



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарного  
образования  
Л.Н. Санникова  
«02» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОЦИОЛИНГВИСТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и  
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ЛиП, кан. филол. наук



Н.С.Соловьева

Рецензент:

заведующий кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук



С.В. Рудакова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины "Социолингвистика" являются способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социолингвистика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Социолингвистика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лингвострановедение

Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. 1. Социолингвистика как лингвистическая дисциплина. Макросоциолингвистика								
1.1 Объект и предмет социолингвистики. Методы исследования, применяемые в социолингвистике. Языковая ситуация и ее компоненты. Типология языковых ситуаций. Геополитическая группировка языковых ситуаций. Языки мегаполиса.	1	2/2И		0,5/0,5 И	20	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка сообщения на заданную тему.	Устный опрос.	ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2 Функциональная типология языков. Мировые языки, их социальные функции. Проблема глобального языка. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия. Билингвизм. Языковая политика.				0,5/0,5 И	30	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка сообщения по вопросу раздела.	Устный опрос.	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		2/2И		1/1И	50			
2. 2. 2. Микросоциолингвистика								
2.1 Формы существования языка. Литературный язык, разговорная речь, просторечье, диалекты, социальные диалекты, арго, сленг. Пиджины,	1			0,5/0,5 И	39,7	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка сообщения по вопросу раздела	Устный опрос.	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу				0,5/0,5 И	39,7			
3. 3. Глобальный язык.								

Будущее английского языка как глобального.								
3.1 Подходы к проблеме глобального языка. Будущее английского языка.	1			0,5/0,5 И	10	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка сообщения по вопросу раздела	Устный опрос.	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу				0,5/0,5 И	10			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

## 5 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Социоллингвистика» используются следующие образовательные информационные технологии: традиционные образовательные технологии (практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков при переводе текстов), интерактивные технологии (практическое занятие-дискуссия), технологии проблемного обучения (кейс-метод).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1) Запорожец, М. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / М. Н. Запорожец. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139742> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) Дополнительная литература:

1) Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176499> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для успешного усвоения знаний по предмету «Социолингвистика» необходимо:

- 1) понимание всех определений и понятий социолингвистики, изучаемых в рамках курса;
- 2) подготовка сообщений на заданную тему.

1. Раздел 1: Социолингвистика как лингвистическая дисциплина. Макросоциолингвистика.

1.1. Тема: Объект и предмет социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы исследования, применяемые в социолингвистике. Языковая ситуация и ее компоненты. Типология языковых ситуаций. Геополитическая группировка языковых ситуаций. Языки мегаполиса.

Изучите рекомендованную литературу для того, чтобы ответить на следующие теоретические вопросы:

- 1). Что является предметом и объектом социолингвистики?
- 2). Каково принципиальное отличие социолингвистики от традиционных направлений языкознания?
- 3). Приведите примеры проблем, изучаемых в макросоциолингвистике.
- 4). Что в социолингвистике называется «языковым кодом»?
- 5). Какие методы использует социолингвистика?
- 6). Каковы основные качественные, количественные и оценочные признаки ЯС?
- 7). Каковы основные признаки языковой ситуации в развивающихся странах и странах Африки?
- 8). Как бы вы охарактеризовали языковую ситуацию в США?

#### Практическое задание 1.1

Изучите теоретический материал по теме «Языковая ситуация». Используя предложенную типологическую классификацию языковых ситуаций, опишите ЯС в одной из следующих стран на выбор: Индия, Боливия, Нигерия, Франция, Австралия, Перу, Мозамбик, Швейцария, Финляндия, Афганистан, Египет. Дайте качественные количественные и оценочные характеристики ЯС.

#### Практическое занятие 1.2

Посмотрите лекцию профессора Иванова Вяч. Всев. «Языки большого города в истории человечества» (<https://www.youtube.com/watch?v=IA8Vs9U3b9c>), а также прочитайте главу «Языки большого города» (стр. 106-122) из его книги «Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему» (<https://kogni.ucoz.ru/text/ivanov.pdf>). Перечислите в порядке убывания по количеству носителей все языки, которые распространены в Лос-Анджелесе.

#### Практическое задание 1.3

Изучите теоретический материал по теме «Функционально-типологическая классификация языков» и сделайте сообщение об одном из следующих языков, указав его функции, демографическую и коммуникативную мощности: арабский, испанский, суахили, вьетнамский, галисийский, тибетский, каталонский, фарерский, тувинский, сардинский, гренландский, тайский.

#### Практическое задание 1.4

Изучите теоретический материал по теме «Билингвизм» и прочитайте статью Шайгерова Л.А. Двужычие и многоязычие как междисциплинарный феномен:

социокультурный контекст, проблемы и перспективы исследования ([https://npsyj.ru/pdf/npj-no33-2019/npj\\_no33\\_2019\\_003-015.pdf](https://npsyj.ru/pdf/npj-no33-2019/npj_no33_2019_003-015.pdf)).

