



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
История и обществознание

Магнитогорск, 2026

ОП-ИПОб-26-5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предполагает возможные варианты решения, поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу,	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации. 2. Провести анализ потребителей инновации. 3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок. 4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации. 5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции. 6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое изобретение? <ul style="list-style-type: none"> А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	выводы и точку зрения	<p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p>5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительской стоимости и существенной полезности.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>8. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>9. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	недостатки	<p>9. Теория графов.</p> <p>10. Эйлеровы графы. Пример.</p> <p>11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.</p> <p>12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.</p> <p>13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</p> <p>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</p> <p>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</p> <p>16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</p> <p>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</p> <p>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</p> <p>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</p> <p>21. Статистические гипотезы и методы проверки гипотез.</p> <p>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</p> <p>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <p>1) Алгебра</p> <p>2) Геометрия</p> <p>3) Философия</p> <p>4) Логика</p> <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <p>1) Выражение</p> <p>2) Аксиома</p> <p>3) Высказывание</p> <p>4) Умозаключение</p> <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <p>1) Ложь</p> <p>2) Истина</p> <p>3) Правда</p> <p>4) неправда</p> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) город Париж - столица Англии</p> <p>2) $3 + 5 = 2 + 4$</p> <p>3) $II + VI = VIII$</p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тождество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34</p> <p>2) 6</p> <p>3) 4</p> <p>4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <p>а) $\{2, 6, 9, 12\}$</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>b) {1,7,22}</p> <p>c) {1,2,6,7,9,12,22}</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел;</p> <p>b) натуральных чисел;</p> <p>c) положительных чисел;</p> <p>d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями</p> <p>b) Без петель</p> <p>c) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра</p> <p>b) имеет петлю</p> <p>c) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество?</p> <p>это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами</p> <p>b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества</p> <p>c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p> <p>a) научная организация регистрации информации;</p> <p>б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;</p> <p>в) работа по сбору массовых первичных данных;</p> <p>г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это:</p> <p>a) квадрат среднего отклонения</p> <p>б) средний квадрат отклонений</p> <p>в) отклонение среднего квадрата</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <p>а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>а) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это</p> <p>1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбер-банке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений не-какого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20.</p> <p>Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <p>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,</p>	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки полученной таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																
	оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Ученик Район Математика Физика</p> <table border="1"> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике. 4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах. 	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86
Иванов Владислав	Майский	65	79															
Морев Борис	Заречный	52	30															
Михин Николай	Маяк	60	27															
Богданов Виктор	Центральный	98	86															
Цифровая история																		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цифровая история, историческая информатика, цифровая гуманитаристика. соотношение терминов, историография. 2) Направления цифровой истории, их соотношение, примеры проектов. 3) Кодирование исторической информации. Форматы данных, машиночитаемость. 4) Контент-анализ и корпусные технологии в работе с историческими текстами. 5) Исторические информационные системы и базы данных. Определение, классификации, подходы к созданию. 6) Трехмерное моделирование историко-культурного наследия. 7) Информатизация архивов, музеев и библиотек. 																
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для анализа исторических текстов. 2) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей сетевого анализа и визуализации исторических данных. 																

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	3) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для сетевого анализа и визуализации исторических данных. 4) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей пространственного анализа и визуализации исторических данных. 5) Описание 2-3 образовательных или просветительских исторических проектов. 6) Описание 2-3 проектов виртуальных музеев или выставок. 7) Описание 2-3 проектов виртуальных реконструкций историко-культурного наследия.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Лабораторная работа «Анализ текстов» Поиск и отбор текста (нескольких текстов) общим объемом не менее 30 тыс. знаков по выбранной теме. Осуществление нескольких (не менее трех) видов анализа или визуализации выбранного текста. Представление результатов (например, в виде текстового отчета со скриншотами).
Историческое образование в цифровой среде		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Теоретическая часть: 1. Понятие цифровая среда 2. Создание цифрового контента в историческом образовании 3. Технологии электронного текста как основа информатизации исторической науки и образования. 4. Массивы источников личного происхождения: о методике анализа тематических комплексов мемуаров как массовых источников. 5. Виды электронных платформ для создания цифрового контента. 6. Цифровая дидактика в новой информационно-образовательной среде: проектирование и создание электронного учебного пособия 7. Виды цифровых технологий в современном образовании. Возможности и необходимость их использования в преподавании истории 8. Понятие "цифровое право". Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации 9. Социальная сеть как способ преподавания и обучения истории. 10. Как использовать различные социальные сети в преподавании. Методика. Создание своего проекта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		11. Подготовка электронных историко-документальных выставок в сети Интернет. 12. Онлайн курс. Как организовать. Как составить. Как выбрать. 13. Подготовка электронных историко-документальных выставок в сети
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	1) Описание возможностей интернет-платформ для размещения на них документов 2) Описание возможностей одной-двух социальных сетей при работе на уроках истории
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Лабораторная работа «Анализ исторической информации» Поиск и отбор текста (нескольких текстов) общим объемом не менее 30 тыс. знаков по выбранной теме. Осуществление нескольких (не менее трех) видов анализа или визуализации выбранного текста. Представление результатов (например, в виде контента на любой платформе в сети интернет).
Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Контрольная работа. Сформулировать объект, предмет, цель и задачи выбранной темы НИР. Тема научно-исследовательской работы должна быть максимально приближена к проблематике ВКР. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Контрольная работа.</p> <p>Написать историографический обзор по избранной теме.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д.</p> <p>В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>В рамках историографического обзора выявить проблемы, исследуемые предшественниками и выделить оценки, доминирующие в историографии разных периодов и/или стран.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Контрольная работа.</p> <p>Написать историографический обзор по избранной теме.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д.</p> <p>В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>В рамках историографического обзора выявить проблемы, исследуемые предшественниками и выделить оценки, доминирующие в историографии разных периодов и/или стран.</p>
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК- 2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные</p> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение
УК- 2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает	<p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возможности их использования и/или совершенствования	
Социальное партнерство		
УК-2.1:	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 2. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2:	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
Проектная деятельность		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проект и проектная деятельность. 2. Проектность как особенность мышления. 3. Виды проектной деятельности. 4. Этап мотивации и целеполагания проекта 5. Этап планирования проекта 6. Этап выполнения проекта 7. Этап защиты проекта 8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологии построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с</p>	<p>Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Планирование, реализация и презентация проекта
Общественный проект "Обучение служением"		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проект и проектная деятельность. 2. Проектность как особенность мышления. 3. Виды проектной деятельности. 4. Этап мотивации и целеполагания проекта 5. Этап планирования проекта 6. Этап выполнения проекта 7. Этап защиты проекта 8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологии построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта. 13. Особенности общественного проекта 14. Виды общественных проектов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся 2. Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности 3. Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Планирование, реализация и презентация проекта
Экспедиция обучения служением		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект – это: <ol style="list-style-type: none"> а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству; б) пояснительная записка; в) план г) задание, данное преподавателем. 2. Принятие решения это... <ol style="list-style-type: none"> а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата; б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата; в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	цели проекта	<p>г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата.</p> <p>3. Проблема - это: а) реальное противоречие, которое должно быть устранено; б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений; в) анализ деятельности предприятия за истекший период; г) все ответы верны.</p> <p>4. Управление проектами – это: а) наука; б) искусство; в) раздел стратегического менеджмента г) образовательная деятельность</p> <p>5. Цель проекта – это ... а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли; г) причина существования проекта.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Перечень вопросов для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование концепции проекта. 2. Сотрудничество и коммуникация в проекте. 3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта. 4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для сообщества. 5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	<p>Практическое задание</p> <p>Предложите возможные проекты на тему экологии.</p> <p>Пример комплексного задания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Задание 1: Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ. Задание 2. Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.
УК-3–Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для подготовки к зачету 2. Сущность и содержание социального партнерства 3. Базовые категории в теории социального партнерства 4. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 5. Социальное партнерство в сфере занятости населения 6. Социальное партнерство в сфере образования 7. Социальное партнерство в третьем секторе 8. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 9. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 10. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 11. Зарубежные модели социального партнерства 12. Социальное партнерство в России 13. Основные формы участия работников в управлении организацией. 14. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 23. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 24. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 25. Управление психологическим климатом в команде. 26. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 27. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 28. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 29. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 30. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 31. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 32. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 33. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 34. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 35. 31. Этапы развития команд
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией,	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</p> <p>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).</p>
Учебная – историко-антропологическая практика		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует	<p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН <input type="checkbox"/> изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возможные последствия личных действий	<input type="checkbox"/> изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции <input type="checkbox"/> изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника <input type="checkbox"/> изучение, освоение и применение методов археологического исследования
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы, подлежащие изучению: <input type="checkbox"/> методы и приемы полевой работы археолога <input type="checkbox"/> методы и приемы кабинетной работы археолога <input type="checkbox"/> фиксация и учет историко-археологического материала Планируемые результаты практики: <input type="checkbox"/> публичная защита своих выводов и отчета по практике <input type="checkbox"/> систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.
