>Rewrite these sentences so that they do not begin with <i>it is</i>.</i></p> <p>1. It is easy to carry out these tests.</p> <p>2. It is regretted that your manuscript does not fit the scope of the conference.</p> <p>3. It is possible that salaries will increase.</p> <p>4. It is important to clean the samples.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. It is necessary to define the stresses with respect to the original configuration. 6. It is highly probable that all future implantations will be required to adhere to new safety rules. 7. It would be advisable to calculate the coefficients beforehand. 8. It is reasonable to think that at least one value will equal X. 9. It is possible to use the code for other purposes as well.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды	Перечень теоретических вопросов к зачету: Структура научной статьи на английском языке.  Практические задания для зачета: Задание Напишите аннотацию к вашей статье на английском языке. Задание <b>choosing the best subject to put at the beginning of the phrase</b> <i>Choose the best sentence (a or b). The parts in bold are designed to show you the main differences in the word order in order to help you choose the best option.</i> (1a) <b>The following are</b> some examples of rare species: (1b) Examples of rare species <b>are the following</b> : (2a) Among the factors which influence longevity of seeds, of particular importance are <b>temperature and moisture content</b> . (2b) <b>Temperature and moisture content</b> are particularly important factors influencing the longevity of seeds. (3a) Sometimes 802.16 systems are referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems <b>in the trade press</b> . (3b) <b>In the trade press</b> , 802.16 systems are sometimes referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems. (4a) However, <b>this operation is only defined for some nouns</b> , which are called countable nouns. (4b) However, <b>only for some nouns this operation is defined</b> , these nouns are called countable nouns.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>(5a) <b>To do this exercise</b>, you do not need to be able to understand the meaning of the technical words.</p> <p>(5b) You do not need to be able to understand the meaning of the technical words <b>in order to do this exercise</b>.</p> <p>(6a) A gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, a higher sensitivity to stresses upon germination and eventually loss of the ability to germinate <b>are generally recorded</b>.</p> <p>(6b) <b>There is generally</b> a gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, followed by a higher sensitivity to stress upon germination, and eventually a loss of the ability to germinate.</p> <p>(7a) This leads to the expression <b>in the plasma membrane</b> of AGEs derived from misfolded proteins, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).</p> <p>(7b) This leads to the expression of AGEs derived from misfolded proteins <b>in the plasma membrane</b>, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).</p>
<i>Лингвострановедение</i>		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Historical and poetic names of Britain.</li> <li>2 The political unification of the four nations of the UK.</li> <li>3 Identifying symbols of the four nations. Signs of national identity.</li> <li>4 Southern England: The West Country, East Anglia</li> <li>5 The Midlands: the Black Country, The Potteries.</li> <li>6 The north-south divide.</li> <li>7 Northern England: the Manchester area, Bradford and Leeds, Sheffield, Newcastle.</li> <li>8 The Lake District as a National Park.</li> </ol>
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	<p>Исследуйте вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 How is the pattern of human settlement in your country different from that in Britain?</li> <li>2 Does the capital of Russia stand in the same relation to the rest of the country as London does to Britain?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3 Which are the regions in Britain that seem to have the higher profiles? What do their reputation consist of?</p> <p>Докажите утверждение: «The Scots, the Welsh and the Northern Irish have been more explicit than the English about the distinct cultures of their countries».</p> <p>Докажите утверждение: «Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described».</p> <p>«It has been often said that America has no history, or not much of it».</p> <p>«The Civil War (1861-1865) had some influence in the development of national consciousness</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1 The regions of Scotland. Scotland's major cities and industry.</p> <p>2 Wales, its geography and industry.</p> <p>3 Snowdonia National Park.</p> <p>4 Northern Ireland, its geography and industry.</p> <p>5 The dominance of England.</p> <p>6 English values: privacy, tolerance and fairness, English humour.</p> <p>Исследуйте вопросы:</p> <p>«Think of the most well-known symbols and tokens of national identity in Russia. Are they the same types of real-life objects (e.g. plants, clothes) that are used in Britain»?</p> <p>«The dominance of England is reflected in the organization of the government. There are ministers for Scotland, Wales and Northern Ireland, but there is no minister for England. Do you think this is good for the people of the other British nations or is it bad»?</p>
<i>Профессионально-ориентированный перевод</i>		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом	<p>Примерный список вопросов к зачету:</p> <p>1. В чем состоит проблема описания процесса перевода?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	современных научных достижений	<p>2. Назовите общие принципы описания процесса перевода.</p> <p>3. Назовите три этапа письменного перевода и дайте краткую характеристику каждого из них.</p> <p>4. Какова цель предпереводческого анализа текста? Раскройте суть каждого из шагов ППА.</p>
