



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Актуальные стратегии и инструменты эффективного  
обучения русскому языку**

Магнитогорск, 2026

ОП-ДИПОМ-26-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы педагогических исследований</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;</li> <li>– принципом открытости его проведения;</li> <li>– принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).</li> </ul> <p>Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Разработать познавательную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	<p>Разработать урок организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием дифференцированного обучения (класс, тема по выбору студента).</p> <p>Подготовить технологическую карту урока русского языка с применением кейс-технологии (класс, тема – по выбору студента).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
<b>Интенсив-курсы в языковом образовании</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы принципы составления КИМов по русскому языку?</li> <li>– Цели обучения русскому языку в современной школе.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Проанализируйте методические рекомендации для учителей русского языка, подготовленные экспертами ФИПИ на основе анализа типичных ошибок. Сгруппируйте рекомендации по формам работы.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите видеообращения руководителей Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Рособрнадзора, Министерства просвещения. Каковы актуальные направления развития системы контрольных мероприятий?</li> <li>– Подготовьте выступление к дискуссии «Как проверить функциональную грамотность?»</li> </ul>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполните задания ВПР по русскому языку для 5 класса.</li> <li>– Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 5 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.</li> <li>– Составьте памятку для 5-классников по выполнению заданий ВПР.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте алгоритм организации групповой деятельности на уроке русского языка по подготовке к ЕГЭ, взяв за основу 2-3 источника.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проектирует процессы по их устранению	
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите преимущества интенсивного обучения русскому языку.</li> <li>– Каковы условия эффективной работы преподавателя в режиме интенсивного обучения?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте результаты ОГЭ, ЕГЭ последних двух лет (материалы ФИПИ). Какие задания вызывают сложности у обучающихся? Составьте диаграмму.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте стратегии интенсивной подготовки, выбранные авторами телеграм-каналов (см. Д. Михайлову и пр.)</li> </ul>
<b>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите признаки индивидуализированного обучения.</li> </ul> <p>Охарактеризуйте технологии индивидуализированного обучения по: <i>уровню и характеру применения; по философской основе; по методологическому подходу; по ведущим факторам развития; по научной концепции освоения опыта; по ориентации на личностные сферы и структуры; по характеру содержания; по виду социально-педагогической деятельности; по типу управления учебно-воспитательным процессом; по преобладающим методам; по организационным формам; по преобладающим средствам; по подходу к ребенку и характер воспитательных взаимодействий; по направлению модернизации; по категории объектов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каким образом следует разделять элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий?</li> <li>– Как структурировать индивидуальные образовательные траектории?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>– Составьте схему структуры индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Предложите алгоритм разработки индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной программы.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>– Как можно реализовать лично ориентированный подход к образованию ребенка в рамках классно-урочной системы?</p> <p>– Какие интернет-сервисы позволяют организовать лично ориентированное обучение?</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>– Охарактеризуйте образовательные платформы для индивидуализации обучения.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Смоделируйте индивидуальные задания для использования в сервисах Moodle, Google Classroom, РешуВПР (ОГЭ/ЕГЭ) и пр.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?</li> <li>2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора обучающимся той или иной образовательной траектории?</li> <li>3. Как сочетаются для одного ребенка индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>– Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по выбору образовательной траектории».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	устранения	<p align="center"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите способы обеспечения индивидуального подхода и коррекции педагогической запущенности.</li> <li>2. Продемонстрируйте инновационные технологии и формы работы с одарёнными детьми.</li> </ol>
<b>Проектное обучение на уроках русского языка</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Проанализировать приведенные ниже предложения и ответить на следующие вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?</p> <p><i>Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.</i></p> <p>Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) количеством самостоятельных работ</li> <li>Б) учебным планом школы</li> <li>В) государственным стандартом</li> <li>Г) аттестацией учащихся</li> </ol> <p><i>Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку</li> <li>Б) методы исследования</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) психические закономерности усвоения основ науки о языке</p> <p>Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спланировать этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать... (продолжить предложение самостоятельно).</li> <li>– Оценить, представив методический комментарий, организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.</li> </ul>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценить диагностическую анкету изучения трудностей в работе молодых специалистов (см. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс.-Ростов н/Д, 2002. С.411-412).</li> <li>– Разработать опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизировать информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся.</li> <li>– Привести примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.</li> </ul>
<b>Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы принципы построения ценностно-ориентированного урока?</li> <li>– Назовите средства и методы формирования опыта эмоционально-ценностных отношений.</li> <li>– Цели обучения русскому языку в современной школе.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте схему урока русского языка мотивационного типа.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите алгоритм разработки этапа урока русского языка в рамках мотивационной образовательной технологии.</li> </ul>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чём заключается суть системно-деятельностного подхода к обучению русскому языку?</li> <li>– Соблюдение каких условий должно обеспечить лично значимую деятельность на уроке русского языка?</li> <li>– Виды рефлексии на уроке.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте алгоритм организации групповой деятельности на уроке русского языка, взяв за основу 2-3 источника.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте КИМы к занятиям на предложенные темы.</li> </ul>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии,	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация методов активного обучения.</li> <li>– Интерактивность на современном уроке русского языка.</li> <li>– Принципы организации мотивационных занятий для обучающихся ООО, СОО и ВО.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию урока русского языка с мотивационным компонентом».</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите задания для разных видов исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка.</li> <li>– Подготовьте опросник для выявления креативной компетентности учителя русского языка.</li> </ul>
<b>Учебная – научно-исследовательская работа</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.</li> </ul>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы;</li> <li>– разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;</li> </ul>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии,	<p><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
<b>Производственная – научно-исследовательская работа</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <p>Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление сопоставительной таблицы «Обзор методологической базы (по теме исследования)»: количество колонок зависит от количества источников (не менее 5), в число которых должны входить научные, методические, информационные, организационно-методологические и пр.</li> <li>– Написание чернового варианта первого подраздела второго раздела ВКР.</li> <li>– Разработка дорожной карты экспериментального проекта.</li> </ul>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание электронного портфолио с данными констатирующего и поискового экспериментов.</li> <li>– Составление критериев оценки эффективности экспериментальной педагогической деятельности.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p align="center"><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p> <p>Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p align="center"><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление сопоставительной таблицы «Обзор методологической базы (по теме исследования)»: количество колонок зависит от количества источников (не менее 5), в число которых должны входить научные, методические, информационные, организационно-методологические и пр.</li> <li>– Написание чернового варианта первого подраздела второго раздела ВКР.</li> <li>– Разработка дорожной карты экспериментального проекта.</li> </ul>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p align="center"><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание электронного портфолио с данными констатирующего и поискового экспериментов.</li> <li>– Составление критериев оценки эффективности экспериментальной педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе	<b>Вопросы к зачету</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1. Теории инновационного развития. 2. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. 3. Этапы инновационного процесса. 4. Понятия «нововведение», «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность», «инновационный лаг 5. Классификация инноваций. 6. Инновационная организация и формы инновационного предпринимательства. 7. Принципы ценообразования на инновационную продукцию. 8. Задачи и функции инновационного менеджмента. 9. Определение эффективности инновационного проекта. Факторы и методы оценки нововведений. 10. Инновационный маркетинг. Информационная основа управленческих решений по маркетинговым инновациям. 11. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. 12. Документы, регулирующие государственную инновационную деятельность в России. 13. Системный подход и его использование в инновационном менеджменте. 14. Инновационная политика предприятия.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Задание.</b> Выберите организацию, специализирующуюся на производстве и/или поставке инновационных товаров и услуг. Проведите анализ этой организации по ряду критериев: – Система менеджмента. – Организационная структура. – Продукция и услуги. – Модель продаж. – Экономическая эффективность. Оцените эффективность организации с точки зрения этих критериев и сделайте обобщенный вывод.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<b>Задание.</b> Выберите 3 объекта одного типа инфраструктуры (научный парк, технопарк, инкубатор бизнеса и т.д.). Сформируйте ряд критериев оценки этих объектов (не менее 5). Проведите сравнительный анализ выбранных объектов и оцените их эффективность.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	<b>Задание.</b> Компания IRU планирует выпустить на рынок новую модель персонального компьютера. Делается ориентир на средний ценовой сегмент и российский рынок. Однако на рынке уже присутствует множество крупных игроков, таких как Lenovo, HP, Acer. Проанализируйте рынок и разработайте MVP нового продукта компании.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	уточняет зоны ответственности участников проекта					
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<b>Задание.</b> Выберите компанию в области новых и высоких технологий, определите текущую структуру источников финансирования её деятельности в течение года и оцените её оптимальность с учётом текущих показателей деятельности организации, стадии развития и географии рынка. Сделайте обоснованный вывод.				
<b>Интенсив-курсы в языковом образовании</b>						
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация методов интенсивного обучения.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию интенсивного курса русского языка».</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите задания для разных видов деятельности обучающихся взрослых на занятиях по изучению русского языка.</li> </ul>				
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Механизмы преобразования образовательного процесса в интенсивный.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполните задания ОГЭ по русскому языку для 9 класса.</li> <li>– Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ОГЭ по русскому языку».</li> </ul> <table border="1" data-bbox="804 1350 2024 1465"> <tr> <td data-bbox="804 1350 1115 1465">Название пособия. Выходные данные</td> <td data-bbox="1115 1350 1420 1465">Пособие 1</td> <td data-bbox="1420 1350 1718 1465">...</td> <td data-bbox="1718 1350 2024 1465">Пособие 5</td> </tr> </table>	Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5
Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Целевая аудитория			
		Цель пособия			
		Достоинства издания			
		Соответствие требованиям ФИПИ			
		<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> Предложите систему упражнений для подготовки к устному собеседованию с опорой на предложенные варианты предварительных результатов обучающихся.</p>			
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотношение домашней и классной нагрузки при интенсивном обучении русскому языку.</li> <li>– Суггестопедический подход к обучению русскому языку взрослых.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию урока русского языка с мотивационным компонентом».</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ОГЭ по русскому языку.</li> <li>– Проанализируйте предложенный видеурок по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Смоделируйте собственное занятие по этой же теме.</li> </ul>			
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интенсификация в базовом и профильном обучении русскому языку.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
	изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>– Проанализируйте интенсив-курсы русского языка образовательной школы «Фоксфорд».</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Выполните задания ЕГЭ по русскому языку для 11 класса.</p> <p>– Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку».</p> <table border="1" data-bbox="801 544 2024 959"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 544 1115 655">Название пособия. Выходные данные</th> <th data-bbox="1115 544 1420 576">Пособие 1</th> <th data-bbox="1420 544 1718 576">...</th> <th data-bbox="1718 544 2024 576">Пособие 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 655 1115 730">Целевая аудитория</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 730 1115 805">Цель пособия</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 805 1115 880">Достоинства издания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 880 1115 959">Соответствие требованиям ФИПИ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5	Целевая аудитория				Цель пособия				Достоинства издания				Соответствие требованиям ФИПИ			
Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5																			
Целевая аудитория																						
Цель пособия																						
Достоинства издания																						
Соответствие требованиям ФИПИ																						
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>– Цели интенсивной методики на начальном, среднем и старшем этапах обучения русскому языку.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>– Проанализируйте интенсив-курсы обучения русскому и иностранным языкам. Что их сближает?</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Предложите систему упражнений для языковой подготовки к сочинению по литературе с опорой на предложенные варианты тематических групп.</p>																				
<b>Учебная – научно-исследовательская работа</b>																						
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ	<p><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <p>– определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а)</p>																				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ее решения через реализацию проектного управления	определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p align="center"><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;</li> </ul>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p align="center"><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;</li> </ul>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p align="center"><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;</li> <li>– работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников;</li> </ul>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные	<p align="center"><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	условия для внедрения результатов проекта	программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования.
<b>Производственная – научно-исследовательская работа</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление технологической карты с указанием образовательного потенциала мероприятия и разграничением выполняемых видов деятельности её участников.</li> </ul>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение параметров и структуры экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формулирование основных параметров эксперимента: проблемы, цели, состав участников, база проведения, б) формулирование основных этапов проведения эксперимента; в) описание планируемых результатов для каждого этапа экспериментального проекта.</li> </ul> </li> </ul>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования.</li> </ul>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение контрольного эксперимента. Описание его результатов.</li> <li>– Анализ гипотезы исследования.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ответственности участников проекта	
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление системы оценивания экспериментальной работы. Сопоставление вариантов балльной шкалы, процентного соотношения, уровневой дифференциации и пр.</li> <li>– Подготовка методических рекомендаций по внедрению экспериментального проекта в практику обучения в образовательной организации.</li> </ul>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p><b>Задание 1.</b> Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики. <i>Форма представления результатов:</i> план-график прохождения практики.</p> <p><b>Задание 2.</b> Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> часть введения к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.</p> <p><b>Задание 3.</b> Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> электронный вариант библиографического списка к ВКР.</p>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные	<p><b>Задание 1.</b> Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики. <i>Форма представления результатов:</i> план-график прохождения практики.</p> <p><b>Задание 2.</b> Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> часть введения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сферы их применения	<p>к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.</p> <p><b>Задание 3.</b> Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> электронный вариант библиографического списка к ВКР.</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p><b>Задание 1.</b> Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики. <i>Форма представления результатов:</i> план-график прохождения практики.</p> <p><b>Задание 2.</b> Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> часть введения к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.</p> <p><b>Задание 3.</b> Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> электронный вариант библиографического списка к ВКР.</p> <p><b>Задание 4.</b> Изучить требования к формулировке гипотезы исследования. <i>Форма представления результатов:</i> письменно оформленная гипотеза проводимого научного (научно-методического) исследования.</p>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	<p><b>Задание 4.</b> Изучить требования к формулировке гипотезы исследования. <i>Форма представления результатов:</i> письменно оформленная гипотеза проводимого научного (научно-методического) исследования.</p> <p><b>Задание 5.</b> Изучить требования к представлению методики сбора и анализа языкового/</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	уточняет зоны ответственности участников проекта	филологического/методического материала. <i>Форма представления результатов:</i> аналитическая справка о соотношении цели, задач и методов сбора и исследования материала по ВКР.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<b>Задание 6.</b> Подготовить аналитический отчет по практике, определить форму презентации результатов практики на итоговой конференции. <i>Форма представления результатов:</i> аналитический отчет по результатам основного этапа практики.