Экспедиция обучения служением		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	Тест: 1. Дайте определение понятию «Команда» а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность. б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение. 2. Дайте определение понятию «командообразование» а) Командообразование (team building) – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива. б) Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессио-нальный, интеллектуальный и творческий потенциал. в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. 3. Назовите основные принципы формирования команды

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность. б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий. в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат</p> <p>4. Социум оценивает значимость группы по а) действиям лидера группы; б) планам работы группы; в) действиям каждого члена группы; г) результату совместной деятельности.</p> <p>5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это а) менеджер; б) лидер; в) руководитель; г) начальник.</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Перечень теоретических вопросов для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Командный менеджмент. 2. Команда, ее миссия и командные отношения. 3. Факторы влияющие на образование команды. 4. Методы и этапы формирования команд. 5. Организация командной работы над проектом.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с	<p>Практическое задание Тренинг «Мой вклад в команду» Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций.</p> <p>Время: 40 минут.</p> <p>Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку.</p> <p>После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого.</p> <p>2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде.</p> <p>Пример комплексного задания.</p> <p>Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.</p>
<p>УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		
<p>Иностранный язык</p>		
<p>УК-4.1</p>	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		c) haben vergessen d) vergiss
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <p>a) Das musste ja so kommen! b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst!</p> <p>✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>Name (1) ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Adresse Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam</p> <p>Telefonnummer 0117 945649</p> <p>Mobile 0779 92381882</p> <p>Email (2) ...</p> <p>Nationalität Deutsche</p> <p>(3) 11 March 1979</p> <p>Berufsausbildung</p> <p>1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie</p> <p>1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg</p> <p>(4) ...</p> <p>2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1</p> <p>Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren</p> <p>Interesse Tennis, Photographie, Reise</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;">Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Ausland kann man sich gut erhalten.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen.</p> <p>a) 2 b) 3 c) 4 d) 1</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>1. Закончите правило. Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</p> <p>Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen. <p>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten. <p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon. 2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. 3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. 4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital. 5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																									
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>1. Закончите правильно.</p> <p>1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma. 2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____. 3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft. 4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen. 5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft. 6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p> <hr/> <p>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form 2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung 3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein 4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG 5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p> <p>3. Прочтите и дополните текст.</p> <table border="1" data-bbox="611 1082 1489 1305"> <tr> <td>Gehalt</td> <td>Karriere</td> <td>langweilen</td> <td>verwirklichen</td> <td>gemeinsam</td> </tr> <tr> <td>Arbeitsklima</td> <td></td> <td></td> <td>verantwortungsvolle</td> <td>Ideen</td> </tr> <tr> <td>freiberuflich</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Herausforderung</td> <td>Überstunden</td> <td>Arbeitszeit</td> <td>anbieten</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teilzeitjob</td> <td>Kontakt</td> <td>verdienen</td> <td>Interessen</td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p>	Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemeinsam	Arbeitsklima			verantwortungsvolle	Ideen	freiberuflich					Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	anbieten		Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen	
Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemeinsam																							
Arbeitsklima			verantwortungsvolle	Ideen																							
freiberuflich																											
Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	anbieten																								
Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____.</p> <p>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</p> <table data-bbox="611 766 1456 1228"> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>d) prüfen, kontrollieren</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td>e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf</td> </tr> <tr> <td>6) City</td> <td>f) Direktübertragung, Originalübertragung</td> </tr> <tr> <td>7) E-Mail</td> <td>g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma</td> </tr> <tr> <td>8) Headquarter</td> <td>h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung</td> </tr> <tr> <td>9) Public Relations (PR)</td> <td>i) Stadt(zentrum)</td> </tr> <tr> <td>10) online</td> <td>j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</td> </tr> </table> <p>5. Соотнесите.</p> <table data-bbox="611 1340 1456 1452"> <tr> <td>1) das Unternehmen</td> <td>a) имущество, состояние;</td> </tr> <tr> <td>2) der Gesellschafter</td> <td>собственность</td> </tr> <tr> <td>3) das Vermögen</td> <td>b) товарищество</td> </tr> </table>	1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird	2) Job	b) Personal Computer	3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten	4) PC	d) prüfen, kontrollieren	5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf	6) City	f) Direktübertragung, Originalübertragung	7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma	8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung	9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)	10) online	j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)	1) das Unternehmen	a) имущество, состояние;	2) der Gesellschafter	собственность	3) das Vermögen	b) товарищество
1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird																											
2) Job	b) Personal Computer																											
3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten																											
4) PC	d) prüfen, kontrollieren																											
5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf																											
6) City	f) Direktübertragung, Originalübertragung																											
7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma																											
8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung																											
9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)																											
10) online	j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)																											
1) das Unternehmen	a) имущество, состояние;																											
2) der Gesellschafter	собственность																											
3) das Vermögen	b) товарищество																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) die c) вклад, взнос, пай Personengesellschaft e) негласное (анонимное) 5) der Geschäftsführer товарищество 6) die Haftung f) участник товарищества, компаньон 7) offene g) предприятие Handelsgesellschaft h) коммерческий директор 8) der Vorstand i) ответственность 9) stille Gesellschaft j) правление 10) die Einlage k) открытое торговое общество
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность <p>3. Определите стиль текста:</p> <p>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Посоливать. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</p> <p>а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный</p> <p>Примерные практические задания. Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов ввиду и вследствие.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p>
УК-4.2	<p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. <p>Тесты:</p> <p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор <p>2. Определите тип делового письма:</p> <p>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами.</p> <p>Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</p> <p>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!</p> <p>С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы.</p> <p>Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> На основании договора о намерениях... В ответ на Вашу просьбу... Считаем необходимым еще раз напомнить Вам... Ставим Вас в известность о... Ваше предложение отклонено... Мы можем предложить Вам... Мы будем весьма признательны Вам за участие в... Убедительно просим Вас...
