



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарного  
образования  
Л.Н.Санникова  
«02» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и  
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук



М.В. Артамонова

Рецензент:

заведующий кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук



С.В. Рудакова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» являются планирование, организация и управление проектной деятельностью. В цели обучения дисциплины входит стремление научить самостоятельному достижению намеченной проектной цели, научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать умение работать с информацией, научить находить источники, из которых ее можно почерпнуть; сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт, сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Управление проектами входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационное предпринимательство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе

Производственная - научно-исследовательская работа

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Понятие проектной деятельности								
1.1 1.1 Основные этапы проектной деятельности. 1.2 Основные методы проектной деятельности. 1.3 Генерация идей.	2			1	20	Подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение практического задания. Выполнение контрольной работы.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу				1	20			
2. 2. Реализация проекта								
2.1 2.1 Команда проекта. 2.2 Коммуникации в проекте. 2.3 Образ продукта.	2	2		1	30	Подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение практического задания. Выполнение контрольной работы.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		2		1	30			
3. 3. Завершение проекта								
3.1 3.1 Оценка рисков. 3.2 Презентация проекта. 3.3 Завершение проекта. 3.4 Рефлексия.	2				49,7	Подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение практического задания. Выполнение контрольной работы.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Итого по разделу				49,7			
Итого за семестр	2		2	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины «Управление проектами» используются следующие образовательные технологии:

традиционные:

информационная лекция;

практическое занятие;

технологии проблемного обучения:

проблемная лекция;

практическое занятие на основе кейс-метода;

технологии проектного обучения:

информационный проект;

исследовательский проект;

интерактивные технологии:

семинар-дискуссия.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3812> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2598> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2898> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Управление проектами» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение методических познавательных задач на практических занятиях.

Раздел 1:

1. Практическое задание: определение основных этапов проектной деятельности.
2. Практическое задание: подбор методов проектной деятельности.
3. Практическое задание: генерация идей в рамках проектной деятельности – оценка эффективности.

Раздел 2:

1. Практическое задание: определение оптимальной команды проекта под различные его виды.
2. Практическое задание: построение оптимальных видов и способов коммуникации в проекте в зависимости от его видов.
3. Практическое задание: образы продукта в различных проектах.

Раздел 3:

1. Практическое задание: виды и способы оценки рисков проектов.
2. Практическое задание: презентация проекта.
3. Практическое задание: завершение проекта.
4. Практическое задание: рефлексия как секрет успеха последующих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов деятельности, а именно изучение литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий различного характера, повторная работа с конспектами занятий.

Раздел 1:

Подготовка к практическому занятию по темам:

1. Общее представление о проектной деятельности.
  2. Определение проекта. Цели и задачи проекта.
  3. Поиск информации для проекта.
  4. Генерация идей проекта.
  5. Жизненный цикл проекта.
  6. Сущность понятий «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».
  7. Тенденции развития метода проектов как технологии во второй половине XX века.
  8. Основные определения метода проектов в современной трактовке.
  9. Типы проектов.
  10. Слагаемые проектной деятельности.
- Разработка глоссария основных терминов.

## Раздел 2:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Коммуникации в проекте.
2. Образ продукта проекта.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Требования к результату проекта.
5. Групповые виды работ в организации проектной деятельности.
6. Этапы работы над созданием проекта.
7. Компоненты коммуникативной среды, влияющие на эффективность проектной деятельности.

Поиск дополнительной информации по заданным темам.

## Раздел 3:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Оценка рисков проектной деятельности.
2. Презентация проекта.
3. Требования к результату проекта.
4. Завершение проекта.
5. Рефлексия.

