



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Восточной истории

26.01.2026, протокол №5,

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения

 С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиШЮ, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели практики/НИР

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций магистрантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности.

2 Задачи практики/НИР

1. Изучить и проанализировать работу ППС в университете
2. Спланировать и реализовать свою деятельность в качестве практиканта.
3. Сформировать представление о профессиональной деятельности ППС.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Основы научной коммуникации

Методология и методы научного исследования

Организация учебно-исследовательской / проектной /

информационно-познавательной деятельности в школе

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Проектирование и мониторинг в образовании

Онлайн-образование: от разработки до внедрения

Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении

4 Место проведения практики/НИР

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования
ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых	
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 1,3 акад. часов:

– самостоятельная работа – 106,7 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	1.Ознакомительный этап	3	Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	2.Практический этап	3	2.1 учебно-методическая деятельность: изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	2.Практический этап	3	Преподавательская деятельность: посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка эффективности способов деятельности с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и её формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на её решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария педагогической деятельности. Самостоятельная подготовка методических разработок и планов-конспектов учебных занятий и семинаров, изготовление дидактических материалов для проведения занятий.	

			Проведение в ходе практики учебных занятий самостоятельно (практических и семинарских) в закреплённой учебной группе.	
2.	2.Практический этап	3	Психолого-педагогическая деятельность: Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах. Проведение диагностического исследования по теме исследования в закреплённой группе, отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Оформление документации по диагностическому исследованию	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	2.Практический этап	3	Научно-исследовательская деятельность: Подготовка студентов (2 человека) к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах в рамках темы научного исследования.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.	3. Итоговый этап. Подготовка и защита отчёта.	3	Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.	

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Германов Геннадий Николаевич, Васенин Георгий Андреевич, Цакаев Сайдамин Шамаевич, Спицына Ирина Алексеевна ; Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. - Москва : Юрайт, 2024. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544612> (дата обращения: 23.01.2026). - URL: <https://urait.ru/bcode/544612>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/502ADE73-F6BD-40C5-B7D9-F040364F7601>.

Дорфман О. В. Производственная - педагогическая практика: практикум [для вузов] / О. В. Дорфман ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Москва : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20273>. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : методические указания / Р. Х. Баймишев, М. И. Дулов, Л. А. Коростелева [и др.] ; Баймишев Р. Х., Дулов М. И., Коростелева Л. А., Романова Т. Н., Кашина Д. Ш. - Самара : СамГАУ, 2019. - 23 с. - Книга из коллекции СамГАУ - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: <https://e.lanbook.com/book/123522>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/123522.jpg>.

Краснов А. В. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика : учебно-методическое пособие / А. В. Краснов ; Краснов А. В. - Тольятти : ТГУ, 2022. - 35 с. - Книга из коллекции ТГУ - Инженерно-технические науки. - URL: <https://e.lanbook.com/book/264149>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/264149.jpg>. - ISBN 978-5-8259-1053-6

в) Методические указания:

Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза: учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 23.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

	Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
	7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
	FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
	Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
	Браузер Mozilla	свободно распространяемое ПО	бессрочно

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по Практике ППУиОПД в 3 семестре проводится в виде зачета с оценкой

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК 6.1.	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1. Характеристика учебных групп, в которых осуществлялась учебная и воспитательная работа 2. Анализ беседы с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах.
УК 6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Анализ учебной документации (учебного плана, рабочей учебной программы, специальной литературой и т.д.)
УК 6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Характеристика материально-технической базы и средств обучения.
ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования.		
ПК 1.1.	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Алгоритм оценки эффективности реализации педагогических приемов и образовательных технологий.
ПК 1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного	Критический анализ посещенных занятий, проведенных преподавателями кафедры, а также

	процесса в условиях информационной среды	воспитательных мероприятий
Пк 1.3.	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	Методические рекомендации по проведению лекционных, практических занятий с использованием проектных технологий.
ПК-2 готовностью принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых		
ПК 2.1.	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ФГОС и УМК по дисциплинам, который являлся основным при прохождении практики 2. Назовите методы, лежащие в основе по дисциплинам, который использовался на практике. 3. Приведите примеры реализации межпредметных связей.
ПК 2.2.	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выводы по эффективности / неэффективности приёмов, технологий обучения в университете 2. Выводы по актуальности лекционных и практических тем приёмов, технологий в процессе обучения в университете. 3.
ПК 2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика библиотек и БД в обучении. 2. Практические примеры реализации БД