В письменной форме ответьте на следующие вопросы.

Как проявляется региональная специфика русского двуязычья?

Дает ли билингвизм преимущество в когнитивной сфере детям и представителям старшего поколения?

Какие трудности приходится преодолевать билингвам и мультилингвам на индивидуальном уровне?

Какие проблемы для общества несет в себе наличие билингвального и мультилингвального населения?

#### Практическое задание 1.5

Изучите теоретический материал по теме «Языковая политика». Сделайте презентацию о языковой политике в вашем регионе/стране, с указанием нормативных документов.

#### а) Основная литература:

1) Запорожец, М. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / М. Н. Запорожец. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139742> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### б) Дополнительная литература:

1) Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176499> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

1.2. Тема: Функциональная типология языков. Мировые языки, их социальные функции. Проблема глобального языка. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия. Билингвизм. Языковая политика.

- 1). В чем основные отличия между культурным двуязычием и диглоссией?
- 2) Каковы основные признаки диглоссии?
- 3). Кого можно считать билингвом?
- 4) В каких сферах допускается сознательное влияние общества на язык?
- 5). Что такое «политика лингвистического распространения»?

Опишите ЯС какой-либо страны, которая характеризуется диглоссией.

Подготовьте доклад о билингвальной (мультилингвальной) стране.

Приведите примеры «внутренней» и «внешней» языковой политики, проводимых в странах мира.

#### а) Основная литература:

1) Запорожец, М. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / М. Н. Запорожец. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139742> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

1) Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176499> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### 2 Раздел 2: Микросоциоллингвистика

2.1 Формы существования языка. Литературный язык, разговорная речь, просторечье, диалекты, социальные диалекты, арго, сленг. Пиджины, креольские языки.

1). Каковы основные коммуникативные ранги языков?

2) Приведите примеры региональных и местных языков.

3). Что такое языковая норма?

4). Что обозначает понятие «социолект»? Что оно обозначает?

5). Каковы основные черты и функции тайных языков?

6). Каковы условия возникновения пиджина? Каковы фонетические, лексические и грамматические особенности пиджинов?

Подготовьте презентацию об одном из следующих языковых кодов (определите его разновидность, место в системе языковых форм, функции, распространение, носители, особенности): брумми, джорди, кембрийский диалект, йоркширский диалект, кадзунский диалект, нью-йоркский диалект, южные региональные диалекты США, бостонский диалект, военный жаргон, спортивный жаргон, северный русский диалект, южный русский диалект, рифмованный сленг, английское арго, морской жаргон.

#### **а) Основная литература:**

1) Запорожец, М. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / М. Н. Запорожец. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139742> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

1) Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/176499> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3 Раздел 3: Глобальный язык

3.1 Подходы к проблеме глобального языка. Будущее английского языка.

- 1) Когда возникла проблема глобального языка?
- 2) Как проблема глобального языка решалась в разные периоды истории?
- 3) Охарактеризуйте основные теории развития английского языка в будущем.

Изучите теоретический материал по теме «Глобальный язык», обращая внимание на разновидности английского языка.

Подготовьте презентацию про один из вариантов английского языка: хинглиш, синглиш, франгле, спэнглиш, рунглиш, глобиш, чикано английский, бейсик инглиш.

**а) Основная литература:**

1) Запорожец, М. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / М. Н. Запорожец. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139742> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) Дополнительная литература:**

1) Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176499> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Социолингвистика» 1 семестр в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Что является предметом и объектом социолингвистики?</li> <li>2). Каково принципиальное отличие социолингвистики от традиционных направлений языкознания?</li> <li>3). Приведите примеры проблем, изучаемых в макросоциолингвистике.</li> <li>4). Что в социолингвистике называется «языковым кодом»?</li> <li>5). Какие методы использует социолингвистика?</li> <li>6). Каковы основные признаки языковой ситуации в развивающихся странах и странах Африки?</li> </ol> <p>Практические задания: Проведите анализ ЯС какой-либо страны мира, используя статистические данные.</p> <p>Комплексные проблемные задания Используя доступные базы данных составьте социолингвистический прогноз функционирования какого-либо национального языка (ранг языка, формы существования и пр).</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). В чем основные отличия между культурным двуязычием и диглоссией?</li> <li>2). Каковы основные признаки диглоссии?</li> <li>3). Кого можно считать билингвом?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Практические задания: Приведите примеры сфер, в которых допускается сознательное влияние общества на язык?</p> <p>Комплексные проблемные задания: Подготовьте сообщение о языковой политике одной из стран мира. Перечислите ее сильные и слабые стороны. Разработайте план по улучшению/поддержанию языковой ситуации в это стране.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Показатели и критерии оценивания на зачете:**

На оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.