



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от «25» февраля 2026 г.
Ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Магнитогорск, 2026

ОП-ИПОм-26-7

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	Методология и методы научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины: 1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта и т.д.). 2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов. 3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской (филологической) деятельности, необходимых для осуществления самостоятельных научных исследований. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Наука как сфера человеческой деятельности Раздел 2. Научное исследование: типы, структура, этапы Раздел 3. Язык и стиль, жанры учебно-научной работы по филологии.	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 ч. 3
Б1.О.02	Инновационное предпринимательство Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией на всех этапах его жизненного цикла посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Содержание и организация инновационного процесса Раздел 2. Содержание предпринимательской деятельности	УК-2 УК-3	108 ч. 3
Б1.О.03	Основы научной коммуникации Цели и задачи изучения дисциплины: 1. содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального	УК-4 УК-5	108 ч. 3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; 2. формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; 3. обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; 4. развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации Раздел 2. Научная полемика, дискуссия, спор Раздел 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация Раздел 4. Научная журналистика		
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. English as a global language Раздел 2. Teaching in Multicultural Classroom	УК-4 УК-5	72 ч. 2
Б1.О.05	Управление образованием Цели и задачи изучения дисциплины: 1. расширение знаний обучающихся в области управления образовательными системами; 2. формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогического менеджмента. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Педагогический менеджмент, его специфика Раздел 2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 ч. 3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Раздел 3. Материальные и денежные средства, целевые и нецелевые источники финансирования бюджетных организаций Раздел 4. Определение стандартов в области качества услуг в сфере образования Раздел 5. Основные принципы модели TQM (тотального менеджмента качества), интерпретированные для общеобразовательных Раздел 6. Педагогические конфликты, их специфика		
Б1.О.06	Проектирование и мониторинг в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе и вузе, проектирование и мониторинг в образовательном процессе. Достижение цели предполагает решение следующих задач: анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка; разработка путей решения актуальных проблем обучения русскому языку, проектирование процесса обучения русскому языку. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Актуальные проблемы преподавания русского языка. Мониторинг в языковом образовании. Раздел 2. Проектирование учебной дисциплины	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 ч. 3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса Цели и задачи изучения дисциплины: Развитие и совершенствование систематических знаний о сущности педагогических методов и педагогических технологий организации учебно-воспитательного процесса, формирование творческого, исследовательского подхода к обучению и воспитанию, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования. В задачи дисциплины входит: - применение знаний основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений; - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - осуществление контроля и коррекции разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов,	УК-1 ПК-1	216 ч. 6

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Методы организации учебно-воспитательного процесса Раздел 2. Технологии организации учебно-воспитательного процесса		
Б1.В.02	Формирование образовательной среды в современной школе Цели и задачи изучения дисциплины: Рассмотреть возможные пути и методы создания в окружении обучающихся необходимых предпосылок, способных повлиять на эффективность их деятельности. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования Раздел 2. Педагогические аспекты образовательной среды Раздел 3. Общие подходы к проектированию образовательной среды Раздел 4. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях	ПК-1 ПК-3	108 ч. 3
Б1.В.03	Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании Цели и задачи изучения дисциплины: исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка, литературы, истории, иностранного языка. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: - научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения; - изучить возможности, потребности учащихся в области филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития; - сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.	УК-1 ПК-2	108 ч. 3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку Раздел 2. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы		
Б1.В.04	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений, навыков как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога, что связано с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использованием их результатов на практике. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов Раздел 2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся	УК-1 ПК-3	180ч. 5
Б1.В.05	Онлайн-образование: от разработки до внедрения Цели и задачи изучения дисциплины: научиться эффективно организовывать учебный процесс в онлайн формате при помощи современной IT среды и цифровых ресурсов. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Введение в курс Раздел 2. Педагогические аспекты онлайн-образования Раздел 3. Онлайн образование: разработка ресурса Раздел 4. Внедрение электронных ресурсов в онлайн обучение	УК-2 УК-6	180 ч. 5
Б1.В.06	Организация учебно-исследовательской/ проектной / информационно-познавательной деятельности в школе Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, практическое закрепление умений и навыков управления проектом и осуществления научного исследования в школьном образовательном процессе. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Информационно-познавательная	ПК-2 ПК-3	180 ч. 5

