



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
А.И. Салтыков  
06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направление (профиль/специализация) программы  
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратуры

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языковедения и литературоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудкова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.И. Саниникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЯИЛ, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ В.В. Цуркан

Рецензент:

Гл. библиограф библиотеки-филиала №2 МБУК "ОГБ" г. Магнитогорска  
канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Л.А. Гарасва

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления. Дисциплина также нацелена на расширение общегуманитарного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка, специфика языкового знака.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психо- и нейролингвистики входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении

Производственная - преддипломная практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психо- и нейролингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. Психонейролингвистика как наука о познании								
1.1 Психонейролингвистика как отрасли научного знания. Объект. Предмет. Цели. Специфика метода.	1	4		4	16	Работа с научной литературой по исследуемой проблеме	Аннотированный список литературы. Участие в дискуссии по проблемным вопросам.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Подходы к периодизации и классификации ведущих научных направлений психонейролингвистики. Отечественные психонейролингвистические школы		4		4	15,1	Работа с научной литературой. Подготовка доклада-выступления. Составление библиографического списка	Доклад-выступление. Библиографический перечень	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8		8	31,1			
2. Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические, социокультурные основы								
2.1 Психологические, социокультурные или лингвистические основы теории речевой	1	4		4	1	Работа с научной литературой	Реферат. Выступление с научным сообщением	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Исследование процесса порождения речи. Модели порождения речи. Исследование процесса речевосприятия.		4		4		Анализ практических методик, используемых в процессе	Участие в проблемной дискуссии. Научные эссе.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						исследования речи.		
2.3 Эксперимент как ведущий метод психо-и нейролингвистики. Типы экспериментальных исследований	1	2		2	1	Планирование мини-исследования с использованием экспериментальных методик. Работа в группе и индивидуальная работа	Презентация материалов мини-исследования (этап разработки). Обсуждение подготовленных исследовательских проектов.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		10		10	2			
Итого за семестр		18		18	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		18	33,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины предполагается использовать следующие технологии: 1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающегося: 1.1 Технология проблемного обучения - организация педагогического процесса, при котором студенты систематически включаются педагогом в поиск решения новых для них проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций 1.2 Игровые технологии – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности. 1.3 Интерактивные технологии: технология проведения дискуссий; технология «дебаты»; тренинговые технологии; деловая игра, закрепляющая методику ведения занятия; мастер-класс. 1.4 Технология коммуникативного обучения культуре – способ организации образовательного процесса, направленный на развитие способности обучаемых к речевому взаимодействию и социальной адаптации, сформировать коммуникативную компетенцию как одну из ключевых компетенций личности. 2. Педагогические технологии на основе индивидуализации обучения. 2.1 Технология проектного обучения (case study). 2.2 Технология модульного обучения - реализация процесса обучения путем разделения его на системы "функциональных узлов", а именно, профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемым более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированные результаты обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому обучающемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности. 3. Развитие критического мышления через чтение и письмо. 5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. 6. Педагогическая мастерская. 7. Практические занятия с использованием коллективных способов обучения, исследовательского методов, методики «мозговой штурм», эвристической беседы. 8. Аудиовизуальная технология, проблемное обучение. 9. Технология полноценного сотрудничества.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20965>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Русякова, Е. Е. Основы нейролингвистики : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20828>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Чурилина, Л. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21063>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1890-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2754> (дата обращения: 01.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### в) Методические указания:

1. Методы психолингвистического исследования : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Е. Р. Тумбасова, В. В. Чурилов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2371>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
WordPress	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Tex Live	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **ВВЕДЕНИЕ. ПСИХО-и НЕЙРОЛИНГВИСТИКА КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

Цель изучения: знакомство с основными теоретическими положениями психолингвистических исследований (отечественных и зарубежных), а также с этапами формирования психолингвистической теории. Изучив данную, тему студент должен:

Знать:

- знать теоретические положения теории речевой деятельности, теории динамической локализации высших психических функций и речи;

- основные положения дихотомии «мышление и речь», рассматриваемой в психолингвистике как одно из важнейших направлений;

- варианты представлений об объекте и предмете психолингвистики;

- основные психолингвистические школы.

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований.

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

При изучении темы необходимо:

- 1)познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;

- 2)написать реферат на одну из заданных тем; на основе реферата подготовьте устное выступление.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1)Какие определения психолингвистики как науки вы знаете? Как определяется предмет и объект современной психолингвистики?

- 2)В чем состоят специфические особенности области научного знания психолингвистики?

- 3)Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.