<b>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Вопросы к зачету</b> 1. Инновационный потенциал предприятия. 2. Управление НИОКР. 3. Прогнозирование инновационной деятельности. Метод Форсайт. 4. Движущие мотивы инновационной деятельности в организациях. 5. Источники финансирования на этапах жизненного цикла инновации. 6. Национальная инновационная система. 7. Стадии жизненного цикла инновационного проекта. 8. Основные стратегии развития инновационного бизнеса. 6. Виды рисков в инновационной деятельности. 10. Понятие, основные элементы и виды инновационных проектов. 11. Интеллектуальная собственность и результаты интеллектуальной деятельности. 12. Защита объектов интеллектуальной деятельности. 13. Трансфер технологии. Модель технологического трансфера. 14. Источники финансирования инновационной деятельности.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<b>Темы комплексных проектов (работ)</b> 1. Регулирование валютных операций 2. Аудиторская деятельность предпринимателя 3. Рекламная деятельность предпринимателя 4. Виды, субъекты и формы предпринимательства 5. Права и обязанности предпринимателей 6. Поддержка развития предпринимательства государственными органами 7. Имущественная ответственность и прекращение предпринимательской деятельности 8. Основные меры по государственному регулированию и контролю деятельности субъектов хозяйствования 9. Зарубежный опыт развития предпринимательства и поддержка его 10. Предприниматель-индивидуал: особенности ведения бизнеса. 11. Частное предприятие: особенности ведения бизнеса. 12. Кооператив: особенности ведения бизнеса. 13. Малое предприятие: особенности ведения бизнеса. 14. Арендное предприятие: особенности ведения бизнеса. 15. Акционерное

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		общество: особенности ведения бизнеса. 16. ООО: особенности ведения бизнеса. 17. Холдинговая компания: особенности ведения бизнеса. 18. Оффшорная компания: особенности ведения бизнеса. 19. Консалтинговое объединение.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Деятельность министерств и ведомств в инновационной сфере координируют: а) Департамент науки и образования Аппарата Правительства Российской Федерации; б) Министерство науки и технологий Российской Федерации; в) Министерство экономического развития Российской Федерации; г) Государственная Дума; д) верный ответ отсутствует.</p> <p>2. Инновационной организацией согласно Руководству Осло может считаться: а) организация, внедрившая не менее 1 инновации за период обследования; б) организация, осуществляющая инновационную активность, не приведшую к внедрению инновации; в) организация, которая по лицензии использовала сторонние технологии и внедрила инновацию; г) любая организация, которая проводит НИОКР; д) верный ответ отсутствует.</p> <p>3. Под инновацией следует понимать: а) результаты внедрения заимствованных технологий, которое не приводит к значительным улучшениям существующих изделий; б) проект создания нового изобретения и его подготовки к массовому производству; в) создание и внедрение на рынок новых или усовершенствованных продуктов и услуг; г) результаты проведения научно-исследовательских работ (НИР); д) маркетинговое продвижение нового продукта и/или услуги.</p> <p>4. К продуктовой инновации можно отнести: а) создание нового программного обеспечения; б) модернизацию производства; в) внедрение ERP-системы; г) создание новой упаковки; д) разработка нового промышленного станка и внедрение его на рынок; е) внедрение и установка нового программного обеспечения с целью повышения эффективности деятельности организации; ж) верный ответ отсутствует.</p> <p>5. Условиями патентоспособности полезной модели: а) промышленная применимость; б) научно-техническая новизна; в) коммерческая эффективность; г) изобретательский уровень; д) верный ответ отсутствует.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Объектами интеллектуальной промышленной собственности являются: а) селекционные достижения; б) полезные модели; с) промышленные секреты; d) промышленные образцы; е) научные произведения; f) верный ответ отсутствует.</p> <p>7. Под результатами интеллектуальной деятельности понимают: а) научно-технологические отчеты; б) программное обеспечение; с) приобретенный организацией товар, реализуемый на рынке; d) программное обеспечение стороннего производителя; е) процесс организации и проведения НИОКР; f) изобретения.</p> <p>8. В соответствии с российским законодательством патенты выдаются на: а) изобретение и полезную модель; б) изобретение, полезную модель, промышленный образец; с) полезную модель и промышленный образец; d) изобретение и промышленный образец; е) верный ответ отсутствует.</p> <p>9. Инновационная деятельность – это: а) научные, технологические, организационные, финансовые и коммерческие действия, реально приводящие к созданию новшества и его внедрению; б) исключительно деятельность, направленная на проведение НИОКР и создание нового изделия; с) только маркетинг уже внедряемой инновации; d) проведение фундаментальных и прикладных исследований; е) верный ответ отсутствует.</p> <p>10. Общие характеристики инновационного предпринимательства: а) высокая норма рентабельности, долгосрочность, высокий уровень риска, низкая предсказуемость результатов; б) низкая норма рентабельности, краткосрочность, низкий уровень риска, низкая предсказуемость результатов. с) средняя норма рентабельности, среднесрочность, высокий уровень риска, низкая предсказуемость результатов; d) высокая норма рентабельности, долгосрочность, средний уровень риска, возможность предсказания результатов; е) верный ответ отсутствует.</p>
<b>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с	<b>Тест:</b> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>информацией – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) массовая коммуникация</li> <li>б) научная коммуникация</li> <li>в) межкультурная коммуникация.</li> </ul> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вербальные</li> <li>б) невербальные</li> <li>в) технические.</li> </ul> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) речь</li> <li>б) телеконференция</li> <li>в) электронные рассылки</li> <li>г) факс</li> </ul> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дискуссии</li> <li>б) полемики</li> </ul> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эвристический</li> <li>б) софистический</li> <li>в) аподиктический</li> </ul> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</li> <li>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</li> <li>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</li> </ul> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спора</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p><b>Задание 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам.</li> <li>– Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы.</li> <li>– Напишите научную статью по теме вашего исследования.</li> </ul>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и	<p><b>Задание 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки.</p> <p>– Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p><b>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people. a) is meeting    b) meets    c) meet    d) met</p> <p>2. .... is generally quiet, weakness is often not. a) strong    b) strength    c) a student    d) study</p> <p>3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons? a) speaks    b) does speak    c) is speaking    d) spoke</p> <p>4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn. a) am switching    b) switch    c) will switch    d) has switch</p> <p>5. That time tomorrow .....lunch at a cafe. a) we shall have    b) we shall be having    c) shall we be having    d) has</p> <p><b>2. Ответьте на вопросы:</b></p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические	<p><b>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</b></p> <p>Dear Sirs,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.</p> <p>We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.</p> <p>Please advise us by return what has gone wrong.</p> <p>Yours faithfully,</p> <p>a) Letter of apology  б) Letter of inquiry/request  в) Letter of complaint  г) CV</p> <p><b>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</b>  <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p> <p>Ivan Ivanov</p> <p>_____</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,  Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX  Email: your.name@gmail.com  Date of birth: 25th July 1985  Nationality: Russian  Marital status: single</p> <p>_____</p> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>_____</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>_____</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>_____  Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst  • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</p> <p>_____  Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <p>_____  • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <p>_____  • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <p>_____  PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i></b></p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p><b>Looking for a job</b></p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>утверждение: <b><i>There are many job ads in the newspapers.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Most employers invited Esther for the interview.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <b><i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></b></p> <p>a) 2                      b) 3 c) 1</p>
<b>Педагогическая риторика</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Специфика понятия «педагогический дискурс»</p> <p>2. Речевое поведения учителя на уроке.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b></p> <p>a) объективность b) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p><b>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</b></p> <p>a) точность изложения, не допускающая возможности иного толкований</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) детальность изложения  в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации  г) образность</p> <p><b>3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики:</b></p> <p>а) установления речевого контакта +  б) тактика привлечения внимания  в) тактика объяснения  г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя.</li> <li>2. Тестовые задания: правила создания.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Текущая рецензия и итоговая рецензия +</li> <li>2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия</li> <li>3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия</li> <li>4) Содержательная рецензия и общая рецензия</li> </ol> </li> <li>2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Условные обозначения на полях</li> <li>2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения</li> <li>3) Рекомендации по совершенствованию написанного</li> <li>4) Вычленение оснований для сравнения +</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра.</b></p> <p><b>Текущая рецензия:</b>  «Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении.</p> <p>Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p><b>Итоговая рецензия:</b></p> <p>На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”.</p> <p>Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него — убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека.</p> <p>Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения.</p> <p>Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года.</p> <p>Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст.</p> <p>Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p><b>II. Прочитайте тестовые задания, составленные учителем, и оцените их качество:</b></p> <p>1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2 страницы Ворда (размером текста не меньше 11)</li> <li>2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15)</li> <li>3) "Один экран"</li> <li>4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами.</li> </ol> <p>2. В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебник по математике</li> <li>2) газета</li> <li>3) уголовный кодекс</li> <li>4) сборник лирической поэзии.</li> </ol>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и	<p align="center"><b>Примерные практические задания.</b></p> <p>I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>1. <i>Здравствуйте / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйте // Откройте / пожалуйста тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //.</i></p> <p>2. <i>Так / молодец / верно / следующее слово – ненавидеть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леша? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //.</i></p> <p>3. <i>Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали // Домашнее задание № 23 //.</i></p> <p>II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы.</p> <p>—<i>На самом деле все не так просто, как вы думаете.</i></p> <p>—<i>Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов.</i></p> <p>—<i>Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем ясен.</i></p>
<b>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p><b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p><b>Задание 2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками	<b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p><b>Задание 2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-5.1	<p>Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</p>	<p><b>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____.</p> <p>a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time .</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>d) Don't mention it!</p> <p><b>2. Закончите правило.</b> The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p><b>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</b></p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p><b>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</b> 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p><b>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</b> 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p><b>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</b> 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>
УК-5.2	Владеет навыками	<b>1. Complete the diagram with the following words.</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</p>	<div data-bbox="750 316 2004 363" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</li> <li>2. Job-seekers _____ for the post</li> <li>3. The employer selects suitable _____</li> <li>4. The employer _____ the selected candidates for interview</li> <li>5. Candidates _____ their interview</li> <li>6. The employer _____ the job to the best candidate</li> <li>7. The candidate _____ or declines the offer</li> </ol> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started</li> <li>2) to deal with – he – not – would have - customers</li> <li>3) job – not - his –paid - very well - is</li> <li>4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working</li> <li>5) experienced - to hire - many companies – want - workers</li> </ol> <p><b>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</b></p> <div data-bbox="750 1066 1809 1141" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</li> <li>b. “I love my job. It’s very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</li> <li>c. “I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</li> <li>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>work can be mentally ..... (tire), but it's very satisfying to write a program that works".</p> <p>e. "Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day".</p> <p><b>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td></td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td colspan="3">use career management service</td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <p><b>5. Соотнесите.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td> <td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2) a dead-end job</td> <td>b) руководить собственным делом</td> </tr> <tr> <td>3) a heavy workload</td> <td>с) увязнуть в рутине</td> </tr> <tr> <td>4) job satisfaction</td> <td>е) условия труда</td> </tr> <tr> <td>5) to run your own business</td> <td>сроки</td> </tr> <tr> <td>6) to be/get stuck in a rut</td> <td>g) большой объем работы</td> </tr> <tr> <td>7) working conditions</td> <td>h) опытный рабочий</td> </tr> <tr> <td>8) to meet a deadline</td> <td>i) бесперспективная работа j) отпуск</td> </tr> <tr> <td>9) a skilled worker</td> <td>к) отказаться от предложения</td> </tr> <tr> <td>10) holiday entitlement</td> <td></td> </tr> </table>	Search job ads	post a job ad	hire		Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs	Recruit staff	use career management service			Join a firm				1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы	2) a dead-end job	b) руководить собственным делом	3) a heavy workload	с) увязнуть в рутине	4) job satisfaction	е) условия труда	5) to run your own business	сроки	6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы	7) working conditions	h) опытный рабочий	8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа j) отпуск	9) a skilled worker	к) отказаться от предложения	10) holiday entitlement	
Search job ads	post a job ad	hire																																				
Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs																																			
Recruit staff	use career management service																																					
Join a firm																																						
1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы																																					
2) a dead-end job	b) руководить собственным делом																																					
3) a heavy workload	с) увязнуть в рутине																																					
4) job satisfaction	е) условия труда																																					
5) to run your own business	сроки																																					
6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы																																					
7) working conditions	h) опытный рабочий																																					
8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа j) отпуск																																					
9) a skilled worker	к) отказаться от предложения																																					
10) holiday entitlement																																						
<b>Родной язык и родная литература в системе филологического образования</b>																																						
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какими локальными нормативными актами определяются языки образования?</li> <li>– В чём заключаются отличия в преподавании русского как неродного и родного (русского) языка?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте 2-3 ПООП разных родных языков (на выбор), воспользовавшись Реестром ПООП. Каковы особенности преподавания каждого?</li> </ul>																																				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте 2-3 ПООП разных родных литератур (на выбор), воспользовавшись Реестром ПООП. Каковы особенности преподавания каждой?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смоделируйте учебную задачу для первого урока учебного года для курса «Родной язык» или «Родная литература» (на выбор).</li> </ul>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы особенности поведения учителя в полинациональном классе?</li> <li>– Перечислите способы группировки обучающихся в следующих условиях: в классе один-два ученика другой национальной группы; в классе примерно равное соотношение обучающихся разных национальностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите два художественных текста для сопоставительного анализа национальных особенностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте задания к уроку «Русский язык как государственный язык РФ».</li> </ul>
<b>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Методология и методы педагогических исследований</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования</li> <li>– Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	самооценки	
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	– Подготовить план-проспект собственного педагогического исследования с самоанализом и самооценкой.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	– Составить анкету по теме своего исследования, провести анализ и выявить ошибки.
