



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Лингвистики и перевода
Курс 2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук



Ю. В. Барышникова

Рецензент:

заведующий кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук



С.В. Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Сформировать способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами, познакомить обучающихся с особенностями и различными сторонами социокультурной жизни разных регионов Великобритании в настоящем, символами страны изучаемого языка, сформировать цельное и гармоничное представление о народонаселении и истории страны изучаемого языка.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Лингвострановедение входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Практикум по профессионально-ориентированному общению

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвострановедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен применять методики и современные педагогические технологии обучения иностранным языкам |
| ПК-1.1 | Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений |
| ПК-1.2 | Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» |
| ПК-1.3 | Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. The geographical regions of the UK | | | | | | | | |
| 1.1 The geographical components and borders | 2 | 1 | | | 8 | Изучение литературы по теме | Практическая работа | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.2 Southern England. The Midlands. Northern England. East Anglia. | | | | 1 | 10 | Изучение литературы по теме | Практическая работа | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.3 The geography of Scotland, Wales and Northern Ireland | | | | | 16 | Изучение литературы по теме | Практическая работа | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 34 | | | |
| 2. The population of the UK | | | | | | | | |
| 2.1 The four nations and their symbols | 2 | 1 | | | 6 | Изучение литературы по теме | Практическая работа | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.2 A devolved Britain | | | | 1 | 10 | Изучение литературы по теме | Практическая работа | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.3 The population of the UK | | | | | 10 | изучение литературы по теме | Практическая работа | ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 26 | | | |
| 3. The history of Britain | | | | | | | | |
| 3.1 Historical overview (43 A.D. - 1066) | 2 | | | | 17 | Изучение литературы по теме | Практическая работа. Тестирование | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3.2 Historical overview (The Middle Ages) | | | | | 17 | Изучение литературы по теме | Тестирование | ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3.3 The 16th and the 17th centuries | | | | | 5,7 | Изучение литературы | тестирование | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|------|--|-------|--|
| Итого по разделу | | | | 39,7 | | | |
| Итого за семестр | 2 | | 2 | 99,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | 2 | | 2 | 99,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии: информационные лекции, практические занятия; игровые технологии; интерактивные технологии: семинары-дискуссии; ин-формационно-коммуникационные технологии: лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Барышникова, Ю. В. Специальное страноведение. Часть 1 : учебное пособие [для вузов] / Ю. В. Барышникова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21011> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2521-2. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Барышникова, Ю. В. Britain through the Ages : учебное пособие / Ю. В. Барышникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2309> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

При подготовке к практическим занятиям ведении самостоятельной работы особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к самостоятельному изучению литературы по теме и подготовке доклада;
- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

- для подготовки к зачёту по данной дисциплине студенты должны использовать рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать тезисы. Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, электронными библиотеками, обучающиеся должны готовить и составлять развёрнутые ответы.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наглядные материалы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР) и индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел №1

«АКР №1 “The symbols of national identity”

№1. Name the identifying symbols of the four nations.

№2. Name historical and poetic names of Britain.

№3. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics).

Напишите эссе на тему “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain?”

Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described”.

АКР №2 “The geographical regions of England: Southern England, the Midlands, East Anglia, The West Country, Northern England. Cities and towns.”

№1. Выберите правильный ответ.

1 The Isle of Man is ...

A part of the UK

B completely independent from the UK

C a Crown Dependency

2 Someone living in Tyneside may be called a ...

A Geordie

B Liverpoolian

C Scouser

3 A Londoner who speaks with the local accent is also called a ...

A Scouse

B Geordie

C Cockney

4 Durham is famous for its ...

A cathedral

B medieval wall

C the ruins of the abbey

5 Brighton is ...

A mountainous and wild

B a popular seaside resort

C an industrial city

6 The family name of the royal family valid for 2018 is ...

A Windsor

B Tudor

C Stuart

7 Bath is famous for ...

A the Roman baths

B Stonehenge

C the medieval wall

8 The Lake District is associated with the name of ...

A William Shakespeare

B Emily Bronte

- C William Wordsworth
 9 The West Country is ...
 A a rural region
 B an industrial region
 C has been reclaimed from the sea.
 10 Devonshire cream is produced in ...
 A East Anglia
 B the West Country
 C the Home Counties.

№2. Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос: What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”?

АКР №3 “Scotland, Wales, Northern Ireland”.

Выберите правильный ответ.

