



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НАСТАВНИЧЕСТВО В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ И  
КРУЖКОВОМ ДВИЖЕНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

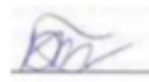
Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения



С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры Лип, канд. пед. наук



Т.Ю. Баклыкова

Рецензент:

главный библиотекарь библиотеки-филиала №2  
МКУК «ОГБ» г. Магнитогорска, канд. филол. наук



Л.А. Гараева

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» являются: подготовить наставников таких кружков, способных обеспечить не только интересный досуг для детей, но и вовлечь молодежь в гуманитарное развитие страны, ознакомить с основами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, сформировать способность обучающихся участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогическая риторика

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика

Производственная - педагогическая практика

Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Игровые механики в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта

ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования	
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 125 академических часов;
- в форме практической подготовки – 6 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. История кружков								
1.1 Кружки в эпоху модернизации общества: от истории к современности Как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России Зачем наставнику нужен современный кружок Отличие кружка НТИ от классического кружка Как использовать кружок для подготовки проектных команд	3	6		12	25	Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий по теме.	Устный опрос, тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		6		12	25			
2. Методологические принципы гуманитарных кружков								
2.1 Принципы организации современного технологического кружка 3 уровня гуманитарных кружков: просветительский, образовательный и проектный Роль наставника и роль организатора кружка	3	6		12	50	Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий по теме.	Устный опрос, тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		6		12	50			
3. Организация наставником								

проектной деятельности в кружках								
3.1 Формирование проектных детско-взрослых команд Проектные конкурсы и соревнования для кружков Переход от от учебных проектов к профессиональным	3	6		12	50	Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий по теме.	Устный опрос, тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		6		12	50			
Итого за семестр		18		36	125		зао	
Итого по дисциплине		18		36	125		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Для формирования компетенции и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

На практических занятиях используются:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Наставничество как социально-педагогическая технология (на примере учреждений социальной службы) : учебно-методическое пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1692-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20723> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1623> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Практика педагогического просвещения: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2656> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г.

Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос и выполнение практических заданий (упражнений) на практических занятиях.

**Примерные аудиторные практические работы (АПР):**

## **АПР №1 «Введение. История кружков».**

*№1. Подготовьте доклад по темам:*

- Кружки в эпоху модернизации общества: от истории к современности
- Как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России
- Зачем наставнику нужен современный кружок
- Отличие кружка НТИ от классического кружка
- Как использовать кружок для подготовки проектных команд

*№2. Дайте развернутый ответ на вопросы:*

- как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России
- зачем наставнику нужен современный кружок
- чем кружок отличается НТИ от классического кружка
- как использовать кружок для подготовки проектных команд?

*№ 3. Изучите примеры из реальной практики*

- Опыт наставников и участников
- Примеры организации, интервью с реальными наставниками
- Образцы общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования, создавших условия для развития современных гуманитарных кружков

## **АПР №2 «Методологические принципы гуманитарных кружков».**

*№1. Теоретические вопросы:*

- Принципы организации современного гуманитарного кружка
- 3 уровня гуманитарных кружков: просветительский, образовательный и проектный
- Роль наставника и роль организатора кружка

*№2. Проанализируйте основные принципы современного технологического кружка.*

*№3. Проанализируйте цели создания кружков.*

*№4. Выделите основные типы кружков.*

## **АПР №3 «Организация наставником проектной деятельности в кружках»**

*№1. Теоретические вопросы:*

- Формирование проектных детско-взрослых команд
- Какие проектные конкурсы и соревнования наиболее значимы для гуманитарных кружков
- Как перейти от учебных проектов к профессиональным

*№2. Проанализируйте особенности образовательного формата гуманитарного кружка для 8–11 классов с ориентацией на участие в олимпиадах*

*№ 3. Рассмотрите процесс формирования условий для участия детей в олимпиадах и конкурсах, какие образовательные программы можно использовать в кружках?*

*№4. Построение дорожной карты современного технологического кружка*

- Построение дорожной карты работы команд в рамках кружка

*№5. Формирование календаря событий кружка*

*№ 6. Рассмотрите вопрос финансового и организационного обеспечения гуманитарных*

- Развитие кружка
- Ресурсы для поддержки кружка

### **Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

#### ***ИДЗ №1 «Развитие творческих способностей на кружковых занятиях»***

##### ***План***

1. Понятие «творческие способности», «изобразительные способности».
2. Этапы развития изобразительных способностей детей.
3. Условия развития творчества в дошкольном возрасте.

##### **Практическое задание:**

Разработать рекламный буклет для кружка по развитию творческих способностей детей в изобразительности

##### ***Методические рекомендации***

Раскрыть понятие «творческие способности», «изобразительные способности». Описать содержание этапов развития изобразительных способностей.

Перечислить необходимые условия для развития творчества в изобразительной деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования и семье.

#### ***ИДЗ №2 «Приемы развития творческих представлений у детей»***

## ***План***

1. Методы обучения изобразительной деятельности.
2. Приемы развития творческих представлений детей.