<b>Теория языка и школьная грамматика</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология как особый раздел грамматики.</li> <li>2. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Грамматическая форма.</li> <li>3. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке. Принципы классификации слов по частям речи в теории языка и школьной грамматике.</li> <li>4. Явления переходности в системе частей речи.</li> <li>5. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории существительного. Спорные вопросы изучения существительного как части речи в теории языка и школьной грамматике.</li> <li>6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Спорные вопросы изучения прилагательного как части речи в теории языка и школьной грамматике.</li> <li>7. Спорные вопросы изучения числительного как части речи в теории языка и школьной грамматике.</li> <li>8. Местоимение как часть речи: спорные вопросы теории.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Грамматические категории глагола. Спорные вопросы изучения глагола как части речи в теории языка и школьной грамматике.</p> <p>10. Проблемы русской аспектологии.</p> <p>11. Грамматическая категория залога русского глагола: спорные вопросы.</p> <p>12. Причастие и деепричастие: проблема частеречной отнесённости.</p> <p>13. Слова категории состояния как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>14. Общие свойства и функции служебных частей речи.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1.</b> Определите, чем является выделенная глагольная форма: <i>Сердечных мук еще не <u>знав</u>, он был свидетель умиленный ее младенческих забав (П.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная форма глагола (инфинитив).</li> <li>2. Спрягаемая форма глагола.</li> <li>3. Склоняемая форма глагола (причастие).</li> <li>4. Неизменяемая форма глагола (деепричастие).</li> </ol> <p><b>2.</b> Определите, какое действие выражает деепричастие в данном предложении: <i>Из города уже выступало неприятельское войско, <u>гремя в литавры ее трубы</u> (Гог.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предшествует главному действию.</li> <li>2. Происходит одновременно с главным действием.</li> <li>3. Происходит после главного действия.</li> <li>4. Четко не выражает идеи «предшествования» или «одновременности».</li> </ol> <p><b>3.</b> Определите значение наречия. <i>В эти три года Горюхино совершенно <u>обнищало</u> (П.)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образа действия.</li> <li>2. Времени.</li> <li>3. Меры и степени.</li> <li>4. Причины.</li> </ol> <p><b>4.</b> Определите, какой частью речи являются выделенные слова. <i>Все было так <u>ясно</u> и <u>просто</u>, что я дивился (Арс.)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наречие.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. краткое прилагательное. 3. Слово категории состояния. 4. Модальное слово.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p><b>Примерные практические задания:</b>  <i>Определите, к какой части речи относится слово <b>один</b> в каждом предложении.</i>  <i>Один</i> в поле не воин. В одном кармане смеркается, а в другом заря занимается. До города двадцать один километр. Я знал <i>одной</i> лишь думы власть. Семь раз примерь, <i>один</i> раз отрежь. <i>Одно</i> другому не мешает. <i>Одни</i> рукавицы на всю бригаду не спасали от холода. <i>Один</i> из присутствующих был не согласен. Я жил с ним раньше в <i>одном</i> доме. В <i>один</i> прекрасный день это и произошло. Диалекты слились в <i>один</i> язык. Чтобы не потеряться, стой на <i>одном</i> месте.</p> <p><b>Тесты:</b>            Выберите правильный вариант ответа на вопрос теста. Учтите, что правильных вариантов ответа может быть более одного.</p> <p>1. Укажите собирательные имена существительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) народ;</li> <li>2) детвора;</li> <li>3) человечество;</li> <li>4) родня;</li> <li>5) стая;</li> <li>6) вороньё;</li> <li>7) ивняк.</li> </ol> <p>2. Выделите одушевлённые имена существительные, обоснуйте свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) животное;</li> <li>2) стая;</li> <li>3) крестьянство;</li> <li>4) камень;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) ферзь;  6) мотылёк;  7) русалка;  8) страшилище.</p> <p>3. Какие имена существительные не относятся к общему роду?  1) разиня;  2) писака;  3) недотрога;  4) староста;  5) сластёна;  6) судья.</p> <p>4. У каких заимствованных имён существительных род определяется по семантическому признаку?  1) атташе;  2) пенсне;  3) кашне;  4) фламинго;  5) миссис;  6) рантье;</p> <p>5. В каких примерах форма единственного числа существительного употреблена в переносном значении?  1) Кроет уж <i>лист</i> золотой влажную землю в лесу (А. Майков);  2) Сохрани этот <i>лист</i>, что упал с высоты (В. Блаженный);  3) Здесь обитают щука, окунь, линь и <i>карась</i>.  4) Следующий <i>карась</i> уже не сорвался, но он был маленьким и неприглядным, и Гоша сам бросил его в озеро (А. Мусатов).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <i>Определите часть речи каждого слова, проанализировав его семантические, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки. Охарактеризуйте основные принципы выделения частей речи как наиболее крупных лексико-грамматические классов слов. Укажите случаи переходных явлений в системе частей речи, проанализируйте их.</i></p> <p>В то время книга стояла у меня над жизнью, а не жизнь над книгой. Нужно было наполнить себя жизнью до самых краёв.</p> <p>Поняв это, я совершенно бросил писать – на десять лет – и, как говорил Горький, «ушёл в люди», начал скитаться по России, менять профессии и общаться с самыми разными людьми.</p> <p>Но это не была искусственно созданная жизнь. Я не был профессиональным наблюдателем или сборщиком фактов.</p> <p>Нет! Я просто жил, не стараясь хоть что-нибудь записывать или запоминать для будущих книг.</p> <p>Я жил, работал, любил, страдал, надеялся, мечтал, зная только одно – что рано или поздно, в зрелом возрасте или, может быть, даже в старости, но я начну писать, вовсе не оттого, что я поставил себе такую задачу, а потому, что литература была для меня самым великолепным явлением в мире (К. Паустовский).</p>
<b>Производственная – научно-исследовательская работа</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение профессионально-ориентированных тестов (<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1105196-psikhologiya-nadpredmetnyj-blok">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1105196-psikhologiya-nadpredmetnyj-blok</a> ).</li> <li>2. Составление профессиограммы на основе профессионального стандарта.</li> </ol>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов	<p><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Подготовка диагностической карты педагогического мастерства практиканта (компетентностный уровень)
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка на соответствие аттестационным требованиям (профессиональный уровень).</li> <li>2. Составление плана повышения квалификации.</li> </ol>
<b>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.</li> </ul>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление сопоставительной таблицы «Обзор методологической базы (по теме исследования)»: количество колонок зависит от количества источников (не менее 5), в число которых должны входить научные, методические, информационные, организационно-методологические и пр.</li> <li>– Написание чернового варианта первого подраздела второго раздела ВКР.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– Разработка дорожной карты экспериментального проекта.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p align="center"><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание электронного портфолио с данными констатирующего и поискового экспериментов.</li> <li>– Составление критериев оценки эффективности экспериментальной педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p align="center"><b>Задание 1.</b> Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики. <i>Форма представления результатов:</i> план-график прохождения практики.</p> <p align="center"><b>Задание 2.</b> Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> часть введения к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.</p> <p align="center"><b>Задание 3.</b> Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> электронный вариант библиографического списка к ВКР.</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования	<p align="center"><b>Задание 4.</b> Изучить требования к формулировке гипотезы исследования. <i>Форма представления результатов:</i> письменно оформленная гипотеза проводимого научного (научно-методического) исследования.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<b>Задание 5.</b> Изучить требования к представлению методики сбора и анализа языкового/филологического/методического материала. <i>Форма представления результатов:</i> аналитическая справка о соотношении цели, задач и методов сбора и исследования материала по ВКР.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>Задание 6.</b> Подготовить аналитический отчет по практике, определить форму презентации результатов практики на итоговой конференции. <i>Форма представления результатов:</i> аналитический отчет по результатам основного этапа практики.
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация образовательной деятельности в цифровой среде.</li> <li>– Виды деятельности на мультимедийном занятии.</li> <li>– Цели обучения в цифровой среде.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте схему мультимедийного урока русского языка.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите алгоритм разработки этапа урока русского языка в цифровой среде.</li> </ul>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-	<b>Перечень теоретических вопросов:</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы работы с электронной доской.</li> <li>– Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.</li> <li>– Работа с аудио, фото и видеоматериалами на уроке русского языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать задания с помощью программного обеспечения для интерактивной доски, показать различные возможности её использования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите к уроку на выбранную тему аудио, фото- и видеоматериалы. Укажите источники.</li> </ul>
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды мультимедийных уроков.</li> <li>– Интерактивность в мультимедийной дидактике.</li> <li>– Принципы организации мультимедийных занятий для обучающихся ООО, СОО и ВО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию занятия в цифровой среде».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите статичные, динамичные и интерактивные элементы мультимедийного урока на предложенную тему.</li> <li>– Подготовьте сценарное описание разработанного вами мультимедийного урока для учителей-коллег.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>		
<p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</li> <li>– Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</li> <li>– Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy">http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy</a>). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</li> </ul> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) направленность на удовлетворение интересов личности</li> <li>Б) фундаментальность</li> <li>В) преобладание технической культуры</li> <li>Г) сущностный (системный, синергетический) подход</li> </ul> </li> <li>2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) модернизация традиционного обучения</li> <li>Б) компьютеризация процесса обучения</li> <li>В) инновационный подход</li> <li>Г) техническое оснащение учебного процесса</li> </ul> </li> <li>3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) формирование творческого мышления</li> <li>Б) формирование критического мышления</li> <li>В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности</li> <li>Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</li> </ul> </li> </ol>
ОПК-2.2	Проектирует основные и	<b>Задания.</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.</li> <li>– Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</li> </ul>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.</li> <li>– Предложить критерии оценки результативности нововведений.</li> <li>– Подготовить инструкцию для желающих применить ваше <b>нововведение</b>.</li> </ul>
<b>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</li> <li>– Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</li> <li>– Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		– Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</li> <li>– Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</li> </ul>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo">http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo</a>).</li> <li>– Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</li> </ul>
<b>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности ЦОР для проектирования заданий по русскому языку, способствующих формированию личностных результатов обучения.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
	образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p align="center"><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте таблицу <table border="1" data-bbox="806 395 1534 536"> <thead> <tr> <th data-bbox="806 395 1048 464">Личностные РО</th> <th data-bbox="1048 395 1294 464">Художественный текст (отрывок)</th> <th data-bbox="1294 395 1534 464">Пример задания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="806 464 1048 501"></td> <td data-bbox="1048 464 1294 501"></td> <td data-bbox="1294 464 1534 501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="806 501 1048 536"></td> <td data-bbox="1048 501 1294 536"></td> <td data-bbox="1294 501 1534 536"></td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul> <p align="center"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите видеоматериал для создания дискуссионного задания на уроке развития речи. Предложите варианты формулировок проблемного вопроса.</li> </ul>	Личностные РО	Художественный текст (отрывок)	Пример задания						
Личностные РО	Художественный текст (отрывок)	Пример задания									
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие инновационные технологии обучения русскому языку предполагают обязательное использование ЦОР?</li> </ul> <p align="center"><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Проведите методический анализ ЦОР по следующему алгоритму:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Название ЦОР. Разработчик.</li> <li>2 Методические качества <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Для какого возраста предназначен ЦОР.</li> <li>2.2. В преподавании каких тем может использоваться.</li> <li>2.3. Степень соответствия программе (высокая, средняя, низкая, отсутствует).</li> <li>2.4. Педагогическая направленность ЦОР: обучающая, развивающая, диагностическая.</li> <li>2.5. Обеспечение компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; контроль учебных достижений.</li> <li>2.6. Возможность использования при самостоятельной работе (да, нет).</li> <li>2.7. Контроль за правильностью результата (самоконтроль, внешние подкрепления, оценка программы или педагога).</li> <li>2.8. Психолого-педагогический эффект (развитие мышления, психических функций, творческих способностей и др.).</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3 Технологические качества</p> <p>3.1. Формат представления.</p> <p>3.2. Возможность копирования элементов, распечатки материалов и т.д.</p> <p>3.3. Фиксация и сохранение результатов тестирования, выполнения упражнений, личных заметок и</p> <p>3.4. Интерактивность (высокая, средняя, низкая, отсутствует).</p> <p>3.5. Правила взаимодействия (по содержанию, правила управления компьютером).</p> <p>3.6. Соответствие требованиям СанПИН (да, нет).</p> <p>3.7. Оптимальность технологических качеств ЦОР: цветовые решения, удобство и понятность интерфейса, время отклика на воздействие и т.д. (высокая, средняя, низкая).</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите задания из электронного приложения к учебнику русского языка задания на формирование духовно-нравственного компонента.</li> <li>– Подберите региональный материал для использования в качестве основы заданий для интерактивной платформы (на выбор магистранта).</li> </ul>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите цели применения ЦОР на уроках русского языка.</li> <li>– ЦОК в системе средств обучения.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте открытые образовательные ресурсы (типа проекта «Арзамас», виртуальные музеи), позволяющие использовать материалы на уроках русского языка.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите модель интегративного урока русского языка и изо, музыки (тема на выбор) и для самостоятельного изучения.</li> </ul>
<b>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный эпизод как самостоятельная дидактическая единица.</li> <li>– Конструкторы урока в цифровой среде.</li> <li>– Дидактические требования к видеоурокам.</li> </ul> <p><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте, какие операционные действия следует выполнить учащимся для осуществления поставленных учебных задач.</li> <li>– Каким образом может осуществляться переход от одного учебного эпизода к другому во избежание ненужных пауз или слишком резких изменений форм деятельности?</li> </ul> <p><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте фрагмент технологической карты, в котором прописаны действия учителя и действия ученика в конкретном учебном эпизоде.</li> <li>– Составьте систему гиперссылок для заданного фрагмента урока или учебного модуля.</li> <li>– Приведите примеры технологических приёмов технологии триггеров для применения на интерактивной доске.</li> </ul>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планируемые результаты обучения на мультимедийном занятии.</li> <li>– Организация урока в цифровой среде и управление им.</li> <li>– Основные требования к сценарию и режиссуре цифрового урока.</li> <li>– Критерии эффективности мультимедийного урока.</li> </ul> <p><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте технологическую карту оценивания мультимедийного урока.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных дефицитов обучающихся	<p align="center"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте критерии оценки эффективности подготовленного вами мультимедийного урока. Сравните свой урок с готовым мультимедийным уроком. Назовите показатели более качественного усвоения учебного материала.</li> </ul>
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p align="center"><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</li> <li>– Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</li> <li>– Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</li> <li>– Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</li> </ul>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p align="center"><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</li> <li>– Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии. Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo">http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo</a>).</li> <li>– Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы по русскому языку и привести примеры реализации названных принципов.</li> <li>– Проанализировать актуальные учебники по русскому языку (класс по выбору студента) на предмет реализации принципов проектирования образовательной программы по русскому языку.</li> </ul>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла до стадии апробации.</li> <li>– Предложить критерии оценки результативности нововведений.</li> <li>– Подготовить инструкцию для желающих применить ваше <b>нововведение</b>.</li> </ul>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом требований ФГОС: урок организации усвоения материала,</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.</p>
<p><b>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</b></p>		
<p><b>Цифровые образовательные ресурсы</b></p>		
