



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Посова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3, 4, 5
Семестр	5, 6, 7, 8, 9

Магнитогорск
2026 год

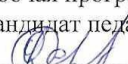
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
28.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой  Н.В. Позднякова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры РЯОЯиМК, кандидат педагогических наук
 О.В. Дорфман

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИЛФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук  А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Позднякова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методика обучения русскому языку" является формирование у будущих учителей русского языка целостной системы профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС, нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики:

1) Сформировать систему знаний о целях, содержании обучения русскому языку на современном этапе, нормативно-правовых основах проектирования образовательного процесса и профессиональной этике педагога.

2) Развить умения проектировать рабочие программы, технологические карты уроков и учебные занятия разных типов с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3) Обеспечить освоение частных методик преподавания разделов школьного курса русского языка и методики развития речи обучающихся.

4) Сформировать готовность к осуществлению контроля и оценки образовательных результатов, анализу учебных затруднений школьников и их коррекции, включая подготовку к государственной итоговой аттестации.

5) Подготовить к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами русского языка и организации продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика обучения русскому языку входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современный русский язык

История русского литературного языка

Актуальные процессы в русском языке

Информационные технологии в образовании

Педагогическая риторика

Проектирование образовательных программ

Основы филологии

Практикум по школьному курсу орфографии и пунктуации

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц 540 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 275 академических часов;
- аудиторная – 262 академических часов;
- внеаудиторная – 13 академических часов;
- самостоятельная работа – 157,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 107,100006 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы обучения русскому языку								
1.1 Становление методики обучения русскому языку	5	2			1	Составление хронологической карты "Вехи методики"	Анализ истории методических идей	ОПК-1.1, ОПК-4.1
1.2 Цели и содержание обучения русскому языку		2		2	2	Сопоставительный анализ ФГОС и ФРП (предметные результаты по годам обучения). Выявление воспитательного потенциала разделов.	Подбор упражнений для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ОПК-4.1, ОПК-1.1
1.3 Закономерности, принципы, методы и приёмы обучения русскому языку				2	1	Подбор дидактических примеров к каждому принципу и методу обучения. Решение методических задач	Написание опорного конспекта	ОПК-1.2 ОПК-3.1
1.4 Рабочая программа обучения русскому языку, календарное и тематическое планирование				2	1	Разработка фрагмента КТП (изучение выбранного раздела) с учётом требований конструктора рабочих	Проверка файла с КТП в электронном виде	ОПК-2.1, ОПК-2.2

						программ		
1.5 Урок русского языка как организационная форма обучения. Типы уроков: урок открытия нового знания как ведущий тип урока	5	2			1	Анализ видеурока (определение типа, этапов, деятельности учителя и ученика)	Лист анализа урока (заполненный)	ОПК-1.2 ОПК-2.1
1.6 Технологическая карта урока русского языка		2		2	1	Анализ технологической карты урока (тема на выбор студента)	Распределение видов деятельности по этапам урока	ОПК-1.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
1.7 Учебник русского языка как средство обучения				2	1	Анализ раздела учебника	Составление схемы параграфа	ОПК-2.1, ОПК-7.1
1.8 Контроль на уроках русского языка		2		6	2	Разработка диктантов разных видов	Проверка работы и выставление оценки с комментарием	ОПК-5.1
Итого по разделу		10		16	10			
2. Методика обучения основным разделам школьного курса русского языка								
2.1 Первые уроки учебного года	5			2	1	Разработка системы упражнений	Презентация приема работы	ОПК-3.1, ОПК-7.1
2.2 Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии		2		2	1	Составление "методической копилки" упражнений по разделам. Проектирование фрагментов уроков	Проверка фрагментов уроков	ОПК-3.1, ОПК-5.2
2.3 Методика обучения лексикологии		2		2	1	Составление "методической копилки" упражнений по разделам. Проектирование фрагментов уроков	Проверка фрагментов уроков	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.2
2.4 Методика обучения морфемике и словообразованию		2		2	1	Составление "методической копилки" упражнений по разделам. Проектирование фрагментов уроков	Проверка фрагментов уроков	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1
2.5 Методика изучения стилистики				4	1	Составление "методической копилки" упражнений по разделам. Проектирование фрагментов уроков	Проверка фрагментов уроков	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.2
2.6 Методика развития речи обучающихся		2		8	2	Составление "методической"	Проверка изложения и	ОПК-2.1, ОПК-4.1,

						копилки" упражнений по разделам. Проектирование фрагментов уроков	сочинения	ОПК-5.1
Итого по разделу		8		20	7			
Итого за семестр		18		36	17		зачёт	
3. Методика обучения грамматике								
3.1 Методика обучения морфологии: типы упражнений, сложности изучения	6	2		2	2	Составление маршрутной карты изучения раздела	Заполнение таблицы	ОПК-3.1, ОПК-5.2
3.2 Изучение имени существительного и имени прилагательного в 5-6 кл.		2		2	2	Разработка разноуровневых карточек по теме. Составление техкарт уроков	Пакет разноуровневых заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.3 Изучение имени числительного и местоимения в 6 кл.				4	2	Создание наглядных материалов (таблиц, алгоритмов) по трудным темам (склонение числительных, разряды местоимений)	Защита наглядного пособия	ОПК-3.1, ОПК-5.2
3.4 Изучение наречия и слов категории состояния в 7 кл.				2	2	Разработка системы упражнений по различению слов категории состояния и наречий	Методическая разработка фрагмента урока	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.5 Изучение глагола, причастия, деепричастия (5-7 кл)		2		6	2	Составление технологических карт уроков по темам. Разработка заданий по предупреждению ошибок в образовании форм	Защита техкарты. Решение методических задач	ОПК-3.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
3.6 Методика изучения служебных частей речи в 7 кл.		2		2	2	Подбор текстов (художественных, публицистических) для анализа служебных частей речи	Анализ текста с комментарием	ОПК-3.1, ОПК-4.1
3.7 Методика обучения синтаксису: типы упражнений, сложности изучения		2			1	Составление маршрутной карты изучения раздела	Заполнение таблицы	ОПК-3.1, ОПК-5.2
3.8 Изучение словосочетания в 8 кл.				2	1	Построение схем и алгоритмов.	Банк синтаксических упражнений	ОПК-3.1, ОПК-5.2

						Разработка синтаксических разминок.		
3.9 Изучение членов предложения в школе	6			4		Построение схем и алгоритмов. Разработка синтаксических разминок	Банк синтаксических упражнений	ОПК-3.1, ОПК-5.2
3.10 Изучение простых, осложнённых и сложных предложений в 8-9 кл.		8		8	1,1	Построение схем и алгоритмов. Разработка синтаксических разминок	Защита проекта блока уроков	ОПК-3.1, ОПК-5.2
3.11 Демонстрация уроков обучения грамматике				4		Проведение фрагментов уроков в студенческой группе с самоанализом	Самоанализ проведённого фрагмента урока	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-7.1, ОПК-2.1
Итого по разделу		18		36	15,1			
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
4. Методика формирования грамотности на уроках русского языка								
4.1 Орфограмма. Изучение признаков орфограммы	7	2		2	6	Составление классификации орфограмм по опознавательным признакам	Проверка ментальной карты	ОПК-2.1, ОПК-5.1
4.2 Изучение орфограмм в 5 классе		2		8	8	Разработка графических схем и алгоритмов выбора орфограммы	Составление словарного диктанта	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-5.1
4.3 Изучение орфограмм в 6 классе		2		4	10	Разработка графических схем и алгоритмов выбора орфограммы	Пакет разноуровневых заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-5.2
4.4 Изучение орфограмм в 7 классе		4		6	8	Разработка графических схем и алгоритмов выбора орфограммы	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.5 Пунктограмма. Изучение признаков пунктограмм		2			4	Составление классификации пунктограмм по опознавательным и выборочным признакам	Проверка ментальной карты	ОПК-2.1, ОПК-3.1
4.6 Изучение пунктуации в 5-7 кл.				4	4	Разработка графических схем и алгоритмов расстановки	Защита графических схем	ОПК-2.1, ОПК-3.1

						знаков препинания		
4.7 Изучение пунктуации в 8 кл.	7	2		6	6	Разработка графических схем и алгоритмов расстановки знаков препинания	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.8 Изучение пунктуации в 9 кл.		4		6	6	Разработка графических схем и алгоритмов расстановки знаков препинания	Защита фрагмента урока	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		18		36	52			
Итого за семестр		18		36	52		зачёт,кр	
5. Система технологий обучения русскому языку								
5.1 Технология дифференцированного обучения русскому языку	8	2		2	4	Разработка разноуровневых заданий к одному уроку	Пакет разноуровневых заданий	ОПК-1.2 ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.2 Технология модульного обучения русскому языку		2		2	3	Разработка модульного занятия по одной теме (цели, содержание, контроль)	Проверка разработанного занятия	ОПК-2.1, ОПК-6.1
5.3 Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку		2		2	2	Проектирование педагогической мастерской по работе с текстом	Сценарий мастерской	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1
5.4 Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка		2		2	4	Применение приёмов РКМЧП к конкретному тексту	Банк приёмов с примерами	ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1
5.5 Интегративный подход в обучении русскому языку		2		2	2	Разработка интегрированного урока	Технологическая карта урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-6.1
5.6 Кейс-технологии и проектная технология обучения русскому языку		2		2	2	Разработка кейса по русскому языку и темы проекта для школьников	Презентация разработанного кейса	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.7 Смешанное обучение русскому языку		2		2	3	Подбор цифровых ресурсов (ЯКласс, РЭШ, Учи.ру) для конкретной темы. Создание задания на онлайн-платформе	Моделирование работы на учебных станциях	ОПК-2.2, ОПК-6.1
5.8 Технология		2		2	4	Подбор	Банк обучающихся	ОПК-2.2,

кооперативного обучения русскому языку						обучающих структур для урока по заданной теме	структур	ОПК-6.1, ОПК-7.1
5.9 Обучение русскому языку с применением технологии активных методов обучения (АМО)	8	2		2	3	Проектирование фазы образовательного события с использованием АМО	Демонстрация приёма АМО	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-7.1
5.10 Игровые технологии в обучении русскому языку		2		2	2	Разработка лингвистической игры	Презентация игры	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-7.1
Итого по разделу		20		20	29			
Итого за семестр		20		20	29		экзамен	
6. Профильное и углубленное изучение русского языка								
6.1 Обучение русскому языку в старшей школе	9	4		4	10	Анализ программ по русскому языку для 10-11 классов (базовый и углубленный уровни)	Сравнительная таблица	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.2
6.2 Обучение русскому языку на факультативных и элективных курсах, подготовка к олимпиадам		4		8	14	Разработка программы элективного курса	Презентация приёма подготовки к выполнению олимпиадного задания	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1
6.3 Технологии подготовки школьников к контрольным мероприятиям в контексте требований ФГОС: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ		16		24	20,8	Анализ типичных ошибок ЕГЭ/ОГЭ (по отчетам ФИПИ). Разработка алгоритмов выполнения заданий	Пакет методических материалов (памятки, алгоритмы)	ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		24		36	44,8			
Итого за семестр		24		36	44,8		экзамен	
Итого по дисциплине		98		164	157,9		зачет, экзамен, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586535>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587197>

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика обучения русскому языку» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).***Раздел 1. Основы обучения русскому языку*****АСР 1.2 Цели и содержание обучения русскому языку**

1. Проведите сопоставительный анализ ФГОС ООО и ФРП по русскому языку: выпишите предметные результаты по одному из классов (на выбор) и соотнесите их с содержательными линиями курса.
2. Проанализируйте воспитательный потенциал одного из разделов школьного курса: подберите 2-3 примера упражнений/текстов, направленных на формирование личностных результатов.
3. Сформулируйте триаду «цель – задача – результат» для конкретного урока (тема на выбор студента) в соответствии с требованиями ФГОС.

АСР 1.3 Закономерности, принципы, методы и приёмы обучения русскому языку

1. Составьте опорный конспект «Принципы обучения русскому языку» (общедидактические и частнометодические), проиллюстрировав каждый принцип конкретным примером из школьной практики.
2. Решите методическую задачу: «Учитель объясняет новую тему, используя только репродуктивные методы. Какие риски для усвоения материала это создаёт? Предложите, как перестроить этот этап урока с включением проблемно-поисковых методов».
3. Разработайте фрагмент урока по выбранной теме с использованием одного из активных методов обучения.

АСР 1.4 Рабочая программа обучения русскому языку, календарное и тематическое планирование

1. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования (на четверть) для выбранного класса в формате таблицы, включающей: номер урока, тему, планируемые результаты (предметные, метапредметные), виды деятельности.
2. Продемонстрируйте работу с конструктором рабочих программ: загрузите шаблон, выберите УМК и скорректируйте тематическое планирование под заданное количество часов.
3. Проведите экспертизу готового КТП (предоставленного преподавателем) на соответствие требованиям ФГОС и ФРП, заполните лист анализа.

АСР 1.6 Технологическая карта урока русского языка

1. Проанализируйте готовую технологическую карту урока (предоставленную преподавателем) по критериям: полнота структуры, соответствие целей и результатов, наличие УУД, корректность формулировок.
2. Распределите предложенные преподавателем виды деятельности учителя и учащихся по соответствующим этапам урока в пустой шаблон технологической карты.
3. Разработайте фрагмент технологической карты (этап «актуализации опорных знаний» или «первичного закрепления») для урока по выбранной теме.

АСР 1.7 Учебник русского языка как средство обучения

1. Проведите анализ одного параграфа из школьного учебника (авторство и класс на выбор) по схеме: структура параграфа, типы заданий (репродуктивные/продуктивные), наличие теоретического материала, возможности для дифференциации.
2. Составьте схему (ментальную карту) одного параграфа, отражающую логику изложения материала и связь между правилом и упражнениями.
3. Сравните подачу одной и той же темы в двух разных УМК (например, Ладыженская и Разумовская / Рыбченкова), заполните сравнительную таблицу.

АСР 1.8 Контроль на уроках русского языка

1. Разработайте текст контрольного диктанта с грамматическим заданием для выбранного класса (тема/раздел на выбор студента) в соответствии с нормами оценивания.
2. Выполните проверку предложенной преподавателем «ученической» работы (диктант с ошибками), выставите оценку и напишите развернутый комментарий для ученика/родителей.
3. Составьте аналитическую справку по итогам выполнения диктанта группой учащихся (схема справки предоставляется преподавателем), выявив типичные ошибки и предложив пути их коррекции.

Раздел 2. Методика обучения основным разделам школьного курса русского языка

АСР 2.1 Первые уроки учебного года

1. Разработайте систему упражнений для урока «Повторение изученного» (класс на выбор), включив игровые и диагностические задания.
2. Подготовьте презентацию одного приема работы, позволяющего быстро актуализировать знания учащихся после летних каникул (например, «Лингвистическая разминка», «Блиц-опрос», «Найди ошибку»).
3. Смоделируйте фрагмент первого урока (организационный момент и этап актуализации знаний) с использованием интерактивных методов.

АСР 2.2 Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии

1. Составьте «методическую копилку» упражнений по фонетике для 5 класса: не менее 5 различных типов упражнений (транскрипция, звуко-буквенный анализ, игры со звуками и т.д.).
2. Спроектируйте фрагмент урока открытия нового знания по теме «Гласные и согласные звуки» (цель, задачи, содержание этапов).
3. Разработайте памятку для учащихся «Как выполнять фонетический анализ» с алгоритмом действий и примерами.

АСР 2.3 Методика обучения лексикологии

1. Составьте систему упражнений по теме «Лексическое значение слова» (омонимы, синонимы, антонимы), включив задания на работу со словарями.
2. Разработайте фрагмент урока-путешествия по теме «Фразеологизмы» с элементами этимологического анализа.
3. Создайте дидактический материал (карточки) по теме «Употребление слов в переносном значении».

