



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 1, 2   |

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
23.01.2026, протокол № 7

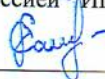
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Всеобщей истории



А.Г. Иванов

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры кафедр ПОиД, д-р.пед. наук



Н.Я. Сайгушев

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Информационные технологии в образовании

Производственная - летняя педагогическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ОПК-3          | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1        | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| ОПК-6.1        | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся  |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 92,15 акад. часов:
- аудиторная – 88 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 52,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                  |
| 1. Введение в педагогическую деятельность                                  |         |  |           |             |                                 |  |   |                  |
| 1.1 Общая характеристика педагогической профессии                          | 2       | 2  |           |             | 12                              | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)  | Выступление на семинарском занятии                              | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 1.2 Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе |         |  |           | 2           | 12                              | Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:<br>1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас?<br>2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции | Выступление на семинарском занятии                              | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |

|  |   |   |  |   |       |  |                                    |                     |
|--|---|---|--|---|-------|--|------------------------------------|---------------------|
|  |   |   |  |   |       | учителя?<br>3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?                            |                                    |                     |
| 1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педагога         | 2 | 2 |  |   | 13,05 | Практические задания для студентов   | Консультации                       | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| Итого по разделу   |   | 4 |  | 2 | 37,05 |  |                                    |                     |
| 2. Общие основы педагогики   |   |   |  |   |       |  |                                    |                     |
| 2.1 Педагогика как наука   | 2 | 4 |  | 2 |       | Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария.  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| 2.2 Образовательный процесс  |   | 4 |  | 2 |       | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями )   | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| 2.3 Методология образования и методология педагогического исследования |   | 2 |  | 2 |       | 1. Опиши те три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.<br>2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |

|   |   |    |  |    |       |   |   |                     |
|---|---|----|--|----|-------|---|---|---------------------|
|   |   |    |  |    |       | самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио  |   |                     |
| Итого по разделу  |   | 10 |  | 6  |       |   |   |                     |
| 3. История образования и педагогической мысли   |   |    |  |    |       |   |   |                     |
| 3.1 История педагогики и образования как область научного знания                                    | 2 | 3  |  | 2  |       | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику великих педагогов. | Выступление на семинарском занятии  | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| 3.2 Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов                                   |   |    |  | 2  |       | Подготовка к семинарскому занятию.  | Выступление на семинарском занятии  | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| 3.3 Основные педагогические системы прошлого  |   |    |  | 2  |       | Подготовка к семинарскому занятию.  | Выступление на семинарском занятии  | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| 3.4 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России                                   |   |    |  | 3  |       | Подготовка к семинарскому занятию.  | Выступление на семинарском занятии  | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   | 3  |  | 9  |       |   |   |                     |
| Итого за семестр  |   | 17 |  | 17 | 37,05 |   | зачёт   |                     |
| 4. Теоретическая педагогика   |   |    |  |    |       |   |   |                     |
| 4.1 Сущность, движущие силы и структура процесса обучения   | 3 | 2  |  |    | 1     | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).                                | Консультации  | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| 4.2 Виды, методы и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения          |   | 2  |  | 4  | 1     | Подготовка к семинарскому занятию   | Выступление на семинарском занятии  | ОПК-3.1,<br>ОПК-6.1 |
| 4.3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание |   | 2  |  |    |       | 1   | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Консультации        |

|   |   |   |  |   |   |  |                                    |                  |
|---|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|------------------|
|   |   |   |  |   |   | ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).  |                                    |                  |
| 4.4 Основные направления деятельности классного руководителя  | 3 | 2 |  |   | 1 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Консультации                       | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.5 Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи   |   | 2 |  | 2 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.6 Коллектив как объект и субъект воспитания   |   | 2 |  | 2 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.7 Управление образовательными системами   |   | 4 |  |   | 1 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы   | Самоотчеты                         | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.8 Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогические технологии и их классификация.   |   | 2 |  | 2 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.9 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и пути их реализации в образовательной практике      |   |   |  | 2 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.10 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике |   |   |  | 4 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.11 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике |   |   |  | 4 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию.   | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.12 Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике  |   |   |  | 4 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию.   | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.13 Технология   |   |   |  | 4 | 1 | Подготовка к   | Выступление на                     | ОПК-3.1,         |

|   |   |    |  |    |       |                                    |                                    |                  |
|---|---|----|--|----|-------|------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| программированного обучения и пути их реализации в образовательной практике           |   |    |  |    |       | семинарскому занятию               | семинарском занятии                | ОПК-6.1          |
| 4.14 Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике | 3 |    |  | 4  | 1     | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.15 Интенсивные технологии и пути их реализации                                      |   |    |  | 4  | 1,1   | Подготовка к семинарскому занятию. | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   | 18 |  | 36 | 15,1  |                                    |                                    |                  |
| Итого за семестр  |   | 18 |  | 36 | 15,1  |                                    | экзамен                            |                  |
| Итого по дисциплине   |   | 35 |  | 53 | 52,15 |                                    | зачет, экзамен                     |                  |

## **5 Образовательные технологии**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1.ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3.Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии ( конференции)

3.6.Дискуссии разных видов.