- 1 Edinburgh stands on the
 A Firth of Forth
 B Tweed
 C Clyde
 2 Hadrian’s Wall is ...
 A on the border between England and Wales
 B 40 km south of the border between England and Scotland
 C separates England from Ireland
 3 Highland Scotland is ...
 A mountainous and wild
 B has no animal life.
 C is mostly flat.
 4 The Lake District is a good place for ...
 A cinema and theatres.
 B outdoor activities.
 C hot sunny weather.
 5 The symbol of York is ...
 A the red rose
 B the red poppy
 C the white rose
 6 The Irish national sport is ...
 A hurling
 B cricket
 C squash
 7 Eisteddfod is a festival of ... culture.
 A English
 B Welsh
 C Scottish
 8 The Scottish word for a lake is ...
 A loch
 B firth
 C lough
 9 ... is the name for the Scottish celebration of New Year’s Eve.
 A Haggis
 B Hogmanay
 C Highland Games
 10 The Highland Games are ...
 A sporting competitions
 B sporting and music competitions
 C music competitions.

АКР №4 “Roman period and Germanic invasions”

№ 1. Ответьте на следующие вопросы по теме.

1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain?
2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world?

3. What did the Romans build in Britain?
4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain?
5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean?
6. What way of life did the Romans introduce in the countryside?
7. What put an end to Britain's involvement with the Roman way of life?
8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms?
9. What was the effect of the Viking invasion?
10. What object of great historical importance describes Norman conquest of England?

№ 2. Докажите утверждение: "The USA is often called "a melting pot". Do you think the same could be said of Britain? Give your reasons.

№3. Выберите правильный ответ.

Over the centuries, hundreds of treasures from Roman Britain have been uncovered and the best have ended up in the _____.

- A. Victoria and Albert Museum
- B. British Museum
- C. Natural History Museum
- D. the Tate Gallery

4. The statue of _____ made in the nineteenth century stands outside the Houses of Parliament.

- A. Britannia
- B. Claudius
- C. Boudicca
- D. Caesar

5. Hadrian's Wall built in 122 A.D. across the northern border of the Roman province of Britannia was to protect their territory from attacks by the _____.

- A. Scots and Picts
- B. Vikings
- C. Anglo-Saxons
- D. Romans

6. Which of the following geographic names include the variants of the Roman word, which means a military camp?

- A. Gloucester
- B. Southampton
- C. Lancaster
- D. Hastings

7. The Romans introduced a new way of life in the countryside in the form of _____.

- A. manor
- B. farms
- C. villas
- D. cottages

8. Britain found herself open to attack at the start of the _____ century.

- A. second century
- B. third century
- C. fifth century
- D. seventh century

9. The Anglo-Saxons were _____ when they came to Britain.

- A. Christian
- B. pagan
- C. neither

10. The arrival of the Irish Saint _____ in Iona (Scotland), in 563, marked the start of Irish missionary activity in Britain.

- A. Patrick

- B. David
- C. Columba
- D. John.

АКР № 5 “Medieval period”.

№1. Подготовьте ответы на следующие вопросы к практическому занятию.

1. What work of art opens the door to the Middle Ages?
2. Why did the struggle between the Church and the King break out in the twelfth century?
3. How did the king try to make amends for Becket’s murder?
4. Why did Canterbury become an important place of pilgrimage?
5. What was the role of religion in the Middle Ages?

№ 2. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The power struggle between the church and the crown in early Middle Ages.
2. Canterbury as an important place of pilgrimage.
3. The reforms of Henry II.
4. Magna Carta and its historic significance.
5. The conquest of Wales.
6. The beginnings of Parliament.
7. The Order of the Garter (the history of its creation, the order in modern times).
8. The Hundred Years’ War with France.
9. English art acquires a national identity.

АКР № 6 “The birth of the nation state”.

№1. Подготовьте ответы на следующие вопросы к собеседованию на практическом занятии.

1. What image did the Tudors project?
2. How did Henry’s rejection of the Catholic Church change British art?
3. Whom did Henry ask to create an image of the royal power?
4. How did Henry’s daughter Elizabeth build on Henry’s vision?
5. How did Elizabeth deal with the problem of projecting an image accepted by the people of the country?
6. Why did the Spanish Armada attack Britain?

№2. Выберите правильный ответ.

1. The red rose was the emblem of the ____, the white rose was the symbol of ____, the two contending Houses for the English throne in the Wars of the Roses (1455 – 1485).