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	деятельность школьников Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность школьников Раздел 3. Проектная деятельность школьников		
Б1.В.07	Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении Цели и задачи изучения дисциплины: подготовить наставников таких кружков, способных обеспечить не только интересный досуг для детей, но и вовлечь молодежь в гуманитарное развитие страны, ознакомить с основами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, сформировать способность обучающихся участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Введение. История кружков Раздел 2 Методологические принципы гуманитарных кружков Раздел 3. Организация наставником проектной деятельности в кружках	ПК-2 ПК-3	180 ч. 5
Б1.В.08	Академическое письмо (на английском языке) Цели и задачи изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций в области академического письма, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Academic Vocabulary Раздел 2. Essential Grammar for Academic Writing Раздел. 3 Academic Writing Skills Раздел. 4 Writing a Paper.	УК-4 УК-5	180 ч. 5
Б1.В.09	Игровые механики в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у магистров позиции субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности; развитие профессиональных компетенций магистра, связанных с разработкой и использованием игровых механик в образовании. Основные разделы дисциплины: Раздел 1	УК-1 ПК-3	144 ч. 4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1.1 Происхождение и социально-педагогическое значение игры 1.2 Теории игры 1.3 Игра как вид деятельности 1.4 Игровые педагогические технологии 1.5 Педагогическое сопровождение игровой деятельности 1.6 Особенности и характеристика психолого-педагогических условий организации и проведения игры		
Б1.В.10	Читательская грамотность: метапредметный подход Цели и задачи изучения дисциплины: 1) сформировать системные знания о государственных приоритетах в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся и составляющих процесса формирования читательской грамотности; 2) развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения; 3) сформировать готовность применять методические технологии, способствующие повышению и развитию читательской грамотности обучающихся Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Государственные приоритеты в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся Раздел 2. Составляющие процесса формирования читательской грамотности Раздел 3. Метапредметный характер читательской грамотности Раздел 4. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности Раздел 5. Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности	ПК-1 ПК-3	180ч. 5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (дв.1)		
Б1.В.ДВ.01.01	Сторителлинг в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: - сформировать представление об исторически сложившихся принципах создания прозаических текстов; - сформировать представление об основных приемах словесного раскрытия темы, идеи; - выработать навыки отбора выразительных средств, адекватных авторскому замыслу	ПК-2	108 ч. 3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	произведения; - сформировать навыки создания текстов, имеющих эстетическую и художественную ценность; - развить навыки писательского труда и литературной правки; - подготовить специалистов, способных осуществлять практическую деятельность в учреждениях культуры, управления, в СМИ и других областях социально-гуманитарной деятельности. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Основные понятия нарратологии и сторителлинга Раздел 2. Текстовые и визуальные элементы в мультимедийном сторителлинге Раздел 3. Основы литературного творчества Раздел 4. Нормы литературного творчества и авторская правка Раздел 5. Специфика литературного творчества		
Б1.В.ДВ.01.02	Основы психо- и нейролингвистики Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления. Дисциплина также нацелена на расширение общегуманитарного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка, специфика языкового знака. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Психонейролингвистика как новая отрасль научного знания Раздел 2 Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические, социокультурные основы дисциплины.	ПК-2	108 ч. 3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическая риторика	УК-4	108 ч.