АСР 2.4 Методика обучения морфемике и словообразованию

1. Составьте алгоритм морфемного и словообразовательного анализа для учащихся в виде схемы или памятки.
2. Разработайте серию упражнений, направленных на предупреждение ошибок в выделении корня и приставок (например, чередование, омонимия приставок).

3. Спроектируйте фрагмент урока по теме «Способы словообразования» с использованием проблемного вопроса.

АСР 2.5 Методика изучения стилистики

1. Подберите тексты разных стилей для анализа на уроке и составьте вопросы к ним.
2. Разработайте систему упражнений по стилистике, направленных на формирование умения определять стиль текста и аргументировать свой ответ.
3. Создайте задание-игру «Редактор»: предложите текст с нарушением стилового единства и разработайте варианты его правки.

АСР 2.6 Методика развития речи обучающихся

1. Разработайте систему подготовки к сочинению по картине (класс на выбор): подберите материал для словарной работы, составьте вопросы для анализа картины, продумайте структуру будущего сочинения.
2. Выполните проверку детского изложения (образец работы предоставляется преподавателем) по критериям: сохранение микротем, логичность, речевое оформление.
3. Составьте памятку для учащихся «Как писать сжатое изложение» с приемами сжатия текста.
4. Разработайте фрагмент урока анализа сочинения (работа над ошибками) с использованием приемов самооценки.

Раздел 3. Методика обучения грамматике

АСР 3.1 Методика обучения морфологии: типы упражнений, сложности изучения

1. Составьте маршрутную карту изучения морфологии в 5-7 классах на основе ФРП: распределите части речи по годам обучения и укажите количество часов на каждую тему.
2. Заполните таблицу «Типы упражнений по морфологии» с примерами для каждой группы: аналитические, конструктивные, трансформационные, классификационные, игровые.
3. Выявите типичные трудности и ошибки учащихся при изучении морфологии (на основе анализа методической литературы) и предложите способы их профилактики.

АСР 3.2 Изучение имени существительного и имени прилагательного в 5-6 классах

1. Разработайте пакет разноуровневых заданий (базовый, повышенный, высокий уровни) по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» или «Разряды имен прилагательных».
2. Составьте технологическую карту урока по одной из тем (на выбор): «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», «Полные и краткие имена прилагательные».
3. Создайте наглядное пособие (таблицу или схему) по трудной орфографической теме, связанной с изучением существительного или прилагательного (например, «Правописание суффиксов -чик-/-щик-», «Н и НН в прилагательных»).

АСР 3.3 Изучение имени числительного и местоимения в 6 классе

1. Создайте алгоритм склонения количественных числительных в виде пошаговой инструкции для учащихся.
2. Разработайте наглядную таблицу «Разряды местоимений» с примерами и указанием грамматических особенностей каждой группы.

3. Подготовьте систему упражнений на различение притяжательных и личных местоимений (его, её, их) в контексте.
4. Защитите разработанное наглядное пособие перед группой (краткая презентация на 3-4 минуты).

АСР 3.4 Изучение наречия и слов категории состояния в 7 классе

1. Разработайте систему упражнений, направленных на различение наречий и слов категории состояния в тексте (омонимия).
2. Составьте методическую разработку фрагмента урока по теме «Степени сравнения наречий» с использованием проблемного вопроса.
3. Создайте дидактическую карточку-тренажер по теме «Правописание наречий» (слитное, дефисное, раздельное написание).

АСР 3.5 Изучение глагола, причастия, деепричастия (5-7 классы)

1. Составьте технологическую карту урока по теме «Виды глагола» или «Спряжение глаголов» с включением этапа целеполагания и рефлексии.
2. Разработайте систему заданий по предупреждению ошибок в образовании форм глагола (например, «ложить/класть», «ехать/поехать») и причастий (действительные и страдательные).
3. Решите методическую задачу: «Ученики путают причастия и прилагательные (жареный – жаренный). Предложите систему упражнений для разграничения этих частей речи».
4. Подготовьте защиту техкарты (письменное обоснование выбора методов и приемов на каждом этапе урока).

АСР 3.6 Методика изучения служебных частей речи в 7 классе

1. Подберите тексты художественной и публицистической литературы (3-4 фрагмента) для комплексного анализа служебных частей речи.
2. Проведите анализ одного из текстов с письменным комментарием: определите роль предлогов, союзов, частиц в данном отрывке, их стилистическую функцию.
3. Разработайте систему упражнений по различению омонимичных частей речи (чтобы – что бы, также – так же, зато – за то и др.).

АСР 3.7 Методика обучения синтаксису: типы упражнений, сложности изучения

1. Составьте маршрутную карту изучения синтаксиса в 5-9 классах на основе ФРП: распределите темы по годам обучения.
2. Заполните таблицу «Типы упражнений по синтаксису» с примерами: конструктивные (составление предложений по схемам), трансформационные (перестройка), аналитические (разбор).
3. Выявите типичные синтаксические ошибки учащихся и предложите систему упражнений для их профилактики.

АСР 3.8 Изучение словосочетания в 8 классе

1. Разработайте систему упражнений по теме «Типы связи слов в словосочетании» (согласование, управление, примыкание) с постепенным усложнением.
2. Составьте алгоритм определения способа связи в словосочетании для учащихся в виде блок-схемы.
3. Подготовьте карточки-задания для синтаксической разминки по теме «Словосочетание» (5-7 вариантов).

АСР 3.9 Изучение членов предложения в школе

1. Разработайте систему упражнений по теме «Главные члены предложения» (различение подлежащего и сказуемого, типы сказуемых).
2. Создайте наглядное пособие «Типы сказуемых» (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) с примерами и алгоритмом определения.
3. Составьте банк упражнений по теме «Второстепенные члены предложения» (дополнение, определение, обстоятельство) с включением заданий на разграничение омонимичных членов предложения.

АСР 3.10 Изучение простых, осложнённых и сложных предложений в 8-9 классах

1. Разработайте систему упражнений по теме «Однородные члены предложения» (знаки препинания, обобщающие слова).
2. Составьте алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.
3. Спроектируйте систему уроков по теме «Сложноподчиненное предложение» (блочная подача материала) с указанием целей и основных видов упражнений на каждом уроке.
4. Подготовьте защиту проекта блока уроков (представление логики изучения темы, ключевых трудностей и способов их преодоления).

АСР 3.11 Демонстрация уроков обучения грамматике

1. Проведите фрагмент урока (15-20 минут) по одной из изученных грамматических тем в студенческой группе (сокурсники выступают в роли учащихся соответствующего класса).
2. Подготовьте самоанализ проведенного фрагмента по схеме: тема, цель, достигнута ли цель, какие этапы удались, что вызвало трудности, как можно улучшить.
3. Примите участие в обсуждении фрагментов уроков сокурсников (соблюдая нормы профессиональной этики и давая конструктивную обратную связь).

Раздел 4. Методика формирования грамотности на уроках русского языка

АСР 4.1 Орфограмма. Изучение признаков орфограммы

1. Составьте классификацию орфограмм по опознавательным признакам в виде ментальной карты или таблицы с примерами.
2. Проанализируйте текст (предоставленный преподавателем) и выявите все орфограммы, группируя их по опознавательным признакам.
3. Разработайте фрагмент урока по теме «Опознавательные признаки орфограмм» с использованием приема «Лови ошибку» или проблемной ситуации.

АСР 4.2 Изучение орфограмм в 5 классе

1. Разработайте графические схемы и алгоритмы выбора орфограмм для следующих тем: «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне», «Правописание приставок на -з/-с», «Буквы и-ы после ц».
2. Составьте тексты словарных диктантов (3-4 варианта) для текущего контроля по одной из орфографических тем 5 класса.
3. Смоделируйте фрагмент урока изучения новой орфограммы (тема на выбор студента) с обязательным этапом составления алгоритма действий учащимися.
4. Подготовьте дидактический материал (карточки) для индивидуальной работы по орфографии с учащимися, имеющими разные типы трудностей.

АСР 4.3 Изучение орфограмм в 6 классе

1. Разработайте пакет разноуровневых заданий по одной из тем: «Правописание гласных в корнях с чередованием», «Правописание приставок пре- и при-», «Правописание сложных имен существительных и прилагательных».
2. Составьте систему упражнений на закрепление орфографического навыка по теме «Н и НН в суффиксах прилагательных».
3. Подготовьте фрагмент урока-практикума по орфографии с использованием приемов взаимо- и самопроверки.

АСР 4.4 Изучение орфограмм в 7 классе

1. Разработайте графические схемы и алгоритмы для сложных орфографических тем: «Правописание наречий», «Правописание частиц НЕ и НИ», «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных».
2. Выполните моделирование урока по предлагаемой теме (например, «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»): определите тип урока, этапы, методы и приемы, разработайте систему упражнений.
3. Составьте обобщающую таблицу «Орфограммы в причастиях и деепричастиях» для систематизации знаний учащихся.
4. Разработайте проверочную работу (зачет) по орфографии за курс 7 класса с разноуровневыми заданиями и критериями оценивания.

АСР 4.6 Изучение пунктуации в 5-7 классах

1. Разработайте графические схемы и алгоритмы расстановки знаков препинания для тем: «Знаки препинания при однородных членах», «Знаки препинания при обращении», «Знаки препинания в сложном предложении».
2. Составьте систему упражнений на пунктуационный разбор для учащихся 5-7 классов.
3. Подготовьте карточки-задания для пунктуационной разминки (расставить знаки, объяснить графически) для разных классов.
4. Защитите разработанные графические схемы (объясните логику построения и возможности использования на уроке).

АСР 4.7 Изучение пунктуации в 8 классе

1. Разработайте графические схемы и алгоритмы расстановки знаков препинания для тем: «Обособленные определения и приложения», «Обособленные обстоятельства», «Вводные слова и конструкции».
2. Выполните моделирование урока по предлагаемой теме (например, «Обособление согласованных определений»): определите структуру урока, подберите дидактический материал, продумайте этап закрепления.
3. Составьте систему упражнений на разграничение вводных слов и членов предложения (однако, наконец, значит и др.).
4. Разработайте опорный конспект по одной из пунктуационных тем 8 класса для включения в «методическую копилку».

АСР 4.8 Изучение пунктуации в 9 классе

1. Разработайте графические схемы и алгоритмы расстановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях.
2. Составьте сводную таблицу «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».
3. Выполните моделирование урока по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» (типы подчинения, знаки препинания).
4. Разработайте систему упражнений для подготовки к ОГЭ по русскому языку (задания на пунктуационный анализ).

5. Подготовьте защиту фрагмента урока (презентация разработанных материалов и их методическое обоснование).

Раздел 5. Система технологий обучения русскому языку

АСР 5.1 Технология дифференцированного обучения русскому языку

1. Разработайте пакет разноуровневых заданий к одному уроку (тема на выбор студента): задания базового уровня (на оценку «3»), повышенного (на «4») и высокого (на «5») с учетом различных каналов восприятия и типов мышления учащихся.
2. Составьте фрагмент технологической карты урока с указанием дифференцированных заданий на этапе закрепления или домашнего задания.
3. Проанализируйте предложенный преподавателем конспект урока и предложите варианты его дифференциации для разнородного класса.
4. Подготовьте устное обоснование выбранных дифференцированных заданий (целесообразность, ожидаемые результаты).

АСР 5.2 Технология модульного обучения русскому языку

1. Разработайте модульное занятие по одной из тем школьного курса (например, «Имя существительное как часть речи», «Правописание НЕ с причастиями»), включив в него: цели модуля, блоки информации, тренировочные задания, контрольные вопросы и задания для самопроверки.
2. Составьте технологическую карту модульного урока с указанием времени на каждый элемент и форм работы учащихся.
3. Подготовьте оценочный лист (лист самоконтроля) для учащихся по итогам изучения модуля.

АСР 5.3 Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку

1. Спроектируйте сценарий педагогической мастерской по работе с текстом.
2. Пропишите этапы мастерской (индуктор, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия) с описанием деятельности учащихся на каждом этапе.
3. Подготовьте материалы для мастерской (раздаточный материал, тексты, иллюстрации, музыкальное сопровождение).
4. Представьте сценарий мастерской группе с обоснованием выбора приемов на каждом этапе.

АСР 5.4 Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка

1. Примените приемы технологии РКМЧП к конкретному тексту (предоставленному преподавателем): разработайте задания с использованием приема «Кластер», «Инсерт» (пометки на полях), «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн».
2. Составьте банк приемов РКМЧП с примерами их использования на разных этапах урока русского языка (вызов, осмысление, рефлексия).
3. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии РКМЧП по одной из тем (на выбор): «Правописание корней с чередованием», «Подготовка к сжатому изложению».
4. Подготовьте презентацию одного из приемов технологии (цель приема, алгоритм работы, пример использования, ожидаемый результат).

АСР 5.5 Интегративный подход в обучении русскому языку

1. Разработайте технологическую карту интегрированного урока по предлагаемой теме (например, «Роль старославянизмов в русском языке» — русский язык + история).
2. Определите цели интеграции, содержание каждого предметного блока, формы взаимодействия учителей (если урок ведут два педагога).
3. Подберите дидактический материал, обеспечивающий целостность восприятия темы (тексты, репродукции, музыкальные фрагменты).
4. Подготовьте устное обоснование необходимости интеграции по выбранной теме (почему именно такое объединение содержания продуктивно).

АСР 5.6 Кейс-технологии и проектная технология обучения русскому языку

1. Разработайте кейс по русскому языку для учащихся 8-9 классов: опишите проблемную ситуацию, подготовьте комплект материалов (тексты, таблицы, примеры), сформулируйте задания к кейсу и предложите критерии оценки решений.
2. Разработайте тему учебного проекта для школьников (класс на выбор): определите проблему, цель, задачи, планируемый продукт, этапы работы над проектом.
3. Подготовьте паспорт проекта (краткое описание) и презентацию для защиты темы проекта перед «учащимися» (студенческой группой).
4. Проведите презентацию разработанного кейса перед группой, предложив одноклассникам выступить в роли экспертов.

АСР 5.7 Смешанное обучение русскому языку

1. Подберите цифровые образовательные ресурсы (ЯКласс, РЭШ, Учи.ру, МЭШ, ФИПИ и др.) для изучения конкретной темы (на выбор студента). Составьте аннотированный список ресурсов с указанием их дидактических возможностей.
2. Создайте задание на одной из онлайн-платформ (например, проверочную работу на ЯКласс или Учи.ру) по выбранной теме.
3. Смоделируйте урок с использованием модели смешанного обучения «Ротация станций»: опишите содержание работы на каждой станции (онлайн-станция, станция работы с учителем, станция проектной работы) и логистику перемещения учащихся.
4. Представьте смоделированную схему урока группе для обсуждения.

АСР 5.8 Технология кооперативного обучения русскому языку

1. Подберите обучающие структуры кооперативного обучения (из сингапурской методики или других систем) для урока по заданной теме (например, «Си-Финк-Уанде» — «Think-Write-Pair-Share», «Раунд Робин», «Таймд Пэа Шэа»).
2. Составьте банк обучающих структур кооперативного обучения с кратким описанием алгоритма и примером использования на уроках русского языка.
3. Разработайте фрагмент урока (этап закрепления или обобщения) с использованием кооперативных структур, пропишите инструкции для учащихся.
4. Проведите в группе фрагмент урока с применением одной из структур, организовав взаимодействие студентов по заданному алгоритму.

АСР 5.9 Обучение русскому языку с применением технологии активных методов обучения (АМО)

1. Спроектируйте одну из фаз образовательного события с использованием активных методов обучения (метод «Пометки на полях», «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Кластер», «Синквейн» и др.).
2. Составьте подробное описание выбранного метода: цель, необходимые материалы, время проведения, алгоритм действий учителя и учащихся.
3. Подготовьте и проведите в студенческой группе демонстрацию одного приема АМО (в течение 5-7 минут), организовав участие всех присутствующих.