УК-4.3	Выполняет для личных целей	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Орфоэпические нормы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</p> <p>Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p> <p>Примерные практические задания: I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп. бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	<p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать</p> <p>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели</p> <p>3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.).</p> <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <ol style="list-style-type: none"> а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд». <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p>
УК-4.5	<p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не понял... что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день!</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны.</p> <p>Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий.</p> <p>Спасибо!</p>
Политическая история современной России (на английском языке)		
УК-4.1	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Прочитайте статью и подготовьте ее пересказ в строгом академическом и научно-популярном стилях.</p> <p>Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf</p>
УК-4.2	<p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Практическое задание</p> <p>1) Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.</p> <p>2) Write a letter to your foreign colleague. Ask about your current research, share the results of your historiographical analysis with him/her and suggest working together on this subject.</p>
УК-4.3	<p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Read the text and answer the questions.</p> <p>The Political Development of Russia: Yeltsin's First Term</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why can we call Yeltsin's victory in 1993 a 'Pyrrhic victory'? 2. What was the political composition of the State Duma of the 1st convocation? 3. Did the 1st Duma cooperate successfully with the executive branch of power? 4. Why did Yeltsin rule by means of the personal decrees in 1996? 5. How did the upper echelons of power change in 1996? <p>Do you agree that Yeltsin didn't reign but ruled? The supreme law of Russia states that the President is the head of state.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	иностранн ^{ый}	<p>The President sets domestic and foreign policy and represents Russia both within the country and internationally. The Constitution adopted in 1993 stipulated a four-year term and maximum two years in succession. The 1993 Constitution provides a strong presidency. For instance, the president is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. Besides the president has the power to dissolve the State Duma and call for new elections. Another example of strengthening the Yeltsin's powers and responsibilities is establishing of a new body, his personal administration. With the adoption of the New Constitution, the administration received a constitutional status. But does this all mean that Yeltsin didn't have an opposition?</p> <p>The years of 1993-1996 make a special period in the political history of the RF. It is characterized by the acute political challenges. Yeltsin had a very low approval rating. The Parliament had a mosaic political composition close to the state of dysfunction. So, while the Western world euphorically celebrated the Yeltsin's victory over the Red Menace, it proved to be the Pyrrhic victory. Although Yeltsin created a super-presidential form of government, his power was limited at the by the State Duma. The Duma of the 1st convocation was elected for half of the constitutional term two year. It consisted of eight party fractions and independent deputies. The largest fractions were represented by the "Liberal Democratic Party of Russia", the "Democratic Choice of Russia" and the "Communist Party of the RF". Their leaders were V. Zhirinivsky, Ye. Gaidar and G. Zyuganov, respectively. The chairman was Ivan Rybkin, a member of the "Agrarian Party". The reformist majority was not so clear and was weakened by its fragmentation.</p> <p>What is the political impact of the 1st Duma? The 1st State Duma caught the public memory because of its scandalous behavior, fisticuffs, brawls as well as corruption reports. The lower chamber of parliament contested Yeltsin's policies and sabotaged his legislative agenda. But it was the maximum what the deputies could do because of the Constitution. The parliament could only obstruct law projects but not impose its own political will.</p> <p>At the end of 1995 new elections produced a communists and nationalist majority more hostile towards the president and the government. Yeltsin's re-election in 1996 were under the threat, he faced with universal unpopularity. He didn't act as a democrat but as a party boss determined to impose his will. He acted as if he had no ideology of his own except the ideology of power. He started to rule by presidential decrees, or so called 'ukazy' In 1996 Yeltsin promulgated about 1,000 personal decrees and signed more than 2,000 directives from the Presidential Administration whereas the parliament passed 230 laws. It was called "ukazomania" and Yeltsin himself was often ironically criticized for being a 'tsar'. The state cabinet was turned into something like a royal court where his daughter's family had a great influence. That was beginning of the second presidential term of 'tsar Boris'.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Практическое задание</p> <p>Изучите оценки англоязычной историографии по одной из тем, подготовьте устное выступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Темы для докладов Prepare reports on the following topics. 1) The Soviet-Afghan war and the fall of the USSR in Russia's collective memory. 2) 'I cannot give up the principles' by Nina Andreeva as a declaration of the anti-reformist right-wing intelligentsia. 3) The Soviet mass media under Gorbachev and the battle for the public. 4) The 'Gorbi Gala 80': The West paying tribute to the last Soviet leader at the Royal Albert Hall. 5) Gorbachev and the Church: the new degree of tolerance. 6) Mrs. Gorbachev: The new image of the Soviet First lady. 7) The art of perestroika: avant-garde artists, rock music, independent cinema. 8) The rise and fall of small business in the era of perestroika. 9) The 'parade' of sovereinities' and ethnic conflicts in Soviet republics. 10) The first tentative moves towards democratization 1989-1990.