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	<p>Примерный список вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль в данных моделях играет переводчик?</li> <li>2. Каковы требования к тексту перевода?</li> <li>3. Какие отмечаются достоинства и недостатки моделей?</li> </ol> <p>Пример практического задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните постпереводческий анализ следующих предложений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Never mind the manner, which may or may not be good; but think only of the justice of my cause, and give heed to that: let the judge decide justly and the speaker speak truly.</li> <li>Хорош он или нехорош – все равно, и смотреть только на то, буду ли я говорить правду или нет; в этом ведь и заключается долг судьи, долг же оратора – говорить правду.</li> <li>- And I must beg of you to grant me one favor, which is this - If you hear me using the same words in my defence which I have been in the habit of using, and which most of you may have heard in the agora, and at the tables of the money-changers, or anywhere else, I would ask you not to be surprised at this, and not to interrupt me.</li> </ul> </li> </ol> <p>Так вот я и прошу вас убедительно и умоляю: услышавши, что я защищаюсь теми же словами, какими привык говорить и на площади у меняльных лавок, где многие из вас слышали меня, и в других местах, не удивляйтесь и не поднимайте из-за этого шума.</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Примерный список вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие отрасли права регулируют профессиональную деятельность и правовой статус переводчика?</li> <li>2. Что включает в себя профессиональная этика переводчика? Назовите ее основные правила.</li> <li>3. Какие качества личности переводчика обуславливают его профессиональную пригодность?</li> <li>4. Каковы профессиональные требования, предъявляемые к переводчику?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. В чем заключаются трудности судебного перевода? 6. Какие права и обязанности имеет переводчик согласно российским законам? 7. Раскройте основные положения кодексов профессионального поведения судебных переводчиков США. 8. Подготовьте эссе (доклад) на тему «Профессиональная этика переводчика». 9. Обсудите в форме семинара-конференции требования к судебному переводчику (российский и зарубежный опыт).
<i>Практикум по межкультурной коммуникации</i>		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Культура и поведение. 2. Ценности и нормы культуры. 3. Основные теории межкультурной коммуникации.  Практическое задание Изучите литературу по теме. Составьте схему параметров для изучения и сравнения содержания разных культур. Охарактеризуйте каждый параметр.
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Языковая личность и ее отличие от личности человека. 2. Связь языка, мышления и культуры.  Практическое задание Разработайте упражнения на формирование вторичной языковой личности обучающегося. Приведите примеры на материале обучения английскому языку.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Основные характеристики невербальной коммуникации. 2. Основные характеристики паравербальной коммуникации.  Практическое задание

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательной среды	Ознакомьтесь с литературой по вопросам обучения невербальной коммуникации. Составьте список жестов, отличающихся в родной и англоязычной культурах.
<i>Дискурс</i>		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»?</li> <li>Что такое «тема дискурса»?</li> <li>2) Какими средствами выражается тема говорящего в дискурсе?</li> <li>3) Перечислите типы контекстов?</li> <li>4) Что понимается под «когнитивными структурами дискурса»?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Проведите семантический дискурс-анализ предложенных текстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определите, как выражена тема говорящего в текстах.</li> <li>2) Найдите контексты в предложенных текстах.</li> <li>3) Найдите в текстах когнитивные структуры.</li> </ol> <p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Проведите семантический дискурс-анализ текста и адаптируйте его с учетом уровня владения языком ваших учащихся.</p> <p><i>The Girl with Green Eyes</i> by J. Bassett</p> <p><i>‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad policemen, you know.’</i></p> <p><i>‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him.</i></p> <p><i>Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes.</i></p> <p><i>‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’</i></p> <p><i>‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn't. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.' He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester.</i></p> <p><i>It was a hot day and the train was slow. There were seven people in the carriage. There was the man in the brown hat; the young man and his wife, Julie; a mother and two children; and a tall dark man in an expensive suit.</i></p> <p><i>The young man's name was Bill. He had short brown hair and a happy smile. His wife, Julie, had long red hair and very green eyes — the colour of sea water. They were very beautiful eyes.</i></p> <p><i>The man in the brown hat talked and talked. He had a big red face and a loud voice. He talked to Bill because Bill liked to talk too. The man in the brown hat laughed a lot, and when he laughed, Bill laughed too. Bill liked talking and laughing with people. The two children were hot and bored. They didn't want to sit down. They wanted to be noisy and run up and down the train.</i></p> <p><i>'Now sit down and be quiet,' their mother said. She was a small woman with a tired face and a tired voice.</i></p> <p><i>'I don't want to sit down,' the little boy said. 'I'm thirsty.'</i></p> <p><i>'Here. Have an orange,' his mother said. She took an orange out of her bag and gave it to him.</i></p> <p><i>'I want an orange too,' the little girl said loudly.</i></p> <p><i>'All right. Here you are,' said her mother. 'Eat it nicely, now.'</i></p> <p><i>The children ate their oranges and were quiet for a minute.</i></p> <p><i>Then the little boy said, 'I want a drink. I'm thirsty.'