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Цели и задачи изучения дисциплины: - развить навыки владения когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации Основные разделы дисциплины: Раздел 1 1.1. Специфика педагогического общения: функции, виды общения. 1.2 Речевая деятельность учителя: педагогическое говорение, чтение, письмо 1.3 Урок и учебно-речевая ситуация общения Раздел 2 2.1 Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр 2.2 Обобщающая речь учителя на этапе подведения итогов урока 2.3 Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2.4 Тестовые задания: правила создания.		3
Б1.В.ДВ.02.02	Специальная риторика Цели и задачи изучения дисциплины: 1. Овладеть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) 2. Овладение способностью отслеживать информационные поводы, получать, обрабатывать, проверять и представлять информацию для населения через средства массовой информации Основные разделы дисциплины: Раздел 1 1.1. Роль дисциплины в современной коммуникации 1.2. История ораторского искусства. Раздел 2 2.1 Классический канон риторики и ораторское выступление 2.2 Жанры убеждающей речи 2.3 Жанры информационной речи 2.4 Жанры эпидейктической речи 2.5 Жанры призывающей речи	УК-4	108 ч. 3
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Учебная - ознакомительная практика Цели и задачи практики: - формирование способности к самоорганизации и реализации траектории своего саморазвития, готовности к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса, а также приобретение опыта в разработке	ОПК-7	108ч. 3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в младших, средних и старших классах школы. Задачи практики: - формирование способности использовать методы управления временем при выполнении проектов; способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способности определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - изучение требований и рекомендаций по разработке дидактического материала с использованием ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности обучающихся; - формирование способности отбирать содержание для организации внеурочной деятельности; - формирование способности создания образовательного, воспитательного проекта с целью использования во внеурочной деятельности. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап Распределение обучающихся на базы практик и закрепление руководителей от вуза и образовательной организации. Издание приказа о направлении обучающихся на практику. Утверждении порядка оценивания и учета результатов прохождения практики обучающимися, выдача направлений на прохождение учебной - ознакомительной практики Установочная конференция. Ознакомление студентов с целью, задачами, организацией и содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации. 2. Установочный этап Знакомство с особенностями и характеристикой образовательной организации прохождения практики, основными направлениями деятельности. Планирование образовательного проекта для реализации во время прохождения практики в образовательном учреждении школьного типа. Получение задания от руководителя практики. 3. Наблюдательный этап		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Знакомство с образовательной организацией, руководителем практики со стороны образовательной учреждения, наблюдение за обучающимися Наблюдение за работой преподавателя предметника. 4. Исполнительный этап Планирование для проведения мероприятия в рамках самостоятельной с обучающимися деятельности. Разработка образовательного проекта. Реализация образовательного проекта. 5. Итоговый этап Оформление письменного отчета и презентации, демонстрация внеурочного мероприятия, подготовленного 6. Результативно-оценочный этап Итоговая конференция с обсуждением итогов прохождения учебной-ознакомительной практики Предложения по совершенствованию организации практики Сдача отчетной документации руководителю практики		
Б2.О.02(У)	Учебная - научно-исследовательская работа Цели практики: приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы. Задачи: –формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования; проведение научно-исследовательской работы; –определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; –определение критериально-оценочного аппарата исследования; –умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; –умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-8	432ч. 12

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Этап 1. Планирование научно-исследовательской работы: Определение руководителя практики (научно-исследовательской работы). Определение параметров и структуры научного исследования Этап 2. Участие в специализированном научно-исследовательском семинаре Этап 3. Проведение научно-исследовательской работы. Теоретико-аналитический этап. Цель – сбор материала первой главы научного исследования Этап 4. Проведение научно-исследовательской работы. Моделирующий этап. Цель – разработка базовых оснований исследования: ключевого понятия и гипотезы. Подготовительный этап. Цель – разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования. Реферативный обзор по теме избранного научного исследования. Теоретико-аналитический этап. Цель - сбор материала. Моделирующий этап. Цель - разработка базовых оснований исследования: ключевых понятий и гипотезы. Экспериментальный этап. Цель – организация экспериментальной проверки гипотезы исследования. Этап 5. Публикации по теме научного исследования. Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях Этап 6. Отчётно-аналитический. Оформление отчётной документации		
Б2.О.03(П)	Производственная - научно-исследовательская работа Цели практики: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов. Задачи практики: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; - выбирать необходимые методы исследования	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8	648ч. 18