УК-5–Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Отечественная история		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы к зачету: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия. 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. 6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 8. Иван Грозный: реформы и опричнина. 9. Смутное время в России. 10. Россия в XVII в. 11. Русская культура в IX – XVII вв. 12. Преобразования традиционного общества при Петре I. 13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Правление Екатерины II.</p> <p>15. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>16. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>17. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>19. Россия в 1917 г.</p> <p>20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы</p> <p>21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>22. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>24. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>26. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>27. Особенности развития советской культуры.</p> <p>28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <p>1. 1237 г.;</p> <p>2. 1480 г.;</p> <p>3. 1223 г.;</p> <p>4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:</p> <p>1. 1565-1572 гг.;</p> <p>2. 1598-1605 гг.;</p> <p>3. 1550-1572 гг.;</p> <p>4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <p>1. 1549 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1497 г.;</p> <p>3. 1613 г.;</p> <p>4. 1649 г.</p> <p>4. Третьюньская монархия:</p> <p>1. 1905-1907 гг.;</p> <p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 962 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина. Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV . Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</p> <p>Практические задания:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <p>Группа А Группа Б</p> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». Группа А Группа Б</p> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <p style="padding-left: 40px;">Группа А Группа Б</p> <p>10. Соотнесите события и годы: 1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922; В) начало первой пятилетки; 4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской);</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. Группа А Группа Б</p> <p>18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах.</p> <p>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва. 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики. 22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Пример оценочных средств: - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. К 1943 году относится 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы 1) Курской 2) под Москвой

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) Берлинской 4) Сталинградской</p> <p>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост? 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР</p> <p>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».</p> <p>1) войска связи 2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны</p> <p>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.</p> <p>1) праведник народов мира 2) герой Израиля 3) спаситель 4) герой милосердия</p> <p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <p>1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприация</p> <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942 <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики. 18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование Вариант 1</p> <p>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</p> <p>А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>2. Автором труда «Агрикультура» является...</p> <p>А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</p> <p>А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</p> <p>А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</p> <p>А) палеолит Б) энеолит В) мезолит</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</p> <p>А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ...</p> <p>А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</p> <p>А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</p> <p>А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</p> <p>А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>нововведения – это ...</p> <p>А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов? А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой? А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является... А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям? А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это... А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Гипитака» В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными? А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p> <p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ... А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ... А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>«чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки? «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> <p>Творческие задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация? 7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. <p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур <ol style="list-style-type: none"> А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному 2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ... <ol style="list-style-type: none"> А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу 3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом? <ol style="list-style-type: none"> А) она пребывает в движении

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ... А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ... А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ... А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</p> <p>А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</p> <p>А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...</p> <p>А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...</p> <p>А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...</p> <p>А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ...</p> <p>А) совокупность моделей поведения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</p> <p>А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни, или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? <p>Творческие задания</p> <p>1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...»</p> <p>2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? <p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это... <ol style="list-style-type: none"> А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности 2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император? <ol style="list-style-type: none"> А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань 3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку... <ol style="list-style-type: none"> А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</p> <p>А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</p> <p>А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</p> <p>А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</p> <p>А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</p> <p>А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Главный догмат христианства связан с ...</p> <p>А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p>10. Какая часть Библии считается историей народа?</p> <p>А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</p> <p>А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</p> <p>А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p>13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?</p> <p>А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим</p> <p>14. В чем главная цель христианина?</p> <p>А) богатство</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>15. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э.</p> <p>16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания 1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?» 2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p>Творческие задания 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек». б) «Восточный человек» 2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		-религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.