4) Каковы основные постулаты психолингвистической теории по концепции Московской психолингвистической школы?

5) В чем сущность психолингвистики как психологической науки?

6) Какие области психологии и филологии наиболее тесно связаны с психолингвистикой?

7) В чем проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой?

8) Какие характеристики психологии речи позволяют говорить о ней как о составляющей психолингвистики и общей психологии.

Темы устных сообщений (рефератов):

Исторический генезис языка и сознания.

Психолингвистика как особая область науки и общественной практики.

Основные положения психолингвистической теории.

Значение исследований Л.С.Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.

Научные идеи В. Фон Гумбольдта, И.А.Бодуэна де Куртене, Л.В.Щербы в становлении и развитии психолингвистики.

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте определение психолингвистики как науки.

Определите предмет и объект исследования психолингвистики.

Выявите специфические особенности области научного знания психолингвистики.

Назовите причины возникновения психолингвистики.

Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.

Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики.

Дайте определение психолингвистики как психологической науки.

Назовите области психологии и филологии с которыми наиболее тесно связана психолингвистика.

Определите, в чем проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспект работы А.А. Леонтьева «Основы психолингвистики. Часть 1, «Теоретические и методологические вопросы», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». –М., 2003. –С.407-419.

Литература по теме:

1.Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004.

2.Глухов В.П. Основы психолингвистики. –М., 2005.

3.Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. –М./ СПб. , 2003.

4.Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. Часть 1. –М., 2005.

5.Психолингвистика в очерках и извлечениях. / Под общ.ред. В.К. Радзиховской –М., 2006.

Психолингвистика/ Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006.

7.Фрумкина Р.М. Психолингвистика. –М.,2007.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЕ и ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель изучения: знакомство с психологическими, физиологическими и лингвистическими основами теории речевой деятельности.

Изучив данную, тему студент должен:

Знать:

- сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием языка;
- предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;
- основные этапы в разработке теории психолингвистических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотношении со спецификой объекта исследования;

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

- 1) познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2) написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;
- 3) составить аннотированный библиографический список на заданную тему;
- 4) написать рецензию на одну из работ, включенных в список;
- 5) предложить план работы по исследованию фрагмента дискурса.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Как можно определить речевую деятельность как одного из видов деятельности человека?

Какие основные фазы речевой деятельности вы знаете?

Каковы психологические механизмы, обеспечивающие осуществление речевой деятельности?

Как определяются понятия «речевое действие» и «речевая операция»?

Какие виды речевых операций и основные речевые действия реализуют речевую деятельность?

Раскройте понятия речевых и языковых навыков и умений, дайте им характеристику?

Каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека?

Какие существуют виды и формы речи?

Чем отличается внутренняя речь от других видов речевой деятельности?

Как внутренняя речь влияет на познавательную деятельность человека и процессы речевой коммуникации?

Темы устных сообщений (рефератов):

Функции языка и речи в речевой деятельности.

Мозговая организация речевой деятельности. Формирование операционной структуры речевой деятельности в ходе онтогенеза. Высказывание как продукт

деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.

Психолингвистические единицы как единицы уровневой организации речевой деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работ: Л.В.Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в психолингвистике» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». – М., 2003. стр. 60-68. Л.С.Выготского «Мышление и речь»; «Глава 7. «Мысль и Слово» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». – М., 2003. Стр.257–292.

Н.И.Жинкина «Речь как проводник информации». «Глава 1. «Фонема в языке и речи», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». –М., 2003. Стр.310–330.

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте определение речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.

Охарактеризуйте основные фазы речевой деятельности.

Определите психологические механизмы, обеспечивающие осуществление речевой деятельности.

Обозначьте основные виды речевой деятельности и определите роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.

Дайте определение понятий «речевое действие» и «речевая операция», назовите, какие виды речевых операций и основные речевые действия реализуют речевую деятельность.

Раскройте понятия речевых и языковых навыков и умений, дайте их полные характеристики. Обоснуйте, какие характеристики речевой деятельности включает в себя понятие «речевое умение» (речевая способность).

Перечислите основные функции речи и знаков языка в речевой деятельности.

Объясните, каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.

Назовите основные компоненты психологического содержания речевой деятельности, раскройте их роль в процессе речевой коммуникации.

Дайте определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности.

Охарактеризуйте виды и формы речи.

Дайте общую характеристику внутренней речи как вида речевой деятельности.

Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и в процессах речевой коммуникации.

Литература по теме:Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004. Глухов В.П. Основы психолингвистики. –М., 2005.

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М. / СПб., 2003.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. –М., 2007.

Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. Часть 1. – М., 2005.

Психолингвистика в очерках и извлечениях. / Под общ. ред. В.К. Радзиховской. – М., 2003.

Психолингвистика / Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006. Румянцева И.М.

Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М., 2004.

Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.,2007.

## ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ

Цель изучения: знакомство с предлагаемыми современной наукой вариантами модели речепорождения и речевосприятия.

Изучив данную тему студент должен:

Знать:

- сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием языка;
- предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;
- основные этапы в разработке теории психолингвистических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотношении со спецификой объекта исследования;

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

- 1) познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2) написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;
- 3) составить аннотированный библиографический список на заданную тему;
- 4) написать рецензию на одну из работ, включенных в список;
- 5) предложить план экспериментального исследования фрагмента речевой деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Теоретические концепции каких научных исследований положены в основу современных исследований процессов речепорождения /речевосприятия?
- 2) Из каких модулей состоит модель порождения речи Леонтьева-Рябовой? Охарактеризуйте каждый из модулей.
- 3) Как в современной научной практике решается вопрос исследования процессов речевосприятия? Охарактеризуйте известные вам научные концепции.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работ:

А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики», глава 8, из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях», стр.297 –302. Изд-во Академия, М., 2003.

А.Р.Лурии «Язык и сознание», Лекция 7 «Внутренняя речь и ее мозговая организация». – Ростов-на-Д., 1998.

Темы устных сообщений (рефератов):

Этапы и составляющие их операции механизма порождения речи.

Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы.

Характеристика речевой деятельности «слушания» (восприятие и понимание речи).

Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы.

Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.

Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний.

Мозговая организация процессов восприятия и понимания речи.

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте общее определение процесса порождения речи; охарактеризуйте основные психолингвистические модели речепорождения, разработанные в зарубежной психолингвистике.

Опишите модель порождения речевого высказывания, разработанную А.А. Леонтьевым.

Определите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции.

Дайте краткую сопоставительную характеристику моделей порождения речевого высказывания.

Проанализируйте модель порождения речевого высказывания, предложенную И.А. Зимней и Т.В. Ахутиной, определите принципиальные инновационные моменты.

Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.

Назовите основные компоненты смыслового восприятия речи, раскройте их содержание.

Раскройте основные положения психолингвистической теории восприятия текста.

Дайте общую характеристику процесса восприятия речи, выделите уровни восприятия и составляющие их операции.

Литература по теме:

Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004.

Венцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи. М.: УРСС, 2003.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.

Глухов В.П. Основы психолингвистики. М., 2005.

•Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.

•Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. –М., 2007. •Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001. •Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. –М./ СПб. , 2003. •Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Изд. 2. М., 2003. •Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М., 2002. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. –Минск, 2005. •Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика и др. Изд. 2, испр. и доп. М., 2002. •Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М., 1991. •Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1985 (Мозг и язык; Звуковые законы детского языка и их место в общей фонологии; Лингвистические типы афазии). СПЕЦИФИКА МЕТОДА. ЭКСПЕРИМЕНТ В ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ Цель изучения: знакомство с разрабатываемыми в психолингвистике методами и методиками. Изучив данную, тему студент должен: Знать: •сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием

языка;•предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;•основные этапы в разработке теории психолингвистических исследований;•теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотношении со спецификой объекта исследования;

Уметь:

•анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;

•использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;

•адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

•современными методами научного исследования языка и речи;

•способами осмысления и критического анализа научной информации;

•экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

1)познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;

2)написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;

3)предложить план экспериментального исследования фрагмента речевой деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Отношение к экспериментальным методам: полемика между «традиционалистами» и «экспериментаторами».

Основные виды эксперимента в психолингвистике.

Традиционная схема психолингвистического эксперимента.

Эксперимент в исследовании восприятия речи.

Эксперимент в исследовании ментального лексикона.

Требования, предъявляемые к стимульному материалу и к инструкции для испытуемого.

Ассоциативный эксперимент: планирование, проведение, контролируемые параметры.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работы:

Эксперимент в психолингвистике:

Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов / Е.В. Ягунова. – СПб.: Издательство «Остров», 51 с. –С. 12-29; 31-42.

Темы устных сообщений (рефератов):

•Роль фонетических и внефонетических признаков при восприятии текста.

•Механизмы распознавания слов: изолированных или в тексте.

•Контекстная предсказуемость слов звучащего и письменного текста: взаимодействие фонетических, синтаксических и смысловых признаков.

•Перцептивный словарь и его единицы.