<p>ОПК-7.1</p>	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности педагогического общения в мультимедийных условиях.</li> <li>– Педагогический дизайн урока в цифровой среде.</li> <li>– Обучающие возможности технологии дополненной реальности.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте методическую копилку мультимедийных приёмов: лови ошибку, трафарет, караоке, анимированные головоломки, интерактивный плакат и пр.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите материал для демонстрации эффективности приёмов мультимедийной дидактики: лупа, анимационная ретроспекция, листание, шторка-пауза, анимированная сорбонка, эффект одного окна, комментатор, интерактивная карта, лифт, мультиэкран, виртуальная прогулка, мультимедийные дидактические игры, интерактивный опорный конспект.</li> </ul>
<p>ОПК-7.2</p>	<p>Планирует и организует</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Визуализация учебной информации.</li> <li>– Основные принципы использования текста в мультимедийном уроке.</li> <li>– Звук как источник учебной информации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте цифровые образовательные платформы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смоделируйте задания для использования в сервисах Moodle, GoogleClassroom, РешуВПр(ОГЭ/ЕГЭ) и пр.</li> <li>– Составьте КИМы к занятиям на предложенные темы.</li> </ul>
<b>Учебная – ознакомительная практика</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p style="text-align: center;"><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение рабочих программ, по которым работают в вузе, подготовка описания методической системы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение документов, регламентирующих организацию учебной (урочной или внеурочной) деятельности в образовательных учреждениях.</li> <li>– Составление календарно-тематического планирования деятельности совместно с руководителем практики.</li> </ul>
ОПК-7.2	Планирует и организует	<b><i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i></b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместно с руководителем моделирование образовательного события.</li> <li>– Выстраивание плана работы деятельности на период практики.</li> <li>– Самоанализ методической деятельности.</li> <li>– Конструирование дидактических материалов для индивидуальной работы с обучающимися.</li> </ul>
<b>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Методология и методы педагогических исследований</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</li> <li>– В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</li> <li>– Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ лично ориентированная,</li> <li>○ социально ориентированная,</li> <li>○ лично-социально ориентированная,</li> <li>○ социально-лично ориентированная.</li> </ul> </li> </ul>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач,	<p style="text-align: center;"><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.) с использованием проектной технологии. Выделить структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</li> <li>– Предложить варианты урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) с применением</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	технологии модульного обучения и ТРКМЧП. Сравнить варианты с целью выявления наиболее оптимального варианта урока.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</li> <li>– Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</li> <li>– С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?</li> </ul>
<b>Учебная – научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;</li> <li>– определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;</li> </ul>
ОПК-8.2	Анализирует методы	<b>Индивидуальное задание на практику:</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор материала первой главы научного исследования: а) изучение литературы по теме научного исследования руководителя; б) изучение педагогического опыта по проблеме научного исследования; в) определение методологической основы исследования;</li> </ul>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><b>Индивидуальное задание на практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;</li> </ul>
<b>Производственная – научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка лекции-визуализации для демонстрации на методическом семинаре на основе материалов, полученных в ходе участия в вебинарах, методических мастер-классах.</li> <li>– Формулирование методологических принципов научного исследования.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление методического портфолио магистра с обоснованием результативности включённых в него методов работы.</li> <li>– Планирование образовательного мероприятия по исследуемой проблеме.</li> </ul>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ образовательного мероприятия, к котором необходимо отразить анализ эффективности своей профессиональной деятельности на основе анализа методик, технологий и приёмов обучения.</li> </ul>
<b>Основы психо- и нейролингвистики</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка.</li> <li>2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности.</li> <li>3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
	в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>деятельности.</p> <p>4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации.</p> <p>5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике.</p> <p>6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев).</p> <p>7. Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения.</p> <p>8. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика.</p> <p>9. Проблема психологической реальности значения слова. Психолингвистическая интерпретация значения слова. Психолингвистическая модель лексического значения слова как реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).</p> <p>10. Эксперимент как исследовательская процедура.</p> <p>11. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др.</p> <p>12. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста.</p>								
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>ВОПРОС № 1</b></p> <p>Соотнести <i>метод</i> и его <i>определение</i>.</p> <table border="1" data-bbox="734 1166 2011 1477"> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1166 1014 1238">А- Интроспекция</td> <td data-bbox="1014 1166 2011 1238">1-сбор и классификация языкового материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1238 1014 1342">Б- Наблюдение</td> <td data-bbox="1014 1238 2011 1342">2-активное воздействие исследователя на объект путём создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств изучаемого объекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1342 1014 1414">В- Эксперимент</td> <td data-bbox="1014 1342 2011 1414">3-систематическое целенаправленное восприятие объекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1414 1014 1477"></td> <td data-bbox="1014 1414 2011 1477">4-обращение исследователя к собственной языковой компетенции и интуиции, к своему языковому сознанию</td> </tr> </tbody> </table>	А- Интроспекция	1-сбор и классификация языкового материала	Б- Наблюдение	2-активное воздействие исследователя на объект путём создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств изучаемого объекта	В- Эксперимент	3-систематическое целенаправленное восприятие объекта		4-обращение исследователя к собственной языковой компетенции и интуиции, к своему языковому сознанию
А- Интроспекция	1-сбор и классификация языкового материала									
Б- Наблюдение	2-активное воздействие исследователя на объект путём создания искусственных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств изучаемого объекта									
В- Эксперимент	3-систематическое целенаправленное восприятие объекта									
	4-обращение исследователя к собственной языковой компетенции и интуиции, к своему языковому сознанию									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p><b>ВОПРОС № 2</b>            Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.            Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными.</p> <table border="1" data-bbox="752 536 1675 678"> <tr> <td>А</td> <td>лингвистический эксперимент</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>ассоциативные методики</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>методики семантического шкалирования</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>обучающий эксперимент</td> </tr> </table> <p><b>ВОПРОС № 3</b>            Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.            Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента.</p> <table border="1" data-bbox="752 826 1675 968"> <tr> <td>А</td> <td>свободный ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>семантический ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>цепочечный ассоциативный эксперимент</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>направленный ассоциативный эксперимент</td> </tr> </table>	А	лингвистический эксперимент	Б	ассоциативные методики	В	методики семантического шкалирования	Г	обучающий эксперимент	А	свободный ассоциативный эксперимент	Б	семантический ассоциативный эксперимент	В	цепочечный ассоциативный эксперимент	Г	направленный ассоциативный эксперимент
А	лингвистический эксперимент																	
Б	ассоциативные методики																	
В	методики семантического шкалирования																	
Г	обучающий эксперимент																	
А	свободный ассоциативный эксперимент																	
Б	семантический ассоциативный эксперимент																	
В	цепочечный ассоциативный эксперимент																	
Г	направленный ассоциативный эксперимент																	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<b>Задание.</b> Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.																
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1 – Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>		
<b>Теория языка и школьная грамматика</b>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Средства построения синтаксических единиц.</li> <li>2. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в русской лингвистике.</li> <li>3. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, семантическая завершенность и др. Принципы классификации простых предложений. Вопрос о парадигме предложения.</li> <li>4. Проблема выделения главных членов предложения.</li> <li>5. Понятие о детерминанте. Синкретические члены предложения.</li> <li>6. Односоставные предложения в русском языке: проблема классификации.</li> <li>7. Трудные случаи изучения осложнённых предложений.</li> <li>8. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные признаки сложного предложения. Семантическая организация сложного предложения. Грамматическое значение и структурная организация сложного предложения. Сложное предложение как явление коммуникативного синтаксиса.</li> <li>9. Вопрос о типологии сложного подчинительного предложения в теории языка и школьной грамматике.</li> <li>10. Вопрос о бессоюзном сложном предложении в теории языка и школьной грамматике.</li> </ol> <p align="center"><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, в каком предложении употреблен производный предлог: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В голове под шум бури поднимались и летели одна за другой тяжелые мысли (Короленко).</li> <li>2. Для берегов отчизны дальней ты покидала край чужой (П.).</li> <li>3. В продолжение ночи, предшествующей поединку, я не спал ни минуты (П.).</li> <li>4. Иван Ильич без лишней беготни и без крику получил паровоз и наряд на погрузку (А.Толстой).</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>2.</b> Определите вид сочинительного союза по значению. <i>Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись (И.А.Крылов).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединительный.</li> <li>2. Противительный.</li> <li>3. Разделительный.</li> <li>4. Сопоставительный.</li> </ol> <p><b>3.</b> В предложении (<i>Брюки на крюк, блузу на гвоздик, мыло в руку и... <u>бултых!</u></i>) выделенное слово является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междометием непроизводным.</li> <li>2. Междометием производным.</li> <li>3. Междометием глагольным.</li> <li>4. Звукоподражательным словом.</li> </ol> <p><b>4.</b> Определите контекстуальное значение местоимения ТЫ: <i>Павел положил револьвер на камни и злобно выругался: «А ты пробовал эту жизнь победить? Ты все сделал, чтобы вырваться из железного кольца?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщенно-личное.</li> <li>2. Торжественное обращение в жанре высокой лирики.</li> <li>3. Обращение к читателю или к близкому, дорогому образу.</li> <li>4. Обращение к самому себе (внутренний монолог).</li> </ol> <p><b>5.</b> Определите, у какого глагола коррелятивная видовая пара образуется способом перфективации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заработать.</li> <li>2. Сделать.</li> <li>3. Притопывать.</li> <li>4. Насыпать.</li> </ol> <p><b>6.</b> Укажите глагол с неполным набором форм лица.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступать.</li> <li>2. Обедать.</li> <li>3. Галдеть.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Видеть.
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>Охарактеризуйте основные принципы выделения частей речи как наиболее крупных лексико-грамматические классов слов. Как решается вопрос о частях речи (их количестве и составе) в русской лингвистической традиции? С чем связана неоднозначность трактовки лингвистического статуса причастий и деепричастий? Почему, на Ваш взгляд, в грамматиках современного русского языка в качестве самостоятельных частей речи не представлены слова категории состояния, модальные слова?</i></p> <p><i>На чём основано противопоставление знаменательных и служебных частей речи? Какие части речи относятся к каждой из этих групп? Подумайте, почему модальные слова, междометия и звукоподражания занимают особое место в системе частей речи.</i></p> <p><i>Задание. Разграничьте формы степеней сравнения категории состояния, наречий, имен прилагательных:</i></p> <p>1. Проходили дни, недели, месяцы, и пустота, одиночество становились все глубже и невыносимее. 2 Богословский не замолчал, а стал говорить еще энергичнее и громче, чем раньше (Ю.Г.). 3. Человеку труднее всего увидеть самого себя и понять, каким он был много лет назад, на войне. 4. Вот это позднее чувство к своим ушедшим родителям, когда они становятся нам ближе и понятней, чем наши взрослые дети, когда мы проходим, проживаем год за годом их чувства к нам, – было ли это предусмотрено природой? 5. Очки Александр Маркович поднял на лоб, от белой шапочки лицо его стало строже и печальнее. 6. Лес был много древнее Дика, а сам лес древнее человека, и здесь у каждого были свои связи и свои различия, переступить которые им было не дано. 7. Когда на него находила хандра, он играл отрывки из “Хованщины”, чаще всего сцену гадания, и пел щемящие слова о «великой страде печали» и «заточении в дальнем краю» (Пауст.). 8. Не знаю, отчего мне все делалось грустнее и грустнее, будто темная туча поднялась из глубины души (Герц.). 9. Милое, дорогое, незабвенное детство! Отчего оно, это навеки ушедшее невозвратное время, отчего оно кажется светлее, праздничнее и богаче, чем было на самом деле? (Чехов) 10. Имея от природы романтическое воображение, я всех сильнее был привязан к человеку, коего жизнь была загадкой и который казался мне героем таинственной какой-то повести (Пушкин). 11. По мере того как мы подходили к окраинам, звуки менялись, становились тише и мелодичнее (Пауст.).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Укажите с помощью стрелок соотношение между столбцами таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="779 427 2105 1061"> <tr> <td data-bbox="779 427 1014 539">Академическая грамматика русского языка</td> <td data-bbox="1014 427 2105 539">Определение грамматической (морфологической) категории</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 539 1014 687">Грамматика русского языка. Т. 1. – М., 1960.</td> <td data-bbox="1014 539 2105 687">«Морфологическая категория – это система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 687 1014 949">Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.</td> <td data-bbox="1014 687 2105 949">«Общие понятия грамматики, определяющие характер или тип строя языка и находящие своё выражение в законах и правилах изменения слов, их сочетаемости друг с другом и сочетания слов в предложениях, обычно называются грамматическими категориями. В грамматических категориях языка обнаруживаются разные степени абстракции от частного и конкретного в словах и предложениях»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 949 1014 1061">Русская грамматика. Т.1. – М., 1980.</td> <td data-bbox="1014 949 2105 1061">«Грамматическая категория представлена совокупностью словоформ (парадигмой) и выражаемыми в них грамматическими значениями»</td> </tr> </table> <p>2. Какая из перечисленных грамматических категорий не является словоизменительной?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) род у прилагательных;</li> <li>2) число у прилагательных;</li> <li>3) падеж у прилагательных;</li> <li>4) род у существительных;</li> <li>5) число у существительных;</li> <li>6) падеж у существительных;</li> </ol> <p>3. Укажите примеры, в которых грамматическое значение выражено супплетивным способом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) я – меня;</li> </ol>	Академическая грамматика русского языка	Определение грамматической (морфологической) категории	Грамматика русского языка. Т. 1. – М., 1960.	«Морфологическая категория – это система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями»	Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.	«Общие понятия грамматики, определяющие характер или тип строя языка и находящие своё выражение в законах и правилах изменения слов, их сочетаемости друг с другом и сочетания слов в предложениях, обычно называются грамматическими категориями. В грамматических категориях языка обнаруживаются разные степени абстракции от частного и конкретного в словах и предложениях»	Русская грамматика. Т.1. – М., 1980.	«Грамматическая категория представлена совокупностью словоформ (парадигмой) и выражаемыми в них грамматическими значениями»
Академическая грамматика русского языка	Определение грамматической (морфологической) категории									
Грамматика русского языка. Т. 1. – М., 1960.	«Морфологическая категория – это система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями»									
Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.	«Общие понятия грамматики, определяющие характер или тип строя языка и находящие своё выражение в законах и правилах изменения слов, их сочетаемости друг с другом и сочетания слов в предложениях, обычно называются грамматическими категориями. В грамматических категориях языка обнаруживаются разные степени абстракции от частного и конкретного в словах и предложениях»									
Русская грамматика. Т.1. – М., 1980.	«Грамматическая категория представлена совокупностью словоформ (парадигмой) и выражаемыми в них грамматическими значениями»									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		<p>2) строить – построить;  3) говорить – сказать;  4) умный – умнее всех;  5) докрасить – докрашивать;  6) человек – люди.</p> <p>4. Определите, к какой части речи относится выделенное слово:</p> <table border="1" data-bbox="757 539 2063 997"> <thead> <tr> <th data-bbox="757 539 1039 576">Часть речи</th> <th data-bbox="1039 539 2063 576">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="757 576 1039 651">Существительное</td> <td data-bbox="1039 576 2063 651">Все расположились фотографироваться, Иван встал <i>посередине</i>.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 651 1039 743">Прилагательное</td> <td data-bbox="1039 651 2063 743">Грузовик застрял <i>посередине</i> огромной лужи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 743 1039 836">Местоимение</td> <td data-bbox="1039 743 2063 836">Известно, <i>что</i> слоны в диковинку у нас.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 836 1039 890">Наречие</td> <td data-bbox="1039 836 2063 890"><i>Что</i> было, то прошло и былём поросло.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 890 1039 944">Союз</td> <td data-bbox="1039 890 2063 944">Как <i>сладкого</i> хочется!</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 944 1039 997">Предлог</td> <td data-bbox="1039 944 2063 997">Осталось только <i>сладкое</i> воспоминание об этом.</td> </tr> </tbody> </table>	Часть речи	Примеры	Существительное	Все расположились фотографироваться, Иван встал <i>посередине</i> .	Прилагательное	Грузовик застрял <i>посередине</i> огромной лужи.	Местоимение	Известно, <i>что</i> слоны в диковинку у нас.	Наречие	<i>Что</i> было, то прошло и былём поросло.	Союз	Как <i>сладкого</i> хочется!	Предлог	Осталось только <i>сладкое</i> воспоминание об этом.