История России до XX века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Начало складывания государства у восточных славян. 3. Власть и общество в Киевской Руси. 4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками. 5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация. 6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси. 7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. 8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом. 9. Последствия религиозной «реформы». 10. Политический кризис после смерти Владимира Святого. 11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика. 12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха. 13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде». 14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси. 15. Основные направления внешней политики Киевской Руси. 16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров. 17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого. 18. Новгородская Русь, ее исторические особенности. 19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности. 20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь. 21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений. 22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией. 23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита. 24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва. 25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского. 26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада. 27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собрание» русских земель.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>32. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <p>1. Причины «Смутного времени», его периодизация.</p> <p>2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</p> <p>3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты».</p> <p>4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</p> <p>5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</p> <p>6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</p> <p>8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</p> <p>10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</p> <p>12. Движение под предводительством Степана Разина.</p> <p>13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с	<p>1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I.</p> <p>2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы.</p> <p>3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	позиций этики и философских знаний	<p>правительства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. 5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи. 6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна. 7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III. 8. Социальная сущность дворцовых переворотов. 9. 6 семестр 10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности. 11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия. 12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в. 13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в. 14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия. 16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. 17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой. 18. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир. 19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг. 20. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 21. Культура России во второй половине XVIII века. <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности 2. Религия и церковь в период феодальной раздробленности 3. Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие 4. Причины и этапы образования Русского централизованного государства. 5. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв. 6. Русская православная церковь XIV-XV вв. 7. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения 8. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов 9. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 10. Денежная реформа 1535 г. 11. Реформы Избранной Рады 12. Опричнина Ивана Грозного 13. Земские Соборы в XVI в. 14. Россия при Борисе Годунове 15. Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России 16. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение 17. Церковная реформа патриарха Никона 18. Московское восстание 1648 г. 19. Соборное Уложение Алексея Михайловича 20. Крестьянская война 1667-1671 гг. 21. Азовские походы Петра Великого 22. А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия 23. Первое и второе народные ополчения 24. Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность 25. Частная жизнь Михаила Федоровича Романова 26. Повседневная жизнь русских царей XVII столетия
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрное развитие России в первой половине XIX в. 2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIX в. 3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIX в. 4. Вступление Александра I на престол и его первые внутривластные мероприятия. 5. «Негласный комитет» и его деятельность. 6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в. 7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях. 8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг. 9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. 10. Русско-шведская война 1808-1809 гг. 11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского. 12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны. 13. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны. 14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г. 15. Заграничные походы русской армии. 16. Венский конгресс и его результаты.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза».</p> <p>18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг.</p> <p>19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны.</p> <p>20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны.</p> <p>21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации.</p> <p>22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность.</p> <p>23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России.</p> <p>24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIX в.</p> <p>25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения.</p> <p>26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIX в.</p> <p>27. Общественно-политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIX в.</p> <p>28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</p> <p>29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно-политической мысли в дореформенный период.</p> <p>30. Российское западничество в 40-е гг. XIX в.</p> <p>31. Зарождение социалистического направления в русской общественно-политической мысли. Круг петрашевцев.</p> <p>32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIX в.</p> <p>34. Восточный вопрос в русской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</p> <p>36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>37. Крестьянская реформа</p> <p>38. Реформы 60х – 70х гг. XIX в.</p> <p>39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>40. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>41. Индустриализация 90-х гг. XIX в. Модернизация и ее особенности</p> <p>42. Банковский сектор России и иностранный капитал</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIX в.</p> <p>44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p> <p>45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века</p> <p>47. Европейское направление внешней политики России</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <p>27. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности</p> <p>28. Религия и церковь в период феодальной раздробленности</p> <p>29. Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие</p> <p>30. Причины и этапы образования Русского централизованного государства.</p> <p>31. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв.</p> <p>32. Русская православная церковь XIV-XV вв.</p> <p>33. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения</p> <p>34. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов</p> <p>35. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI.</p> <p>36. Денежная реформа 1535 г.</p> <p>37. Реформы Избранной Рады</p> <p>38. Опричнина Ивана Грозного</p> <p>39. Земские Соборы в XVI в.</p> <p>40. Россия при Борисе Годунове</p> <p>41. Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России</p> <p>42. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение</p> <p>43. Церковная реформа патриарха Никона</p> <p>44. Московское восстание 1648 г.</p> <p>45. Соборное Уложение Алексея Михайловича</p> <p>46. Крестьянская война 1667-1671 гг.</p> <p>47. Азовские походы Петра Великого</p> <p>48. А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия</p> <p>49. Первое и второе народные ополчения</p> <p>50. Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность</p> <p>51. Частная жизнь Михаила Федоровича Романова</p> <p>52. Повседневная жизнь русских царей XVII столетия</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