</i></p> <p><i>The tall dark man took out his newspaper and began to read. Julie opened her eyes and looked at the back page of his newspaper. She read about the weather in Budapest and about the football in Liverpool. She wasn't interested in Budapest and she didn't like football, but she didn't want to listen to Bill and the man in the brown hat. 'Talk, talk, talk,' she thought. 'Bill never stops talking.'</i></p> <p><i>Then suddenly she saw the tall man's eyes over the top of his newspaper. She could not see his mouth, but there was a smile in his eyes. Quickly, she looked down at the newspaper and read about the weather in Budapest again.</i></p> <p><i>The train stopped at Dawlish station and people got on and got off. There was a lot of noise.</i></p> <p><i>'Is this our station?' the little girl asked. She went to the window and looked out.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>'No, it isn't. Now sit down,' her mother said.</i></p> <p><i>'We're going to Penzance,' the little girl told Bill. 'For our holidays.'</i></p> <p><i>'Yes,' her mother said. 'My sister's got a little hotel by the sea. We're staying there. It's cheap, you see.'</i></p> <p><i>'Yes,' the man in the brown hat said. 'It's a nice town. I know a man there. He's got a restaurant in King Street. A lot of holiday people go there. He makes a lot of money in the summer.' He laughed loudly. 'Yes,' he said again. 'You can have a nice holiday in Penzance.'</i></p> <p><i>'We're going to St Austell,' Bill said. 'Me and Julie. It's our first holiday. Julie wanted to go to Spain, but I like St Austell. I always go there for my holidays. It's nice in August. You can have a good time there too.'</i></p> <p><i>Julie looked out of the window. 'Where is Budapest?' she thought. 'I want to go there. I want to go to Vienna, to Paris, to Rome, to Athens.'</i> Her green eyes were bored and angry. Through the window she watched the little villages and hills of England.</p> <p><i>The man in the brown hat looked at Julie. 'You're right,' he said to Bill. 'You can have a good time on holiday in England. We always go to Brighton, me and the wife. But the weather! We went one year, and it rained every day. Morning, afternoon, and night. It's true. It never stopped raining.'</i> He laughed loudly. <i>'We nearly went home after the first week.'</i></p> <p><i>Bill laughed too. 'What did you do all day, then?' he asked.</i></p> <p><i>Julie read about the weather in Budapest for the third time. Then she looked at the tall man's hands. They were long, brown hands, very clean. 'Nice hands,' she thought. He wore a very expensive Japanese watch. 'Japan,' she thought. 'I'd like to go to Japan.'</i> She looked up and saw the man's eyes again over the top of his newspaper. This time she did not look away. Green eyes looked into dark brown eyes for a long, slow minute.</p> <p><i>After Newton Abbot station the guard came into the carriage to look at their tickets. 'Now then,' he said, 'where are we all going?'</i></p> <p><i>'This train's late,' the man in the brown hat said. 'Twenty minutes late, by my watch.'</i></p> <p><i>'Ten minutes,' the guard said. 'That's all.' He smiled at Julie.</i></p> <p><i>The tall dark man put his newspaper down, found his ticket, and gave it to the guard. The guard looked at it.</i></p> <p><i>'You're all right, sir,' he said. 'The boat doesn't leave Plymouth before six o'clock. You've got lots of time.'</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>The tall man smiled, put his ticket back in his pocket and opened his newspaper again. Julie didn't look at him. 'A boat,' she thought. 'He's taking a boat from Plymouth. Where's he going?' She looked at him again with her long green eyes.</i></p> <p><i>He read his newspaper and didn't look at her. But his eyes smiled. The train stopped at Totnes station and more people got on and off.</i></p> <p><i>'Everybody's going on holiday,' Bill said. He laughed. 'It's going to be wonderful. No work for two weeks. It's a nice, quiet town, St Austell. We can stay in bed in the mornings, and sit and talk in the afternoons, and have a drink or two in the evenings. Eh, Julie?' He looked at his wife. 'Are you all right, Julie?'</i></p> <p><i>'Yes, Bill,' she said quietly. 'I'm OK.' She looked out of the window again. The train went more quickly now, and it began to rain. Bill and the man in the brown hat talked and talked. Bill told a long story about two men and a dog, and the man in the brown hat laughed very loudly.</i></p> <p><i>'That's a good story,' he said. 'I like that. You tell it very well. Do you know the story about . . .'</i></p> <p><i>And he told Bill a story about a Frenchman and a bicycle.</i></p> <p><i>'Why do people laugh at these stories?' Julie thought. 'They're so boring!'</i></p> <p><i>But Bill liked it. Then he told a story about an old woman and a cat, and the man in the brown hat laughed again. 'That's good, too. I don't know. How do you remember them all?'</i></p> <p><i>'Because', Julie thought, 'he tells them every day.'</i></p> <p><i>'I don't understand,' the little girl said suddenly. She looked at Bill. 'Why did the cat die?'</i></p> <p><i>'Shhh. Be quiet,' her mother said. 'Come and eat your sandwiches now.'</i></p> <p><i>'That's all right,' Bill said. 'I like children.'</i></p> <p><i>The man in the brown hat looked at the children's sandwiches. 'Mmm, I'm hungry, too,' he said. 'You can get sandwiches in the restaurant on this train.' He looked at Bill. 'Let's go down to the restaurant, eh? I need a drink too.'</i></p> <p><i>Bill laughed. 'You're right. It's thirsty work, telling stories.'</i></p> <p><i>The two men stood up and left the carriage.</i></p> <p><i>The little girl ate her sandwich and looked at Julie. 'But why did the cat die?' she asked.</i></p> <p><i>'I don't know,' Julie said. 'Perhaps it wanted to die.'</i></p> <p><i>The little girl came and sat next to Julie. 'I like your hair,' she said. 'It's beautiful.' Julie looked down at her and smiled.</i></p> <p><i>For some minutes it was quiet in the carriage. Then the tall dark man opened his bag and</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>took out a book. He put it on the seat next to him, and looked at Julie with a smile. Julie looked back at him, and then down at the book. Famous towns of Italy, she read. Venice, Florence, Rome, Naples. She looked away again, out of the window at the rain. 