Часть речи	Примеры															
Существительное	Все расположились фотографироваться, Иван встал <i>посередине</i> .															
Прилагательное	Грузовик застрял <i>посередине</i> огромной лужи.															
Местоимение	Известно, <i>что</i> слоны в диковинку у нас.															
Наречие	<i>Что</i> было, то прошло и былём поросло.															
Союз	Как <i>сладкого</i> хочется!															
Предлог	Осталось только <i>сладкое</i> воспоминание об этом.															
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <i>Подчеркните грамматическую основу. Охарактеризуйте подлежащее: а) способ выражения; б) морфологизированное/неморфологизированное. Охарактеризуйте сказуемое: а) простое/составное/сложное; б) у простого – способ выражения; б) у составного: значение связки, способ выражения присвязочной части. Определите синтаксические функции инфинитива в предложениях:</i></p> <p>1. Ей, видите ли, своя прихоть дороже. 2. С появлением Ларисы многое изменилось. 3. Даже за тройки, принесённые из школы, меня не ругают. 4. Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. 5. В художественной школе организовали встречу с прославленным мастером живописи. 6. Ничего, к сожалению, не вышло и со средней историей. 7. Было ли это следствием гадания? 8. Детское ликование не остановить. 9. Только не нужен был Веньке этот элегантный пиджак! 10. Но до</p>														

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		самой старости они остаются для нас всё теми же мамами. 11. Кататься на коньках приятно. 12. Я быстро стал спускаться с холма. 13. Надо уважать старость. 14. Бегать по эскалатору запрещается. 15. Сестра просила нас вернуться к вечеру. 16. По окончании школы я буду поступать в институт. 17. У него появилось желание убежать отсюда. 18. Ходить по земле босиком – большое удовольствие. 19. Он поехал в санаторий подлечиться. 20. В одиночестве способен жить не каждый.
<b>Современные модели языкового образования</b>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разноуровневая дифференциация при обучении русскому языку детей с ОВЗ.</li> <li>– Способы формирования познавательной активности обучающихся, для которых русский язык не является родным, на уроках русского языка.</li> <li>– Специфика организации контроля обучения русскому языку на уроках РКИ.</li> <li>– В чем заключается отличие между обучающими и контрольными тестами по русскому языку?</li> <li>– Почему необходимо рецензирование письменных работ учащихся?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте схему «Современные модели преподавания русского языка».</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверьте приведенные ученические работы с опорой на нормы оценивания письменных работ. Разработайте рекомендации для устранения выявленных недочётов, предложите систему заданий.</li> </ul>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к режиму проведения урока русского языка в инклюзивном классе.</li> <li>– Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному.</li> <li>– Какие интернет-сервисы позволяют организовать эффективное обучение русскому языку?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>– Пользуясь ресурсами портала «Национальный корпус русского языка», составьте систему упражнений на вторичное закрепление к уроку на выбранную тему.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Смоделируйте индивидуальные задания для использования в сервисах Moodle, Google Classroom и пр.</p> <p>– Подготовьте методические рекомендации для ребенка-ионофона, обучающегося в общеобразовательном классе, в соответствии с результатами выполнения самостоятельной работы по русскому языку.</p>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>– Что является основанием для формулировок тем проектных заданий на уроках русского языка?</p> <p>– Как определить степень вовлеченности каждого учащегося в реализацию цели проекта в условиях групповой проектной деятельности?</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>– Проанализируйте требования к освоению курса русского языка для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Приведите примеры итоговых диктантов для каждого случая (класс на выбор).</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Разработайте варианты 3-4 индивидуальных кейс-заданий по русскому языку для 5, 9, 11 классов, СПО и ВО.</p>
<b>Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика</b>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области	<p><b>Задания.</b></p> <p>– Охарактеризуйте основные принципы методики развития связной речи.</p> <p>– Одним из ведущих принципов методики развития речи является коммуникативный принцип.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Подготовьте сообщение на эту тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите понятие «модель связного высказывания». Приведите примеры реализации контекстного принципа развития связной речи.</li> </ul>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите методические приемы работы по исправлению ошибок в приведенном тексте: <i>Барсучонок</i></li> </ul> <p>Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная: верхние и нижние части ее – серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутузика я принесла». Мама держала кошелку, там на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятный! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфете пузырек с соской и налила туда молока.</p>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Задания.</b></p> <p>Смоделируйте урок по введению понятия «функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Подберите соответствующий теоретический и практический материал.</p>
<b>Интенсив-курсы в языковом образовании</b>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла,	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Максимальная мотивированность учебных ситуаций в интенсивном обучении.</li> <li>– Положительная эмоциональная насыщенность компонентов интенсивного обучения русскому языку.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обеспечивающие повышение качества образования	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте, какие операционные действия следует выполнить учащимся для осуществления поставленных учебных задач в ходе подготовки к ВПР, ОГЭ и ЭГЭ.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте фрагмент технологической карты, в котором прописаны действия учителя и действия ученика в конкретном учебном эпизоде интенсив-курса русского языка.</li> </ul>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности педагогического общения в современных условиях.</li> <li>– Творческое мышление учителя русского языка.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте систему олимпиадных заданий, предложенных В. Токаревой (Режим доступа: <a href="http://ruolimpiada.ru/russkomu-yazyku/">http://ruolimpiada.ru/russkomu-yazyku/</a>). Составьте кластер: «Типология олимпиадных заданий по русскому языку».</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ЕГЭ по русскому языку.</li> <li>– Проанализируйте предложенный видеурок по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.</li> <li>– Смоделируйте собственное занятие по этой же теме.</li> </ul>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программное обеспечение интенсив-курсов русского языка.</li> <li>– Соотношение количества учебных часов на изучение русского языка по интенсивной методике и по ФГОС.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите тематику проектных заданий в рамках интенсив-курса русского языка.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучите материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» (режим доступа: <a href="https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus">https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus</a> ).</li> <li>– С опорой на изученные материалы предложите модель урока подготовки к олимпиаде по русскому языку. Составьте рекомендации для школьника, готовящегося к олимпиаде в указанном классе.</li> </ul>
<b>Технологии формирования и развития читательской грамотности</b>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «читательская грамотность» в международных исследованиях.</li> <li>2. Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из определений читательской грамотности является верным и оптимально полным?  Читательская грамотность - <ul style="list-style-type: none"> <li>А) способность человека понимать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</li> <li>Б) способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</li> <li>В) вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста</li> <li>Г) это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения.</li> </ul> </li> <li>2. Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA ...</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия</p> <p>В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе</p> <p>Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Смоделируйте учебную задачу для диагностирования уровня читательской грамотности (на выбор).</p>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные тексты в основной школе.</li> <li>2. Виды, способы предъявления информации.</li> <li>3. Примеры учебных текстов.</li> <li>4. Формирование читательской грамотности в процессе работы над различными видами чтения в основной школе.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О каком виде чтения идет речь? «Вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста»: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) ознакомительное чтение</li> <li>Б) смысловое чтение</li> <li>В) функциональное чтение</li> <li>Г) продуктивное чтение</li> </ol> </li> <li>2. Какой из дефицитов не обнаружен в подготовленности российских школьников согласно</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>международным диагностическим исследованиям читательской грамотности PIRLS и PISA?</p> <p>А) слабое владение навыком смыслового чтения  Б) несформированность умения критически оценивать информацию  В) трудности в выполнении заданий междисциплинарного характера  Г) сложность в определении основной мысли текста</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте систему заданий к уроку литературы (класс на выбор), способствующую повышению читательской грамотности</li> </ul>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе.</li> <li>2. Умения работать с текстом как источником информации.</li> <li>3. Работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучите ресурс «Наше наследие» <a href="http://www.nasledie-rus.ru/">http://www.nasledie-rus.ru/</a>. Как его можно использовать в учебном процессе?</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите варианты индивидуальной проработки проекта «Искусство быть читателем» (курс «Литература»).</li> </ul>
<b>Текст в системе речевого развития учащихся</b>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризовать основные понятия художественного речетворчества и уровни развития речетворческой личности.</li> <li>– Подготовить психологический портрет обучающегося (возраст по выбору студента).</li> <li>– Представить общую схему порождения речевого высказывания. Привести примеры реализации</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	повышение качества образования	психологических механизмов речетворчества.
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b>Задания.</b> Подобрать методические приемы работы с приведенным текстом:</p> <p>Самая большая ценность народа – это язык, - язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения – только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.</p> <p>Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.</p> <p>Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.</p> <p>Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.</p> <p>Д. Лихачев</p>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Задания.</b> Смоделируйте урок речевого развития учащихся с использованием приемов дифференцированного обучения. Подберите соответствующий практический материал.</p>
<b>Производственная – педагогическая практика</b>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и	<p><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b> – Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>базы практики и руководителем от университета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулируйте дидактические задачи экспериментальной работы.</li> <li>– Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в содержании которого отразите анализ и применение результатов научных исследований.</li> </ul>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите дидактический материал для экспериментальной работы в соответствии с поставленными целями.</li> <li>– Сформулируйте планируемые результаты обучения для обучающего эксперимента.</li> <li>– Подготовьте электронный вариант проведения обучающего эксперимента (на примере дидактических материалов одного занятия).</li> </ul>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <p>Напишите самоанализ образовательного мероприятия, к котором отразите анализ эффективности своей профессиональной деятельности на основе анализа методик, технологий и приемов обучения.</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p><b><i>Задание 1.</i></b> Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики. <i>Форма представления результатов:</i> план-график прохождения практики.</p> <p><b><i>Задание 2.</i></b> Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> часть введения к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание 3.</b> Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> электронный вариант библиографического списка к ВКР.</p>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b>Задание 4.</b> Изучить требования к формулировке гипотезы исследования. <i>Форма представления результатов:</i> письменно оформленная гипотеза проводимого научного (научно-методического) исследования.</p>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Задание 5.</b> Изучить требования к представлению методики сбора и анализа языкового/филологического/методического материала. <i>Форма представления результатов:</i> аналитическая справка о соотношении цели, задач и методов сбора и исследования материала по ВКР.</p> <p><b>Задание 6.</b> Подготовить аналитический отчет по практике, определить форму презентации результатов практики на итоговой конференции. <i>Форма представления результатов:</i> аналитический отчет по результатам основного этапа практики.</p>
<p><b>ПК-2 – Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</b></p>		
<p><b>Текст, речь, дискурс: теория и практика</b></p>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности,	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Предмет и задачи теории текста. Место теории текста в ряду других научных дисциплин.</li> <li>– Основные тенденции развития теории текста: синтаксический, семантический, коммуникативный подходы. Аспекты текстового анализа.</li> </ul>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	(конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов- сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).