История России XX века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корниловский мятеж. 2. Государственное совещание и предпарламент. 3. Подготовка и захват власти большевиками. 4. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. 6. Учредительное собрание. 7. Левозэсеровский мятеж: историография вопроса. 8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 10. Брестский мир. 11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 12. Интервенция 1918-1922 гг. 13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 14. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 15. Идеология и программы Белого движения. 16. Политика «военного коммунизма». 17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 18. Коминтерн и концепция мировой революции. 19. Историография НЭПа. 20. НЭП в аграрном секторе. 21. НЭП в промышленном секторе. 22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 23. Советская политическая система 1920-х годов.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<ol style="list-style-type: none"> 24. Сменовеховство. 25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 27. Капитуляция «правой» оппозиции. 28. Концепция мировой революции. Коминтерн. 29. Раппало и статус советско-германских отношений. 30. Полоса дипломатического признания СССР. 31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		33. Экономический кризис начала 30-х годов. 34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины. 35. Последствия форсированной индустриализации. 36. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг. 37. Раскулачивание и колхозное строительство. 38. Концепция «колхозного неонэпа». 39. Последствия коллективизации. 40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация. 41. Сталинская теория государства. 42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики. 43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг. 44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия. 45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории 2. СССР в 1920-е гг. на уроках истории 3. СССР в 1930-е гг. на уроках истории 4. Великая Отечественная война через карту. 5. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника. 6. Персоналии Великой Отечественной войны 7. Методы работы с терминологическим аппаратом 8. Даты Великой Отечественной войны 9. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории 10. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте. 11. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника. 12. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 13. Методы работы с терминологическим аппаратом 14. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 15. Методы по формированию причинно-следственных связей 16. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте. 17. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника. 18. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. 19. Методы работы с терминологическим аппаратом

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		20. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
История регионов и народов России		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика территории и населения России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 2. Формирование русского народа на территории Восточно-Европейской равнины в X-XIV вв. 3. Освоение евразийского континента и расширение Российского государства в середине XVI-XVIII в. 4. Расселение и численность русских в конце XVIII – начале XX в. 5. Историко-культурные зоны России и географические группы русских. 6. Демографические процессы среди русских с 1917 по 1990-е гг. 7. Общая характеристика территории и населения Северо-Запада России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 8. Этногенез, этническая история, хозяйство и культура прибалтийско-финских народов. 9. Общая характеристика территории и населения Северного Кавказа (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 10. Народы абхазо-адыгской и нахско-дагестанской групп Северного Кавказа. 11. Народы тюркской и иранской групп Северного Кавказа. 12. Общая характеристика территории и населения Поволжья и Приуралья (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 13. Народы и государства Среднего Поволжья и Южного Урала в древности и средневековье. 14. Гора Атач и её окрестности с древности до XVIII в. 15. Присоединение Урала к Российскому государству. 16. Социально-экономическое развитие Урала в XVII в. 17. Государство и формы социального протеста на Урале в XVII в. 18. Культура и быт населения Урала в XII – XVII вв. 19. Оренбургская экспедиция XVIII века. Образование Оренбургской губернии. Строительство крепостей. 20. Экономика Урала в XVIII в. 21. Население, особенности этнической и социальной структуры. Положение народных масс Урала в XVIII в. 22. Народные восстания на Урале в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 23. Урал в первой половине XIX в. 24. Культура и быт населения Урала в XVIII – первой половине XIX в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		25. История, культура и быт казаков Новолинейного района во второй половине XIX – начале XX в. 26. Станица Магнитная в XVIII – начале XX в. 27. Культура и быт тюркских народов Южного Урала в XIX – начале XX вв. 28. Особенности развития Южного Урала в начале XX века. 29. Строительство Магнитогорска. 30. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны. 31. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в. 32. Первые сведения о Сибири. Русская колонизация Сибири до начала XVII в. 33. Русские землепроходцы в Сибири. 34. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII в. 35. Народы Сибири в XVII в. 36. Русское освоение Сибири в XVIII в. 37. Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства в XVIII – начале XX в. 38. Экономическое развитие Сибири в XIX – начале XX в. 39. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX – начале XX в. 40. Общественная жизнь в Сибири в XIX – начале XX в. 41. Обские угры и народы самодийской группы. 42. Народы тюркской, монгольской и тунгусо-маньчжурской групп Сибири.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории регионов и народов России.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории регионов и народов России и преподавания истории регионов и народов России в школе.
История Древнего мира		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой (Древний Восток)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней Месопотамии. 2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона. 3. Кутии. Гудеа. III династия Ура. 4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества. 5. Шумеро-вавилонская культура. 6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта. 7. Раннее и Древнее царство Египта. 8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами. 9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии. 10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев. 11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство 12. Религия Древнего Египта. 13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами. 14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии. 15. Новоассирийская держава. 16. Хеттское царство. 17. Урарту. 18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия). 19. Религия древних государств Месопотамии. 20. Фригия и Лидия. 21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса. 22. Ахеменидская Персия. 23. Культура державы Ахеменидов. 24. Цивилизации Средней Азии. 25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура. 26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию. 27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны. 28. Религия Индии ведического периода. Буддизм.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		29. Возвышение Магадхи и создание державы Маурьев. 30. Кушанская Индия и империя Гупт. 31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь). 32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го. 33. Империя Цинь. 34. Старшая династия Хань. 35. Младшая династия Хань. 36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство. 37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай). 38. Карфагенская держава.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (история Древней Греции и Древнего Рима) 1. Источники по истории Древней Греции и история ее изучения. Периодизация истории Древней Греции. 2. Эгейский мир в крито-микенскую эпоху. Микенская цивилизация. Ахейская цивилизация. Троя. 3. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский эпос. Хозяйственная жизнь и социальный строй. Политический строй. 4. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Причины и характер колонизации. Основные направления колонизации. 5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Образование государства и социальная борьба после Солона. 6. Тирания Писистратидов. 7. Греко-персидские войны. Причины, ход греко-персидских войн. Значение победы греков. 8. Спартанское государство в VIII-V вв. до н.э. 9. Расцвет Афинской демократии при Перикле. 10. Экономическое развитие Греции в классическую эпоху. Сельское хозяйство. Экономические центры Греции в V в. до н.э. Рабовладение в греческом полисе. Ремесло. Торговля. 11. Пелопоннесская война. Причины войны. Значение победы Спарты. 12. Религия Древней Греции. 13. Младшая тирания в полисах Балканской и Великой Греции. 14. Возвышение Македонии. Филипп II. 15. Держава Александра Македонского. 16. Эллинизм. Государства эллинистического мира. 17. Рабство в Греции в классическую эпоху. 18. Культура Греции в архаическую эпоху: архитектура, скульптура, вазопись. Поэзия и музыка. 19. Культура Греции классическую эпоху: архитектура, скульптура, живопись. Театр. Сократ и греческие