'Two weeks in St Austell,' she thought. 'With Bill. In the rain.'</i></p> <p><i>After half an hour the two men came back to the carriage. 'There are a lot of people on this train,' Bill said. 'Do you want a sandwich, Julie?'</i></p> <p><i>'No,' she said. 'I'm not hungry. You eat them.'</i></p> <p><i>The train was nearly at Plymouth. Doors opened and people began to move. 'A lot of people get on here,' the man in the brown hat said.</i></p> <p><i>The tall dark man stood up and put his book and his newspaper in his bag. Then he picked up his bag and left the carriage. The train stopped at the station. A lot of people got on the train, and two women and an old man came into the carriage. They had a lot of bags with them. Bill and the man in the brown hat stood up and helped them. One of the women had a big bag of apples. The bag broke and the apples went all over the carriage.</i></p> <p><i>'Oh damn!' she said.</i></p> <p><i>Everybody laughed, and helped her to find the apples. The train moved away from Plymouth station. After a minute or two everybody sat down and the woman gave some apples to the children.</i></p> <p><i>'Where's Julie?' Bill said suddenly. 'She's not here.' 'Perhaps she went to the restaurant,' the man in the brown hat said.</i></p> <p><i>'But she wasn't hungry,' Bill said. 'She told me.' The little girl looked at Bill. 'She got off the train at</i></p> <p><i>Plymouth,' she said. 'With the tall dark man. I saw them.' 'Of course she didn't!' Bill said. 'She's on this train. She didn't get off.'</i></p> <p><i>'Yes, she did,' the children's mother said suddenly. 'I saw her too. The tall man waited for her on the platform.' 'He waited for her?' Bill's mouth was open. 'But... But he read his newspaper all the time. He didn't talk to Julie. And she never talked to him. They didn't say a word.' 'People don't always need words, young man,' the children's mother said.</i></p> <p><i>'But she's my wife!' Bill's face was red and angry. 'She can't do that!' he said loudly. He stood up. 'I'm going to stop the train.' Everybody looked at him and the two children laughed.</i></p> <p><i>'No,' the man in the brown hat said, 'no, you don't want to do that. Sit down and eat your sandwiches, my friend.'</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>'But I don't understand. Why did she go? What am I going to do?' Bill's face was very unhappy. After a second or two he sat down again. 'What am I going to do?' he said again. 'Nothing,' the man in the brown hat said. He ate his sandwich slowly. 'Go and have your holiday in St Austell. You can have a good time there. Forget about Julie. Those green eyes, now.' He took out a second sandwich and began to eat it. 'I knew a woman once with green eyes. She gave me a very bad time. No, you want to forget about Julie.'</i></p>
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как в дискурсе отражаются косвенные речевые акты?</li> <li>2) Какими грамматическими средствами оформляются виды речевых актов в дискурсе?</li> <li>3) Раскройте принципы теории речевых актов.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Приведите примеры различных видов дискурса. Определите, какие виды речевых актов в них используются.</p> <p>Комплексные проблемные задания.</p> <p>Проанализируйте текст и определите типы речевых актов, используемых в нем. Разработайте комплекс упражнений, направленный на умение употреблять в диалогической речи различные виды речевых актов.</p> <p><i>The Errors of Santa Claus</i>  <i>By Stephen Leacock</i>  <i>It was Christmas Eve.</i>  <i>The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses.</i>  <i>Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs.</i>  <i>«What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown.</i>  <i>«A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.»</i>  <i>«Let's have a look at it,» said Brown.</i>  <i>Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it.</i>  <i>«Ingenious thing, isn't it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>trains, isn't it?»</i></p> <p><i>«Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?»</i></p> <p><i>«Wait, I'll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —»</i></p> <p><i>«Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn't it? just the thing to amuse a child, isn't it? I got Willy a toy aeroplane.»</i></p> <p><i>«I know, they're great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I'd get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.»</i></p> <p><i>«Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»</i></p> <p><i>«All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn't that a great thing for kid, eh?»</i></p> <p><i>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh? just like real?»</i></p> <p><i>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I'll start her. I'll be engineer, eh!»</i></p> <p><i>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table. But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested.</i></p> <p><i>«Oh, I think it's perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest doll I've seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won't Clarisse be perfectly enchanted?»</i></p> <p><i>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she'll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren't they cute? All cut out and ready to stitch together.»</i></p> <p><i>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don't you, with such golden hair? Only don't you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</i></p> <p><i>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let's try it. Just wait, I'll get a needle in a minute. I'll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</i></p> <p><i>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</i></p> <p><i>Nor did the children miss their mothers.</i></p> <p><i>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?»