4. Проведите рефлексию использованного приема: обсудите с группой, для решения каких задач этот прием наиболее эффективен.

АСР 5.10 Игровые технологии в обучении русскому языку

1. Разработайте лингвистическую игру для конкретного класса (тема на выбор студента) – это может быть игра-соревнование, ролевая игра, игра-путешествие, лото, домино, квиз.
2. Опишите правила игры, цели, этапы, роли участников, систему оценивания.
3. Подготовьте игровой материал (карточки, игровое поле, фишки, кубики, презентацию для интерактивной доски).
4. Проведите презентацию разработанной игры в группе (организуя игровой фрагмент на 7-10 минут), соблюдая этические нормы взаимодействия и создавая позитивную атмосферу.
5. Подготовьте устное обоснование: почему выбрана именно эта игровая форма, на развитие каких УУД она направлена, как вписать игру в структуру урока.

Раздел 6. Профильное и углубленное изучение русского языка

АСР 6.1 Обучение русскому языку в старшей школе

1. Проведите сопоставительный анализ программ по русскому языку для 10-11 классов (базовый и углубленный уровни) на основе ФГОС СОО и ФРП. Составьте сравнительную таблицу, отражающую различия в: количестве часов; содержании (тематических блоках); требованиях к предметным результатам; видах деятельности учащихся.
2. Проанализируйте один из учебников русского языка для 10-11 классов (авторы: Гольцова, Власенков/Рыбченкова или др.) на предмет соответствия углубленному уровню изучения предмета.
3. Разработайте фрагмент урока русского языка в 11 классе (базовый уровень) по теме «Комплексный анализ текста» с учетом подготовки к ЕГЭ.

АСР 6.2 Обучение русскому языку на факультативных и элективных курсах, подготовка к олимпиадам

1. Разработайте программу элективного курса по русскому языку для 10-11 классов (на 34 или 68 часов) в соответствии с требованиями ФГОС. Программа должна включать: пояснительную записку (цели, задачи, планируемые результаты); учебно-тематический план; содержание курса; формы контроля и ожидаемые результаты; список литературы.
2. Подготовьте аннотацию к разработанному элективному курсу для размещения в школьном реестре программ внеурочной деятельности.
3. Проанализируйте олимпиадные задания школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (за последние 2-3 года). Выявите наиболее сложные типы заданий.
4. Разработайте систему подготовки учащихся к выполнению одного из типов олимпиадных заданий (например, лингвистические задачи, анализ текста, исторический комментарий к языковым явлениям).
5. Подготовьте презентацию приема подготовки к выполнению олимпиадного задания (памятка, алгоритм, серия тренировочных упражнений).

АСР 6.3 Технологии подготовки школьников к контрольным мероприятиям в контексте требований ФГОС: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

1. Проведите анализ демоверсий, кодификаторов и спецификаций ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (текущего года). Заполните аналитическую таблицу: структура работы, типы заданий, проверяемые умения, система оценивания.

2. Изучите отчеты ФИПИ о типичных ошибках участников ЕГЭ/ОГЭ (за предыдущий год). Составьте рейтинг наиболее частотных ошибок и предложите возможные причины их возникновения.
3. Разработайте алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку (для группы заданий или конкретного сложного задания, например, задание 8 (синтаксические нормы), задание 16 (пунктуация в ССП и с однородными), задание 27 (сочинение-рассуждение)).
4. Разработайте систему упражнений (тренажер) для отработки конкретного умения, проверяемого на ОГЭ/ЕГЭ (например, «Средства выразительности», «Правописание суффиксов», «Пунктуационный анализ»).
5. Выполните проверку развернутых ответов (сочинений ЕГЭ) по критериям (образцы работ предоставляются преподавателем). Составьте протокол проверки с развернутым комментарием.
6. Разработайте памятку для учащихся «Как избежать типичных ошибок при выполнении задания ...» (номер задания на выбор студента).
7. Создайте пакет методических материалов для подготовки к итоговой аттестации (систематизированный набор памяток, алгоритмов, тренировочных упражнений, ссылок на ресурсы).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

Раздел 1. Основы обучения русскому языку

ИДЗ 1.1 «Становление методики обучения русскому языку»

1. Изучите главу «История методики преподавания русского языка» в учебнике под ред. М.Т. Баранова («Методика преподавания русского языка в школе»). Составьте хронологическую таблицу основных этапов развития методики с указанием ключевых имен и трудов.
2. Законспектируйте фрагмент работы Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (раздел, посвященный методам обучения). Выпишите основные идеи, которые не потеряли актуальности до сегодняшнего дня.
3. Подготовьте краткое сообщение о вкладе К.Д. Ушинского в развитие методики преподавания русского языка (на основе анализа его педагогических сочинений).

ИДЗ 1.2 «Цели и содержание обучения русскому языку»

1. Изучите текст ФГОС ООО (раздел II «Требования к результатам освоения программы основного общего образования»). Выпишите личностные, метапредметные и предметные результаты, которые должны быть достигнуты при изучении русского языка.
2. Проанализируйте Примерную рабочую программу по русскому языку (ФРП) для выбранного класса. Составьте перечень содержательных линий и распределение учебного времени по разделам.
3. Подберите из школьных учебников 5-9 классов по 2 примера упражнений, направленных на формирование:
 - личностных результатов (воспитание ценностного отношения к русскому языку);
 - метапредметных результатов (развитие УУД).

ИДЗ 1.3 «Закономерности, принципы, методы и приёмы обучения русскому языку»

1. Изучите классификацию методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности) в учебной литературе. Заполните таблицу: группа методов, конкретные методы, их сущность, пример использования на уроке русского языка.
2. Проанализируйте главу «Принципы обучения русскому языку» в учебнике под ред. Е.А. Быстровой. Выпишите определение общедидактических и частнометодических принципов, приведите примеры реализации каждого принципа в школьной практике.
3. Решите письменно методическую задачу (по выбору преподавателя из сборника задач по методике).

ИДЗ 1.4 «Рабочая программа обучения русскому языку, календарное и тематическое планирование»

1. Изучите структуру рабочей программы по русскому языку (на основе ФГОС и ФРП). Составьте шаблон рабочей программы с краткими комментариями по каждому разделу.
2. Познакомьтесь с работой «Конструктора рабочих программ» на портале edsoo.ru. Опишите алгоритм создания рабочей программы в конструкторе (пошаговая инструкция).
3. Проанализируйте готовое КТП (предоставленное преподавателем) на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФРП. Результаты оформите в виде аналитической записки.

ИДЗ 1.5 «Урок русского языка как организационная форма обучения. Типы уроков»

1. Изучите типологию уроков по ФГОС (системно-деятельностный подход). Составьте опорную схему «Типы уроков русского языка» с указанием их структуры и целеполагания.

2. Проанализируйте конспект урока (предоставленный преподавателем). Определите тип урока, выделите этапы, охарактеризуйте деятельность учителя и учащихся на каждом этапе.

3. Подготовьте письменный анализ видеурока (ссылка предоставляется преподавателем) по предложенной схеме.

ИДЗ 1.6 «Технологическая карта урока русского языка»

1. Изучите различные макеты технологической карты урока (не менее 3 вариантов). Сравните их структуру и содержание, выявите общие и отличительные черты. Результаты оформите в виде таблицы.

2. Проанализируйте технологическую карту урока (предоставленную преподавателем) по критериям: полнота, соответствие ФГОС, формулировка УУД, логичность этапов. Заполните лист анализа.

3. Подберите из методической литературы или интернет-источников 2-3 примера удачных, на ваш взгляд, технологических карт. Подготовьте комментарий: почему вы выбрали именно эти образцы.

ИДЗ 1.7 «Учебник русского языка как средство обучения»

1. Изучите структуру школьного учебника русского языка (авторство на выбор). Составьте схему-анализ учебника: аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, ориентировка в содержании.

2. Проанализируйте один параграф учебника (тема на выбор студента) с точки зрения наличия заданий разного уровня сложности и возможности для организации дифференцированного обучения.

3. Сравните два учебника русского языка для одного класса (например, под ред. Ладыженской и под ред. Разумовской). Выявите особенности подачи теоретического материала и системы упражнений. Результаты оформите в виде сравнительной таблицы.

ИДЗ 1.8 «Контроль на уроках русского языка»

1. Изучите «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Выпишите основные критерии оценивания диктантов, изложений, сочинений и текущих устных ответов.

2. Проанализируйте виды диктантов (словарный, объяснительный, предупредительный, контрольный, свободный и др.). Составьте таблицу: вид диктанта, цель проведения, методика проведения, особенности проверки.

3. Разработайте текст одного диктанта (контрольного или обучающего) для выбранного класса с грамматическим заданием. Подготовьте эталон проверки и критерии оценивания.

Раздел 2. Методика обучения основным разделам школьного курса русского языка

ИДЗ 2.1 «Первые уроки учебного года»

1. Изучите методические рекомендации к проведению уроков в начале учебного года (в журналах «Русский язык в школе» или на методических порталах). Выпишите основные задачи первых уроков и эффективные приемы работы.

2. Подберите диагностические задания для выявления уровня остаточных знаний по русскому языку в начале 5 класса (после начальной школы).

3. Разработайте план-конспект первого урока русского языка в 5 классе (тема «Вспоминаем, повторяем, изучаем») с использованием игровых приемов.

ИДЗ 2.2 «Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии»

1. Изучите раздел «Фонетика» в школьных учебниках для 5 класса. Проанализируйте последовательность изучения тем и систему упражнений.
2. Составьте список типичных фонетических и орфоэпических ошибок учащихся и предложите систему упражнений для их предупреждения.
3. Подготовьте дидактический материал для фонетической разминки (10-15 заданий) с использованием игровых элементов.

ИДЗ 2.3 «Методика обучения лексикологии»

1. Изучите раздел «Лексикология» в школьных учебниках для 5-6 классов. Выявите основные понятия, которые должны быть усвоены учащимися.
2. Проанализируйте систему словарной работы на уроках русского языка (по методической литературе). Составьте рекомендации по обогащению словарного запаса учащихся.
3. Разработайте серию заданий по теме «Фразеологизмы» с использованием фразеологических словарей.

ИДЗ 2.4 «Методика обучения морфемике и словообразованию»

1. Изучите раздел «Морфемика и словообразование» в школьных учебниках для 5-6 классов. Выявите логику изучения тем и систему формирования словообразовательных умений.
2. Составьте алгоритм морфемного и словообразовательного анализа для учащихся. Продумайте систему памяток и опорных схем.
3. Подберите упражнения, направленные на развитие «орфографической зоркости» при изучении морфемики (опознавание орфограмм в приставках, корнях, суффиксах).

ИДЗ 2.5 «Методика изучения стилистики»

1. Изучите раздел «Стилистика» в школьных учебниках (5-9 классы). Выявите, как постепенно усложняется материал о стилях речи.
2. Подберите тексты разных стилей для анализа на уроке. Составьте вопросы для стилистического анализа каждого текста.
3. Разработайте систему упражнений по стилистике для одного из классов (на выбор), направленную на формирование умения определять стиль текста и создавать тексты определенного стиля.

ИДЗ 2.6 «Методика развития речи обучающихся»

1. Изучите классификацию сочинений и изложений (по типу, по жанру, по источнику получения материала). Составьте обобщающую таблицу.
2. Проанализируйте методику обучения сжатому изложению (по пособиям для подготовки к ОГЭ). Выделите основные приемы сжатия текста и систему упражнений для их отработки.
3. Подготовьте методические рекомендации для учащихся «Как писать сочинение-рассуждение» (структура, клише, типичные ошибки).
4. Разработайте систему подготовки к сочинению по картине (класс и картина на выбор студента): материалы к уроку, словарная работа, план сочинения.

Раздел 3. Методика обучения грамматике

ИДЗ 3.1 «Методика обучения морфологии: типы упражнений, сложности изучения»

1. Изучите главу «Методика изучения морфологии» в учебнике под ред. М.Т. Баранова. Выпишите задачи изучения морфологии в школе, содержание раздела по классам, основные умения, формируемые у учащихся.

2. Проанализируйте классификацию упражнений по морфологии (аналитические, конструктивные, трансформационные, классификационные). Подберите из школьных учебников по 2-3 примера к каждому типу упражнений.

3. На основе анализа методической литературы и личного опыта (школьной практики) составьте перечень типичных трудностей и ошибок, возникающих у учащихся при изучении морфологии. Предложите способы их профилактики.

ИДЗ 3.2 «Изучение имени существительного и имени прилагательного в 5-6 классах»

1. Изучите содержание темы «Имя существительное» и «Имя прилагательное» в ФРП и школьных учебниках для 5-6 классов. Составьте перечень основных понятий, подлежащих усвоению, и орфографических правил, изучаемых в данных разделах.

2. Проанализируйте систему упражнений по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» в разных УМК. Выявите наиболее эффективные приемы формирования данного навыка.

3. Разработайте разноуровневые карточки-задания по теме «Разряды имен прилагательных» (качественные, относительные, притяжательные) для текущего контроля знаний.

4. Подготовьте теоретическое обоснование (письменно): какие трудности могут возникнуть у учащихся при изучении темы «Н и НН в суффиксах прилагательных» и как их преодолеть.

ИДЗ 3.3 «Изучение имени числительного и местоимения в 6 классе»

1. Изучите содержание тем «Имя числительное» и «Местоимение» в ФРП и школьных учебниках для 6 класса. Выявите специфику данных частей речи как объекта изучения в школе.

2. Проанализируйте наиболее сложные аспекты темы «Склонение числительных». Составьте памятку-алгоритм для учащихся по склонению количественных, собирательных и порядковых числительных.

3. Подберите из художественной литературы примеры предложений с местоимениями разных разрядов. Составьте задание для учащихся на определение разрядов местоимений с ключом для проверки.

4. Изучите методические рекомендации по различению омонимичных форм местоимений и наречий. Подготовьте фрагмент урока по данной теме.

ИДЗ 3.4 «Изучение наречия и слов категории состояния в 7 классе»

1. Изучите содержание темы «Наречие» и «Категория состояния» в ФРП и школьных учебниках для 7 класса. Выявите основные сложности изучения данных тем.

2. Составьте сравнительную таблицу «Наречие и слово категории состояния: сходства и различия» с примерами и комментариями.

3. Проанализируйте систему упражнений по теме «Правописание наречий» (слитное, дефисное, раздельное написание). Предложите собственную систему обобщения и систематизации знаний по данной теме (в виде таблицы, схемы, алгоритма).

4. Подготовьте подборку текстов, в которых активно используются наречия и слова категории состояния. Составьте вопросы для лингвистического анализа.

ИДЗ 3.5 «Изучение глагола, причастия, деепричастия (5-7 классы)»

1. Изучите содержание темы «Глагол» в ФРП для 5-6 классов. Проследите, как распределен материал по годам обучения, какие грамматические категории изучаются в каждом классе.

2. Проанализируйте методику изучения видов глагола (совершенный/несовершенный) в школьных учебниках. Предложите систему упражнений на различение видов и правильное употребление глаголов в речи.

3. Изучите вопрос о классификации способов образования причастий. Составьте обобщающую таблицу «Образование причастий» (действительные/страдательные, настоящего/прошедшего времени).

4. Разработайте систему упражнений по предупреждению ошибок в образовании и употреблении причастий и деепричастий (на материале учебников и пособий).

5. Подготовьте теоретический анализ: в чем заключается сложность разграничения причастий и отглагольных прилагательных, какие приемы работы предлагает методика для преодоления этой трудности.

ИДЗ 3.6 «Методика изучения служебных частей речи в 7 классе»

1. Изучите содержание темы «Служебные части речи» в ФРП и школьных учебниках для 7 класса. Определите место и значение данной темы в курсе русского языка.