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательной формой отчетности магистранта-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – **зачет с оценкой**, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов);
2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант);

4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик);
5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Планы-конспекты / технологические карты проведенных занятий;
2. Самоанализ проведенных занятий;
3. Характеристика.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

Показатели и критерии оценивания практики:

Для получения оценки **«отлично»** должны быть соблюдены следующие условия: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «отлично»; программы практики должна быть полностью выполнена; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; студент должен уметь излагать сведения при ответе на вопросы на процедуре защиты портфолио; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.

Для получения оценки **«хорошо»**: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «хорошо»; программы практики должна быть полностью выполнена; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Если при защите портфолио студент не может излагать сведения при ответе на вопросы, возможно получение отметки «хорошо» и в случае рекомендуемой оценки в характеристике «отлично».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при соблюдении одного-двух из следующих условий: были нарушения сроков прохождения практики; в характеристике проставлена рекомендуемая оценка «удовлетворительно»; программа практики выполнена частично; отчетная документация не соответствует требованиям программы практики; по содержанию отчетной документации студент не смог ответить на заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно; при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: программа практики не выполнена; отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики; в характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

Кафедра всеобщей истории

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исполнитель: _____, магистрант ____ курса, группа

Руководитель практики _____

Работа защищена _____ 20__ г. с оценкой _____ / _____ /

Магнитогорск, 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

Кафедра всеобщей истории

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование практики

Магистранту _____

_____ группы

_____ ф.и.о.

_____ наименование группы

1. Период практики: с _____ г. по _____ г.

2. Место прохождения практики - МГТУ им. Г.И. Носова

Задание на практику

1. Посетить несколько лекционных и практических занятий вуниверситете.
2. Провести 2 лекционных и 2 практических занятия.
3. Оформить планы-конспекты данных занятий кратком виде.
4. Провести анализ занятий.
5. Свести все данные в единый отчет и сдать руководителю практики.

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ /
(подпись)

_____ /
(расшифровка)

Дата выдачи _____

Примерная схема конспекта занятия

1. Тема занятия и форма его проведения.
2. Образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи данного занятия.
3. Содержание занятия.
4. Организация подготовки занятия.
5. Технология проведения занятия.
6. Оборудование (наглядность, ТСО и др.).
7. Список литературных источников (для преподавателя и студентов).

Примерная схема анализа занятия

1. Общие сведения: дата, группа, дисциплина, преподаватель.
2. Организация занятия: точность начала и окончания; подготовленность организационного момента; подготовленности преподавателя к занятию: наличие плана и необходимых учебно-наглядных пособий; темп урока.
3. Общая характеристика занятия: тема, образовательные, развивающие и воспитательные задачи; тип; структура занятия; распределение времени на отдельные этапы; законченность основных этапов, их логическая связь; завершенность всего занятия.
4. Содержание учебного материала: соответствия материала программе; научность, доступность и посильность; актуальность и связь изучаемого материала с жизнью; новизна, проблемность и привлекательность учебной информации; оптимальность объема учебного материала, предложенного для усвоения.
5. Анализ деятельности преподавателя:
 - характеристика и эффективность применяемых методов и организационных форм работы;
 - рациональность использования времени;
 - использование наглядности и ТСО;
 - приемы активизации познавательной деятельности обучающихся;
 - контроль за работой обучающихся: уровень требовательности и объективность в оценке;
 - реализация внутрипредметных и межпредметных связей;
 - организация самостоятельной работы обучающихся;
 - развитие общеучебных (анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация и т.д.) и специальных умений и навыков;
 - осуществление лично-ориентированного подхода к обучающимся;
 - дисциплина на занятии, приемы ее поддержания;
 - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе занятия.
6. Анализ деятельности обучающихся:
 - степень познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
 - наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия;
 - проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в предмете во времени занятия.
7. Личностные качества преподавателя: знание предмета и общая эрудиция; характеристика педагогического и методического мастерства; культура речи, ее точность и выразительность; чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися; внешний вид, мимика, жесты.
8. Общие выводы по занятию: выполнение плана и достижение основных целей (обучающий эффект, воспитательный эффект, воздействие на развитие учащихся); общая оценка занятия.