</i></p> <p><i>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</i></p> <p><i>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</i></p> <p><i>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</i></p> <p><i>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</i></p> <p><i>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge set that she got for her mother.</i></p> <p><i>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</i></p> <p><i>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</i></p> <p><i>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</i></p> <p><i>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</i></p> <p><i>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</i></p> <p><i>«Oh, absolutely,» said Clarisse, and added, «What if we play a little game! With a double dummy, the French way, or Norwegian Skat, if you like. That only needs two.»</i></p> <p><i>«All right,» agreed Ulvina, and in a few minutes they were deep in a game of cards with a little pile of pocket money beside them.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>About half an hour later, all the members of the two families were again in the drawing-room. But of course nobody said anything about the presents. In any case they were all too busy looking at the beautiful big Bible, with maps in it, that the Joneses had brought to give to Grandfather. They all agreed that, with the help of it, Grandfather could hunt up any place in Palestine in a moment, day or night.</i></p> <p><i>But upstairs, away upstairs in a sitting-room of his own Grandfather Jones was looking with an affectionate eye at the presents that stood beside him. There was a beautiful whisky decanter, with silver filigree outside (and whiskey inside) for Jones, and for the little boy a big nickel-plated Jew's harp.</i></p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перечислите типы дискурса и их характеристики.</li> <li>2) Как взаимосвязаны типы дискурса и сферы общения?</li> <li>3) Что понимается под формальностью и предварительной подготовленностью дискурса?</li> <li>4) В чем заключается сущность социального дейксиса?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Используя различные базы данных и электронный библиотеки подготовьте сообщения о лексических и грамматических особенностях одного из видов дискурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный дискурс</li> <li>- педагогический дискурс</li> <li>- медийный дискурс</li> <li>- научный дискурс</li> <li>- рекламный дискурс</li> <li>- юридический дискурс</li> <li>- политический дискурс</li> </ul> <p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Проанализируйте тексты школьного учебника с целью определения видов дискурса, содержащихся в нем. Составьте свое учебное пособие, содержащее различные виды дискурса. Обоснуйте свой выбор</p>
<i>Производственная-педагогическая практика</i>		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-	Задание. Разработать авторский комплекс упражнений по формированию лексических,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методические материалы с учетом современных научных достижений	грамматических, фонетических навыков.
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	Задание. Осуществить изначально мониторинг ФГОС и учебных программ общеобразовательной школы (1-11 классы), предложенные руководителем практики, выявить и проанализировать заявленные в программах подходы к обучению иностранного языка, посетить уроки коллег – учителей ИЯ и заполнить рефлексивную карту урока ИЯ.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды	Задание. Проанализировать актуальные УМК, предложенные руководителем практики, на предмет соответствия критериям современного учебного пособия по ИЯ (список критериев предоставляется руководителем практики).
<i>Производственная-преддипломная практика</i>		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом научно-исследовательской работы?</li> <li>2. Каково значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации?</li> <li>3. Что является предметом научно-исследовательской работы?</li> <li>4. Каковы цели научно-исследовательской работы?</li> <li>5. Назовите основные методы научно-исследовательской работы.</li> </ol> <p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)  ИДЗ №1. Определите тему проекта по технологиям обучения ИЯ.  ИДЗ № 2. Зарегистрируйтесь на сайтах корпусов и изучите принцип работы с их данными.</p>
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	ВКР. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте результаты экспериментального исследования по теме вашей ВКР.</li> <li>2. Подготовьте реферат ВКР.</li> <li>3. В чем выражается актуальность внедрения информационно среды в процесс</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>исследования по методике обучения ИЯ?</p> <p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ №3. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам методики обучения ИЯ.</p> <p>ИДЗ №4. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных технологиях обучения ИЯ.</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите вспомогательные методы научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Назовите основную практическую цель обучения иностранным языкам?</li> <li>3. В чем отличие опытного обучения от эксперимента?</li> </ol>
<b>ПК-2 - Способен проектировать программы учебной дисциплины «Иностранный язык»</b>		
<i>Методы обучения иностранным языкам</i>		
ПК-2.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте определение «метода обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник?</li> <li>• Чем обусловлен поиск новых методов в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС?</li> <li>• Приведите классификацию методов обучения ИЯ. Что относят к современным методам обучения иностранным языкам?</li> <li>• В чём сущность коммуникативного метода обучения?</li> <li>• Расскажите о переводных, прямых и натуральных методах обучения ИЯ.</li> <li>• «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• О каком ещё методе Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.</li> <li>• вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли тот или иной метод обучения. Что это был за метод? Что получилось, а что нет? Почему?</li> <li>• Какой метод Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?</li> </ul>