4.Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2019. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> (дата обращения: 17.04.2024)

2. Веденева, О. А. Классное руководство: теория и практика : учебное пособие [для вузов] / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21028> (дата обращения: 17.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2689-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf> (дата обращения: 17.04.2024)

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

3. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джурицкий. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с. - Режим доступа: [http://urss.ru/PDF/add\\_ru/159473-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf) (дата обращения: 17.04.2024)

**в) Методические указания:**

1. Санникова, Л. Н. Методические рекомендации студентам к выполнению научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21183> (дата обращения: 17.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2666-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»  | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

#### 1. Введение в педагогическую деятельность

|   |   |
|---|---|
| 1 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)  |
| 2 | Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:<br>1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас?<br>2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя?<br>3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя?<br>Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков? |
| 3 | Практические задания для студентов:<br>1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию<br>2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя.<br>3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития   |

#### 2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогикой.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

*Критерии оценки деятельности рабочих групп:*

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

- Изучить глоссарий.
- Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.
- Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

1.

– Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

– С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

– Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

– Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

### **3.История образования и педагогической мысли**

Подготовка докладов на тему:

|   | Темы докладов   | ФИ |
|---|---|----|
| 1 | Имитационное и игровое воспитание первобытного общества.<br>Педагогика и образование в государствах Древнего востока<br>(Месопотамия, Египет, Индия, Китай) |    |
| 2 | Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта).<br>Воспитание и школа в Древнем Риме   |    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания)<br><br>Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.  |  |
| 4 | Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк)<br><br>Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)   |  |
| 5 | Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер)<br><br>Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XX вв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика) |  |
| 6 | Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII).<br><br>Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.  |  |
| 7 | Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.<br><br>Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)   |  |
| 8 | Развитие системы образования в СССР (1945-1991)<br><br>Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.  |  |

#### **4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика**

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

| Темы докладов  | ФИ |
|--|----|
| <b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b><br>1) Педагогика сотрудничества.<br>2) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили<br>3) Технологии поддержки ребенка.<br><b>2. Технологии воспитания: Волшебный стул</b><br><b>3. Опрос по цепочке</b> |    |
| <b>1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b>  |    |

|   |  |
|---|--|
| <p>1) Игровые технологии</p> <p>2) Проблемное обучение</p> <p>3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Презентация мира</p> <p><b>3. Программируемый опрос.</b></p>  |  |
| <p><b>1. Технологии дифференцированного обучения</b></p> <p>1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>2) Технологии уровневой дифференциации</p> <p>3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Приглашение к чаю</p> <p><b>3. Взаимоопрос</b></p>                       |  |
| <p><b>1. Технология программированного обучения</b></p> <p>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>2) Групповые технологии.</p> <p>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Корзина грецких орехов</p> <p><b>3. Опрос Пресс-конференция</b></p>   |  |
| <p><b>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b></p> <p>1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)</p> <p>2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Театр-экспромт</p> <p><b>3. Шапка вопросов.</b></p>                      |  |
| <p><b>1. Альтернативные технологии.</b></p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Турнир знатоков этикета</p> <p><b>3. Опрос Трафарет</b></p>   |  |
| <p><b>1. Природосообразные технологии.</b></p> <p>1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>2) Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>3) Этнопедагогические технологии</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Интеллектуальный аукцион</p> <p><b>3. Опрос Брейн-ринг.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>1) Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> День добрых сюрпризов</p> <p><b>3. Опрос Хлопни в ладоши.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Конверт дружеских вопросов</p> <p><b>3. Опрос "Угадай-ка".</b></p> |  |
| <p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b></p> <p>1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>2) Модель «Русская школа».</p> <p>3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Лукошко</p> <p><b>3. Опрос Все наоборот.</b></p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b><br/> 1) Школа-парк (М.А.Балабан).<br/> 2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)<br/> 3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).<br/> <b>2. Технологии воспитания:</b> Ассоциации<br/> <b>3. Опрос Тысяча примеров.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Виды интенсивных технологий</b><br/> Активная учебная лекция<br/> Интенсивный семинар<br/> «Жужжащие» группы<br/> Интеллект-карты<br/> «Папка» с входящими документами<br/> Информационный лабиринт (баскетметод)<br/> <b>2. Технологии воспитания:</b> Странные отгадки<br/> <b>3. Опрос Буквенный диктант.</b></p> |  |
| <p><b>1. Активные методы обучения</b><br/> 1) Проектная технология<br/> 2) Case-study (анализ конкретных ситуаций)<br/> 3) Модульное обучение<br/> <b>2. Технологии воспитания:</b> Иностранец<br/> <b>3. Опрос Азбука.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Активные методы обучения</b><br/> 1. Развитие критического мышления<br/> 2. Контекстное обучение<br/> 3. Опережающая самостоятельная работа<br/> <b>2. Технологии воспитания:</b> Слепое слушание<br/> <b>3. Опрос Узнай слово</b></p>   |  |
| <p><b>1. Активные методы обучения</b><br/> 1. Междисциплинарное обучение<br/> 2. Обучение на основе опыта<br/> 3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)<br/> <b>2. Технологии воспитания:</b> Река с аллигаторами<br/> <b>3. Опрос Островки.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Комплексные технологии активного обучения</b><br/> 1. Групповая дискуссия<br/> 2. Балиптовская сессия<br/> 3. Мастер-класс<br/> 4. Творческая мастерская<br/> 5. Ассесмент-центр<br/> <b>2. Технологии воспитания:</b> Групповая дискуссия «Два сердца»<br/> <b>3. Щадящий опрос</b></p>                             |  |