2. Проанализируйте методику изучения предлогов (производные/непроизводные, простые/составные). Составьте систему упражнений на различение производных предлогов и омонимичных частей речи.

3. Изучите проблему разграничения сочинительных и подчинительных союзов. Подготовьте дидактический материал для отработки данного навыка.

4. Разработайте фрагмент урока по теме «Правописание частиц» (раздельное и дефисное написание) с использованием алгоритмизации.

5. Подберите тексты для комплексного анализа служебных частей речи, составьте задания к ним.

ИДЗ 3.7 «Методика обучения синтаксису: типы упражнений, сложности изучения»

1. Изучите главу «Методика изучения синтаксиса» в учебнике под ред. М.Т. Баранова. Выпишите задачи изучения синтаксиса в школе, содержание раздела по классам, основные умения, формируемые у учащихся.

2. Проанализируйте классификацию упражнений по синтаксису. Подберите из школьных учебников примеры аналитических, конструктивных, трансформационных упражнений.

3. Составьте перечень типичных синтаксических ошибок учащихся и предложите систему упражнений для их профилактики и коррекции.

ИДЗ 3.8 «Изучение словосочетания в 8 классе»

1. Изучите содержание темы «Словосочетание» в школьных учебниках для 8 класса. Выявите объем теоретических сведений и систему формируемых умений.

2. Проанализируйте методику обучения типам связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Составьте алгоритм определения типа связи для учащихся.

3. Разработайте систему упражнений на отработку умения вычленять словосочетания из предложения и определять тип связи.

4. Подготовьте дидактический материал для синтаксической разминки по теме «Словосочетание» (10-15 заданий).

ИДЗ 3.9 «Изучение членов предложения в школе»

1. Изучите содержание темы «Члены предложения» в школьных учебниках для 8 класса. Выявите систему понятий, подлежащих усвоению.
2. Проанализируйте методику изучения типов сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Составьте обобщающую таблицу с примерами и алгоритмом определения.
3. Разработайте систему упражнений на разграничение второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство), включая случаи синкретизма (совмещения значений).
4. Подготовьте теоретическое обоснование: какие трудности возникают у учащихся при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым» и как их преодолеть.

ИДЗ 3.10 «Изучение простых, осложнённых и сложных предложений в 8-9 классах»

1. Изучите содержание тем «Осложненное предложение» и «Сложное предложение» в ФРП для 8-9 классов. Проследите логику распределения материала.
2. Проанализируйте методику изучения однородных членов предложения. Составьте систему упражнений на постановку знаков препинания при однородных членах (включая обобщающие слова).
3. Изучите методику изучения обособленных членов предложения. Выявите общие условия обособления (определений, приложений, обстоятельств). Составьте обобщающую таблицу.
4. Проанализируйте методику изучения сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Выявите специфику изучения каждого типа.
5. Разработайте систему обобщающих таблиц и алгоритмов по теме «Знаки препинания в сложных предложениях» для подготовки к ОГЭ.
6. Подготовьте проект блока уроков по одной из синтаксических тем (на выбор студента) с указанием целей, ключевых понятий и системы упражнений.

ИДЗ 3.11 «Демонстрация уроков обучения грамматике»

1. Подготовьте письменный самоанализ проведенного фрагмента урока по схеме: тема, цель, достигнута ли цель, какие этапы удались, какие трудности возникли, что можно улучшить.
2. Проанализируйте фрагмент урока одного из сокурсников (по заданию преподавателя) в письменной форме с соблюдением норм профессиональной этики.
3. Подготовьте рефлексивный отчет о своей работе в рамках подготовки к демонстрационному уроку: какие источники изучали, какие приемы отработывали, что нового освоили.

Раздел 4. Методика формирования грамотности на уроках русского языка

ИДЗ 4.1 «Орфограмма. Изучение признаков орфограммы»

1. Изучите классификацию орфограмм в школьном курсе русского языка (На основе работ Н.Н. Алгазиной). Выявите, какие группы орфограмм изучаются в каждом классе (5-9).
2. Выпишите определение понятий «орфограмма», «опознавательный признак орфограммы», «типы орфограмм». Составьте сводную таблицу опознавательных признаков орфограмм.
3. На материале школьного учебника для 5 класса (любой УМК) выпишите 10-15 слов, иллюстрирующих разные типы орфограмм. К каждому слову укажите опознавательный признак и условие выбора написания.

ИДЗ 4.2 «Изучение орфограмм в 5 классе»

1. Изучите содержание орфографической работы в 5 классе по ФРП. Составьте перечень орфограмм, изучаемых в 5 классе, распределив их по тематическим блокам (корни, приставки, окончания и т.д.).

2. Проанализируйте подачу орфографического материала в одном из учебников для 5 класса. Выявите, как организована работа над орфограммой: теория, алгоритм, система упражнений, контроль.

3. Изучите методическую литературу по проблеме формирования орфографической зоркости. Выпишите основные приемы ее развития, приведите примеры использования этих приемов при изучении орфограмм 5 класса.

4. На основе анализа типичных ошибок учащихся (по данным методических исследований) составьте перечень наиболее трудных орфограмм 5 класса и предложите способы их отработки.

ИДЗ 4.3 «Изучение орфограмм в 6 классе»

1. Изучите содержание орфографической работы в 6 классе по ФРП. Составьте перечень орфограмм, изучаемых в 6 классе, сгруппировав их по частям речи (имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы).

2. Проанализируйте методику изучения орфограмм, связанных с правописанием корней с чередованием. Выявите последовательность изучения, систему обобщения материала.

3. Изучите проблему изучения правописания приставок пре- и при-. Проанализируйте различные подходы к объяснению данной темы в школьных учебниках и методических пособиях. Предложите свой вариант обобщающей таблицы или алгоритма.

4. Подготовьте аннотированный список статей из журнала «Русский язык в школе» (за последние 5-10 лет), посвященных методике изучения орфографии в 6 классе.

ИДЗ 4.4 «Изучение орфограмм в 7 классе»

1. Изучите содержание орфографической работы в 7 классе по ФРП. Составьте перечень орфограмм, изучаемых в 7 классе (наречия, причастия, деепричастия, служебные части речи).

2. Проанализируйте методику изучения одной из сложных орфографических тем 7 класса (на выбор: «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных», «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями», «Правописание наречий»). Выявите основные трудности и методические пути их преодоления.

3. Изучите вопрос о системе обобщающего повторения орфографии в конце 7 класса. Предложите структуру обобщающего урока (или системы уроков) по орфографии за курс 5-7 классов.

4. Проведите сравнительный анализ изучения орфограмм в причастиях в разных УМК (например, Ладыженская и Разумовская). Выявите различия в подаче материала и системе упражнений.

ИДЗ 4.5 «Пунктограмма. Изучение признаков пунктограмм»

1. Изучите главу «Методика пунктуации» в учебнике Г.И. Блинова. Выпишите определение понятий «пунктограмма», «опознавательный признак пунктограммы», «пунктуационное правило».

2. Составьте классификацию пунктограмм по опознавательным признакам (синтаксическим, смысловым, интонационным) с примерами из школьного курса.

3. Проанализируйте ФРП по русскому языку. Выявите, как распределено изучение пунктуационных тем по классам (5-9). Составьте сводную таблицу.

ИДЗ 4.6 «Изучение пунктуации в 5-7 классах»

1. Изучите содержание пунктуационной работы в 5-7 классах по ФРП. Составьте перечень пунктуационных тем, изучаемых в средних классах.
2. Проанализируйте методику изучения пунктуации в простом предложении (знаки препинания при однородных членах, при обращении, при прямой речи). Выявите последовательность формирования пунктуационных навыков.
3. Изучите вопрос о роли интонации при изучении пунктуации. Подберите упражнения, направленные на развитие интонационного слуха учащихся применительно к пунктуационным темам 5-7 классов.
4. Проанализируйте систему упражнений по пунктуации в одном из учебников. Выявите, как организована работа над пунктуационным разбором.

ИДЗ 4.7 «Изучение пунктуации в 8 классе»

1. Изучите содержание пунктуационной работы в 8 классе по ФРП. Составьте перечень пунктуационных тем, изучаемых в 8 классе.
2. Проанализируйте методику изучения обособленных определений и обстоятельств. Выявите общие условия обособления и систему работы над каждой группой.
3. Изучите вопрос о разграничении вводных слов и членов предложения. Составьте словарь-справочник «Вводные слова и их омонимы» с примерами.
4. Подготовьте анализ статей из журнала «Русский язык в школе», посвященных изучению пунктуации в 8 классе. Составьте краткие аннотации (3-5 статей).

ИДЗ 4.8 «Изучение пунктуации в 9 классе»

1. Изучите содержание пунктуационной работы в 9 классе по ФРП. Составьте перечень пунктуационных тем, изучаемых в 9 классе (знаки препинания в сложных предложениях разных типов).
2. Проанализируйте методику изучения пунктуации в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Выявите специфику работы над знаками препинания в каждом типе предложений.
3. Изучите методику изучения пунктуации в бессоюзном сложном предложении. Составьте обобщающую таблицу «Знаки препинания в БСП» с учетом смысловых отношений между частями.
4. Проанализируйте задания по пунктуации в контрольно-измерительных материалах ОГЭ (задания на пунктуационный анализ). Составьте подборку тренировочных упражнений для подготовки к ОГЭ по разделу «Пунктуация».
5. Проведите сравнительный анализ изучения пунктуации в сложном предложении в разных УМК. Выявите особенности подачи материала и системы упражнений.

Раздел 5. Система технологий обучения русскому языку

ИДЗ 5.1 «Технология дифференцированного обучения русскому языку»

1. Изучите теоретические основы дифференцированного обучения. Выпишите ключевые понятия: «внутренняя дифференциация», «внешняя дифференциация», «уровневая дифференциация», «индивидуализация обучения».
2. Проанализируйте ФРП по русскому языку с точки зрения возможностей для дифференцированного обучения. Выявите темы, которые наиболее подходят для разноуровневого изучения.
3. Изучите способы дифференциации заданий (по уровню сложности, по объему, по степени самостоятельности, по характеру помощи, по форме выполнения). Составьте таблицу с примерами каждого способа применительно к урокам русского языка.
4. Подготовьте аннотированный обзор статей из журнала «Русский язык в школе» (за последние 5 лет), посвященных дифференцированному обучению на уроках русского языка.

ИДЗ 5.2 «Технология модульного обучения русскому языку»

1. Изучите теоретические основы модульного обучения. Выпишите сущность модульного подхода, структуру модуля, функции модульного обучения.
2. Проанализируйте возможность применения модульного обучения в курсе русского языка. Определите, какие темы наиболее целесообразно изучать модульно (например, большие разделы: «Морфология», «Синтаксис», «Орфография»).
3. Изучите различные подходы к структурированию учебного модуля. Составьте обобщенную схему модуля по русскому языку (цели, содержание, учебные элементы, контроль).
4. Подготовьте письменный анализ опыта применения модульного обучения в практике учителей русского языка (на основе публикаций в методических журналах или интернет-источниках).

ИДЗ 5.3 «Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку»

1. Изучите теоретические основы технологии педагогических мастерских (исток, философия, основные идеи). Выпишите этапы мастерской и их характеристику.
2. Проанализируйте отличие педагогической мастерской от традиционного урока. Выявите специфику позиции учителя и учащихся в данной технологии.
3. Изучите опубликованные сценарии педагогических мастерских по русскому языку (в журналах «Русский язык в школе», на сайтах фестиваля педагогических идей «Открытый урок» и др.). Подготовьте аннотации 2-3 мастерских.

ИДЗ 5.4 «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка»

1. Изучите теоретические основы технологии РКМЧП. Выпишите базовую модель технологии (вызов – осмысление – рефлексия), ее цели и задачи.
2. Проанализируйте систему приемов технологии РКМЧП. Составьте классификацию приемов по этапам урока (приемы стадии вызова, осмысления, рефлексии) с краткой характеристикой каждого приема.
3. Изучите опыт применения приемов РКМЧП на уроках русского языка (по публикациям). Подберите по 2-3 примера использования приемов на разных этапах урока (например, «Корзина идей», «Инсерт», «Кластер», «Синквейн», «Толстые и тонкие вопросы»).
4. Подготовьте реферат на тему «Возможности технологии РКМЧП в формировании читательской грамотности на уроках русского языка» (с опорой на методическую литературу).

ИДЗ 5.5 «Интегративный подход в обучении русскому языку»

1. Изучите теоретические основы интеграции в образовании. Выпишите определения понятий «интеграция», «межпредметные связи», «интегрированный урок», уровни интеграции.
2. Проанализируйте возможности интеграции русского языка с другими учебными предметами (литература, история, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство). Составьте таблицу возможных интегративных связей с примерами тем.
3. Изучите опыт проведения интегрированных уроков (по публикациям). Подготовьте аннотации 2-3 интегрированных уроков (русский язык + литература, русский язык + история и др.).
4. Проанализируйте ФРП по русскому языку и литературе. Выявите темы, которые создают содержательную основу для интеграции (например, «Стили речи», «Текст», «Изобразительно-выразительные средства»).

ИДЗ 5.6 «Кейс-технологии и проектная технология обучения русскому языку»

1. Изучите теоретические основы кейс-технологии (case study). Выпишите определение, историю возникновения, сущность метода, типы кейсов, этапы работы с кейсом.
2. Проанализируйте возможности применения кейс-технологии на уроках русского языка. Определите, какие темы и разделы наиболее подходят для использования кейсов (например, «Речевой этикет», «Стили речи», «Культура речи», проблемные орфографические и пунктуационные ситуации).
3. Изучите теоретические основы проектной технологии. Выпишите определение, типологию проектов, этапы работы над проектом, требования к организации проектной деятельности.
4. Проанализируйте опыт организации проектной деятельности по русскому языку (по публикациям). Подготовьте обзор тем проектов для разных классов.
5. Проведите сопоставительный анализ кейс-технологии и проектной технологии: выявите сходства, различия, возможности комбинирования.

ИДЗ 5.7 «Смешанное обучение русскому языку»

1. Изучите теоретические основы смешанного обучения (blended learning). Выпишите определение, модели смешанного обучения («Ротация станций», «Ротация лабораторий», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др.).
2. Проанализируйте модель «Перевернутый класс» (Flipped Classroom). Изучите опыт применения данной модели на уроках русского языка. Выявите преимущества и ограничения.
3. Изучите модель «Ротация станций». Составьте подробное описание организации работы на трех станциях (онлайн-станция, станция работы с учителем, станция проектной работы) применительно к уроку русского языка.
4. Проведите анализ цифровых образовательных платформ и ресурсов (РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, МЭШ, Lecta и др.) с точки зрения возможностей для реализации смешанного обучения. Составьте аннотированный перечень ресурсов.
5. Подготовьте реферат на тему «Смешанное обучение как способ персонализации образования на уроках русского языка».

ИДЗ 5.8 «Технология кооперативного обучения русскому языку»

1. Изучите теоретические основы кооперативного обучения (cooperative learning). Выпишите ключевые принципы (позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие).
2. Проанализируйте систему обучающих структур кооперативного обучения (в том числе сингапурскую методику). Составьте картотеку структур (МЭНЭДЖ МЭТ, ТАЙМД ПЭА ШЭА, СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ, КОНЭРС, КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД и др.) с описанием алгоритма и примером использования на уроке русского языка.
3. Изучите опыт применения кооперативного обучения на уроках русского языка (по публикациям). Подготовьте аннотации 2-3 статей.
4. Проанализируйте, как принципы кооперативного обучения соотносятся с требованиями ФГОС к формированию коммуникативных УУД. Подготовьте письменное обоснование.