ПК-2.2	Отбирает приёмы и технологии в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p><b>Практические задания:</b> Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямых методов,</li> <li>- переводных методов,</li> <li>- аудио-лингвального метода,</li> <li>- аудио-визуального метода,</li> <li>- натуральных методов,</li> <li>- сознательно-сопоставительного метода;</li> <li>- коммуникативного метода;</li> <li>- методов учения и методов обучения.</li> </ul> <p><b>Задания проблемного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом различные методы обучения ИЯ, которых нет в УМК.</li> <li>• Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</li> <li>• Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).</li> <li>• Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</li> </ul>
ПК-2.3	Формирует мотивацию к обучению	<p><b>Задания проблемного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите те или иные методы обучения ИЯ и прокомментируйте целесообразность их использования в действующем УМК по иностранному языку зарубежных или российских изданий.</li> <li>• вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли тот или иной новый для Вас</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>метод. Что это был за метод?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напишите реферат к семинару по методам обучения ИЯ.</li> <li>• Проведите в группе задание, построенное на современных методах обучения ИЯ.</li> </ul>
<i>Технологии обучения иностранным языкам</i>		
ПК-2.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте определение «метода обучения», «технологии обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник?</li> <li>• Чем обусловлен поиск новых методов и технологий в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС?</li> <li>• Приведите классификацию современных методов и технологий обучения ИЯ. Что относят к современным методам и технологиям обучения иностранным языкам?</li> <li>• В чём сущность технологии обучения в сотрудничестве?</li> <li>• Расскажите о проектной технологии обучения ИЯ. Какой проект на ИЯ Вам хотелось бы организовать?</li> <li>• «Student-centred approach», что это за технология?</li> <li>• «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?</li> <li>• Объясните, в чём заключается технология языкового портфеля. Демонстрационный портфель и обучающий портфель, в чём разница?</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• О какой ещё современной технологии Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.</li> <li>• Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?</li> <li>• Какую технологию Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?</li> </ul>
ПК-2.2	Отбирает приёмы и технологии в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p><b>Практические задания:</b> Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектной методики,</li> <li>- дистанционного обучения,</li> <li>- методе языкового портфеля,</li> <li>- интегрированного обучения,</li> <li>- разноуровневого обучения,</li> <li>- обучения в сотрудничестве;</li> <li>- тандем-технологии</li> </ul> <p><b>Задания проблемного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом одну из технологий обучения ИЯ, которой нет в УМК.</li> <li>• Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</li> <li>• Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).</li> <li>• Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</li> </ul>
ПК-2.3	Формирует мотивацию к обучению	<p><b>Задания проблемного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите одну из современных технологий обучения ИЯ (или её элементов) в</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>действующем УМК по иностранному языку зарубежных или российских изданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?</li> <li>• Напишите реферат к семинару по одной из новых технологий обучения ИЯ.</li> <li>• Проведите в группе задание, построенное на одной из современных технологий.</li> </ul>
<i>Производственная-педагогическая практика</i>		
ПК-2.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений.	Задание. Разработать пробную авторскую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» для основной школы.
ПК-2.2	Отбирает приёмы и технологии в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Задание. Подготовить презентацию на тему «Приемы и технологии создания безопасной и комфортной образовательной среды».
ПК-2.3	Формирует мотивацию к обучению.	Задание. Подготовить презентацию «Виды мотивации к изучению иностранного языка и способы их формирования на уроках ИЯ».
<i>Производственная-преддипломная практика</i>		
ПК-2.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как собрать общую информацию по ВКР?</li> <li>2. Как подготовить содержательную часть ВКР?</li> <li>3. Как выполнить анализ таблиц, отбор примеров?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ №5. Подготовьте материал по научной статье в рамках тематики магистерской диссертации.</p>
ПК-2.2	Отбирает приёмы и технологии в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществить редактирование и структурирование отобранной для проекта информации?</li> <li>2. Как правильно выполнить составить библиографический список, руководствуясь ГОСТами?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Как проверить правильность оформления проекта, ссылок? 4. Как проанализировать результаты исследования, выполненного с использованием педагогического эксперимента?
ПК-2.3	Формирует мотивацию к обучению.	1. В чем выражается отличительная особенность учебных Интернет-ресурсов? 2. Каковы этапы работы над ВКР? 3. Как подготовить отчет о прохождении научно-исследовательской практики? 4. Как подготовить исследовательский проект по проблемам современных методов и технологий обучения на основе научного поиска и сбора научных материалов?  Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ № 8. Составить библиографический список, руководствуясь ГОСТами. ИДЗ № 9. Проверить правильность оформления проекта, ссылок. ИДЗ № 10. Выполните проверку результатов экспериментального исследования по теме ВКР.
