



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1

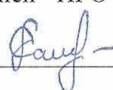
Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
28.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой  Н.В. Позднякова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры кафедры РЯОЯиМК, доктор педагогических наук  
 Л.Д. Пономарёва

Рецензент:  
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной  
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат  
филологических наук  А.А. Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование методологической культуры преподавателя русского языка и литературы: исследователя и практика.

В результате изучения курса магистр должен знать:

- 1) специфические особенности научных исследований и требования, предъявляемые к ним;
- 2) методы исследования, используемые в педагогических исследованиях;
- 3) основные требования к оформлению научной работы.

уметь:

- 1) планировать педагогическое исследование;
- 2) отбирать методы исследования соответственно разрабатываемой проблемы;
- 3) оформлять исследование.

владеть:

- 1) навыками планирования, организации проведения основных этапов научного исследования;
- 2) навыками конструирования методологического аппарата научного исследования;
- 3) навыками оригинально решать исследовательские задачи.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы педагогических исследований входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, умения и владения в объеме программы бакалавриата

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы педагогических исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников,

	определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования								
1.1 1.1 Понятие методологии. Методология, метод, методика.	1	2		2	9	Конспектирование литературы по проблеме	Подготовка табличного варианта сопоставительной характеристики методологии, метода и методики.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.2 1.2 Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности					10	Создание портрета исследователя педагогических проблем как субъекта творческой деятельности	Подготовка презентации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.3 1.3 Методологическая культура педагога-исследователя					10	Создание портрета педагога-исследователя	Презентация "Портрет педагога-исследователя"	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		2		2	29			
2. Раздел 2. Организация педагогического исследования								
2.1 2.1 Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования	1				10	Конспектирование литературы по проблеме, обоснование использования понятийного аппарата в собственном научном исследовании	Разработка структуры магистерской диссертации.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

2.2 2.2 Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	1				20	Описание замысла, структуры и логики собственного методического исследования	Презентация структуры исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.3 2.3 Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.					10	Доказать (письменно) целесообразность использования методов исследования в собственной магистерской диссертации	Письменная работа	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.4 2.4 Методика проведения педагогического исследования					20,7	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации.	Презентация плана-проспекта магистерской диссертации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.5 2.5 Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании					10	Конспектирование литературы по проблеме	Презентация "Методы математической статистики в педагогическом исследовании"	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.6 2.6 Оформление результатов научного труда						Подготовка результатов научного труда: статистические данные	Презентация результатов педагогического исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу				70,7				
Итого за семестр	2		2	99,7			зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7			зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» используются следующие интерактивные формы организации учебных занятий:

- мастер-класс - Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
- круглый стол - Методика проведения психолого-педагогического исследования.
- ролевая игра – Методологическая культура педагога-исследователя.
- ролевая игра – Контрольно-измерительные материалы в педагогическом исследовании.
- презентация - Понятийный аппарат исследования.
- презентация - Оформление результатов научного исследования.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

а) Основная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 07.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1486> (дата обращения: 12.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

б) Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192с. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-7695-9035-1

2. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие [Текст] / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова. - М.: Издательство «Флинта», 2012. - 222с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8353-1166-8

3. Добротина, И. Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием современных образовательных технологий // Русский язык в школе.

**в) Методические указания:**

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

**Тема 1.** Понятие методологии. Методология, метод, методика.

1. Определение основных методологических понятий.
2. Истоки методологических знаний.
3. Содержательные и формальные аспекты методологии.

**Тема 2.** Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности.

1. Определение понятия «творческая деятельность».
2. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.

**Тема 3.** Методологическая культура педагога-исследователя.

1. Определение понятия «методологическая культура педагога»
2. Методологическое знание как учение о способах деятельности.
3. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.

**Тема 4.** Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

1. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и существенные характеристики.
2. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.

**Тема 5.** Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.

1. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования.
2. Логика проведения психолого-педагогического исследования.

**Тема 6.** Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

1. Методы научного исследования: классификация и характеристика.
2. Исследовательские возможности различных методов.

**Тема 7.** Методика проведения психолого-педагогического исследования.

1. Организация процесса проведения исследования.
2. Основные этапы подготовки психолого-педагогического исследования.

**Тема 8.** Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

1. Методы математической статистики: виды и характеристика.

## 2.Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

### **Тема 9. Оформление результатов научного труда.**

1. Заключительный этап подготовки научного исследования.
2. Методика оформления результатов научного труда.

#### **Методические рекомендации**

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в форме зачета по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Методология педагогических исследований» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение научной и учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт и фрагментов уроков русского языка, системы упражнений;
- подготовка развернутого плана-проспекта ВКР.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований» в соответствии с учебным планом: зачет.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
ОПК-8.1:	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лично ориентированная,</li> <li>• социально ориентированная,</li> <li>• лично-социально ориентированная,</li> <li>• социально-лично ориентированная.</li> </ul>
ОПК-8.2:	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.) с использованием проектной технологии. Выделить структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) с применением технологии модульного обучения и ТРКМЧП. Сравнить варианты с целью выявления наиболее оптимального варианта урока.</p>
ОПК-8.3:	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p> <p>Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</p> <p>С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
УК-1.1:	определяет и обосновывает методологические принципы педагогического исследования;	<p>Рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;</li> <li>• принципом открытости его проведения;</li> <li>• принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).</li> </ul> <p>Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?</p>
УК-1.2:	моделирует и выстраивает систему работы на уроках русского языка с использованием современных технологий;	<p>Разработать познавательную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП.</p>
УК-1.3:	применяет современные технологии, основные методы и приемы проектирования учебной деятельности обучающихся, диагностики и оценивания качества формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка.	<p>Разработать урок организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием дифференцированного обучения (класс, тема по выбору студента).</p> <p>Подготовить технологическую карту урока русского языка с применением кейс-технологии (класс, тема по выбору студента).</p>
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы	<p>Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования</p> <p>Написать аннотацию на свою</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Подготовить план-проспект собственного педагогического исследования с самоанализом и самооценкой.
УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Составить анкету по теме своего исследования, провести анализ и выявить ошибки.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.
2. Определение основных методологических понятий.
3. Истоки методологических знаний.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии.
5. Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности.
6. Определение понятия «творческая деятельность».
7. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.
8. Методологическая культура педагога-исследователя.
9. Определение понятия «методологическая культура педагога»
10. Методологическое знание как учение о способах деятельности.
11. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.
12. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования,

- вариативность его построения.
13. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и существенные характеристики.
  14. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
  15. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
  16. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования. Логика проведения психолого-педагогического исследования.
  17. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.
  18. Методы научного исследования: классификация и характеристика.
  19. Исследовательские возможности различных методов.
  20. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
  21. Организация процесса проведения исследования.
  22. Основные этапы подготовки психолого-педагогического исследования.
  23. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
  24. Методы математической статистики: виды и характеристика.
  25. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
  26. Оформление результатов научного труда.
  27. Заключительный этап подготовки научного исследования.
  28. Методика оформления результатов научного труда.

#### **Критерии оценки:**

оценка **«зачтено»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения методологических задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение планировать педагогическое исследование.

оценка **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать методические навыки решения простых методологических задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.