Выполнение практических работ.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства																									
	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей																										
ОПК 4.1	ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Заполните матрицу ответственности RACI выполнения работ по проекту и дайте обоснование.</p> <table border="1" data-bbox="960 951 2074 1386"> <thead> <tr> <th data-bbox="960 951 1330 995">Виды работ</th> <th colspan="4" data-bbox="1330 951 2074 995">Ответственные лица</th> </tr> <tr> <td data-bbox="960 995 1330 1040"></td> <td data-bbox="1330 995 1523 1040"></td> <td data-bbox="1523 995 1715 1040"></td> <td data-bbox="1715 995 1908 1040"></td> <td data-bbox="1908 995 2074 1040"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="960 1040 1330 1157"></td> <td data-bbox="1330 1040 1523 1157"></td> <td data-bbox="1523 1040 1715 1157"></td> <td data-bbox="1715 1040 1908 1157"></td> <td data-bbox="1908 1040 2074 1157"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="960 1157 1330 1273"></td> <td data-bbox="1330 1157 1523 1273"></td> <td data-bbox="1523 1157 1715 1273"></td> <td data-bbox="1715 1157 1908 1273"></td> <td data-bbox="1908 1157 2074 1273"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="960 1273 1330 1386"></td> <td data-bbox="1330 1273 1523 1386"></td> <td data-bbox="1523 1273 1715 1386"></td> <td data-bbox="1715 1273 1908 1386"></td> <td data-bbox="1908 1273 2074 1386"></td> </tr> </thead></table>	Виды работ	Ответственные лица																							
Виды работ	Ответственные лица																										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства							
ОПК 4.2	отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p data-bbox="943 515 1597 549">А. Заполните шаблон образа продукта проекта:</p> <p data-bbox="943 584 1317 617">Шаблон «Образ продукта»</p> <table border="1" data-bbox="943 719 2152 799"> <tr> <td data-bbox="943 719 1872 794">Проект: Название проекта</td> <td data-bbox="1872 719 2152 794">Дата составления:</td> </tr> </table> <p data-bbox="943 802 1590 836">Продукт проекта: Название продукта проекта</p> <p data-bbox="943 871 1733 904"><i>То, что должно быть получено по завершении проекта.</i></p> <p data-bbox="943 940 1158 973">Цель проекта:</p> <p data-bbox="943 1050 2136 1123"><i>Зачем выполнять проект? Цель проекта – разрешить указанную проблему (задачу), она должна быть достижима в принципе, в обозначенные сроки и бюджет.</i></p>						Проект: Название проекта	Дата составления:
Проект: Название проекта	Дата составления:								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства			
		<p>Целевая аудитория</p> <p>Для какой целевой аудитории разрабатывается продукт?</p> <p>Кто будет использовать / покупать продукт?</p>	<p>Польза</p> <p>Зачем разрабатывать продукт?</p> <p>Какие нужды пользователей продукт удовлетворяет?</p> <p>Какую приносит пользу?</p>	<p>Характеристика</p> <p>Каковы ключевые характеристики продукта, которые принесут обозначенную пользу и сделают продукт успешным?</p> <p>Какими свойствами должен обладать продукт, чтобы удовлетворить целевую аудиторию (форма, размер, цвет, возможность, доступность, ...)?</p>	<p>Аналоги</p> <p>Существуют ли аналоги в организации / на рынке?</p> <p>Чем продукт похож на такие аналоги и чем он от них отличается?</p>
		Срок проекта: _____ месяцев (недель)	Бюджет проекта: _____ руб.		

1.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства			
ОПК 4.3	планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Оцените проект по следующим критериям и сформулируйте конструктивную обратную связь.			
		Критерий	Команда / Название проекта	Команда / Название проекта	Команда / Название проекта
		Востребованность продукта?			
		Достигнута ли цель?			
		Отвечает ли требованиям целевой аудитории?			
		Сильная сторона продукта?			
		Слабая сторона продукта?			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства			
		Есть ли перспективы развития? Какие?			
		Ваша оценка продукта (1-5)			

1.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме согласно оценочным средствам.

Примерные вопросы к зачету:

1. Общее представление о проектной деятельности.
2. Определение проекта. Цели и задачи проекта.
3. Коммуникации в проекте.
4. Поиск информации для проекта.
5. Генерация идей проекта.
6. Образ продукта проекта.
7. Презентация идеи проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Требования к результату проекта.
10. Завершение проекта.
11. Сущность понятий «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».
12. Тенденции развития метода проектов как технологии во второй половине XX века.
13. Основные определения метода проектов в современной трактовке.
14. Типы проектов.
15. Групповые виды работ в организации проектной деятельности.
16. Этапы работы над созданием проекта.
17. Компоненты коммуникативной среды, влияющие на эффективность проектной деятельности.
18. Виды структур конкурсной документации в рамках грантовой деятельности.
19. Оформление проектной работы.
20. Презентация проекта.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.