- A. Lancastrians; Stuarts
- B. Stuarts; Tudors
- C Lancastrians; Yorkists

2. It was a separate kingdom, with powerful local lairds, until ____, when its King ____ became King James of England, too.

- A. 1603; James VI
- B. 1625; Charles I
- C. 1689; James II

3. Henry Tudor supported by the Welsh, defeated ____ at Bosworth Field to become ____ the first of the Tudors – thus giving Wales a sense of victory over England.

- A. Richard II; Henry VI
- B. Richard III; Henry VII
- C. Edward IV; Henry VIII

4. ____ was made painter to the king in 1536. He made many portraits of Henry VIII, the most famous of which has become the standard image of the king.

- A. Anthony van Dyck
- B. Hans Holbein the Younger
- C. Peter Paul Rubens

5. The Ambassadors is a painting by ____ in the National Gallery as well as being a double portrait, the painting contains a still life of several meticulously rendered objects, the meaning of which is the cause of much debate. It is also a much cited example of anamorphosis in painting.

- A. Nicholas Hilliard
- B. Hans Holbein
- C. William Blake

6. When glory in war was no longer a realistic option, Cardinal Wolsey turned the situation to England's advantage by organizing ____.

- A. Reformation
- B. Field of the Cloth of Gold
- C. circumnavigation of the globe.

7. Henry VIII's marriage to ____ sowed the seeds of upheaval and revolutionary change.

- A. Jane Seymour
- B. Catherine of Aragon
- C. Anne Boleyn

8. ____ was the first supreme head of the church.

- A. Henry VII
- B. Mary I
- C. Henry VIII

9. ____ was the last Tudor monarch, never marrying or producing an heir.

- A. Mary I
- B. Edward VI
- C. Elizabeth I

10. When the last Tudor monarch died in 1603, the English Crown was inherited by the new royal dynasty, ____.

- A. the Windsor dynasty
- B. the Stuart dynasty
- C. the Plantagenet dynasty

АКР № 7 "The Seventeenth century".

№1. Выберите правильный ответ.

1. Charles I made ____ court painter and knighted him shortly after his arrival in England.

- A. Peter Lely
- B. Anthony van Dyck
- C. Nicholas Hilliard

2. The crowning glory of the Banqueting House is the ceiling painted for Charles I by one of the greatest painters of the age, Sir Peter Paul Rubens, to depict the apotheosis of ____ and the triumphs of ____ government.

- A. Henry VIII; Tudor
- B. Henry V; Lancaster
- C. James I; Stuart

3. ____ was a war resulting from a power struggle between king Charles, during which the King, Charles I, was defeated and executed.

- A. The Wars of the Roses
- B. The Glorious Revolution
- C. The English Civil War

4. Oliver Cromwell forbade the celebration of ____.

- A. Thanksgiving
- B. Christmas
- C. Easter

5. The failure of Cromwell's son, Richard, to control Parliament and the anarchic struggle between Cromwell's would-be successors made it possible for ____ to return to London where he was welcomed back with enthusiasm.

- A. James II

- B. Charles II
- C. Edward VI

6. The Great Fire of London broke out on ____.

- A. October 14th, 1689
- B. September 2nd, 1666
- C. January 30th, 1649

7. Charles II encouraged the exploration of ____.

- A. the universe
- B. the arts
- C. the natural world

8. Charles II invited ____ to be his court painter.

- A. Robert Hooke
- B. Peter Lely
- C. Sir Anthony van Dyck

9. In 1662 ____ was appointed curator to ____, with the duty of performing experiments at the meetings.

- A. Robert Hooke; the Royal Society
- B. Peter Lely, the Royal Society of Arts
- C. Sir Christopher Wren, the Royal Navy

10. ____ was commissioned to rebuild St. Paul's Cathedral and 51 city churches. His other works include the Sheldonian Theatre (1664 – 1669), Tom Tower (Christ Church), extensions to Queen's college at Oxford, etc.

- A. Inigo Jones
- B. John Vanbrugh
- C. Sir Christopher Wren

№2. Напишите эссе на следующую тему:

Why do you think people in the twenty-first century display interest in commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments?

АКР № 8. “The eighteenth and nineteenth centuries”.

№1. Выберите правильный ответ.

1. In 1707 ____ would unite England and Scotland into one single political entity.

- A. the Act of Union
- B. the Toleration Act
- C. The Act of Supremacy

2. ____ was the title given to the revolution of 1688 -1689, which resulted in the abdication of James II and the succession of William III and Mary II.