•Психология восприятия и восприятие речи

- Ритмическая организация спонтанного текста (экспериментальное исследование)
- Просодическая и грамматическая организация текста (экспериментальное исследование).

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:  
 Назовите экспериментальные методы исследования, которые используются в психолингвистике, и дайте их краткое описание.  
 Дайте характеристику метода лингвистического эксперимента.  
 Раскройте функциональные возможности методики ассоциативного эксперимента.  
 Назовите психологические принципы, на которые опирается методика семантического дифференциала.  
 Укажите назначение специфических методов психолингвистического исследования в прикладной психолингвистике.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК -2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых	
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>Теоретические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка.</li> <li>2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности.</li> <li>3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности.</li> <li>4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации.</li> <li>5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике.</li> <li>6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев). Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения.</li> <li>7. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика.</li> <li>8. Проблема психологической реальности значения слова.</li> </ol>

Психолингвистическая интерпретация значения слова.  
Психолингвистическая модель лексического значения слова как реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).

Тест

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в .... году.

1	1930
2	1946
3	1970
4	1968

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на...

1	экспериментальные исследования речевой деятельности
2	создание судебно-психолингвистической экспертизы
3	обучение языку, в том числе иностранному
4	исследование речевых событий

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

1	Ч. Осгуд
2	Н. Хомский
3	Т. Слама-Казаку
4	А.А. Леонтьев

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите автора следующего высказывания:

«Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

1	Н. Хомский
2	А.А. Леонтьев
3	Ч. Осгуд
4	Н. Пронко

5. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

<b>Автор</b>	<b>Содержание подхода</b>
--------------	---------------------------

		А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;
		Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;
		В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;
		Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком и его использования.</u>
		6. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.	
		Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.	
		А	теория речевой деятельности
		Б	проблемы языковой способности
		В	психолингвистика овладения языком
		Г	патопсихолингвистика
		Д	психолингвистика речевого воздействия
		7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.	
		Определите, каким образом А.А. Леонтьев формулирует представление о предмете психолингвистики.	
		1	предмет психолингвистики – это интенции говорящих;
		2	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;
		3	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;

4	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.
---	---

8. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

1	языковая способность
2	языковой процесс
3	языковая система
4	языковой стандарт
5	языковой материал

9. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.

1	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива
2	процессы говорения и понимания
3	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования
4	реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
5	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры

10. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите виды речевой деятельности с процессами речевого общения.

<b>В</b> ид РД	<b>Проц</b> <b>есс</b>
<b>А</b> – Реактивная	<b>1</b> – Слушание
<b>Б</b> – Инициальная	<b>2</b> – Чтение
<b>В</b> – Экспрессивная	<b>3</b> – Письмо
<b>Г</b> – Импрессивная	<b>4</b> – Говорение

11. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Характеристика речевой деятельности в рамках концепции А.А. Леонтьева включает:

1	предметность деятельности
2	целенаправленность
3	мотивированность
4	иерархичность

		<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>обусловленность ситуацией</td> </tr> </table> <p>12. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, НЕ являются...</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>номинативная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>межнационального общения</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>экстралингвистическая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>когнитивная</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>коммуникативная</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>апеллятивная</td> </tr> </table>	5	обусловленность ситуацией	1	номинативная	2	межнационального общения	3	экстралингвистическая	4	когнитивная	5	коммуникативная	6	апеллятивная
5	обусловленность ситуацией															
1	номинативная															
2	межнационального общения															
3	экстралингвистическая															
4	когнитивная															
5	коммуникативная															
6	апеллятивная															
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Практическое задание.</p> <p>Эксперимент как исследовательская процедура.</p> <p>2. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др.</p> <p>3. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста.</p>														
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	<p>Комплексное задание</p> <p>Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.</p>														

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка.

2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теория происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности.
3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности.
4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации.
5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике.
6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев).
7. Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения.
8. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика.
9. Проблема психологической реальности значения слова. Психолингвистическая интерпретация значения слова.  
Психолингвистическая модель лексического значения слова как реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).
10. Эксперимент как исследовательская процедура.
11. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др.
12. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста.

**Задание.** Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, и имеет целью проверку знаний студентов по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Студенты допускаются к сдаче зачета при выполнении условий:

- полностью выполнены все домашние задания;

- успешно решены тесты (не менее 60% от максимального балла);
- сумма баллов по практическим занятиям не менее 50% от максимального балла.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, и одного практического задания по определенной теме.

По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

- для успешной сдачи зачета студент должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет не может быть получен, если результат обучения не достигнут, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.