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	(модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы); - применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); - оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Раздел 1. Подготовительный Установочная конференция Магистры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий в период практики. Раздел 2. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы 2.1 Экспериментальный этап. Цель – организация экспериментальной проверки гипотезы исследования 2.2 Заключительный этап. Цель – завершение работы по тексту научного исследования Раздел 3. Публикации по теме научного исследования 3.1 Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях Раздел 4. Отчётно-аналитический Оформление отчётной документации		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Производственная - педагогическая практика Цель практики: - развитие педагогического мышления; - подготовка обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях; - расширение профессиональных компетенций на	ПК-1 ПК-2 ПК-3	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	тактическом уровне в ходе осуществления экспериментальной практической деятельности. Задачи практики: 1) приобретение навыков проектирования образовательного пространства; 2) проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием инновационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; 3) получение опыта разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательной организации; 4) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области организации образовательного процесса. <i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i> <i>Этап 1.</i> Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. Установочная конференция: требования по организации и проведению практики, получение индивидуального задания, плана-графика и направления на практику. Подбор и освоение библиографических источников по исследуемой проблеме. Изучение программ обучения в образовательном учреждении <i>Этап 2.</i> Педагогическая диагностика. Мониторинг УУД Разработка дидактических средств для мониторинга образовательных возможностей обучающихся <i>Этап 3.</i> Составление программы модерирования индивидуальной траектории. Проектирование индивидуальной траектории обучения филологическим дисциплинам <i>Этап 4.</i> Подготовка отчета по производственной - педагогической практике. Подготовка отчетных документов по практике. Подведение итогов педагогической практики.		
Б2.В.02(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-6 ПК-1 ПК-2	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<i>Цели и задачи практики:</i> формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций магистрантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности. <i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i> <i>Ознакомительный этап:</i> Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине <i>Практический этап:</i> Учебно-методическая деятельность: изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Разработка учебно-методической документации Преподавательская деятельность: посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка эффективности способов деятельности с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и её формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на её решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария педагогической деятельности. Самостоятельная подготовка методических разработок и планов-конспектов учебных занятий и семинаров, изготовление дидактических материалов для проведения занятий. Проведение в ходе практики учебных занятий самостоятельно (практических и семинарских) в закреплённой учебной группе. Внеучебная и воспитательная деятельность: оценка эффективности способов деятельности куратора и коллектива учебной группы в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер.		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в учебной группе, институте или университете. Посещение самостоятельно внеклассных мероприятий, оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия. Научно-исследовательская деятельность: Подготовка студентов (2 человека) к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах в рамках темы научного исследования. <i>Итоговый этап</i> Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.		
Б2.В.03(П)	Производственная - преддипломная практика <i>Цель практики:</i> применение полученных специальных знаний по филологическим дисциплинам для решения конкретных исследовательских задач, обозначенных в названии выпускной квалификационной работы, написание и защита которой закрепляет теоретические знания, умения и навыки, полученные в период обучения в университете и в период прохождения производственных практик, а также определяет соответствие уровня подготовки выпускника получаемой специальности. Преддипломная практика проводится и для формирования опыта научно-исследовательской деятельности Задачи практики: 1. Определить уровень теоретических знаний и практических умений выпускника, его умение ориентироваться в исследуемой проблеме; квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; 2. Определить способность магистранта к проведению научно-исследовательской работы; самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Выявить умение выпускника собирать, анализировать и систематизировать филологический материал; самостоятельное исследовать основные закономерности функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов; 4. Определить уровень коммуникативных возможностей студента и на этапе написания, и на этапе защиты выпускной квалификационной работы, умение отстаивать свою позицию, последовательно излагать собственные мысли, способность участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций <i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i> <i>Подготовительный этап</i> Студент-дипломник проходит преддипломную практику под руководством научного руководителя, который помогает ему на протяжении всего периода практики. Подготовка и оформление списка используемой в ВКР литературы. <i>Основной этап</i> Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения. глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. В процессе работы план может изменяться, дополняться, уточняться. Все изменения согласовываются с научным руководителем. 2. Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем. 3. Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	(цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов. 3. Обработка рукописи дипломной работы. <i>Завершающий этап</i> Подготовка и оформление документов: - отчета по преддипломной практике; - сдача отчетных документов; - предоставление ВКР на кафедру языкознания и литературоведения предварительная защита ВКР на кафедре ознакомление с отзывом руководителя подготовка к защите ВКР (презентация, доклад для ГАК)		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	Семиотика Цели и задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися способностями к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официального делового и публицистического стиля; знание трудов литературоведов, критиков, культурологов; Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Типология знаков и знаковых систем Раздел 2. Текст как семиотическая проблема Раздел 3 Семиотика и типология культуры. Овладение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	УК-4	36 ч. 1
ФТД.02	Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика Цели и задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных видов профессиональной деятельности, а именно: 1) профессионально-практическая: обеспечение общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере профессиональной коммуникации; разработка средств информационной поддержки; 2) научно-методическая деятельность: составление баз данных, словников, словарей и методических	ОПК-8	36ч. 1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	рекомендаций в профессионально ориентированных областях профессиональной деятельности; разработка, внедрение и сопровождение информационного обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; 3) научно-исследовательская деятельность: изучение проблем профессиональной коммуникации, влияющих на эффективность профессионально-деловых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере деловой коммуникации; 4) организационно-управленческая деятельность: организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессионально-деловой коммуникации. Основные разделы дисциплины: Раздел 1 1.1 Коммуникативный процесс: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации 1.2 Деловое общение: понятие, структура, виды и содержание 1.3 Невербальная коммуникация 1.4 Речевой этикет 1.5 Основы профессиональной риторики 1.6 Основные положения и нормы делового протокола. Основы профессиональной субординации 1.7 Имидж делового человека 1.8 Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций. Критика и комплименты в деловой коммуникации 1.9 Межкультурные аспекты делового общения		