- A. Civil Revolution
- B. Great Revolution
- C. Glorious Revolution

3. Wedgwood was interested in ____.

- A. the scientific problems of his day
- B. the social and political problems of his day
- C. neither social nor political problems

5. In 1768, on the founding of the Royal Academy, ____ was chosen president.

- A. Thomas Gainsborough
- B. Nicholas Hilliard
- C. Joshua Reynolds

6. ____ was at the heart of the dangerous dirty work producing pots.

- A. Berwick-upon-Tweed
- B. Stratford-on-Avon

C. Stoke-upon-Trent

7. Josiah Wedgwood's ____ and ____ designs are known as Jasperware.

- A. blue and white
- B. green and white
- C. pink and white

8. Edinburgh's new-found reputation in the eighteenth century was ____.

- A. Rome of the North
- B. the financial powerhouse of Europe
- C. the Athens of the North

9. ____ masterpiece tells the story of the decline and fall of the young man who comes to the city.

- A. Blake's
- B. Turner's
- C. Hogarth's

10. ____ is known as a dictionary writer, famous for his Dictionary of the English Language (1755). He was well-known in London society in the eighteenth century, and considered to be an excellent conversationalist.

- A. Samuel Johnson
- B. Lyndon Johnson
- C. Ben Jonson.

№2. Подготовьте доклады по следующим темам:

- 1. Georgian England.
- 2. Victorian England.
- 3. Industrial Revolution in England.
- 4. The rise of the Middle Class.

АКР № 10 “The twentieth century: the attitudes and values, monarchy, art in the 20th century”.

№1. Выберите правильный ответ.

1. ____ portrayed the battlefield in Flanders in his best known picture “The Menin Road”.

- A. Barbara Hepworth
- B. Gilbert and George
- C. Paul Nash

2. Herbert Austin had been ____.

- A. an engineer
- B. an armaments manufacturer
- C. a designer

3. The sculptor ____ was commissioned to make two figures to stand over the doorway of the Broadcasting House.

- A. Eric Gill
- B. Barbara Hepworth
- C. Damien Hirst

4. The Mass-Observation chose for its base the industrial city of ____.

- A. Southampton
- B. Bolton
- C. Liverpool

5. British people faced the mass bombing raids called the Blitz in ____.

- A. 1940 – 1941
- B. 1942 – 1943
- C. 1917 – 1919

6. ____ paintings might have shown a dismal scene underground but they had a warmth and humanity about them.
 A. Francis Bacon's
 B. Henry Moore's
 C. Paul Nash's
7. The key idea of the famous Beveridge report of 1942 was that there should be ____.
 A. rules about minimum wages
 B. free medical support for everybody
 C. universal franchise
8. One artist who sought and was given permission to shadow surgeons at their work was ____.
 A. Lucian Freud
 B. Francis Bacon
 C. Barbara Hepworth
9. ____ is the author of Three Studies for Figures at the Base of a Crucifixion.
 A. Bernard Leach
 B. Anish Kapoor
 C. Francis Bacon
10. ____ is internationally renowned, and reported as the United Kingdom's richest living artist.
 A. Anish Kapoor
 B. Damien Hirst
 C. Francis Bacon. Икшефшт

№2. Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Britain in World War I.
2. The Loss of Empire.
3. Britain in World War II.
4. The Commonwealth.

Раздел № 2.

АКР№1. "Geography of the USA and famous places".

№1. Найдите дополнительную информацию по следующим темам и подготовьтесь к собеседованию на практическом занятии:

1. The Statue of Liberty
2. The Gateway Arch on the Mississippi River in St. Louis, Missouri
3. Niagara Falls
4. Mount Rushmore in the Black Hills of South Dakota.
5. Yellowstone National Park
6. The Grand Canyon
7. Monument Valley
8. The Golden Gate Bridge.

№2. Use the map to plan your own sightseeing tour of the USA. List the places to visit in order and the class the reasons for your choices.

АКР№2. "The symbols and holidays of the USA".

№1. Подготовьте сообщение: What do these things symbolize?

- The Liberty Bell
- The Statue of Liberty
- The American Eagle
- The donkey and the elephant
- Uncle Sam.

№2. Which holiday is each sentence about?

1. On this day in 1492, an explorer from Italy, with the support of the King and Queen of Spain, discovered a new world.
2. This holiday was first called Decoration Day.
3. This holiday was first called Armistice Day.