ИДЗ 5.9 «Обучение русскому языку с применением технологии активных методов обучения (АМО)»

1. Изучите теоретические основы активных методов обучения. Выпишите классификацию АМО (имитационные и неимитационные, игровые и неигровые), их отличия от пассивных и интерактивных методов.
2. Проанализируйте возможности использования АМО на разных этапах урока русского языка. Составьте таблицу «АМО на этапах урока» (этап, цель, примеры методов).

3. Изучите опыт применения конкретных активных методов («Автобусная остановка», «Карусель», «Аквариум», «Дерево решений», «Мозговой штурм» и др.) на уроках русского языка. Подготовьте описание 2-3 методов с примерами.

4. Проанализируйте технологию модерации как систему активных методов. Выявите взаимосвязь АМО и технологии модерации.

ИДЗ 5.10 «Игровые технологии в обучении русскому языку»

1. Изучите теоретические основы игровых технологий. Выпишите функции игры, структуру игры как деятельности, классификацию педагогических игр.

2. Проанализируйте возможности использования игровых технологий на уроках русского языка. Составьте классификацию лингвистических игр (по целям, по содержанию, по форме проведения, по этапам урока).

3. Изучите опыт применения различных типов игр на уроках русского языка (игры-соревнования, ролевые игры, игры-путешествия, лингвистическое лото, кроссворды, квизы). Подготовьте картотеку игр (не менее 5) с подробным описанием правил.

4. Проанализируйте потенциал игровых технологий для формирования познавательного интереса к русскому языку. Подготовьте письменное обоснование.

5. Изучите вопрос о применении игровых технологий при изучении отдельных разделов курса (фонетики, лексики, морфологии, орфографии). Составьте рекомендации по выбору игр для разных разделов.

Раздел 6. Профильное и углубленное изучение русского языка

ИДЗ 6.1 «Обучение русскому языку в старшей школе»

1. Изучите ФГОС СОО и ФРП по русскому языку для 10-11 классов (базовый и углубленный уровни). Проведите сравнительный анализ требований к предметным результатам на базовом и углубленном уровнях. Результаты оформите в виде сопоставительной таблицы.

2. Проанализируйте содержание курса русского языка в старшей школе по ФРП. Выявите основные содержательные линии, их преемственность с основной школой и специфику.

3. Изучите один из учебников русского языка для 10-11 классов (на выбор: Гольцова Н.Г., Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. и др.). Проанализируйте структуру учебника, характер теоретического материала, систему упражнений, соответствие углубленному или базовому уровню.

4. Подготовьте реферат на тему «Особенности изучения русского языка на профильном уровне: цели, содержание, формы организации обучения» (с опорой на нормативные документы и методическую литературу).

5. Изучите методические рекомендации по организации повторения и обобщения в старших классах. Предложите систему обобщающих уроков по одному из разделов курса (например, «Орфография», «Морфология», «Синтаксис»).

ИДЗ 6.2 «Обучение русскому языку на факультативных и элективных курсах, подготовка к олимпиадам»

1. Изучите нормативные основы организации элективных и факультативных курсов в старшей школе. Выпишите требования к программам элективных курсов, их месту в учебном плане, целям и результатам.

2. Проанализируйте примерные программы элективных курсов по русскому языку (из сборников или интернет-источников). Выявите основные направления элективных курсов

(подготовка к ЕГЭ, углубленное изучение отдельных разделов, лингвокраеведение, риторика, стилистика и др.). Составьте аннотированный перечень возможных тематик.

3. Изучите структуру и содержание олимпиадных заданий по русскому языку (школьный, муниципальный, региональный этапы ВсОШ). Проанализируйте типы заданий: лингвистические задачи, задания по истории языка, задания по культуре речи, задания на знание лингвистической терминологии.

4. Подготовьте анализ типичных олимпиадных заданий (по материалам последних 3-5 лет). Выявите наиболее сложные темы и виды заданий для учащихся.

5. Изучите методические рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку (на основе публикаций в журналах и на образовательных порталах). Составьте перечень эффективных форм и методов подготовки.

6. Подготовьте реферат на тему «Система работы с одаренными детьми при изучении русского языка: урочная и внеурочная деятельность».

ИДЗ 6.3 «Технологии подготовки школьников к контрольным мероприятиям в контексте требований ФГОС: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»

1. Работа с нормативными документами:

- Изучите кодификаторы, спецификации и демоверсии ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку текущего года (на сайте ФИПИ). Заполните аналитическую таблицу по каждому виду контроля: структура работы, типы заданий, проверяемые умения, время выполнения, система оценивания.
- Сопоставьте требования к результатам обучения в ФГОС и проверяемые элементы содержания в ГИА. Выявите соответствие и возможные несоответствия.

2. Анализ типичных ошибок:

- Изучите аналитические отчеты ФИПИ о результатах ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку за предыдущий год (разделы «Типичные ошибки», «Рекомендации для учителей»). Составьте рейтинг наиболее частотных ошибок по каждому разделу (орфография, пунктуация, грамматические нормы, речевые нормы, работа с текстом).
- Проанализируйте причины возникновения типичных ошибок (на основе методической литературы). Предложите систему мер по их профилактике.

3. Методика подготовки к заданиям ЕГЭ/ОГЭ:

- Выберите одно из заданий ЕГЭ (по спецификации) или ОГЭ, вызывающее наибольшие затруднения у учащихся. Изучите методические рекомендации по подготовке к выполнению данного задания.
- Разработайте алгоритм выполнения выбранного задания для учащихся (пошаговая инструкция с пояснениями и примерами).
- Составьте систему тренировочных упражнений (10-15 заданий) для отработки умений, необходимых для выполнения данного задания, с ключами и комментариями.
- Подготовьте теоретический материал (опорный конспект, таблицу, схему) для повторения темы, лежащей в основе задания.

4. Методика подготовки к сочинению ЕГЭ (задание 27):

- Изучите критерии оценивания сочинения ЕГЭ (по актуальной версии). Выпишите требования к каждому критерию.
- Проанализируйте структуру сочинения-рассуждения. Составьте памятку «Композиция сочинения ЕГЭ» с клише и речевыми оборотами для каждой части.

- Подберите тексты для написания сочинений (из открытого банка заданий ФИПИ или других источников). Разработайте систему вопросов и заданий для анализа текста, подводящих к написанию сочинения.
 - Выполните проверку 2-3 сочинений (образцы предоставляются преподавателем) по критериям ЕГЭ с развернутым комментарием и выставлением баллов.
5. **Методика подготовки к итоговому собеседованию (9 класс):**
- Изучите структуру и критерии оценивания итогового собеседования в 9 классе.
 - Разработайте систему упражнений для подготовки к монологическому высказыванию и диалогу.
6. **Система подготовки в целом:**
- Изучите опыт подготовки к ГИА, представленный в методических журналах и на образовательных порталах. Подготовьте аннотированный обзор наиболее интересных методических находок.
 - Разработайте тематическое планирование элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (34 часа) с указанием тем, основных видов деятельности и планируемых результатов.
 - Составьте перечень интернет-ресурсов, полезных для подготовки к ГИА (сайты, онлайн-тесты, видеоуроки, тренажеры) с краткими аннотациями.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

5 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<i>ОПК-1.1</i>	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте цели и содержание обучения русскому языку на современном этапе. Какими нормативными документами они определяются? 2. Охарактеризуйте требования ФГОС ООО к результатам освоения программы по русскому языку (личностные, метапредметные, предметные). 3. Какова структура и содержание Федеральной рабочей программы (ФРП) по русскому языку? 4. Какие профессиональные и этические нормы должен соблюдать учитель русского языка при организации образовательного процесса? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сопоставительный анализ требований ФГОС ООО и ФРП по русскому языку для одного из классов (на выбор студента). Выявите соответствие предметных результатов содержанию разделов. Результаты оформите в виде таблицы. 2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию с точки зрения соблюдения/нарушения норм профессиональной этики. Предложите конструктивный вариант поведения учителя.
<i>ОПК-1.2</i>	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается специфика построения образовательных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>отношений на уроках русского языка? 2. Какие способы и приемы организации учебного сотрудничества вы знаете?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Предложите варианты организации образовательных отношений в следующих ситуациях: а) в классе есть ученики с разным уровнем языковой подготовки; б) учащиеся проявляют низкую мотивацию к изучению орфографии; в) при организации групповой работы возникают конфликты между участниками.</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<p><i>ОПК-2.1</i></p>	<p>Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Охарактеризуйте структуру рабочей программы по русскому языку. Каковы требования к ее компонентам? 2. Что такое календарно-тематическое планирование (КТП)? Каковы принципы его составления? 3. Назовите типы уроков по ФГОС. Раскройте структуру урока открытия нового знания. 4. Что такое технологическая карта урока? Каковы ее преимущества перед традиционным конспектом?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте фрагмент КТП по русскому языку для 5 класса (на четверть) в соответствии с ФРП, используя конструктор рабочих программ или шаблон. 2. Составьте технологическую карту урока русского языка по одной из тем (на выбор студента) в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p><i>ОПК-2.2</i></p>	<p>Использует информационно-коммуникационные</p>	<p>Практические задания: 1. Опишите алгоритм работы с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологии при разработке образовательных программ	<p>«Конструктором рабочих программ» на портале edsoo.ru.</p> <p>2. Подберите цифровые образовательные ресурсы (не менее 3) для сопровождения урока по выбранной теме. Составьте аннотированный перечень с указанием возможностей использования на разных этапах урока.</p> <p>3. Создайте фрагмент электронного дидактического материала (презентация, интерактивное задание, рабочий лист) к разработанной технологической карте.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Какие методы и приемы обучения русскому языку вы знаете? Дайте их классификацию.</p> <p>2. Раскройте понятие «закономерности обучения русскому языку». Чем они отличаются от принципов?</p> <p>3. Охарактеризуйте частнометодические принципы обучения русскому языку. Приведите примеры их реализации.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент видеоурока (или конспект) с точки зрения реализуемых методов и приемов обучения. Определите, на решение каких задач они направлены.</p> <p>2. Разработайте фрагмент урока (этап включения в систему знаний) по одной из тем курса 5-6 классов с указанием методов и приемов организации деятельности учащихся.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Раскройте воспитательный потенциал уроков русского языка. Какие базовые национальные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональной деятельности	<p>ценности могут быть сформированы средствами предмета?</p> <p>2. Какими нормами профессиональной этики должен руководствоваться учитель при организации воспитательной работы на уроке?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте раздел ФРП по русскому языку (на выбор студента) и выявите возможности для реализации воспитательных задач.</p> <p>2. Подберите из учебников русского языка 2-3 упражнения, направленных на формирование ценностного отношения к русскому языку, к Родине, к труду и т.д. (в соответствии с программой воспитания).</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Назовите виды контроля на уроках русского языка. Охарактеризуйте каждый из них.</p> <p>2. Каковы нормы оценивания диктантов, изложений, сочинений и устных ответов по русскому языку?</p> <p>3. Какие виды диктантов используются в школьной практике? Раскройте методику проведения каждого вида.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Разработайте текст контрольного диктанта с грамматическим заданием для 5 класса по итогам изучения раздела (на выбор студента). Составьте эталон проверки и критерии оценивания.</p> <p>2. Выполните проверку предложенной ученической работы (диктант с ошибками). Выставьте оценку, руководствуясь нормами оценивания, и напишите развернутый комментарий.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Каковы типичные трудности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	качественных результатов образования обучающихся	<p>учащихся при изучении фонетики, лексики, морфемики?</p> <p>2. В чем заключается методика анализа контрольных работ и коррекции знаний учащихся?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Проанализируйте результаты выполнения диктанта (статистика ошибок предоставляется преподавателем). Выявите типичные ошибки, определите их причины и предложите систему упражнений для коррекции знаний. Составьте аналитическую справку.</p> <p>2. Предложите варианты индивидуальных заданий для учащихся, допустивших типичные ошибки по конкретной теме.</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Раскройте роль учебника как средства взаимодействия учителя и учащихся.</p> <p>2. Какие формы взаимодействия участников образовательных отношений реализуются на уроках русского языка (учитель-ученик, ученик-ученик, групповое взаимодействие)?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проведите анализ одного из учебников русского языка для 5 класса с точки зрения организации взаимодействия (какие задания предполагают парную/групповую работу, обсуждение, дискуссию).</p> <p>2. Смоделируйте фрагмент урока с использованием парной или групповой формы работы. Пропишите инструкции для учащихся и способы организации взаимодействия.</p>

6 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<p><i>ОПК-2.1</i></p>	<p>Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы задачи и содержание изучения морфологии в школьном курсе русского языка? Как они распределены по классам? 2. Раскройте задачи и содержание изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка. Какова логика распределения материала по классам? 3. Какие требования предъявляются к разработке системы уроков по грамматической теме? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования по разделу «Морфология» для 6 класса (на четверть) в соответствии с ФРП. 2. Составьте технологическую карту урока по одной из грамматических тем (на выбор студента) с указанием планируемых результатов и этапов работы. 3. Спроектируйте систему уроков по теме «Имя существительное» в 5 классе (или другой теме по выбору) с указанием целей каждого урока и основных видов упражнений.
<p><i>ОПК-2.2</i></p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите цифровые образовательные ресурсы (не менее 3) для изучения одной из грамматических тем (например, «Склонение числительных», «Спряжение глаголов», «Сложноподчиненное предложение»). Составьте аннотированный перечень с указанием возможностей использования на разных этапах урока. 2. Создайте интерактивное задание (в LearningApps, Wordwall или на другой платформе) для отработки

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>грамматического навыка по одной из тем 6-7 классов.</p> <p>3. Разработайте фрагмент урока с использованием электронной презентации, демонстрирующей алгоритм разбора или таблицу-обобщение по сложной грамматической теме.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p><i>ОПК-3.1</i></p>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы упражнений по морфологии используются в школьном обучении? Приведите примеры. 2. Какие типы упражнений по синтаксису используются в школьном обучении? Приведите примеры. 3. Раскройте методику изучения именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного) в школе. 4. Раскройте методику изучения глагола и его форм (причастия, деепричастия) в школе. 5. Раскройте методику изучения служебных частей речи в 7 классе. 6. Раскройте методику изучения словосочетания и членов предложения в 8 классе. 7. Раскройте методику изучения сложного предложения в 9 классе. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент урока изучения нового материала по одной из грамматических тем (на выбор студента) с описанием деятельности учителя и учащихся. 2. Составьте систему упражнений по одной из тем раздела «Морфология» (или «Синтаксис») для организации индивидуальной и групповой работы. 3. Предложите варианты дифференцированных заданий для учащихся с разным уровнем

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>подготовки при изучении конкретной грамматической темы.</p> <p>4. Проанализируйте фрагмент видеоурока по грамматике (предоставленный преподавателем) с точки зрения организации деятельности учащихся и реализации системно-деятельностного подхода.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p><i>ОПК-4.1</i></p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Каков воспитательный потенциал изучения служебных частей речи? Приведите примеры.</p> <p>2. Каким образом тексты, используемые при изучении синтаксиса, могут способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Подберите из учебников русского языка для 6-8 классов 2-3 упражнения (текста) по грамматике, обладающих воспитательным потенциалом. Охарактеризуйте, какие ценности они формируют.</p> <p>2. Проанализируйте предложения и тексты, используемые в учебнике при изучении конкретной грамматической темы, с точки зрения их воспитательной направленности.</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p><i>ОПК-5.2</i></p>	<p>Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Каковы типичные трудности и ошибки учащихся при изучении именных частей речи?</p> <p>2. Каковы типичные трудности и ошибки учащихся при изучении глагола и его форм?</p> <p>3. Каковы типичные трудности и ошибки учащихся при изучении служебных частей речи?</p> <p>4. Каковы типичные синтаксические ошибки учащихся и каковы пути их профилактики?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Проанализируйте предложенные преподавателем ученические работы (или описание типичных ошибок) по одной из грамматических тем. Выявите причины возникновения ошибок и предложите систему упражнений для их коррекции.</p> <p>2. Разработайте памятку-алгоритм для учащихся по предупреждению типичных ошибок в конкретной грамматической теме (например, «Правописание падежных окончаний существительных», «Различение частиц НЕ и НИ», «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»).</p> <p>3. Предложите варианты индивидуальных заданий для коррекции знаний учащихся, допустивших типичные ошибки в контрольной работе по грамматике.</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p><i>ОПК-6.1</i></p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Какие психолого-педагогические технологии могут быть использованы для индивидуализации обучения грамматике?</p> <p>2. Как учитывать возрастные особенности учащихся (подростковый возраст) при изучении грамматических тем?</p> <p>3. Каковы особенности работы с учащимися, имеющими трудности в усвоении грамматического материала?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте разноуровневые задания по одной из грамматических тем с учетом индивидуальных особенностей учащихся (базовый, повышенный, высокий уровень).</p> <p>2. Предложите варианты</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		использования наглядных материалов (таблиц, схем, алгоритмов) для учащихся с разными каналами восприятия при изучении грамматической темы. 3. Смоделируйте фрагмент урока с использованием приемов педагогической поддержки для учащихся, испытывающих трудности при изучении конкретной грамматической темы.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<i>ОПК-7.1</i>	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы организации учебного взаимодействия (парная, групповая, коллективная) наиболее эффективны при изучении грамматики? 2. Как организовать взаимодействие учащихся при проведении демонстрационных уроков? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент урока по грамматике с использованием парной или групповой работы. Пропишите инструкции для учащихся и способы организации взаимодействия. 2. Подготовьте сценарий демонстрационного фрагмента урока (тема на выбор студента) с распределением ролей и организацией обратной связи. 3. Предложите способы организации самооценки и рефлексии при изучении грамматической темы.