<b>Проектное обучение на уроках русского языка</b>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p><b>Задания.</b></p> <p>Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка.</p> <p>Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка в 5 классе.</p>
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать регулятивную составляющую урока русского языка (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</li> <li>– Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка с использованием ТРКМЧП.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать урок «Лексическое значение слова» (5кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</li> <li>– Предложить варианты корректировки урока на тему «Однозначные и многозначные слова» (5 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</li> </ul>
<b>Коммуникативный тренинг педагогического общения</b>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определения понятиям «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика».</li> <li>2. Назовите этапы анализа коммуникативных стратегий текста.</li> <li>3. Представьте план анализа коммуникативных тактик текста</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая тактика не относится к стратегии аргументации? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тактика обоснованных оценок.</li> <li>2) Тактика эмоционального воодушевления.</li> <li>3) Тактика обоснования за счёт объяснения цели.</li> <li>4) Тактика обоснования за счёт объяснения следствия.</li> </ol> </li> <li>2. Какая тактика не относится к стратегии воздействия? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тактика выражения авторской оценки.</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	областях	2) Тактика эмоционального воодушевления. 3) Тактика консолидации. 4) Тактика контрастивного (сопоставительного) анализа <b>Примерные практические задания:</b> 1. Проведите прагмалингвистический анализ текстов, написанных в жанрах с ведущей функцией информирования (например, репортаж), воздействия (например, рекламное интервью). Какие коммуникативные стратегии и тактики присущи только определённому жанру, а какие можно назвать универсальными? 2. Напишите три журналистских текста (с основной функцией информирования, воздействия и аргументации соответственно), используя изученные стратегии и тактики.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Назовите факторы эффективности коммуникативных стратегий и тактик речевого поведения журналиста. 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды толерантных коммуникативных стратегий и тактик. 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды интолерантных коммуникативных стратегий и тактик. <b>Тесты:</b> 1. Что не является фактором эффективности стратегий и тактик? 1) Отнесённость стратегии к кооперативному типу. 2) Приём психологического сближения. 3) Общее зрительское впечатление относительно того, добился ли журналист результата (оправдание информационных ожиданий). 4) Ощущение «приятного послевкусия», в основе которого – выполнение риторического закона об удовольствии. 2. Как создаётся номинация коммуникативной тактики? 1) В соответствии с рекомендациями учебной литературы. 2) В соответствии с желанием коммуниканта. 3) В соответствии с основным смыслом всей группы реплик коммуниканта. 4) В соответствии с причинами возникновения ситуации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Для совершенствования собственного речевого поведения найдите в печатных СМИ несколько текстов определённого жанра, в которых в качестве основной выступает функция аргументации (например, можно взять тексты, написанные в жанре аналитической статьи). Выявите, систематизируйте и охарактеризуйте использованные в них коммуникативные стратегии и тактики.</p> <p>2. Изучите научную и учебную литературу с целью знакомства с классификациями коммуникативных стратегий и тактик, реализующих функцию информирования, воздействия, аргументации. Сделайте конспект. Какая из классификаций кажется вам наиболее удачной? Почему?</p>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие информативную функцию.</p> <p>2. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие воздействующую функцию.</p> <p>3. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие аргументирующую функцию.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Какую тактику вербализует следующее выражение: «Я говорю тебе, как поступить, потому что желаю тебе добра»?</p> <p>1) Тактика призыва к совместному действию.  2) Тактика совета.  3) Тактика уверения.  4) Тактика выбора общего кода общения.</p> <p>2. Какую тактику вербализует следующее выражение: «Я прошу тебя рассказать мне о сокровенном»?</p> <p>1) Тактика самокритики.  2) Тактика призыва к откровенности.  3) Тактика выражения заинтересованности содержанием речи коммуникативного партнёра.  4) Тактика похвалы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Можно ли для публицистического дискурса составить универсальную классификацию стратегий и тактик, взяв в качестве основания названные выше функции? Ответ иллюстрируйте примером.</p> <p>2. Какие из изученных стратегий и тактик отражают принципы толерантности? При каких условиях?</p>
<b>Современная лексикография: теория и практика</b>		
ПК-2.1	<p>Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикография как прикладная наука о теории и практики составления словарей. Объект и предмет лексикографии. Задачи современных лексикографических учений.</li> <li>2. Исторические этапы лексикографии как науки: формирование традиций.</li> <li>3. Лексикография XIX века: история формирования трех жанров (толковый словарь, исторический словарь, словарь говоров).</li> <li>4. Понятие языковой личности в работах Ю.Н. Караулова. Уровни организации языковой личности. Роль вербально-семантического уровня в организации языковой личности. Возможные пути лингвистического исследования вербально-семантического уровня.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметом изучения лексикографии является: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедический словарь</li> <li>• Лингвистический словарь</li> <li>• Любое справочное издание.</li> </ul> </li> <li>2. Найдите соответствия: <p style="margin-left: 40px;">В.И. Даль</p> <p style="margin-left: 40px;">И.И. Срезневский</p> <p style="margin-left: 40px;">А.Х. Востоков</p> <p style="margin-left: 40px;">Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам</p> <p style="margin-left: 40px;">Словарь живого великорусского языка</p> <p style="margin-left: 40px;">Словарь Академии Российской</p> <p style="margin-left: 40px;">Словарь церковнославянского и русского языка</p> </li> <li>3. Антропоцентрический принцип изучения языка предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение языка как систему разных уровней;</li> <li>• Изучение грамматических форм слов;</li> <li>• Изучение лексемы как номинативной единицы языка;</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение языковой способности идеального говорящего/слушающего, его языковые знания, его компетенцию</li> </ul> <p>4. Продолжите тезис Ю.Н. Караулова: «за каждым текстом стоит языковая личность, владеющая: _____»</p> <p>5. Найдите соответствия:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А) Вербально-семантический уровень</p> <p>Б) Когнитивный уровень</p> <p>В) Прагматический уровень</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. предполагает расширение значения и переход к знаниям, а значит, охватывает интеллектуальную сферу личности, давая исследователю выход через язык, через процессы говорения и понимания - к знанию, сознанию, процессам познания человека</p> <p>2. обеспечивает в анализе языковой личности закономерный переход от оценок речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире</p> <p>3. предполагает для носителя нормальное владение естественным языком, а для исследователя - традиционное описание формальных средств выражения определенных значений</p> </td> </tr> </table> <p><b>Примерные практические задания.</b></p> <p>Сопоставьте структуру (общую схему построения) словарной статьи в толковых словарях (В.И. Даля, МАС, БАС-1, БАС-2, БТС и др.) и в словаре «Слова, с которыми мы все встречались». Почему авторы последнего относят его к жанру толковых? Можно ли считать этот словарь толковым? Предложите свой вариант расшифровки названия вместо указанного авторами: «Толковый словарь русского общего жаргона».</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p>Используя материалы словарной статьи «Зеркало» (РАС), выявите значимые элементы вербальной парадигмы концепта зеркало. Используя реакции на стимул <b>зеркало</b>, напишите словарные статьи «Зеркало» в толковый словарь и словарь синонимов.</p>	<p>А) Вербально-семантический уровень</p> <p>Б) Когнитивный уровень</p> <p>В) Прагматический уровень</p>	<p>1. предполагает расширение значения и переход к знаниям, а значит, охватывает интеллектуальную сферу личности, давая исследователю выход через язык, через процессы говорения и понимания - к знанию, сознанию, процессам познания человека</p> <p>2. обеспечивает в анализе языковой личности закономерный переход от оценок речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире</p> <p>3. предполагает для носителя нормальное владение естественным языком, а для исследователя - традиционное описание формальных средств выражения определенных значений</p>
<p>А) Вербально-семантический уровень</p> <p>Б) Когнитивный уровень</p> <p>В) Прагматический уровень</p>	<p>1. предполагает расширение значения и переход к знаниям, а значит, охватывает интеллектуальную сферу личности, давая исследователю выход через язык, через процессы говорения и понимания - к знанию, сознанию, процессам познания человека</p> <p>2. обеспечивает в анализе языковой личности закономерный переход от оценок речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире</p> <p>3. предполагает для носителя нормальное владение естественным языком, а для исследователя - традиционное описание формальных средств выражения определенных значений</p>			
ПК-2.2	Обосновывает выводы по	<b>Теоретические вопросы:</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
	<p>результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словари энциклопедические и лингвистические: общие и отличительные характеристики. Задачи лингвистического словаря, объект и предмет его описания.</li> <li>2. Лексикографы XIX века: А.Х. Востоков, И.И. Срезневский, В.И. Даль, Я.К. Грот.</li> <li>3. Лексикография XX века: новые задачи, типы и виды лингвистических словарей.</li> <li>4. Важнейшие типы современных словарей.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этот словарь его автор составил, не будучи профессиональным филологом. При этом составил он его в одиночку. В словаре около 200 000 слов, при этом его можно читать как энциклопедию: в нем сообщаются также богатые сведения о быте и обрядах людей, происхождении слова. Словарь автор составлял более полувека, при этом его труд был оценён только после смерти. О каком словаре речь? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о толковом словаре С. И. Ожегова</li> <li>2) о толковом словаре Д. Н. Ушакова</li> <li>3) об этимологическом словаре М. Фасмера</li> <li>4) о толковом словаре В. В. Даля</li> </ol> </li> <li>2. <b>Лексическое значение слова формулируется в словаре:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. толковом</li> <li>2. энциклопедическом</li> <li>3. грамматическом</li> <li>4. этимологическом</li> </ol> </li> <li>3. Сколько слов включает в себя "Толковый словарь живого великорусского языка"? Сколько слов общего количества собрано и растолковано самим В. И. Далем?</li> <li>4. <b>Названным типам словарей соответствуют следующие цели</b> <table border="1" data-bbox="757 1098 2101 1273"> <thead> <tr> <th>Типы словарей</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. учебные словари</td> <td>А. перевод</td> </tr> <tr> <td>2. переводные словари</td> <td>Б. обучение</td> </tr> <tr> <td>3. нормативные словари</td> <td>В. систематизация, уточнение научных понятий</td> </tr> <tr> <td>4. терминологические словари</td> <td>Г. нормирование</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>5. <b>Этимологические словари нужны для того,</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтобы показать нормативное произношение слов</li> <li>2. чтобы показать правильное написание слов</li> <li>3. чтобы показать частотность употребления слов в речи</li> <li>4. чтобы объяснить происхождение слов</li> </ol> </li> </ol>	Типы словарей	Цель	1. учебные словари	А. перевод	2. переводные словари	Б. обучение	3. нормативные словари	В. систематизация, уточнение научных понятий	4. терминологические словари	Г. нормирование
Типы словарей	Цель											
1. учебные словари	А. перевод											
2. переводные словари	Б. обучение											
3. нормативные словари	В. систематизация, уточнение научных понятий											
4. терминологические словари	Г. нормирование											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примерные практические задания.</b></p> <p>1. Сопоставьте статьи к слову АКУЛА в энциклопедическом и толковом словарях. В каких зонах толкового словаря представлена энциклопедическая информация?</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  Познакомьтесь со вступительной статьей в словарях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толковый словарь русского языка (под редакцией Д.Н. Ушакова);</li> <li>2. С.И. Ожегов Словарь русского языка;</li> <li>3. Словарь современного русского литературного языка (БАС);</li> <li>4. Словарь русского языка в 4-х тт. (МАС);</li> <li>5. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка;</li> <li>6. Большой толковый словарь (БТС)</li> </ol> <p>и заполните Таблицу 1: Лингвистическая информация в толковых словарях русского языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Используя материалы словарных статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарь русского языка в 4-х тт. (МАС);</li> <li>2. Словарь синонимов русского языка: В 2-х тт. (под редакцией А.П. Евгеньевой);</li> <li>3. Л.А. Введенская Словарь антонимов русского языка;</li> <li>4. А.Н. Тихонов Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х тт.</li> <li>5. Орфоэпический словарь русского языка (под редакцией Р.И. Аванесова)</li> </ol> <p>соберите информацию о слове (см. <b>Вариант</b>) и заполните Таблицу 2: Лингвистическая информация о слове в словарях разного типа.</p>
ПК-2.3	Использует различные базы	<b>Теоретические вопросы:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
	<p>данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>1. <b>Толковые словари</b>, их задачи, принципы отбора слов, приемы определения значений, назначение и объем дополнительных сведений.</p> <p>2. Фразеологические словари как разновидность толковых словарей.</p> <p>3. Типы современных синонимических словарей: общий, учебный, специальный.</p> <p>4. <b>Словари антонимов</b>. Строение словаря и вопросы многозначности антонимов, их структуры, парадигмы, антонимо-синонимических рядов.</p> <p>5. <b>Словари омонимов</b>.</p> <p>6. Ассоциативные словари как новый вид словаря конца XX – начала XXI веков. «Словарь ассоциативных норм», «Русский ассоциативный словарь», «Славянский ассоциативный словарь»: история создания, задачи словарей, особенности структуры.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. В толковых словарях слово предстает в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число <u>не</u> входит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. парадигматический</li> <li>2. синтагматический</li> <li>3. деривационный</li> <li>4. лингвострановедческий</li> </ol> <p>2. <b>К факультативным параметрам словарной статьи толкового словаря относится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. орфографический</li> <li>2. акцентологический</li> <li>3. грамматический</li> <li>4. ассоциативный</li> </ol> <p>3. Найдите соответствия:</p> <table data-bbox="840 1193 1982 1305" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) Ю.Н. Караулов</td> <td style="width: 50%;">Словарь ассоциативных норм</td> </tr> <tr> <td>А.А. Леонтьев</td> <td>Славянский ассоциативный словарь</td> </tr> <tr> <td>Н.В.. Уфимцева</td> <td>Русский ассоциативный</td> </tr> </table> <p><b>Примерные практические задания.</b></p> <p>1. Охарактеризуйте «Новый объяснительный словарь синонимов русского языка», написанный под общим руководством Ю.Д. Апресяна, используя следующий алгоритм:</p>	А) Ю.Н. Караулов	Словарь ассоциативных норм	А.А. Леонтьев	Славянский ассоциативный словарь	Н.В.. Уфимцева	Русский ассоциативный
А) Ю.Н. Караулов	Словарь ассоциативных норм							
А.А. Леонтьев	Славянский ассоциативный словарь							
Н.В.. Уфимцева	Русский ассоциативный							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) выходные данные;  2) структурно-информативный тип;  3) количество анализируемых синонимических рядов;  4) структура словарной статьи.</p> <p>2. Дайте определение основным терминам, используемым для описания синонимов, в словаре Ю.Д. Апресяна.</p> <p>3. Какие стилистические пометы используются в словаре Ю.Д. Апресяна? Приведите примеры стилистических синонимов. Объясните значение следующих стилистических помет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарративное;</li> <li>• необходимое;</li> <li>• обиходное;</li> <li>• потенциальное;</li> <li>• разговорно-сниженное;</li> <li>• советское;</li> <li>• стилизованное;</li> <li>• уходящее.</li> </ul> <p>Можно ли назвать эти пометы традиционно-стилистическими? Как они отражают динамику языковых процессов, происходивших в конце XX века? Отличаются ли стилистические пометы данного словаря от этого вида помет в «Большом толковом словаре русского языка» (сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов)? Выпишите стилистические пометы из словарных статей душа, небо, тоска.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  Подготовьте сообщение по статье «Что собой представляет ассоциативный словарь».  Прокомментируйте высказывание: «Ассоциативный словарь... являет язык в его предречевой готовности...».</p>
<b>Корпусный метод в филологических исследованиях</b>		
ПК-2.1	Применяет понятийный	<b>Теоретические вопросы:</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>1. Что такое языковая неоднозначность? Приведите примеры.</p> <p>2. Дайте характеристику эмоциональному корпусу. Приведите примеры.</p> <p>3. Что такое частеречная разметка? Приведите иллюстративные примеры.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Посмотрите видеолекцию Владимира Александровича Плунгяна (ВИДЕО, © ПостНаука; 13:30 мин.) и ответьте на следующие вопросы: а) Какое определение дает В. А. Плунгян термину «корпус»? б) Чем лингвист похож на ребенка? в) Какую часть лингвистической работы сократили языковые корпуса? г) Что такое Машинный фонд русского языка? д) Подсчитайте, сколько раз В. А. Плунгян использует формы «корпусной / корпусный» и «корпуса / корпусы».</p> <p>2. На сайте конференции «Диалог» (<a href="http://www.dialog-21.ru">www.dialog-21.ru</a>) найдите программу последней конференции. Сколько раз в названиях докладов встречается слово «корпус» и его производные?</p>
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p><b>Теоретические вопросы.</b></p> <p>1. Дайте определение и характеристику фрагментированного корпуса. Приведите пример.</p> <p>2. Что такое ученический корпус? Чем он отличается от учебного корпуса. Приведите пример. Охарактеризуйте.</p> <p>3. Что такое токен / текстоформа, токенизация?</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Назовите корпуса (любых языков), которые были вам известны. В какие годы они были созданы?</p> <p>2. Поищите в Гугле или Яндексe сочетание «лингвистический корпус» с ограничением за последний год. Появились ли новые корпуса за это время?</p> <p>3. Существуют ли корпуса хинди (больше 360 млн говорящих), арабского (больше 320 млн говорящих), бенгальского (больше 200 млн говорящих)? Попробуйте найти их, пользуясь каталогами, поисковыми системами и Википедией.</p>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Что такое специализированный корпус? Приведите примеры.</p> <p>2. Что такое собственный корпус / корпус «Сделай сам»? Назовите цели создания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>3. Зачем проводят снятие неоднозначности, основанное на правилах?</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Главный ресурс по русской корпусной лингвистике — Национальный корпус русского языка, расположенный по адресу <a href="http://ruscorpora.ru">ruscorpora.ru</a>. Объясните, почему в адресе сайта используется множественное число английского слова corpus — corpora. Зайдите на сайт и выясните, какие виды корпусов там представлены и каков их объем в настоящий момент.</p> <p>2. Пользуясь описанными выше корпусами, проверьте, как изменялась частотность лемм «советский» и «товарищ» в русских текстах XVIII– XXI веков. Какое из этих слов, по вашему мнению, сохранится в языке и в будущем?</p> <p>3. На странице выбора метаразметки НКРЯ (<a href="http://ruscorpora.ru/mycorporamain.html">ruscorpora.ru/mycorporamain.html</a>) соберите подкорпус, максимально точно соответствующий вашему языковому опыту (возраст, пол, любимая тематика и т.д.). В полученном корпусе задайте поиск характерных для вас словечек или выражений. Нашли? Совпал ли ваш языковой опыт с данными корпуса? При желании сделайте такое же сравнение языкового опыта ваших родителей или бабушек и дедушек.</p>
<b>Производственная – педагогическая практика</b>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p> <p>Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в которой отразите свои результаты деятельности по разработке учебно-методических материалов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смоделируйте 2-3 варианта лично-ориентированных задания для обучающего эксперимента (на примере одной темы).</li> <li>– Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.</li> </ul>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <p>Составьте сопоставительную таблицу, первый раздел – планирование обучающего эксперимента до проведения экспериментальной работы; второй – коррекция обучающего эксперимента после проведения констатирующего эксперимента.</p>
<b>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета.</li> <li>– Сформулируйте дидактические задачи проектирования индивидуальной траектории.</li> <li>– Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в содержании которого отразите анализ и применение результатов научных исследований.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите дидактический материал для педагогической диагностики в соответствии с поставленными целями.</li> <li>– Сформулируйте планируемые результаты обучения для обучающегося.</li> <li>– Подготовьте электронный вариант проведения педагогической диагностики (на примере дидактических материалов одного раздела/ цикла).</li> </ul>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p align="center"><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смоделируйте 2-3 варианта лично-ориентированных задания (на примере одной темы).</li> <li>– Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.</li> </ul>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p><b>Задание 1.</b> Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики. <i>Форма представления результатов:</i> план-график прохождения практики.</p> <p><b>Задание 2.</b> Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> часть введения к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.</p> <p><b>Задание 6.</b> Подготовить аналитический отчет по практике, определить форму презентации результатов практики на итоговой конференции. <i>Форма представления результатов:</i> аналитический отчет по результатам основного этапа практики.</p>
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p><b>Задание 4.</b> Изучить требования к формулировке гипотезы исследования. <i>Форма представления результатов:</i> письменно оформленная гипотеза проводимого научного (научно-методического) исследования.</p> <p><b>Задание 5.</b> Изучить требования к представлению методики сбора и анализа языкового/филологического/методического материала. <i>Форма представления результатов:</i> аналитическая справка о соотношении цели, задач и методов сбора и исследования материала по ВКР.</p>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации	<p><b>Задание 3.</b> Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> электронный вариант библиографического списка к ВКР.</p> <p><b>Задание 5.</b> Изучить требования к представлению методики сбора и анализа языкового/</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	филологического/методического материала. <i>Форма представления результатов:</i> аналитическая справка о соотношении цели, задач и методов сбора и исследования материала по ВКР.