4. It began after the Civil War in remembrance of the dead on both sides.
5. This holiday is in honour of the industrial spirit of the USA because it represents the idea that all work has dignity.
6. It began on November 11, 1919, in remembrance of the dead soldiers of World War I.
7. It is the last three-day weekend of summer before school begins and people use it to relax.
8. A labour leader had the idea for this celebration over 100 years ago.

АКР№3. “The People and their origins”.

№ 1. Выберите правильный ответ.

1. John Cabot made his two pioneering journeys in
A 1497 – 1498
B 1600 – 1602
C 1607 – 1608
D 1492 – 1493

- 2 Spanish explorers went all along the western and southern coasts of North America in
A the fifteenth century
B the sixteenth century
C the fourteenth century
D the eighteenth century

- 3 The oldest city founded by the Spanish was
A Mexico City
B St. Augustine
C New Orleans
D New York

- 4 Jamestown settlers landed in what is now Virginia in
A 1587
B 1492
C 1607
D 1682

5. When Americans remember the beginnings of their nation, they mostly think of
A Jamestown settlers
B Spaniards
C French Huguenots
D Pilgrim Fathers

6. Pilgrim Fathers landed at
A Chesapeake Bay
B Cape Cod near Boston
C Tampa Bay
D New Orleans

7. Pilgrim Fathers called the place where they landed
A Plymouth
B York
C New Amsterdam
D Quebec

8. The last of the main settlers in the 1600s were
A Jamestown settlers
B Pilgrim Fathers
C Quakers
D Germans

9. In the eighteenth century the settlements along the east coast were organized as
A ten colonies, with a governor

- B thirteen colonies, with a governor
- C independent states
- D fifty colonies, with a governor, under British rule

10. The colonies declared their independence in

- A 1787
- B 1861
- C 1776
- D 1793

№2. Подготовьте доклады по следующим вопросам:

1. American identity today:
 - Europeans
 - Hispanics
 - Asians
 - Black Americans
 - American Indians.
2. The Century of Massive Settlement.
3. Immigration since 1920.

АКР №4 “Leif Ericson to 1861”

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Exploration and colonization.
2. The Seven Years' War.
3. Revolution.
4. Growth and westward movement.
5. Devising a constitution.

АКР № 5. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The Civil War.
2. Reconstruction.
3. The USA becomes a world power.
4. Progressive movement.
5. Isolation and prosperity.

АКР № 6. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The Great Depression.
2. World War II.
3. Cold War.
4. Prosperity and civil rights.

АКР № 7. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The position of the USA in international affairs at the beginning of the 20th century.
2. The position of the USA in international affairs in the middle of the 20th century.
3. The relationship of the USA with the USSR.
4. The relationship of the USA with The UK.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «A devolved Britain»

№1. How independent and separate are the different parts of the UK?

№2. They say that the Englishman who crosses the border into Scotland or into Wales is soon aware that he is in a new country. Can you explain why?

ИДЗ №2 «People and their origins»

№1. The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain?

№2. What were some of the reasons people immigrated to Britain in the 20th century?

№ 3. What opportunities did British economy offer to immigrants?

ИДЗ №3 «Civil War in Britain»

№1. What were the causes of the civil War?

№2. What was one of the effects of the Civil War? (Revolution in thought)

ИДЗ №4 «Georgian England»

№1. Do you know why they call the 18th century the Georgian period?

№2. Why did a German dynasty come to rule in Britain?

ИДЗ №4 «Industrial Revolution in Britain»

№1. What changes did the Industrial Revolution bring about in Great Britain?

№2. Speak about the emergence of the middle class in Great Britain.

ИДЗ №5 «The main cultural and geographical regions»

№1. New England

№2. Mid-Atlantic area

№3. The Midwest

№4. The Pacific States

№5. Alaska and Hawaii.

ИДЗ №6 «American identity today»