7 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета и выполнения курсовой работы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание орфографической работы в 5-7 классах (основные орфограммы, логика их изучения). 2. Раскройте содержание пунктуационной работы в 5-9 классах (основные пунктограммы, распределение по годам обучения). 3. Каковы принципы отбора дидактического материала для уроков орфографии и пунктуации? 4. Какова роль наглядности (схем, алгоритмов, таблиц) в формировании орфографических и пунктуационных навыков? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте фрагмент календарно-тематического планирования по разделу «Орфография» для 6 класса (на четверть) в соответствии с ФРП. 2. Разработайте систему уроков по одной из орфографических тем (например, «Правописание корней с чередованием», «Правописание приставок пре- и при-») с указанием целей каждого урока и основных видов упражнений. 3. Спроектируйте блок уроков по изучению пунктуации в сложном предложении для 9 класса.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите цифровые образовательные ресурсы (не менее 3) для изучения одной из орфографических или пунктуационных тем. Составьте аннотированный перечень с указанием дидактических возможностей. 2. Создайте интерактивный тренажер (в LearningApps, Wordwall или на другой платформе) для отработки орфографического или пунктуационного навыка. 3. Разработайте фрагмент урока с использованием электронной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		презентации, включающей алгоритмы и схемы по сложной орфографической или пунктуационной теме.
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия «орфограмма», «опознавательный признак орфограммы». Каковы этапы формирования орфографического навыка? 2. Раскройте понятия «пунктограмма», «опознавательный признак пунктограммы». Каковы этапы формирования пунктуационного навыка? 3. Охарактеризуйте методику изучения орфографии в 5, 6, 7 классах (специфика каждого этапа). 4. Охарактеризуйте методику изучения пунктуации в 5-7, 8, 9 классах (специфика каждого этапа). 5. Каковы особенности работы с орфографическими и пунктуационными правилами (использование алгоритмов, схем, опорных конспектов)? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент урока изучения новой орфограммы (тема на выбор студента) с обязательным этапом составления алгоритма действий. 2. Составьте систему упражнений по одной из орфографических тем для организации индивидуальной и групповой работы. 3. Разработайте графическую схему или алгоритм по сложной пунктуационной теме (например, «Знаки препинания при обособленных определениях», «Тире в бессоюзном сложном предложении»). 4. Предложите варианты дифференцированных заданий для

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>учащихся с разным уровнем подготовки при изучении конкретной орфографической или пунктуационной темы.</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p><i>ОПК-5.1</i></p>	<p>Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы контроля орфографической и пунктуационной грамотности используются в школьной практике? 2. Какова методика проведения и проверки словарных диктантов, контрольных диктантов, тестовых работ по орфографии и пунктуации? 3. Каковы нормы оценивания орфографической и пунктуационной грамотности? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте текст контрольного диктанта с грамматическим заданием для проверки орфографических и пунктуационных навыков в 7 классе. Составьте эталон проверки и критерии оценивания. 2. Составьте тестовые задания (10-15 вопросов) для текущего контроля по одной из орфографических или пунктуационных тем. 3. Выполните проверку предложенной ученической работы (диктант с ошибками) по нормам оценивания. Выставьте оценку и напишите развернутый комментарий.
<p><i>ОПК-5.2</i></p>	<p>Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы типичные орфографические ошибки учащихся и каковы причины их возникновения? 2. Каковы типичные пунктуационные ошибки учащихся и каковы причины их возникновения? 3. Какова методика работы над орфографическими и пунктуационными ошибками (индивидуальная и фронтальная)?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Проанализируйте результаты выполнения диктанта (статистика ошибок предоставляется преподавателем). Выявите типичные ошибки, определите их причины и предложите систему упражнений для коррекции знаний. Составьте аналитическую справку.</p> <p>2. Разработайте карточки для индивидуальной работы над ошибками по конкретной орфографической или пунктуационной теме.</p> <p>3. Предложите систему обобщающего повторения по орфографии или пунктуации для учащихся, допустивших типичные ошибки.</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p><i>ОПК-6.1</i></p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Какие психолого-педагогические технологии наиболее эффективны при формировании орфографической и пунктуационной грамотности?</p> <p>2. Как учитывать индивидуальные особенности памяти, внимания, мышления учащихся при обучении орфографии и пунктуации?</p> <p>3. Каковы особенности работы с учащимися, имеющими низкую орфографическую грамотность?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте разноуровневые задания по одной из орфографических тем с учетом индивидуальных особенностей учащихся (базовый, повышенный, высокий уровень).</p> <p>2. Предложите систему мнемонических приемов и ассоциативных правил для запоминания трудных орфограмм.</p> <p>3. Разработайте фрагмент урока с использованием приемов педагогической поддержки для</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		учащихся, испытывающих трудности в усвоении конкретной орфографической или пунктуационной темы.

8 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<i>ОПК-1.2</i>	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как построение образовательных отношений на уроках с использованием современных технологий (дифференцированного, модульного, кооперативного обучения) соотносится с нормами профессиональной этики? 2. Какие этические нормы необходимо учитывать при организации групповой работы и проектной деятельности учащихся? 3. Как выстраивать взаимодействие с учащимися при использовании активных методов обучения (АМО) и игровых технологий с учетом правовых и этических норм? <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Предложите варианты этически корректного поведения учителя в следующих ситуациях, возникающих при использовании современных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в ходе групповой работы один из учащихся отказывается участвовать и мешает другим; б) при презентации проектов учащиеся дают неэтичную обратную связь выступающим; в) в игровой ситуации возникает конфликт между командами.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику современных образовательных технологий обучения русскому языку: дифференцированное, модульное, интегрированное обучение. 2. Раскройте сущность проектной технологии и кейс-технологии в обучении русскому языку. 3. Охарактеризуйте технологию развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) и возможности ее применения на уроках русского языка. 4. Раскройте сущность технологии творческих/педагогических мастерских, игровых технологий, технологии активных методов обучения (АМО). 5. Охарактеризуйте модели смешанного обучения и технологию кооперативного обучения применительно к урокам русского языка. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент рабочей программы с указанием применяемых технологий по одной из тем курса русского языка. 2. Составьте технологическую карту урока с использованием одной из современных технологий (на выбор студента). 3. Спроектируйте систему уроков с применением конкретной технологии (например, модульного обучения или РКМЧП) по одной из тем.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент урока с использованием смешанного обучения (модель «Перевернутый класс» или «Ротация станций»). Подготовьте цифровые материалы для онлайн-этапа. 2. Создайте цифровой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательный ресурс (интерактивный плакат, ментальную карту, виртуальную доску) для сопровождения урока с использованием кейс-технологии или проектной технологии.</p> <p>3. Подберите цифровые инструменты (не менее 3) для организации кооперативного обучения на уроке русского языка. Составьте аннотированный перечень с примерами использования.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p><i>ОПК-3.1</i></p>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как различные образовательные технологии (дифференцированное, модульное, кооперативное обучение) позволяют организовать совместную и индивидуальную деятельность учащихся? 2. Каковы возможности проектной технологии и кейс-технологии для организации индивидуальной и групповой работы учащихся? 3. Как технология АМО и игровые технологии способствуют активизации познавательной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями? 4. Каковы особенности применения современных технологий при обучении русскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии дифференцированного обучения, включающий разноуровневые задания для разных групп учащихся. 2. Создайте кейс по русскому языку для организации групповой работы (тема на выбор студента). Пропишите задания для групп и способы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>презентации результатов.</p> <p>3. Спроектируйте этап урока с использованием одной из структур кооперативного обучения.</p> <p>4. Предложите варианты адаптации проектного задания для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p><i>ОПК-4.1</i></p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков воспитательный потенциал современных образовательных технологий? 2. Как технология творческих мастерских может быть использована для духовно-нравственного воспитания учащихся? 3. Каким образом содержание кейсов и проектных заданий может быть ориентировано на формирование базовых национальных ценностей? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите или разработайте текст (ситуацию, кейс) для использования на уроке, обладающий воспитательным потенциалом. Обоснуйте выбор с точки зрения формирования ценностных ориентаций. 2. Проанализируйте предлагаемые в методической литературе сценарии педагогических мастерских с точки зрения их воспитательной направленности.
<p><i>ОПК-4.2</i></p>	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте сценарий педагогической мастерской или творческой мастерской по работе с текстом, обладающим воспитательным потенциалом. 2. Спроектируйте этап рефлексии в рамках урока с использованием АМО, направленный на осмысление нравственных проблем, поднятых в тексте. 3. Предложите темы проектов по

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		русскому языку, реализация которых будет способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся (с обоснованием).
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>ОПК-6.1</i>	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из изученных технологий (дифференцированное, модульное, кооперативное обучение, проектная технология, кейс-технология) в наибольшей степени позволяют реализовать индивидуализацию обучения? 2. Как технология смешанного обучения способствует персонализации образовательного процесса? 3. Какие психолого-педагогические особенности учащихся необходимо учитывать при выборе технологии обучения русскому языку? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте разноуровневые задания в рамках технологии дифференцированного обучения для конкретного урока. 2. Создайте модуль по одной из тем курса с учетом возможности индивидуального образовательного маршрута. 3. Предложите варианты использования цифровых ресурсов для индивидуализации обучения в рамках модели «Перевернутый класс».
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<i>ОПК-7.1</i>	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие технологии взаимодействия реализуются в рамках кооперативного обучения и проектной деятельности? 2. Как организовать эффективное взаимодействие учащихся в группах при работе с кейсами? 3. Какова роль учителя в организации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>взаимодействия при использовании активных методов обучения и игровых технологий?</p> <p>4. Каким образом смешанное обучение трансформирует взаимодействие участников образовательных отношений?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте правила и нормы взаимодействия в группах для работы над проектом или кейсом.</p> <p>2. Смоделируйте фрагмент урока с использованием одной из структур кооперативного обучения, пропишите способы организации взаимодействия и инструкции для учащихся.</p> <p>3. Предложите способы организации обратной связи и рефлексии при использовании игровых технологий.</p> <p>4. Разработайте критерии оценки работы группы при выполнении проектного задания или решении кейса.</p>

9 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p><i>ОПК-1.1</i></p>	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Какими нормативными документами регулируется организация профильного обучения русскому языку в старшей школе?</p> <p>2. Какие нормативно-правовые акты определяют порядок проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку?</p> <p>3. Какие этические нормы должен соблюдать учитель при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Изучите Порядок проведения ГИА</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения). Выпишите требования, предъявляемые к учителю как организатору экзамена.</p> <p>2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию, связанную с нарушением этических норм в ходе подготовки к ЕГЭ или олимпиаде. Предложите конструктивное решение.</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<p><i>ОПК-2.1</i></p>	<p>Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание и особенности обучения русскому языку на базовом и углубленном уровнях в старшей школе (в соответствии с ФГОС СОО и ФРП). 2. Каковы цели, задачи и содержание элективных и факультативных курсов по русскому языку? 3. Какова система работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам по русскому языку? 4. Каковы основные направления подготовки к итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в системе работы учителя? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу элективного курса по русскому языку для 10-11 классов (на 34 или 68 часов) в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Составьте тематическое планирование курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (на полугодие). 3. Разработайте систему уроков по одной из тем старшей школы (например, «Лингвистический анализ текста», «Нормы русского литературного языка») с указанием целей и видов деятельности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите цифровые образовательные ресурсы (не менее 5) для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку. Составьте аннотированный перечень с указанием дидактических возможностей. 2. Создайте интерактивный тренажер (в LearningApps, Wordwall, Online Test Pad) для отработки одного из заданий ЕГЭ (или ОГЭ). 3. Разработайте фрагмент дистанционного урока (или онлайн-консультации) по подготовке к итоговой аттестации с использованием цифровых инструментов. 4. Составьте подборку видеолекций и вебинаров для учащихся по подготовке к олимпиадам (с краткой аннотацией).
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности организации учебной деятельности на уроках русского языка в старшей школе (формы, методы, приемы)? 2. Как организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися при подготовке к олимпиадам? 3. Каковы особенности подготовки к ГИА учащихся с разным уровнем языковой подготовки (включая учащихся с ОВЗ)? 4. Как организовать совместную деятельность учащихся при подготовке проектов и исследований по русскому языку? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте систему индивидуальных заданий для подготовки к олимпиаде по русскому языку (на примере одного из этапов). 2. Составьте план индивидуального сопровождения учащегося при