<i>Организация кружковой работы</i>		
ПК-2.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений.	№1. <i>Подготовьте доклад по темам:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки в эпоху модернизации общества: от истории к современности</li> <li>• Как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России</li> <li>• Зачем наставнику нужен современный кружок</li> <li>• Отличие кружка НТИ от классического кружка</li> <li>• Как использовать кружок для подготовки проектных команд</li> </ul>
ПК-2.2	Отбирает приёмы и технологии в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Практические задания:  <i>Дайте развернутый ответ на вопросы:</i>  - как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России - зачем наставнику нужен современный кружок

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>- чем кружок отличается НТИ от классического кружка - как использовать кружок для подготовки проектных команд?</p> <p><i>Изучите примеры из реальной практики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт наставников и участников</li> <li>• Примеры организации, интервью с реальными наставниками</li> <li>• Образцы общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования, создавших условия для развития современных гуманитарных кружков</li> </ul>
ПК-2.3	Формирует мотивацию к обучению.	<p><i>№ 1. Теоретические вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование проектных детско-взрослых команд</li> <li>• Какие проектные конкурсы и соревнования наиболее значимы для гуманитарных кружков</li> <li>• Как перейти от учебных проектов к профессиональным</li> </ul> <p><i>№ 2. Проанализируйте особенности образовательного формата гуманитарного кружка для 8–11 классов с ориентацией на участие в олимпиадах</i></p> <p><i>№ 3. Рассмотрите процесс формирования условий для участия детей в олимпиадах и конкурсах, какие образовательные программы можно использовать в кружках?</i></p>
<b>ПК-3 - Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению</b>		
<i>Методы исследования в методике</i>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранных языков?</li> <li>2.В чем отличие опытного обучения от пробного? В каких случаях используется каждый из названных методов?</li> <li>3.Опишите основные этапы проведения педагогического эксперимента</li> <li>4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку</li> <li>5.Какие виды тестов применяются в педагогических исследованиях?</li> <li>6.Что такое психодиагностика и какова её роль в методических исследованиях?</li> <li>7.Опишите методы, которые применяются на теоретическом уровне</li> <li>8. Опишите методы, которые применяются на эмпирическом уровне.</li> <li>9. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ</li> <li>11. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ</li> </ol> <p><b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b></p> <p>Познакомьтесь с содержанием теста Д.Векслера , предназначенный для прогнозирования успешности изучения иностранного языка школьниками в возрасте от 5 до 15 лет ( см. Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д.Векслера .- Л., 1973).</p> <p>Измерьте речевое развитие испытуемых в группе, где проходит пробное обучение</p>
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ научной литературы</li> <li>2.Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта</li> <li>3.Беседа</li> <li>4.Опытное обучение</li> <li>5. Пробное обучение</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Анкетирование  7. Тестирование  8. Хронометрирование  9. Методы статистического анализа  10. Психодиагностика</p> <p><b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b></p> <p>1. Разработайте анкету и проведите анкетирование с целью определения мотивации изучения иностранных языков учащихся старших классов.</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>
<i>Современные средства обучения иностранным языкам</i>		
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии,	<b>Перечень вопросов:</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под средствами обучения в теории обучения ИЯ?</li> <li>2. Что даёт основание рассматривать программу в русле этой категории?</li> <li>3. Дайте классификации средств обучения ИЯ различных авторов.</li> <li>4. Что представляет собой учебно-методический комплект (УМК) по иностранному языку для общеобразовательной школы? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента УМК?</li> <li>5. Каковы требования к оснащённости учебного процесса в школе? Что говорится об этом в современной программе?</li> <li>6. Применение каких средств обучения становится всё более актуальным?</li> <li>7. Какими дидактическими средствами должен располагать учитель иностранного языка? Какие средства и как можно сегодня приобрести, выписать?</li> </ol>
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения	<p><b>Практические задания:</b> Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технических средств обучения,</li> <li>- нетехнических средств обучения,</li> </ul> <p><b>Задания проблемного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом технические и нетехнические средства обучения.</li> <li>• Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</li> <li>• Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).</li> <li>• Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</li> </ul>
<i>Организация учебно-исследовательской/проектной/информационно-познавательной деятельности в школе</i>		
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Предметное (психологическое) содержание учебной деятельности школьников по иностранному языку.</li> <li>2 Проблема мотивации изучения иностранного языка.</li> <li>3 Проблемное обучение иностранному языку.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4 Проектный метод обучения иностранному языку.