<b>ПК-3 – Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП</b>		
<b>Современные модели языкового образования</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте кластер, отразив в нем особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>– Какими нормативными документами необходимо руководствоваться учителю РКИ?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте обзор учебно-тренировочного контента и методических материалов для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина» <a href="https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/">https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/</a>.</li> <li>– Приведите примеры использования контента в практике обучения.</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На примере анализа теоретического материала параграфа учебника докажите, что введение лингвистической информации обусловлено возрастными особенностями учащихся (для анализа используйте учебники русского языка для учащихся 5-7 и 9-11 классов).</li> </ul>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования, предъявляемые к учителю русского языка (на основе проф. стандарта «Педагог»).</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите дидактические средства обучения русскому языку. Каковы принципы их использования?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулируйте требования к обеспечению эффективной самостоятельной работы обучающихся на занятиях по изучению русского языка для ОО, СО, СПО и ВО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Предложите темы для дискуссионного обсуждения учителями вопросов обучения русскому языку на современном этапе. Обоснуйте актуальность предложенных тем.</p>
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Система ИОС образовательной организации.</li> <li>– Уроки развивающего контроля в системе обучения русскому языку.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите индивидуальные задания для урока работы над ошибками на основе анализа выявленных затруднений обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте критерии оценки эффективности урока русского языка как неродного и урока РКИ.</li> </ul>
<b>Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p style="text-align: center;"><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте краткий конспект сообщения о разграничении понятий «язык» и «речь». Докажите связь и взаимообусловленность языка и речи.</li> <li>– Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>русского языка разных авторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.</li> </ul>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте систему упражнений по развитию устной речи на уроках русского языка в 5 классе при изучении лексики и фразеологии.</li> <li>– Каким образом использование технологии «Портфолио» способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.</li> </ul>
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП.</li> <li>– Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту:  День был ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и сыростью, и с тяжёлыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне; он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыпает тихо, смиренно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомлённая за весну и лето, нежится под греющими, ласкающими лучами солнца, и, глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться... (А. П. Чехов)</li> </ul>
<b>Родной язык и родная литература в системе филологического образования</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На каком уровне образования можно изучать не менее одного предмета из обязательной области «Родной язык и родная литература»?</li> <li>– С какого года родной язык и родная литература являются обязательными предметами?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучите ресурс «Наше наследие» <a href="http://www.nasledie-rus.ru/">http://www.nasledie-rus.ru/</a>. Как его можно использовать в</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>учебном процессе?</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите варианты индивидуальной проработки проекта «Искусство быть читателем» (курс «Родная литература»).</li> </ul>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В каких классах должны изучаться предметы «Родной язык» и «Родная литература»?</li> <li>– Сколько часов отводится на изучение курсов «Родной язык» и «Родная литература»?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие достоинства и недостатки имеющихся УМК по курсу «Родной язык» /«Родная литература» (на выбор).</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Продемонстрируйте, при помощи какой системы заданий можно добиться достижения предметного результата обучения (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>– развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</li> </ul>
ПК-3	Осуществляет контроль и	<b>Перечень теоретических вопросов:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>– Должны ли оцениваться предметы «Родной язык» и «Родная литература», а отметки вносятся в аттестат?</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>– Докажите на примерах контрольных заданий из учебников «Русский язык» и «Родной язык (русский)», есть ли разница в формах контроля этих предметов.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Разработайте задания для зачётного занятия по дисциплине (на выбор) «Родной язык» или «Родная литература».</p> <p>– Предложите способы организации этапа рефлексии на уроках родной литературы.</p>
<b>Текст, речь, дискурс: теория и практика</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b>Варианты практических заданий:</b></p> <p><b>1. Кейс-задание.</b> Обучающемуся предлагается фрагмент текста для разноаспектного анализа. Предложите анализ текста с точки зрения (один из вариантов анализа по выбору студента).</p> <p>а. специфики организации его семантической структуры.</p> <p>б. специфики организации коммуникативной структуры *(абзацное членение, тематические прогрессии),</p> <p>с. специфики организации концептуальной структуры.</p> <p><b>2. Кейс-задание.</b> Обучающемуся предлагается текст (фрагмент текста).</p> <p>а. Определите возможную цель исследования конкретного текстового материала, учитывая его специфические признаки.</p> <p>Разработайте план исследования, определив его объект, предмет и адекватные поставленной цели методы</p>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические	<p><b>Примерные тестовые задания</b></p> <p><b>1:</b> Текст как коммуникативное событие предполагает возможность его исследования с точки зрения:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	1) особенностей восприятия 2) объёма (числа языковых единиц) 3) особенностей соотношения единиц языка 4) особенностей языка, на котором он создан
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p><b>3. Кейс-задание.</b> Обучающемуся предлагается фрагмент текста для разноаспектного анализа. Предложите анализ текста с точки зрения (один из вариантов анализа по выбору студента).</p> <p>d. специфики организации его семантической структуры.            e. специфики организации коммуникативной структуры *(абзацное членение, тематические прогрессии),            f. специфики организации концептуальной структуры.</p> <p><b>4. Кейс-задание.</b> Обучающемуся предлагается текст (фрагмент текста).</p> <p>b. Определите возможную цель исследования конкретного текстового материала, учитывая его специфические признаки.</p> <p>Разработайте план исследования, определив его объект, предмет и адекватные поставленной цели методы</p>
<b>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разграничьте понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа».</li> <li>– Каким образом сочетаются экстернат, репетиторство и семейное образование?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте ключевые направления образовательной политики региона. Какое место отводится индивидуализации обучения?</li> </ul> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		пространства профильного обучения по одному предмету.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.</li> <li>– В чем состоит отличие индивидуально-ориентированных образовательных и личностно-ориентированных образовательных траекторий?</li> </ul> <p><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторскому. – А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей</li> <li>– Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой. – Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.</li> </ul> <p><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.</li> </ol>
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вариативный образовательный маршрут – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации</li> </ol> </li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;</p> <p>2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;</p> <p>3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.</p> <p>– Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):</p> <p>1) комплексную диагностику;</p> <p>2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;</p> <p>3) календарно-тематический план;</p> <p>4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.</p> <p>– Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:</p> <p>1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;</p> <p>2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;</p> <p>3) направления деятельности педагога.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>– Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.</p> <p>– Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>– Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.</p>

**Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования**

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный эпизод как самостоятельная дидактическая единица.</li> <li>– Дидактические требования к уроку русского языка мотивационного типа.</li> </ul> <p><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализируйте, какие операционные действия следует выполнить учащимся для осуществления поставленных учебных задач.</li> <li>– Каким образом может осуществляться переход от одного учебного эпизода к другому без потери интереса обучающихся?</li> </ul> <p><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте фрагмент технологической карты, в котором прописаны действия учителя и действия ученика в конкретном учебном эпизоде.</li> </ul>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности педагогического общения в современных условиях.</li> <li>– Творческое мышление учителя русского языка.</li> <li>– Стадии усвоения и применения новшества.</li> </ul> <p><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте методическую копилку мотивирующих приёмов для начала урока русского языка.</li> </ul> <p><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте модель урока с использованием технологии модерации.</li> <li>– В контексте выбранной темы урока выделите область лично значимой информации, область социально значимой информации, область содержательно значимой информации. Как наладить интеграцию этих областей на уроке?</li> </ul>
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планируемые результаты обучения на уроке русского языка.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление рефлексией на уроке русского языка.</li> <li>– Мотивационно-деятельностная концепция активного обучения.</li> <li>– Дидактические методы актуализации мотивирующих факторов обучения русскому языку.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте критерии оценки мотивационного потенциала урока русского языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Разработайте план занятия по изучению русского языка в вузе в рамках социально-обучающей модели.</p>
<b>Коммуникативный тренинг педагогического общения</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите 4 закона логики.</li> <li>2. Какой должна быть логическая структура текста?</li> <li>3. Как надо выстраивать композицию текста?</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p>Выберите правильное продолжение определения: Тезис – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) главная, «царствующая» мысль текста</li> <li>б) тема текста</li> <li>в) одно из положений выступления, которое требует доказательства</li> <li>г) основное доказательство</li> </ol> <p>Ответ: а)</p> <p>3. Выберите правильное продолжение определения: Тезис формируется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) С учетом возможных возражений.</li> <li>б) В соответствии с концепцией говорящего</li> <li>в) Как система возможных мнений по данному вопросу.</li> <li>г) В соответствии с имеющимся материалом по теме.</li> </ol> <p>Ответ: б)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли для публицистического дискурса составить универсальную классификацию стратегий и тактик, взяв в качестве основания названные выше функции? Ответ иллюстрируйте примером.</li> <li>2. Какие из изученных стратегий и тактик отражают принципы толерантности? При каких условиях?</li> </ol>
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Выявите коммуникативные стратегии и тактики научной статьи. Обоснуйте свой ответ.</p>
<b>Современная лексикография: теория и практика</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия о словарной статье толкового словаря и ее устройстве. Типы информации зон словарной статьи.</li> <li>2. <b>Словари антонимов.</b> Строение словаря и вопросы многозначности антонимов, их структуры, парадигмы, антонимо-синонимических рядов.</li> <li>3. <b>Словари омонимов.</b></li> <li>4. Словари по культуре речи: орфографические и орфоэпические словари.</li> <li>5. Возможности ассоциативных словарей в презентации усредненной языковой личности. Понимание «усредненной языковой личности» в «Русском ассоциативном словаре».</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		мигать.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Этимологические словари.</b> Типы современных этимологических словарей: популярный и научный.</li> <li>2. <b>Словари иностранных слов.</b> История создания. Роль словарей как справочных пособий и источников изучения иноязычной лексики.</li> <li>3. <b>Словообразовательные словари, их виды.</b></li> <li>4. <b>Частотные словари,</b> их содержание, сфера практического применения и научно-теоретического использования.</li> <li>5. Виды знаний, представленные в словарной статье ассоциативного словаря.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название словаря, характеризующий заимствованные слова, которые осознаются как иностранные: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) словарь синонимов</li> <li>б) словарь иностранных слов</li> <li>в) переводной словарь</li> </ol> </li> <li>2. Название словаря, где одни слова объясняют значения и свойства других – синонимичных: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) толковый словарь</li> <li>б) переводной словарь</li> <li>в) словарь синонимов</li> </ol> </li> <li>3. Словарь, в котором указывается правописание слова: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) орфоэпический словарь</li> <li>б) толковый словарь</li> <li>в) орфографический словарь.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Примерные практические задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте словарные статьи иностранных слов разных эпох. Как отражается эпоха в этих словарях:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Словарь иностранных слов (под ред. Н.В. Лехина и Ф.Н Петрова) М., 1949</b></p> <p><b>ГЕОПОЛИТИКА</b> – реакционная, лженаучная теория, возникшая и получившая развитие в эпоху империализма, утверждающая, что социально-экономические отношения и развитие государства определяются исключительно географическими, физическими и т.п. условиями. Империалистические государства и стоящие за ними капиталистические монополии обосновывают геополитической свою империалистическую захватническую политику. Опираясь на геополитику, германский фашизм выводил теорию «жизненного пространства», направленную на завоевание чужих стран и порабощение других народов. Американские империалисты пытаются с помощью геополитики обосновать свои притязания на мировое господство.</p> <p style="text-align: center;"><b>Современный словарь иностранных слов – М, 1993</b></p> <p><b>ГЕОПОЛИТИКА</b> - [см. <i>гео...</i>]- 1) политическая концепция, возникшая в конце 19 – нач. 20 в., согласно которой внешняя политика государств предопределяется в основном географическими факторами (положением страны, природными ресурсами, климатом и др.); использовалась для оправдания внешней экспансии, особенно немецким фашизмом; 2) обозначение определенного влияния географических факторов (территориальное положение и др.) на внешнюю политику (геополитическая стратегия и т.