### **Практическое задание:**

Изготовить дидактические образцы работ на тему «Зимняя картина» (аппликация) для школьников

### ***Методические рекомендации***

Дать характеристику методов обучения: информационно-рецептивного, исследовательского и эвристического.

Описать возможности использования разнообразных приемов развития творческих представлений детей: познавательные беседы, вопросы проблемного и исследовательского характера, моделирование, объяснение задания, ориентирование на творческий подход к деятельности, рассказы детей о своем замысле, анализ и оценка детьми работ и др.

## ***ИДЗ №3 «Формы организации изобразительной деятельности детей в кружке»***

### ***План***

1. Формы обучения детей изобразительной деятельности в кружке.
2. Классификация и характеристика занятий.

### **Практическое задание:**

Разработать конспект занятия нетрадиционного типа в кружке по изобразительной деятельности (возрастная группа на выбор). Изготовить дидактический образец работы к данному занятию.

### ***Методические рекомендации***

Раскрыть современные подходы к выбору форм обучения детей изобразительной деятельности в кружке: фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

Дать характеристику типов занятий по характеру познавательной деятельности детей: комплексные и интегрированные, традиционные и нетрадиционные.

Описать виды занятий по содержанию, по методу (способу) изображения, по характеру выбора темы, по источнику тем замыслов.

Раскрыть структуру занятия в зависимости от его типа, вида.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2: Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых</b>		
<b>ПК-2.1</b>	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	№1. <i>Подготовьте доклад по темам:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки в эпоху модернизации общества: от истории к современности</li> <li>• Как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России</li> <li>• Зачем наставнику нужен современный кружок</li> <li>• Отличие кружка НТИ от классического кружка</li> <li>• Как использовать кружок для подготовки проектных команд</li> </ul>
<b>ПК-2.2</b>	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Практические задания: <i>Дайте развернутый ответ на вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России</li> <li>- зачем наставнику нужен современный кружок</li> <li>- чем кружок отличается НТИ от классического кружка</li> <li>- как использовать кружок для подготовки проектных команд?</li> </ul> <i>Изучите примеры из реальной практики</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт наставников и участников</li> <li>• Примеры организации, интервью с реальными наставниками</li> <li>• Образцы общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования, создавших условия для развития современных гуманитарных кружков</li> </ul>
<b>ПК-2.3</b>	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы,	№1. <i>Теоретические вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование проектных детско-взрослых команд</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие проектные конкурсы и соревнования наиболее значимы для гуманитарных кружков</li> <li>• Как перейти от учебных проектов к профессиональным</li> </ul> <p><i>№ 2. Проанализируйте особенности образовательного формата гуманитарного кружка для 8–11 классов с ориентацией на участие в олимпиадах</i></p> <p><i>№ 3. Рассмотрите процесс формирования условий для участия детей в олимпиадах и конкурсах, какие образовательные программы можно использовать в кружках?</i></p>
<b>ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования</b>		
<b>ПК-3.1</b>	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «творческие способности», «изобразительные способности».</li> <li>2. Этапы развития изобразительных способностей детей.</li> <li>3. Условия развития творчества в дошкольном возрасте.</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Разработать рекламный буклет для кружка по развитию творческих способностей детей в изодеятельности</p>
<b>ПК-3.2</b>	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b><i>План занятия</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы обучения детей изобразительной деятельности в кружке.</li> <li>2. Классификация и характеристика занятий.</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Разработать конспект занятия нетрадиционного типа в кружке по изодеятельности (возрастная группа на выбор). Изготовить дидактический образец работы к данному занятию.</p> <p><b><i>Методические рекомендации</i></b></p> <p>Раскрыть современные подходы к выбору форм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучения детей изобразительной деятельности в кружке: фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.</p> <p>Дать характеристику типов занятий по характеру познавательной деятельности детей: комплексные и интегрированные, традиционные и нетрадиционные.</p> <p>Описать виды занятий по содержанию, по методу (способу) изображения, по характеру выбора темы, по источнику тем замыслов.</p> <p>Раскрыть структуру занятия в зависимости от его типа, вида.</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование проектных детско-взрослых команд</li> <li>• Какие проектные конкурсы и соревнования наиболее значимы для гуманитарных кружков</li> <li>• Как перейти от учебных проектов к профессиональным</li> </ul> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>№ 1. Проанализируйте особенности образовательного формата гуманитарного кружка для 8–11 классов с ориентацией на участие в олимпиадах</p> <p>№ 2. Рассмотрите процесс формирования условий для участия детей в олимпиадах и конкурсах, какие образовательные программы можно использовать в кружках?</p> <p>№ 3. Постройте дорожную карту современного технологического кружка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение дорожной карты работы команд в рамках кружка</li> </ul> <p>№5. Сформируйте календарь событий кружка</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап включает выполнение письменного теста, второй – устного ответа на теоретический вопрос, по изученному материалу.

**Показатели и критерии оценивания на зачете с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.