## 6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирование по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |   |   |
| <p>Знать</p>  | <p>основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям</p> | <p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>)<br/>Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) человек – человек<br/>2) человек – техника<br/>3) человек – знаковая система<br/>4) человек – природа</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) конструктивной<br/>2) рефлексивной<br/>3) ориентационной<br/>4) информационной</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философские</li> <li>2) педагогические</li> <li>3) предметные</li> <li>4) социальные</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение на дополнительных курсах</li> <li>2) исследовательская деятельность</li> <li>3) общественная деятельность</li> <li>4) участие в досуговых мероприятиях факультета</li> <li>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психофизиологическую готовность</li> <li>2) научно-теоретическую подготовку</li> <li>3) профессиональную направленность личности</li> <li>4) профессиограмму</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивная</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p><b>2)</b> практическая</p> <p><b>3)</b> технологическая</p> <p><b>4)</b> прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (выберите один вариант ответа)<br/>Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> деятельностью</p> <p><b>3)</b> технологией</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа)<br/>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> квалификационная категория</p> <p><b>3)</b> мастерство</p> <p><b>Тест по дидактике</b></p> <p><b>Задание 1. Дидактика – это :</b></p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b></p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b></p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b></p> <p>а) текущим;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b></p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</b></p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p><b>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</b></p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p><b>Задание 10. <u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u></b></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p><b>Задание 11. Обучение –</b></p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b></p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок<br/>г)экскурсия д) лекция</p> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</li> <li>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</li> <li>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <b>А) принцип наглядности      Б) принцип научности      В) принцип сознательности</b>  |
| Уметь                           | <p>самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> | <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического</b></p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p><b>процесса</b><br/>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология<br/>Ш.А.Амонашвили</p> <p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b></p> <p>Игровые технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3.Технологии дифференцированного обучения</b></p> <p>Технология С.Н.Лысенковой:<br/>перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b></p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b></p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>(П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b></p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b></p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b></p> <p>Школа адаптирующей педагогики</p> |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <p>(Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан</p>  |
| Владеть  | <p>принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.</p>   | <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol> |
| <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |   |   |
| Знать  | <p>методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности</p> | <p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленность;</li> <li>б) сложность;</li> <li>в) объектность</li> </ul> </li> <li>2. Что является движущей силой воспитания? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</li> <li>б) противоречие между потребностями</li> </ul> </li> </ol>       |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p>обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> | <p>личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования</p> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i></p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>Моральная норма есть выражение:</p> <p>а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i><br/> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Содержание образования в современной школе.</li> <li>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> <li>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)<br/>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p>  |
| Уметь                           | <p>проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> | <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> <li>15. Река с аллигаторами</li> <li>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol> <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>8. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>9. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>10. Опрос Все наоборот.</li> <li>11. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>12. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>13. Опрос Азбука.</li> <li>14. Опрос Узнай слово</li> <li>15. Опрос Островки.</li> <li>16. Щадящий опрос</li> </ol> |
| Владеть                         | <p>основами разработки и использования оптимальных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий</p>   | <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol> |