п.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Л.П. Крысин Толковый словарь иноязычных слов</b></p> <p><b>ГЕОПОЛИТИКА</b>, и, мн. нет, ж. [<i>&lt; гео... + политика</i>]. 1. Политологическая концепция, согласно которой политика государства (преимущ. внешняя) предопределяется географическими факторами (положением страны, ее природными ресурсами, климатом и др.). <i>Основные положения геополитики.</i>   Концепция геополитики возникла в Зап. Европе в конце 19 — нач. 20 вв. 2. Внешняя политика государства, опирающаяся на учет географических факторов. <i>Г. Великобритании.</i></p> <p>2.Какую информацию можно извлечь из словарных статей <b>душа, зеркало</b> в «Русском ассоциативном словаре. Кн. 2. Обратный словарь: от реакции к стимулу»?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примерные практические задания.</b></p> <p>1. Охарактеризовать структуру словарной статьи:  <b>МЕЛАНХО'ЛИЯ, -и, ж.</b> 1. Мрачная настроенность, уныние, тоска. <i>На этого несокрушимого, самоуверенного исполина находили минуты меланхолии и раздумья. Без всякой видимой причины он вдруг начинал скучать.</i> Тургенев, Степной король Лир.</p> <p>2. Психическое расстройство, для которого характерно беспричинно угнетенное состояние, иногда с бредовыми идеями. <i>Страдать меланхолией.</i></p> <p>◆ <b>Черная меланхолия</b> см. черный.</p> <p>[Греч. μελαγχολία]</p> <p>2. Прокомментируйте наименования каждой из зон описания синонимов в словаре Ю.Д. Апресяна «Новый объяснительный словарь синонимов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вход словарной статьи;</li> <li>2. преамбула;</li> <li>3. значение;</li> <li>4. примечания;</li> <li>5. формы;</li> <li>6. конструкции;</li> <li>7. сочетаемость;</li> <li>8. иллюстрации;</li> <li>9. фразеологические синонимы;</li> <li>10. аналоги;</li> <li>11. точные конверсивы;</li> <li>12. неточные конверсивы;</li> <li>13. конверсивы к аналогам;</li> <li>14. точные антонимы;</li> <li>15. неточные антонимы;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. дериваты; 17. библиография.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p>1. Прочитать статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Левашов Е.А., Рогожникова Р.П. Принципы отбора источников для картотеки словаря современного русского литературного языка</li> <li>• Пеньковская Н.П. Аннотирование источников в словарной картотеке</li> <li>• Рогожникова Р.П. Большой словарной картотеке 100 лет</li> <li>• Балаханова Л.И. Об иллюстрации значений слов в БАС (к истории вопроса)</li> </ul> <p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каково содержание картотеки словаря литературного языка?</li> <li>– Какую информацию для словарей получают из извлечений из текстов?</li> <li>– Каковы источники словарной картотеки? Какие требования предъявляются к источникам картографирования?</li> <li>– Цель и задачи аннотирования проанализированных книг? Каковы требования к лингвистической аннотации?</li> <li>– В чем особенности использования иллюстративного материала в БАСе?</li> <li>– В чем особенности использования иллюстративного материала в МАСе?</li> <li>– Сопоставить любые словарные статьи в БАСе и МАСе.</li> <li>– Подготовьте сообщения по словарным статьям «Нового объяснительного словаря синонимов русского языка», написанного под общим руководством Ю.Д. Апресяна, <b>душа, небо, тоска.</b></li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Сопоставьте словарные статьи слова ГРЯЗЬ в «Словаре языка Пушкина», «Словаре языка Достоевского» и в «Русском ассоциативном словаре» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие зоны формируют словарную статью этих словарей?</li> <li>– Какой тип информации представлен в каждой из зон?</li> <li>– Как отражается антропоцентрический подход к языку в этих словарях?</li> </ul> <p>Какие отличия языковой личности обнаруживаются в проанализированных словарях?</p>
<b>Корпусный метод в филологических исследованиях</b>		
ПК-3.1	<p>Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое синхронный корпус / корпус современного языка? В чем его отличие от Синхронический корпус синхронического корпуса. Приведите примеры.</li> <li>2. Что такое разметка? Какие виды разметок вы знаете?</li> <li>3. Охарактеризуйте представительный корпус.</li> </ol> <p><b>Практические задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмы морфологического анализа <ol style="list-style-type: none"> <li>1а. Бессловарный метод. Дан хвост «-алась». Напишите, какие морфологические признаки глагола по этому хвосту определяются: 1) с точностью в 100 %, 2) с точностью в 50 %, 3) не определяются вообще.</li> <li>1б. Анализ со словарем основ. Подумайте, предложит ли алгоритм, использующий словарь основ, разбор формы «стола» как глагольной формы (прош. вр., жен. р., ед. ч.). Обоснуйте ответ, указав, какие основы в словаре основ и какие окончания в словаре окончаний должны существовать для такого решения.</li> <li>1в. Анализ, построенный на словаре окончаний. Используя фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка» составьте «синтаксическую рамку» (цепочку окончаний и служебных слов). Докажите на своих примерах, что этот алгоритм несовершенен. 1г. Словарь словоформ. Назовите по крайней мере три недостатка этого подхода. Приведите пример на каждый</li> <li>2. Вспомните прослушанные вами курсы по фонетике и грамматике и подумайте, какие проблемы возникнут при анализе следующих единиц: а) на фонетическом уровне: быть, б) на словообразовательном уровне: вынуть, с) на морфологическом: Вась!, d) на синтаксическом: Ему весело. Подумайте и объясните, разметку какого уровня легче автоматизировать: звукового,</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>морфологического, лексического или синтаксического. Почему?</p> <p>3. Познакомьтесь с Грамматическим словарем А. А. Зализняка. Найдите ошибку в словарной статье глагола «подносить»</p>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем в корпусах проводят постредактирование?</li> <li>2. В чем особенность полнотекстового корпуса?</li> <li>3. Чем отличается однонаправленный корпус от одноязычного?</li> </ol> <p><b>Практические задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дано предложение «Бежит волна-волной, волне хребет ломая» (О. Мандельштам). Определите количество лемм. С какими сложностями вы столкнулись при анализе текстоформы «волна-волной»?</li> <li>2. Дан фрагмент из стихотворения О. Седаковой: Были бы мастера на свете, выстроили бы часовню над нашим целебным колодцем вместо той, какую здесь взорвали... Найдите и запишите: а) все словоформы и все текстоформы, б) все лексемы (начальные формы) и все леммы. Сравните полученные списки и объясните разницу.</li> <li>3. Многие помнят из школы стишок «Иван родил девчонку, велел тащить пеленку», помогающий запомнить порядок русских падежей. А нужен ли именно такой порядок? Пользуясь любым корпусом русского языка, расположите падежи в соответствии с частотой их употребления в корпусе. Совпадает ли частотный порядок падежей для существительных и прилагательных?</li> </ol>
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологическая разметка: понятие, особенности.</li> <li>2. Чем отличается многоуровневая / мультимодальная разметка от других видов разметок?</li> <li>3. Что такое лингвистически аннотированный корпус?</li> </ol> <p><b>Практические задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в Википедии определения и приведите примеры следующих терминов: мероним, гипероним, холоним, гипоним.</li> <li>2. Познакомьтесь со списком семантических помет НКРЯ: <a href="http://ruscorpora.ru/corpora-sem.html">ruscorpora.ru/corpora-sem.html</a> и выполните задания.</li> </ol> <p>2а. Проверьте, как решена проблема тенниса для слов «ракетка», «теннисист», теннисистка» в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>НКРЯ. Скопируйте наборы семантических тегов для этих лексем (для этого достаточно нажать на выбранное слово в результатах запроса). Есть ли совпадающие семантические теги? Правильно ли приписаны эти теги? Все ли они являются лексическими в строгом смысле?</p> <p>2б. Для данных ниже слов сначала самостоятельно подберите семантические признаки из списка семантических помет, а затем проверьте себя, найдя эти же слова в корпусе: молоток, лук, пожилой, арендовать, аренда. Ваша интуиция или пометы в корпусе оказались более точными и полными?</p> <p>3. На сегодняшний день существует несколько синтаксически размеченных корпусов русского языка, например: • на сайте НКРЯ: <a href="http://ruscorpora.ru/search-syntax.html">ruscorpora.ru/search-syntax.html</a> • на сайте ХАНКО: <a href="http://www.ling.helsinki.fi/projects/hanco">www.ling.helsinki.fi/projects/hanco</a></p> <p>Познакомьтесь с ними и предположите, в рамках каких синтаксических теорий они созданы.</p>
<b>Технологии формирования и развития читательской грамотности: метапредметный подход</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование читательской грамотности на уроках литературы.</li> <li>2. Специфика формирования читательской грамотности в процессе изучения литературы.</li> <li>3. Читательские умения, формируемые на уроках литературы.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К положительным тенденциям в развитии читательской грамотности российских школьников (согласно анализу результатов PISA-2018) относится? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) чтение для деловых и общественных целей</li> <li>Б) анализ противоречий и оценку качества и надежности информации</li> <li>В) чтение для образовательных и личных целей</li> <li>Г) чтение текстов, объединенных одной темой с множественной целью.</li> </ul> </li> <li>2. Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA <ul style="list-style-type: none"> <li>А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х</li> </ul> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия</p> <p>В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе</p> <p>Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> Составьте фрагмент урока, включающего репродуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читательская грамотность как предмет оценивания.</li> <li>2. Критерии и показатели оценивания читательской грамотности.</li> <li>3. Изменения в подходах к оцениванию. Виды оценивания.</li> <li>4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы и других учебных программ по отдельным предметам в аспекте формирования читательской грамотности</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из перечисленных умений не свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности учащегося <ul style="list-style-type: none"> <li>А) умение эффективно работать в группе при выполнении учебной задачи</li> <li>Б) умение верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста</li> <li>В) умение строить на основе прочитанного собственные суждения</li> <li>Г) умение различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей</li> <li>Д) умение связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста.</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Какой из приемов работы по развитию читательской грамотности описан? «Читатель «проживает» текст литературного произведения вместе с его героями».</p> <p>А) работа с ключевыми словами  Б) диалог с текстом  В) игры со словами  Г) прием «Кластеры»</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b>  Составьте фрагмент урока, включающего продуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.</p>
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности</li> <li>2. Продуктивные и репродуктивные задания</li> <li>3. Порядок выполнения продуктивного задания</li> <li>4. Разработка урока с использованием технологий развития читательской грамотности</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому из видов работы над читательской грамотностью относится данное задание?  «Объясните смысл слов, обозначающих похожие, но различные понятия, предметы, явления (крокодил – аллигатор – кайман), выявите общее и различное в смыслах этих слов.</li> </ol> <p>А) Работа над развитием умения понимать вопросы и давать на них развернутые ответы  Б) Работа по развитию умения давать определение изучаемым понятиям, терминам, явлениям  В) Работа над формированием умения отвечать на проблемный вопрос  Г) Работа над умением понимать смысл термина (определения)</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b>  Разработайте систему заданий для диагностирования уровня читательской грамотности в 5 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.</p>
<b>Текст в системе речевого развития учащихся</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для	<p><b>Задания.</b>  Подготовьте презентацию на тему «Речетворческое осмысление слова на уроке русского</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>языка». Докажите необходимость такой работы для развития речи обучающихся.</p> <p>Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является овладение нормами русского литературного языка. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p> <p>Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте систему упражнений по развитию видов речевой деятельности на уроках русского языка в 5 классе при изучении одной из морфологических тем.</li> <li>– Каким образом использование проектной технологии способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.</li> </ul>
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p><b>Задания.</b></p> <p>Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП.</p> <p>Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту:</p> <p><i>Утро. Выглядываю в кусочек окна, не запушенный морозом, и не узнаю леса. Какое великоление и спокойствие!</i></p> <p>Над глубокими, свежими снегами, завалившими чащи елей, – синее, огромное и удивительно нежное небо. Такие яркие, радостные краски бывают у нас только по утрам в афанасьевские морозы. И особенно хороши они сегодня, над свежим снегом и зелёным бором. Солнце ещё за лесом, просека в глубокой тени. В колеях санного следа, смелым и чётким полукругом прорезанного от дороги к дому, тень совершенно синяя. А на вершинах сосен, на их пышных зелёных венцах, уже играет золотистый солнечный свет. И сосны, как хоругви, замерли над глубоким небом. (И. Бунин)</p>
<b>Производственная – педагогическая практика</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных	<p><b>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте маршрутный лист «Проектирование экспериментальной работы по проверке гипотезы...» (укажите область своего научного интереса).</li> <li>– Обоснуйте необходимость применения использованных в ходе обучающего эксперимента</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научных достижений	методов.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <p>Подготовьте самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите эффективность планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p><b><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></b></p> <p>Подготовьте самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите эффективность планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p><b><i>Задание 1.</i></b> Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики. <i>Форма представления результатов:</i> план-график прохождения практики.</p> <p><b><i>Задание 2.</i></b> Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> часть введения к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.</p> <p><b><i>Задание 3.</i></b> Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР. <i>Форма представления результатов:</i> электронный вариант библиографического списка к ВКР.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Задание 4.</b> Изучить требования к формулировке гипотезы исследования. <i>Форма представления результатов:</i> письменно оформленная гипотеза проводимого научного (научно-методического) исследования.</p> <p><b>Задание 5.</b> Изучить требования к представлению методики сбора и анализа языкового/филологического/методического материала. <i>Форма представления результатов:</i> аналитическая справка о соотношении цели, задач и методов сбора и исследования материала по ВКР.</p>
ПК-3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды	<p><b>Задание 6.</b> Подготовить аналитический отчет по практике, определить форму презентации результатов практики на итоговой конференции. <i>Форма представления результатов:</i> аналитический отчет по результатам основного этапа практики.</p>