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения	<p>Исследуйте вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Методические приемы создания проблемных ситуаций».</li> <li>2 «Технологии обучения, способствующие развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка».</li> <li>3 «Развитие личностной активности при обучении иностранному языку».</li> </ol> <p>Докажите утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Познавательные-побуждающие мотивы позволяют учителю мобилизовать учащихся, активизировать их познавательную и речемыслительную деятельность».</li> <li>2 «Проектная деятельность учащихся по обучению иностранному языку требует специальной организации».</li> <li>3 «Высокий уровень сформированности внутренней мотивации позволяет обеспечить успешное овладение иностранным языком».</li> </ol>
<i>Учебная-научно-исследовательская работа</i>		
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы цели научно-исследовательской работы?</li> <li>2. Назовите основные методы научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Назовите вспомогательные методы научно-исследовательской работы.</li> </ol>
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом научно-исследовательской работы?</li> <li>2. Что является предметом научно-исследовательской работы?</li> <li>3. В чем выражается актуальность внедрения информационно среды в процесс обучения иностранному языку?</li> </ol>
<i>Производственная-научно-исследовательская работа</i>		
ПК-3.1	Осваивает современные	1. Используя понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	сформулируйте цели и задачи вашего исследования. Знания из каких смежных наук можно применить в исследованиях по методике преподавания ИЯ?
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения	Обоснуйте актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность Вашего исследования.
<i>Производственная – педагогическая практика</i>		
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Задание. Подготовить реферат на тему «Современные психолого-педагогические технологии в реальной и виртуальной среде».
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения.	Задание. Разработать конспект урока иностранного языка с использованием современных информационных технологий и методик обучения.
<i>Производственная – преддипломная практика</i>		
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие опытного обучения от эксперимента?</li> <li>2. Почему эксперимент относится к важным методам научно-исследовательской работы?</li> <li>3. Назовите этапы экспериментальной работы при выполнении магистерской диссертации.</li> </ol>
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>ИДЗ №6. Написание научной статьи в рамках тематик и диссертации.</p> <p>ИДЗ № 7. На основе данных дневника по практике составьте отчет по практике.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологий и методик обучения	
<i>Педагогическая риторика</i>		
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы педагогики: сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, прочности и объективности знаний, связи теории с практикой.</li> <li>2. Особенности, система, структура и дидактика процесса воспитания.</li> <li>3. Классификация методов обучения ИЯ.</li> <li>4. Базовые категории методики обучения ИЯ в свете современных преобразований.</li> <li>5. Современные педагогические технологии обучения ИЯ: технология «Дебаты», технология проектного обучения, информационные и компьютерные технологии, здоровьесберегающая технология, технология сотрудничества, технология деятельностного метода (ТДМ), технология «Развитие критического мышления», рефлексивные технологии, игровые технологии обучения ИЯ.</li> </ol> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план-конспект урока иностранного языка для учащихся младшего звена с учетом психолого-педагогической специфики данной возрастной категории и современных педагогических технологий обучения ИЯ.</li> <li>2. Разработать план-конспект урока иностранного языка для учащихся среднего звена с учетом психолого-педагогической специфики данной возрастной категории и современных педагогических технологий обучения ИЯ.</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">Разработать план-конспект урока иностранного языка для учащихся старшего звена с учетом психолого-педагогической специфики данной возрастной категории и современных педагогических технологий обучения ИЯ</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплекс упражнений/заданий по обучению чтению иноязычного текста на младшем/среднем/ старшем этапе на основе современных педагогических технологий обучения ИЯ.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Разработать комплекс упражнений/заданий по обучению говорению на младшем/среднем/ старшем этапе на основе современных педагогических технологий обучения ИЯ.</p> <p>Разработать комплекс упражнений/заданий по обучению аудированию на младшем/среднем/ старшем этапе на основе современных педагогических технологий обучения ИЯ.</p>
ПК 3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.</li> <li>2. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса по обучению ИЯ.</li> <li>3. Требования к современному учебнику по ИЯ.</li> </ol> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ отечественных современных действующих УМК по иностранному языку для общеобразовательной школы (младшее, среднее, старшее звено).</li> <li>2. Осуществить анализ зарубежных современных действующих УМК по иностранному языку для общеобразовательной школы (младшее, среднее, старшее звено).</li> <li>3. Осуществить сравнительный анализ отечественных и зарубежных современных действующих УМК по иностранному языку для общеобразовательной школы (младшее, среднее, старшее звено).</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 320 2085 432">1. Создать проект примерного УМК по обучению чтению и иноязычного текста на младшем, среднем или старшем звене с учетом современных требований к УМК по ИЯ новых методических подходов к обучению ИЯ.</li> <li data-bbox="891 475 2123 587">2. Создать проект примерного УМК по обучению говорению на младшем, среднем или старшем звене с учетом современных требований к УМК по ИЯ и новых методических подходов к обучению ИЯ.</li> <li data-bbox="891 630 2107 778">3. Создать проект примерного УМК по обучению аудированию на младшем, среднем или старшем звене с учетом современных требований к УМК по ИЯ и новых методических подходов к обучению ИЯ и новых методических подходов к обучению ИЯ.</li> <li data-bbox="891 821 2123 933">4. Создать проект примерного УМК по обучению письму на младшем, среднем или старшем звене с учетом современных требований к УМК по ИЯ новых методических подходов к обучению ИЯ.</li> </ol>