



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Математика и физика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт естествознания и стандартизации |
| Кафедра | Прикладной математики и информатики |
| Курс | 5 |
| Семестр | 10 |

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

13.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Ю.А. Извеков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
02.02.2026 г. протокол № 4

Председатель



Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ПМИИ, канд. физ.-мат. наук

 А. Л. Анисимов

Рецензент:

зав. кафедрой Физики, канд. физ.-мат. наук

Долгушин



Д.М.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.А. Извеков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.А. Извеков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.А. Извеков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.А. Извеков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.А. Извеков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются формирование компетенций в области педагогического контроля, теории педагогических измерений, а также знакомство с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации

Производственная - педагогическая практика по математике

Элементарная математика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Геометрия

Методика обучения математике в школе

Информационные технологии в образовании

Проектирование образовательных программ

Педагогика

Математический анализ

Алгебра

Психолого-педагогическая диагностика

Методика обучения физике в школе

Теория вероятностей и математическая статистика

Теория чисел

Элементарная физика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 0,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 59,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Педагогический контроль в учебном процессе | | | | | | | | |
| 1.1 Педагогический контроль: структура, содержание, виды, функции, принципы. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные средства оценивания. Педагогические измерения. Компоненты и | 10 | 2 | | 4 | 8,9 | изучение теоретического материала, изучение дополнительной литературы | собеседование, выполнение практического задания по теме | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| Итого по разделу | | 2 | | 4 | 8,9 | | | |
| 2. Педагогические тесты | | | | | | | | |
| 2.1 Виды и содержание педагогических тестов. Формы предтестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании. | 10 | 2 | | 8 | 9 | изучение литературы, подготовка к практическому занятию | собеседование, выполнение практических заданий | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| Итого по разделу | | 2 | | 8 | 9 | | | |
| 3. Конструирование тестов | | | | | | | | |
| 3.1 Классическая теория и методики конструирования тестов. Современная теория конструирования тестов. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов. | 10 | 4 | | 8 | 13,2 | изучение литературы, подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания | собеседование, выполнение практического задания, защита выполнения домашнего задания | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| Итого по разделу | | 4 | | 8 | 13,2 | | | |
| 4. Итоговая аттестация школьников. Единый | | | | | | | | |

| государственный экзамен | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| 4.1 4.1.1 Единый государственный экзамен как результат эволюции тестовой системы оценки в современной России. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ /ОГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов. Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ/ОГЭ | 10 | 2 | | 4 | | изучение литературы, подготовка к практическому занятию | собеседование | ОПК-5.2, ОПК-5.1 |
| 4.2 Единый государственный экзамен по математике | | 2 | | 4 | 14 | изучение материалов, выполнение заданий в качестве эксперта | собеседование, защита выполненного задания | ОПК-5.2, ОПК-5.1 |
| 4.3 Единый государственный экзамен по физике | | 4 | | 4 | 14 | изучение литературы, выполнение работы в качестве эксперта | собеседование, защита выполненного задания | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| Итого по разделу | | 8 | | 12 | 28 | | | |
| Итого за семестр | | 16 | | 32 | 59,1 | | зао | |
| Итого по дисциплине | | 16 | | 32 | 59,1 | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Автоматизация в управлении проектами» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

1. Для формирования новых теоретических и фактических знаний используются лекционные занятия:

– обзорные – для рассмотрения общих вопросов использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, для систематизации и закрепления знаний;

– информационные – для ознакомления с основными принципами использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, основными понятиями информационно-коммуникационные технологий;

– проблемные – для развития исследовательских навыков;

– визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией.

2. Для приобретения новых фактических знаний и практических умений используются практические занятия:

– компьютерный практикум;

– разбор результатов выполнения практических заданий.

3. Для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений используется самостоятельная работа:

– самостоятельное изучение учебной литературы;

– подготовка к опросу;

– выполнение индивидуальных заданий;

– подготовка к зачету.

4. Для проведения занятий в интерактивной форме:

– ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы;

– работа в команде;

– case-study: разбор результатов выполнения практических заданий, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении практических заданий, индивидуальных заданий, тестировании. Используется существующий образовательный портал университета (newlms.magtu.ru) для размещения ЭУМК по дисциплине. Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится на образовательном портале университета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213100> (дата обращения: 23.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Саукова Н. М. Использование систем автоматизированного контроля

знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин : под ред. Н. М. Сауковой. - Москва : МПГУ, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/536499> (дата обращения: 23.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 23.02.2026). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431475&pid=415216>

2. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 148 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1087877>

3. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. «Кемеровский государственный университет», 2013. - 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Курзаева Л.В. Статистические инструменты качества в управлении образованием [Электронный ресурс] : практикум / МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

в) Методические указания:

1. Мовчан И.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Курзаева, Л.В. Современные средства оценки результатов обучения [Электронный ресурс] : практикум / МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Еремина: «УлГПУ», 2013. - 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MР0109/Web |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС» | https://eivis.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточного и рубежного контроля.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает решение практических заданий на практических занятиях.

Примерные работы:

Практическое задание 1. Педагогический контроль в учебном процессе

1. Как вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
2. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
3. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
4. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Практическое задание 2. Педагогические тесты

1. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время? -
2. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
3. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
4. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэррола и Б. Блума?
5. Какие этапы развития педагогической тестологии в России можно выделить?
6. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
7. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
8. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову.
9. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
10. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?

Практическое задание 3. Конструирование тестов

1. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
2. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
3. Приведите примеры измерения величин в нормальной шкале и шкале отношений.
4. Можно ли выбрать единую шкалу тестовых баллов и пользоваться ею при любых видах измерений и любых тестах?
5. Как соотносить конструктивную и содержательную валидность теста? Связаны ли они, по вашему мнению, можно ли заменить оценку конструктивной валидности теста оценкой его содержательной валидности?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций, оформления отчетов по лабораторным работам; выполнения индивидуальных домашних заданий.

Практическое задание 4. Итоговая аттестация школьников. Единый государственный экзамен

1. Назовите документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации школьников

2. Особенности проведения итоговой аттестации в России
3. Структура экзамена
4. Содержание и оценивание работ.

Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполнения тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях. 2. Федеральный государственный стандарт общего образования. 3. Виды учебных программ по информатике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников. 4. Основные принципы отбора и построения содержания образования. 5. Особенности профильного обучения по математике или/и физике 6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе. 7. Шкалы и таксономии оценки достижений учащихся. 8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения предметного курса. 9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 10. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении. 11. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки. 12. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе. 13. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании. 14. Понятийный аппарат процесса оценивания. 15. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. 16. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы. 17. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы. |
| <i>Практические задания</i> | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Составьте тест по одному из школьных разделов математики или/и физики, используя различные тестовые задания с учетом личностного и учебного роста обучающихся.</p> <p>Комплексное задание: Проектирование системы контроля и оценки знаний по одному из школьных разделов математики или/и физики</p> |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом. 19. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов. 20. Тестовое задание как структурная единица теста. 21. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. 22. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. 23. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов. 24. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль. 25. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. 26. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. 27. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ. 28. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки. 29. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио. 30. Теория и технология проведения тестирования. 31. Компьютерная обработка результатов тестирования. 32. Рейтинговая система контроля знаний. <p><i>Практические задания</i> Разработайте предложения по педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся по одному из школьных разделов математики или/и физики.</p> <p>Комплексное задание: Анализ причин трудностей и разработка методов коррекции результатов образования обучающихся</p> |

б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с выставлением оценки.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.