1. The USA is often called “a melting pot”. Do you think this is correct?

2. Speak about the American identity today: the Europeans, American Indians, Black Americans, Hispanics and Asians.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| ОК-9 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | |
| Знать | методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Теоретические вопросы 1 Historical and poetic names of Britain. 2 The political unification of the four nations of the UK. 3 Identifying symbols of the four nations. Signs of national identity. 4 Southern England: The West Country, East Anglia 5 The Midlands: the Black Country, The Potteries. 6 The north-south divide. 7 Northern England: the Manchester area, Bradford and Leeds, Sheffield, Newcastle. 8 The Lake District as a National Park. |
| Уметь | применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Исследуйте вопросы: 1 How is the pattern of human settlement in your country different from that in Britain? 2 Does the capital of Russia stand in the same relation to the rest of the country as London does to Britain? 3 Which are the regions in Britain that seem to have the higher profiles? What do their reputation consist of? |
| .Владеть | владеть основными умениями методами и | Докажите утверждение: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | <p>средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p> | <p>«The Scots, the Welsh and the Northern Irish have been more explicit than the English about the distinct cultures of their countries».</p> |
| <p>ОК-13 готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | | |
| Знать | <p>основополагающие положения гуманизма, свободы и демократии</p> | <p>Теоретические вопросы 1 The regions of Scotland. Scotland's major cities and industry. 2 Wales, its geography and industry. 3 Snowdonia National Park. 4 Northern Ireland, its geography and industry. 5 The dominance of England. 6 English values: privacy, tolerance and fairness, English humour.</p> |
| Уметь | <p>совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | <p>Исследуйте вопросы: «Think of the most well-known symbols and tokens of national identity in Russia. Are they the same types of real-life objects (e.g. plants, clothes) that are used in Britain»? «The dominance of England is reflected in the organization of the government. There are ministers for Scotland, Wales and Northern Ireland, but there is no minister for England. Do you think this is good for the people of the other British nations or is it bad»?</p> |
| Владеть | <p>умением совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | <p>Докажите утверждение: «Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described».</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | | |
| Знать | основные положения саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1 The Roman period.</p> <p>2 The Germanic invasions.</p> <p>3 The medieval period in Britain.</p> <p>4 The sixteenth and the seventeenth centuries.</p> <p>5 Georgian England.</p> <p>6 Victorian England.</p> <p>7 The significant changes that took place in British life in the twentieth century.</p> |
| Уметь | развивать и повышать свою квалификацию и мастерство | <p>Исследуйте вопросы:</p> <p>1 «The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain?» Give your reasons.</p> <p>2 The Tower of London is now a symbol of Britishness. What did it symbolize back in the 11th century?</p> |
| Владеть | умением развивать и повышать свою квалификацию и мастерство | <p>Докажите утверждение:</p> <p>«The strength of the Anglo-Saxon culture is obvious in modern times».</p> |
| ОПК-21 способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы | | |
| Знать | способы адаптации к новым условиям деятельности | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1 The geography of the USA.</p> <p>2 Famous places: Niagara Falls, Mount Rushmore, the Grand Canyon, Monument Valley, The Golden Gate Bridge, etc.</p> <p>3 American symbols and national holidays.</p> <p>4 States and cities: the West.</p> <p>5 States and cities: the East.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| Уметь | адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы | Исследуйте вопросы: «The century of massive settlement: 1820-1920». «The American identity today». |
| Владеть | способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки, компетенции за пределами узкопрофессиональной деятельности | Докажите утверждения: «It has been often said that America has no history, or not much of it». «The Civil War (1861-1865) had some influence in the development of national consciousness». |
| ПК-24 владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) | | |
| Знать | международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) | Теоретические вопросы 1 The main regions of the USA: New England, the Midwest, the Mountain states, The Pacific states. 2 The first British settlements in North America. 3 The War of Independence. 4 Westward movement. 5 The Civil War in the USA. 6 The USA becomes a world power. 7 America and the world in the 20 th century. |
| Уметь | применять правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение | Исследуйте вопросы: «Immigration since 1920 and immigration laws». «The causes of the Great Depression». |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | переговоров официальных делегаций) | |
| Владеть | владеть умением применять правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) | Докажите утверждение: «The Liberty Bell is a symbol as powerful for America as the White house or the Statue of Liberty». Исследуйте вопросы: «British values» «American values». |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвострановедение англоговорящих стран» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ:

- 1.Посещение студентом не менее 90-95% занятий.
2. Выполнение всех видов работ при подготовке к занятиям и во время занятий: ответы на вопросы и решение практических задач.
3. Самостоятельное изучение обязательной литературы по дисциплине.
4. Усвоение пройденного теоретического материала и умение применять теоретические знания при решении практических задач.

Критерии оценки для зачёта:

На оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.

Приложение 3. Методические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям ведении самостоятельной работы особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к самостоятельному изучению литературы по теме и подготовке доклада;

- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

- для подготовки к зачёту по данной дисциплине студенты должны использовать рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать тезисы.

Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, электронными библиотеками, обучающиеся должны готовить и составлять развёрнутые ответы.