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>подготовке к ЕГЭ (с учетом его индивидуальных затруднений).</p> <p>3. Разработайте фрагмент урока в старшей школе с использованием активных форм обучения (дискуссия, круглый стол, дебаты).</p> <p>4. Предложите варианты организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку в 10-11 классах.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p><i>ОПК-4.2</i></p>	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков воспитательный потенциал элективных курсов по русскому языку? 2. Как олимпиадное движение может способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся? 3. Какие возможности для воспитания предоставляет подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте тематику проектов или исследований по русскому языку, направленных на формирование базовых национальных ценностей. 2. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку (лингвистической гостиной, конкурса, олимпиады), способствующего воспитанию ценностного отношения к родному языку.
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p><i>ОПК-5.1</i></p>	<p>Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку (спецификация, кодификатор, демоверсия)? 2. Какова структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку? 3. Каковы критерии оценивания развернутых ответов (сочинения ЕГЭ, изложения и сочинения ОГЭ)?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Какова специфика контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Проведите анализ демоверсии ЕГЭ (или ОГЭ) текущего года. Заполните аналитическую таблицу: типы заданий, проверяемые умения, уровень сложности.</p> <p>2. Разработайте диагностическую работу для выявления уровня подготовки учащихся к ЕГЭ по одному из разделов (орфография, пунктуация, работа с текстом).</p> <p>3. Выполните проверку развернутых ответов (сочинений ЕГЭ) по критериям (образцы работ предоставляются преподавателем). Составьте протокол проверки с комментариями.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Каковы типичные ошибки учащихся на ЕГЭ по русскому языку (по отчетам ФИПИ)?</p> <p>2. Каковы типичные ошибки учащихся на ОГЭ по русскому языку?</p> <p>3. Каковы причины возникновения типичных ошибок и каковы пути их профилактики?</p> <p>4. Как организовать коррекционную работу по результатам диагностики?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Изучите аналитический отчет ФИПИ о результатах ЕГЭ по русскому языку за предыдущий год. Составьте рейтинг наиболее частотных ошибок и предложите систему упражнений для их профилактики.</p> <p>2. Проанализируйте предложенные преподавателем ученические работы (или фрагменты работ с типичными ошибками). Определите причины ошибок и предложите индивидуальные задания для их коррекции.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Разработайте памятки и алгоритмы для предупреждения типичных ошибок в заданиях ЕГЭ (на примере 2-3 заданий).
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>ОПК-6.1</i>	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психолого-педагогические технологии наиболее эффективны при подготовке к ГИА? 2. Как учитывать индивидуальные особенности старшекласников (профессиональные интересы, уровень тревожности, тип мышления) при организации подготовки к ЕГЭ? 3. Каковы особенности психологической подготовки учащихся к экзаменам? 4. Как организовать индивидуальное сопровождение одаренных учащихся при подготовке к олимпиадам? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте систему индивидуальных занятий с учащимся, имеющим низкие результаты по русскому языку (на основе диагностики). 2. Составьте рекомендации для учащихся по самоорганизации и психологической подготовке к ЕГЭ. 3. Предложите варианты использования приемов мнемотехники и визуализации при подготовке к запоминанию сложного теоретического материала. 4. Разработайте фрагмент урока с использованием приемов снижения тревожности при подготовке к экзамену.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<i>ОПК-7.1</i>	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как организовать взаимодействие с коллегами (учителями-предметниками, психологом, администрацией) при подготовке к экзаменам и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программ	<p>олимпиадам?</p> <p>2. Как взаимодействовать с учащимися на этапе предэкзаменационной подготовки (мотивация, поддержка, контроль)?</p> <p>3. Каковы технологии взаимодействия с учащимися при организации проектной и исследовательской деятельности?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте план взаимодействия с психологом по психологической подготовке учащихся к экзаменам.</p> <p>2. Подготовьте рекомендации для учащихся по эффективному взаимодействию в группе при работе над проектом.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачету / экзамену по дисциплине «Методика обучения русскому языку» (в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах) является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- составление методического блокнота;
- выполнение аудиторных самостоятельных работ;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка технологических карт уроков русского языка;
- выполнение диагностических работ.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета/экзамена, составляет 60 баллов.

Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым

темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету/экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в форме зачёта (**5, 7 семестры**) проводится в виде устного собеседования в 5 семестре и защиты курсовой работы в 7 семестре.

В **5 семестре** в случае набора достаточного количества рейтинговых баллов (свыше 75) отметка о получении зачёта может быть выставлена студенту в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

В **7 семестре** студенту необходимо написать курсовую работу. Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале 7 семестра преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Обучающемуся необходимо подготовить презентационный материал, содержащий основные результаты проведенного исследования и представить его на защите.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. умело применяет современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения, использует в практической части работы приемы и эффективные технологии, способствующие формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенциям учащихся; владеет практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. может применять современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, владеет навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития методической системы обучения, но не проявляет аналитико-синтетические способности оценивания и применения достижений методической науки в собственной практике;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные направления современных исследований методики преподавания русского языка, может анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, но в недостаточной степени способен применять навыки планирования учебной работы в связи с требованиями ФГОС, не владеет необходимыми приемами и технологиями;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения русскому языку, не способен анализировать современное состояние аспектов преподавания русского языка, не может применять достижения методической науки в собственной практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в форме экзамена (**6, 8 семестры**) проводится в виде устного экзамена по билетам. Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса, ответы на которые позволяют оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также одно практическое задание, выявляющее степень сформированности умений и владений: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа (например, этап актуализации опорных знаний, этап решения учебной задачи и т.п.).

Обязательным элементом промежуточной аттестации является портфолио студента, включающее подготовленные им в течение семестра опорные конспекты, методический блокнот, разработанные технологические карты.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, **отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Отличная оценка ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 75 баллов.

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Оценка «хорошо» ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 61 балла.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки. Оценка «удовлетворительно» возможна при рейтинговом оценивании не ниже 35 баллов.

4. На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Неудовлетворительная оценка выставляется при рейтинговом показателе ниже 34 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в форме экзамена в **9 семестре** происходит в виде защиты авторского проекта «Аттестация обучающихся при подготовке к... (указывается вид контрольного мероприятия и класс)».

В начале 9 семестра преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем авторских проектов. Совпадение тем у студентов одной учебной группы не допускается: у обучающихся есть возможность выбрать разные разделы курса русского языка для подготовки к аттестации.

Авторский проект должен быть построен в соответствии с содержанием:

- описание КИМов,
- анализ трудностей при выполнении заданий,
- характеристика приёмов и методов работы,
- подбор дидактических материалов,
- тематическое планирование работы.

Обучающийся должен представить собственные методические разработки в виде модели учебно-методического пособия. Данная работа призвана продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций за весь курс дисциплины «Методика обучения русскому языку». Студент должен быть готов в ходе экзамена ответить на вопросы преподавателя, связанные с его авторской методикой подготовки школьников к аттестации по русскому языку.

Показатели и критерии оценивания авторского проекта:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся умело применяет современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения; владеет практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов; не испытывает затруднений при ответе на вопросы преподавателя об особенностях авторской методики;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся может применять современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, владеет навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития методической системы обучения, но не проявляет аналитико-синтетические способности оценивания и применения достижений методической науки в собственной практике; может испытывать затруднения при ответе на вопросы преподавателя об особенностях авторской методики;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся знает основные направления современных исследований методики обучения русскому языку, может анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, но в недостаточной степени способен применять навыки планирования учебной работы в связи с требованиями ФГОС, не владеет необходимыми приемами и технологиями; с трудом отвечает на поставленные преподавателем вопросы;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения русскому языку, не способен анализировать современное состояние аспектов преподавания русского языка, не может применять достижения методической науки в собственной практике; не может ответить на вопросы преподавателя.

Примерный перечень вопросов

Вопросы для подготовки к зачету (5 семестр)

1. Назовите основные этапы становления методики обучения русскому языку как науки (основные имена и труды).
2. Раскройте цели и содержание обучения русскому языку на современном этапе. Какими нормативными документами они определяются?
3. Охарактеризуйте требования ФГОС ООО к результатам освоения программы по русскому языку (личностные, метапредметные, предметные).
4. Какова структура и содержание Федеральной рабочей программы (ФРП) по русскому языку?
5. Расскажите о закономерностях и принципах обучения русскому языку в школе (общедидактические и частнометодические).
6. Как соотносятся методы и приемы обучения русскому языку? Приведите классификацию методов.
7. Какие виды планирования учебного материала вам известны? Охарактеризуйте каждый вид.
8. Что такое календарно-тематическое планирование (КТП)? Каковы принципы его составления?
9. Почему урок является основной организационной формой обучения? Какие типы уроков по ФГОС вы знаете?
10. Раскройте структуру урока открытия нового знания.
11. Что такое технологическая карта урока? Каковы ее преимущества перед традиционным конспектом и требования к ней?
12. Расскажите о роли учебника в процессе обучения русскому языку. Проанализируйте структуру одного из УМК.
13. Назовите виды контроля на уроках русского языка. Охарактеризуйте каждый из них.
14. Каковы нормы оценивания диктантов, изложений, сочинений и устных ответов по русскому языку?
15. Какие виды диктантов используются в школьной практике? Раскройте методику проведения каждого вида.
16. Раскройте методику изучения фонетики и графики в школе (цели, содержание, упражнения).
17. Раскройте методику изучения лексикологии в школе (цели, содержание, упражнения).
18. Раскройте методику изучения морфемики и словообразования в школе (цели, содержание, упражнения).
19. Раскройте методику изучения стилистики в школе (цели, содержание, упражнения).
20. Раскройте методику развития речи: основные направления, виды работ (сочинение, изложение), требования к их проведению и проверке.

Вопросы для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. Методика обучения морфологии: задачи, содержание, основные типы упражнений.
2. Методика изучения имени существительного в 5-6 классах (содержание, система упражнений, типичные трудности).
3. Методика изучения имени прилагательного в 5-6 классах (содержание, система упражнений, типичные трудности).
4. Методика изучения имени числительного в 6 классе (содержание, система упражнений, типичные трудности).
5. Методика изучения местоимения в 6 классе (содержание, система упражнений, типичные трудности).

- 6 Методика изучения наречия и слов категории состояния в 7 классе (содержание, система упражнений, типичные трудности).
- 7 Методика изучения глагола в 5-6 классах (содержание, система упражнений, типичные трудности).
- 8 Методика изучения причастия в 7 классе (содержание, система упражнений, типичные трудности).
- 9 Методика изучения деепричастия в 7 классе (содержание, система упражнений, типичные трудности).
- 10 Методика изучения служебных частей речи в 7 классе (предлог, союз, частица).
- 11 Методика обучения синтаксису: задачи, содержание, основные типы упражнений.
- 12 Методика изучения словосочетания в 8 классе.
- 13 Методика изучения членов предложения в 8 классе (главные и второстепенные члены).
- 14 Методика изучения односоставных предложений в 8 классе.
- 15 Методика изучения предложений с однородными членами в 8 классе.
- 16 Методика изучения предложений с обособленными членами (определения, обстоятельства) в 8 классе.
- 17 Методика изучения вводных слов и конструкций в 8 классе.
- 18 Методика изучения сложносочиненного предложения в 9 классе.
- 19 Методика изучения сложноподчиненного предложения в 9 классе.
- 20 Методика изучения бессоюзного сложного предложения в 9 классе.
- 21 Методика изучения сложных предложений с разными видами связи в 9 классе.

Помимо теоретических вопросов экзамен предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа (например, этап актуализации опорных знаний, этап решения учебной задачи и т.п.).

Примерные практические задания к экзамену:

- 1 Разработайте фрагмент урока изучения нового материала по теме «Спряжение глаголов» (6 класс).
- 2 Составьте систему упражнений по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» (5 класс).
- 3 Разработайте алгоритм для учащихся по различению слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.
- 4 Составьте фрагмент технологической карты урока по теме «Обособленные определения» (8 класс) – этап закрепления.
- 5 Предложите систему упражнений для профилактики типичных ошибок при изучении темы «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».
- 6 Разработайте разноуровневые задания по теме «Разряды местоимений» для текущего контроля.

Вопросы для подготовки к зачету (7 семестр)

- 7 Раскройте понятия «орфограмма», «опознавательный признак орфограммы». Назовите этапы формирования орфографического навыка.
- 8 Охарактеризуйте методику изучения орфограмм в 5 классе (перечень орфограмм, система упражнений).
- 9 Охарактеризуйте методику изучения орфограмм в 6 классе (перечень орфограмм, система упражнений).
- 10 Охарактеризуйте методику изучения орфограмм в 7 классе (перечень орфограмм, система упражнений).

- 11 Раскройте понятия «пунктограмма», «опознавательный признак пунктограммы». Назовите этапы формирования пунктуационного навыка.
- 12 Охарактеризуйте методику изучения пунктуации в 5-7 классах (перечень пунктограмм, система упражнений).
- 13 Охарактеризуйте методику изучения пунктуации в 8 классе (обособленные члены, вводные слова).
- 14 Охарактеризуйте методику изучения пунктуации в 9 классе (знаки препинания в сложных предложениях).
- 15 Каковы типичные орфографические ошибки учащихся и каковы причины их возникновения? Методика работы над ошибками.
- 16 Каковы типичные пунктуационные ошибки учащихся и каковы причины их возникновения? Методика работы над ошибками.
- 17 Роль алгоритмов и опорных схем в формировании орфографической и пунктуационной грамотности.
- 18 Методика проведения и проверки словарных и контрольных диктантов по орфографии и пунктуации.
- 19 Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении орфографии и пунктуации.
- 20 Дифференцированный подход при обучении орфографии в 5-7 классах.
- 21 Система обобщающего повторения орфографии в конце учебного года.

Примерные темы курсовых работ (7 семестр)

Методика обучения грамматике (морфология)

1. Методика изучения имени существительного в 5-6 классах (система упражнений, типичные трудности).
2. Формирование навыков правописания падежных окончаний имен существительных в 5 классе.
3. Методика изучения имени прилагательного в 5-6 классах (содержание, виды упражнений).
4. Изучение разрядов имен прилагательных в 6 классе: система работы.
5. Методика изучения имени числительного в 6 классе: трудные вопросы и пути их преодоления.
6. Формирование навыков склонения числительных у учащихся 6 класса.
7. Методика изучения местоимения в 6 классе: система упражнений и работа с текстом.
8. Изучение личных и притяжательных местоимений в 6 классе: проблемы разграничения.
9. Методика изучения глагола в 5-6 классах (содержание, этапы работы).
10. Формирование навыков определения спряжения глагола у учащихся 5 класса.
11. Методика изучения причастия в 7 классе: система упражнений.
12. Изучение действительных и страдательных причастий в 7 классе: сравнительный анализ.
13. Методика изучения деепричастия в 7 классе: система работы над глагольными признаками.
14. Формирование навыков различения причастий и отглагольных прилагательных в 7 классе.
15. Методика изучения наречия в 7 классе: система упражнений по орфографии и морфологии.
16. Изучение степеней сравнения наречий в 7 классе.
17. Методика изучения служебных частей речи в 7 классе (предлог, союз, частица).

18. Изучение производных предлогов и их различение с омонимичными частями речи в 7 классе.

Методика обучения грамматике (синтаксис)

19. Методика изучения словосочетания в 8 классе: типы связи, система упражнений.

20. Изучение типов сказуемого в 8 классе: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

21. Методика изучения второстепенных членов предложения в 8 классе.

22. Изучение односоставных предложений в 8 классе: типология и система упражнений.

23. Методика изучения предложений с однородными членами в 8 классе.

24. Изучение обособленных определений и приложений в 8 классе.

25. Методика изучения обособленных обстоятельств в 8 классе.

26. Изучение вводных слов и конструкций в 8 классе: семантика и пунктуация.

27. Методика изучения сложносочиненного предложения в 9 классе.

28. Методика изучения сложноподчиненного предложения в 9 классе.

29. Изучение сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными в 9 классе.

30. Методика изучения бессоюзного сложного предложения в 9 классе.

31. Изучение сложных предложений с разными видами связи в 9 классе.

Методика формирования орфографической грамотности

32. Методика изучения правописания корней с чередованием в 5-6 классах.

33. Система работы по формированию орфографической зоркости у учащихся 5 класса.

34. Методика изучения правописания приставок пре- и при- в 6 классе.

35. Формирование навыков правописания наречий в 7 классе.

36. Методика изучения правописания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

37. Система работы по предупреждению орфографических ошибок при изучении глагола.

38. Методика изучения правописания сложных слов в 6 классе.

39. Формирование орфографических навыков при изучении местоимений в 6 классе.

Методика формирования пунктуационной грамотности

40. Методика изучения пунктуации в простом осложненном предложении (8 класс).

41. Формирование пунктуационных навыков при изучении обособленных членов предложения.

42. Методика изучения пунктуации в сложносочиненном предложении.

43. Методика изучения пунктуации в сложноподчиненном предложении.

44. Методика изучения пунктуации в бессоюзном сложном предложении.

45. Система работы над пунктуационными ошибками в 9 классе при подготовке к ОГЭ.

46. Изучение знаков препинания при вводных словах и конструкциях в 8 классе.

Общеметодические темы (технологии, средства обучения)

47. Использование алгоритмов и опорных схем при изучении орфографии в 5-6 классах.

48. Дифференцированный подход при обучении орфографии в 5-7 классах.

49. Игровые технологии как средство формирования орфографической грамотности.

50. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении орфографии.

51. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении грамматики (морфологии/синтаксиса).
52. Система обобщающего повторения орфографии в 7 классе.
53. Система обобщающего повторения грамматики (морфологии/синтаксиса) в конце учебного года.
54. Методика работы с орфографическими ошибками в средней школе.
55. Методика работы с грамматическими ошибками в средней школе.
56. Формирование пунктуационной грамотности при подготовке к ОГЭ по русскому языку.
57. Формирование грамматических навыков при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
58. Методика изучения орфографии в 5 классе на текстовой основе.
59. Работа с текстом при изучении грамматических тем (на примере ...).
60. Межпредметные связи при изучении грамматики (русский язык и литература / русский язык и иностранный язык).

Вопросы для подготовки к экзамену (8 семестр)

1. Раскройте сущность технологии дифференцированного обучения. Каковы виды дифференциации и способы их реализации на уроках русского языка?
2. Охарактеризуйте технологию модульного обучения: структура модуля, принципы построения, возможности применения в курсе русского языка.
3. Раскройте понятие «интеграция в образовании». Каковы возможности интеграции русского языка с другими учебными предметами?
4. Охарактеризуйте кейс-технологию: типы кейсов, этапы работы, специфика использования на уроках русского языка.
5. Раскройте сущность проектной технологии. Назовите типологию проектов и этапы работы над проектом по русскому языку.
6. Охарактеризуйте технологию творческих/педагогических мастерских: философские основы, этапы мастерской, роль учителя.
7. Раскройте теоретические основы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Охарактеризуйте базовую модель технологии.
8. Назовите приемы технологии РКМЧП на стадии вызова. Приведите примеры использования на уроках русского языка.
9. Назовите приемы технологии РКМЧП на стадии осмысления. Приведите примеры использования на уроках русского языка.
10. Назовите приемы технологии РКМЧП на стадии рефлексии. Приведите примеры использования на уроках русского языка.
11. Охарактеризуйте игровые технологии обучения: функции игры, классификация педагогических игр.
12. Раскройте классификацию лингвистических игр и приведите примеры их использования на уроках русского языка.
13. Охарактеризуйте технологию активных методов обучения (АМО). Назовите классификацию АМО и особенности их применения.
14. Раскройте сущность технологии кооперативного обучения: основные принципы и характеристика обучающих структур.
15. Охарактеризуйте структуры кооперативного обучения (4-5 структур) и возможности их использования на уроках русского языка.
16. Раскройте понятие «смешанное обучение» (blended learning). Назовите основные модели смешанного обучения.
17. Охарактеризуйте модель «Перевернутый класс» (Flipped Classroom): специфика организации, преимущества и ограничения.

18. Охарактеризуйте модель «Ротация станций»: содержание работы на каждой станции, логистика организации.
19. Назовите цифровые образовательные ресурсы и платформы, используемые при обучении русскому языку. Охарактеризуйте их дидактические возможности.
20. Раскройте возможности использования электронных форм учебников (ЭФУ) и интерактивных рабочих листов на уроках русского языка.
21. Каковы дидактические возможности использования онлайн-досок на уроках русского языка?
22. Как учитывать возрастные особенности учащихся при выборе технологии обучения русскому языку?
23. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся (тип памяти, тип мышления, канал восприятия) при выборе технологии обучения?
24. Каковы особенности применения современных технологий при обучении русскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями?
25. Раскройте возможности технологии дифференцированного обучения для индивидуализации образовательного процесса.
26. Раскройте возможности проектной технологии для формирования коммуникативных и регулятивных УУД.
27. Раскройте возможности игровых технологий для формирования познавательного интереса к русскому языку.
28. Сопоставьте традиционный урок и урок, построенный на основе одной из современных технологий (по выбору студента).
29. Каковы критерии выбора педагогической технологии при планировании урока русского языка?
30. Назовите преимущества и риски использования современных образовательных технологий в обучении русскому языку.
31. Как организовать педагогическую поддержку учащихся в условиях применения активных и интерактивных технологий?
32. Раскройте возможности технологии кооперативного обучения для формирования коммуникативных УУД.
33. Как организовать оценивание результатов обучения при использовании проектной и кейс-технологий?
34. Раскройте возможности смешанного обучения для персонализации образовательного процесса.
35. Каковы перспективы развития технологий обучения русскому языку в цифровой образовательной среде?

Помимо теоретических вопросов экзамен предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия.

Примерные практические задания

1. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии дифференцированного обучения (предложите разноуровневые задания к этапу закрепления).
2. Составьте структуру модуля по теме «Причастие» (или другой теме) с указанием целей, учебных элементов и форм контроля.
3. Разработайте интегрированный урок русский язык + литература по теме (на выбор студента).
4. Создайте кейс по русскому языку для 8 класса по теме «Культура речи» (или «Речевой этикет»).
5. Разработайте паспорт проекта по русскому языку для 7 класса (тема на выбор студента).
6. Составьте сценарий фрагмента педагогической мастерской по работе с текстом (на примере одного текста).

7. Разработайте систему заданий к тексту с использованием приемов РКМЧП (на стадии вызова, осмысления, рефлексии).
8. Разработайте лингвистическую игру для 5 класса по теме «Лексика» (или для другого класса/темы).
9. Предложите структуру урока в модели «Перевернутый класс» (материалы для дома и задания для аудиторной работы).
10. Смоделируйте организацию работы на станциях в рамках модели «Ротация станций» по одной из тем.

Вопросы для подготовки к экзамену (9 семестр)

Во время экзамена обучающиеся защищают авторский проект (формулировка темы проекта может быть скорректирована преподавателем в соответствии с индивидуальным заданием обучающемуся к ВКР):

- 1 Система подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку в 5 классе (разделы по выбору студента).
- 2 Система подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку в 6 классе (разделы по выбору студента).
- 3 Система подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку в 7 классе (разделы по выбору студента).
- 4 Система подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку в 8 классе (разделы по выбору студента).
- 5 Система подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.
- 6 Система подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку (задания тестовой части по выбору студента).
- 7 Система подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения в 9 классе.
- 8 Система подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения в 9 классе.
- 9 Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку (задания по орфографии / пунктуации / работе с текстом).
- 10 Система подготовки обучающихся к написанию сочинения ЕГЭ (задание 27).
- 11 Система подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11 классе.
- 12 Разработка элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (тематическое планирование, система занятий).
- 13 Разработка элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 10-11 классов.
- 14 Разработка факультативного курса «Лингвистический анализ текста» для 9-10 классов.
- 15 Система подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку (школьный / муниципальный этап).
- 16 Система работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам по русскому языку.
- 17 Методика подготовки к выполнению заданий по лексике и фразеологии в ЕГЭ.
- 18 Методика подготовки к выполнению заданий по синтаксису и пунктуации в ЕГЭ.
- 19 Методика подготовки к выполнению заданий по орфографии в ЕГЭ.
- 20 Разработка дидактического тренажера для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (тема по выбору).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые

слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к практическим / семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем

активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

– Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

– При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

– Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи,

выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

– Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

– Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

– Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

– Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

– Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

– Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

– Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

– Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

– Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций:

- презентация с выступлением докладчика;
- презентация с комментариями докладчика;
- презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 – 25;
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;

- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи;

- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;

- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;

- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы;

- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах;

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;

- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

– Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление.

Шрифтовое оформление

– Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

– Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

– Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

– Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

– Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

– На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

– Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

– Для фона предпочтительнее холодные тона.

– Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

– Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

– Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

– Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

– Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

– Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

– Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

– Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

– Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

– Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

– Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

– Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

– При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

– При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

– Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

– Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

– Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

– Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

– Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

– Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

– Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

– Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

– Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

– Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

– Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.

Требования к оформлению курсовых работ

Текстовый документ курсовой работы должен включать в указанной последовательности следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Содержание
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложения (факультативно).

Текст **КУРСОВОЙ РАБОТЫ** должен быть выполнен с одной стороны листа белой бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Основной шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт, цвет – черный, абзацный отступ 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются.

Допускается исправление в тексте опечаток, описок, обнаруженных в процессе подготовки ВКР, путём подчистки или закрашивания штрих-корректором и нанесения на то же место исправленного текста машинописным или ручным способом, используя чёрные чернила или пасту.

Заголовки **РАЗДЕЛОВ** следует печатать с абзацного отступа прописными (заглавными) буквами полужирным шрифтом. Заголовки **Подразделов** следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Наименование **Пунктов** записывается с прописной буквы полужирным шрифтом курсивом с абзацного отступа без точки в конце. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. **Расстояние между подразделами должно быть равно удвоенному полуторному интервалу.**

Нумерация заголовков разделов и подразделов, их названия и расположение на страницах основной части должны совпадать с содержанием.

Расстояние между заголовком раздела, заголовком подраздела и текстом – один полуторный интервал. Если в названии раздела (подраздела) текст располагается в несколько строк, то между ними – одинарный интервал. Между текстом первого раздела и названием второго подраздела – два полуторных интервала.

Пример оформления заголовков раздела и подраздела

1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Текст, текст, текст...

или

1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Текст, текст, текст....

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Текст, текст, текст...

Оформление сокращений

При многократном упоминании устойчивых словосочетаний в тексте работы следует использовать аббревиатуры или сокращения. При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в круглых скобках сокращённого названия или аббревиатуры, например «текстовая лексико-тематическая группа (ТЛТГ)», «лексическое значение (ЛЗ)», «языковая личность (ЯЛ)», а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращённое название или аббревиатуру.

Оформление таблиц и ссылок на них в тексте

Текст и название **таблицы оформляются 12 кеглем через 1,5 интервал**. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумерация таблиц в пределах одного раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Включать в таблицу графу «№ п/п» не допускается.

Таблицу следует располагать в работе после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в работе должны быть даны ссылки. При ссылке следует в круглых скобках писать слово «таблица» с указанием её номера. Например «(таблица 4.3)». Также можно писать «... в соответствии с таблицей 4.3 ...»

При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Пример оформления таблицы

Таблица 1 – Фрагменты православного дискурса

перенос части таблицы на другую страницу

Продолжение таблицы 1

Оформление иллюстраций и ссылок на них в тексте

Иллюстрации располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. **Текст к рисунку оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал.**

Все иллюстрации именуется в тексте «рисунками» и нумеруются в пределах каждого раздела. Номер иллюстрации составляется из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах данного раздела, разделённых точкой, например «Рисунок 5.1» (первый рисунок пятого раздела). Допускается сквозная нумерация рисунков арабскими цифрами по всему тексту. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки. При ссылке следует в круглых скобках писать слово «рисунок» с указанием его номера. Например «(таблица 4.3)». Также можно писать «... в соответствии с рисунком 5.1 ...» при нумерации в пределах раздела или «... в соответствии с рисунком 1 ...» при сквозной нумерации.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование, например «Рисунок 5.1 – Модель концепта УСПЕХ» и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают по центру ниже изображения после пояснительных данных.

Пример оформления

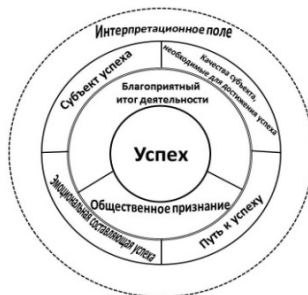


Рисунок 5.1 – Модель концепта УСПЕХ

Оформление ссылок в тексте на используемые источники

При ссылке в тексте на использованные источники следует приводить порядковые номера по списку использованных источников или имя автора и название документа, а также год издания, номер тома (части) по списку использованных источников с указанием страниц. Знаки препинания ставятся после ссылки.

Ссылки оформляются единообразно по всему тексту ВКР следующим образом:

либо так - «... как указано в монографии [103]»; «... в работах [11, 12, 15-17]». При необходимости в дополнение к номеру источника указывают номер его раздела, подраздела, страницы, иллюстрации, таблицы, например: [12, раздел 2]; [18, подраздел 1.3, приложение А]; [19, С. 28, таблица. 8.3].

либо так - [Карасик, 2002]. Если книга выполнена авторским коллективом, то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить, например [Интерпретационные характеристики ... , 1999]. В случае отсылки к материалам словарей необходимо использовать стандартизированные сокращения [МАС]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то она оформляется так: [Карасик, 2002, с. 231]. Если источник электронный, то ссылку оформляют так: [Карасик, 2002, http].

Если в ссылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007].

При последовательном расположении ссылок к одному и тому же источнику вторую ссылку заменяют словом «Там же» или «Ibid» (для источников на языках с латинской графикой).

Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40].

Оформление списка использованных источников

Описания книг и статей приводятся в алфавитном порядке авторов и заглавий!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал

Словосочетание «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами полужирным шрифтом по центру строки без точки в конце.

Источники приводятся в алфавитном порядке в виде нумерованного списка. Источники нумеруются арабскими цифрами с точкой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Книга одного автора:

1. Колтухова, И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе: учебно-методическое пособие / И. М. Колтухова. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. : ил. – ISBN 9785-906962-43-0. – Текст : непосредственный

Книга (два автора и более):

2 Игнатъев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний: учебное пособие / С. В. Игнатъев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. : ил. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст: непосредственный.

Книга под заголовком:

3. Психическое здоровье мужчин в сложных жизненных ситуациях : монография / Н. Г. Баженова, Е. М. Разумова, Е. Е. Русякова, О. В. Токарь. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. – 111 с. : ил., табл., гистогр. – (Психология здоровья). – ISBN 978-5-9967-1056-0 – Текст : непосредственный.

Многотомное издание

4. Геометрическая теория приближений. В 2 частях. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами : учебное пособие / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва : ОнтоПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0. – Текст : непосредственный.

Статья из книги, сборника, журнала

5. Найбауэр, А. Неформальное образование педагогов ДОО: опыт реализации / А. Найбауэр. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – No 10. – С. 82-87.

6. Ячменева, В. В. К вопросу о методике подготовки бакалавра инженера-конструктора / В. В. Ячменева. – Текст : непосредственный // Формирование предметно-пространственной среды современного города: материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 16-17 октября 2014 года. – Магнитогорск, 2014. – С. 184-191.

Электронные ресурсы

7. Крокинская, О. К. Образование постиндустриальной эпохи: настройка на индивида и интеллект / О. К. Крокинская. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2019. – No7. – С. 30-42. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-postindustrialnoi-epohi-nastroi-kanaindivida-i-intellekt> (дата обращения: 30.11.2020).

8. Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. С титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

9. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL : <https://new.znaniium.com/read?id=337682> (дата обращения: 02.10.2019). — Текст : электронный.

Диссертации и авторефераты

10. Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. В. Аврамова. — Санкт-Петербург, 2017. — 361 с. — Текст : непосредственный.

Стандарты

11. ГОСТ Р 57564 – 2017. Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. No 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ). – Москва : Стандартинформ, 2017. – 43 с. – Текст : непосредственный.

Источник на иностранном языке (располагается после источник на русском языке)

Оформление приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал

Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь тематический заголовок и обозначение. Заголовок «**ПРИЛОЖЕНИЯ**» записывается прописными (заглавными) буквами полужирным шрифтом по центру строки без точки в конце. Слово «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» и его буквенное обозначение (заглавные буквы русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь) располагают наверху посередине страницы, а под ним в скобках указывают статус приложения (рекомендуемое, справочное, обязательное). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. При наличии только одного приложения, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Образец оформления приложений

ПРИЛОЖЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ А

(справочное)

Текст, текст, текст ...

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»)

Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине _____

на тему: _____

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группа
(Ф.И.О.)

Руководитель: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Работа допущена к защите " _____ " _____ 20__ г. _____
(подпись)

Работа защищена " _____ " _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Образец задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»)

Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТУ)

Тема: _____

Студенту _____

(фамилия имя отчество)

Исходные данные: _____

Срок сдачи: « _____ » _____ 20__ г

Руководитель: _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание получил: _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Магнитогорск, 20__