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>философы.</p> <p>20. Культура Греции эпохи эллинизма. Наука и техника. Философия. Литература. Архитектура, скульптура, живопись.</p> <p>21. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке. Периодизация истории древнего Рима.</p> <p>22. Доримская история Италии. Этруски.</p> <p>23. Царский период истории Древнего Рима.</p> <p>24. Ранняя республика в Риме. Борьба патрициев и плебеев.</p> <p>25. Борьба Рима за гегемонию в Италии.</p> <p>26. Религия Древнего Рима.</p> <p>27. Пунические войны.</p> <p>28. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье.</p> <p>29. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла.</p> <p>30. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумvirат.</p> <p>31. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря.</p> <p>32. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан.</p> <p>33. Культура Рима периода республики.</p> <p>34. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев.</p> <p>35. Династия Юлиев-Клавдиев.</p> <p>36. Династия Антонионов.</p> <p>37. Экономическая система Ранней Империи.</p> <p>38. Культура Ранней империи.</p> <p>39. Кризис Империя в III в.</p> <p>40. Поздняя Римская империя. Доминат.</p> <p>41. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи.</p> <p>42. Развитие афинской демократии. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-	<p>Тематика курсовой работы</p> <p>1. Проблема путей развития истории древнего мира в начальный период.</p> <p>2. Ранние деспотии в Месопотамии.</p> <p>3. Вавилон легендарный и Вавилон исторический.</p> <p>4. Культура и искусство Двуречья.</p> <p>5. История Египта до фараонов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>6. Военное дело в Египте в период Древнего царства. 7. Культура и религия Индии ведического периода. 8. Политическая история Китая середины I тыс. до н.э. 9. Историография Древней Греции крито-микенского периода. 10. Ранний этап существования греческого полиса. Гомеровский период. 11. Основные направления и характер греческой колонизации VII-III вв. до н.э. 12. Афины VI-V вв. до н.э. и античные государства Северного Причерноморья. 13. Возвышение Македонии и восточный поход Александра. 14. Социально-политическая структура римского общества по законам XII таблиц. 15. Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э. 16. Союзническая война. Итоги и последствия. 17. Культура и религия Рима эпохи Республики. 18. Принципат Августа как монархическая система. 19. Военное дело Рима II-III вв. н.э. 20. Общий экономический и социально-политический кризис Римской империи в III в. н.э. 21. Северное Причерноморье и Афины: политические, экономические, и культурные аспекты. 22. Боспор и Афины. 23. Царские культы на эллинистическом Востоке. 24. Внешнеполитические связи Боспора. 25. Астральные культы в Причерноморье. 26. Святилище на Боспоре. 27. Культ Аполлона Дельфиния в Северном Причерноморье. 29. Импортные предметы искусства в Риме. 30. Гадания в Риме. 31. Римское право по данным нумизматики.</p>
История средних веков		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков. 3. Исторические источники и историография Средних веков. 4. Феодализм: содержание и история понятия.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв. 6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов. 7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам. 8. Империя Карла Великого и его приемников. 9. Англо-саксонское завоевание Британии. 10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии. 11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата. 12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов. 13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания. 14. Возникновение Священной Римской империи. 15. Западно-франкское государство в X-XI вв. 16. Теория «феодальной революции» и линьяжная система. 17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.). 18. Правление династии Штауфенов. 19. Англия после Нормандского завоевания. 20. Правление Капетингов (XII в). 21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.). 22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры. 23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века».
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода. 2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия. 3. Пиренейские страны в 13-14 веках. 4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация. 5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела. 6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов. 7. Правление Капетингов во Франции. 8. Начало Столетней войны. 9. Англия в 13-14 веках. 10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода. 11. Италия в 14-15 веках. 12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье. 15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода. 18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках. 20. Реформация и Контрреформация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Тематика курсовых работ по дисциплине 1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранцы» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий 17. Мода как показатель социального ранжирования. 18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...) 19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя. 20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников). 21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья)</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический 23. Метафоричность средневекового сознания 24. Корона и эшафот»: убийства и казнь монархов в средние века. 25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства. 26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке). 27. Символика власти. Интронизация и конфирмация. 28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными. 29. Английское общество в период «войны роз». 30. Англосаксонская правовая система. 31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии. 32. Бургундия: история аппонажной территории. 33. Быт и нравы английской знати: анализ источников. 34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций. 35. Турниры и джостры в средние века. 36. Германское право в средние века. 37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов. 38. Городские хартии как источники средневекового права. 39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного. 40. Демографические процессы в средние века. 41. Идея апокалипсиса в средние века. 42. Имущественные права супругов и членов семьи (по легислативным документам Средневековья) 43. Историко-правовое исследование средневековой деревни. 44. Итальянская политика германских правителей. 45. Итальянские синьории (Флоренции, Вероны, и др. – по согласованию с научным руководителем). 46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации. 47. Каноническое право в средние века. 48. Каперство при Елизавете I. 49. Королевская власть у англосаксов. 50. Политическая и династическая история гептархии. 51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья. 52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга. 53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>57. Отгон I: политический портрет Гогенштауфена.</p> <p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p> <p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		86. Эволюция собственности в варварских королевствах. 87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой. 88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков 89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря 90. Быт средневекового крестьянства. 91. Быт средневекового горожанина. 92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...). 93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения. 94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века. 95. Визуальная культура в средние века. 96. Быт и развлечения в варварских королевствах. 97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария». 98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии. 99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря).
Новая история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Примерные тестовые задания к зачету с оценкой: Вариант №1 1. Лидером движения левеллеров являлся: а) В. Прайд. б) Дж. Уинстенли в) Дж. Лильберн г) Дж. Уилкс 2. Режим протектората оформил документ: а) «Орудия управления» б) «Главы предложений» в) «Народное соглашение» г) «Великая реконструкция» д) «Бредская декларация» 3. Результатами промышленного переворота в Англии были: а) Первоначальное накопление капитала б) Урбанизация в) Аграрная революция г) Социальная дифференциация крестьянства

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>д) Развитие мануфактурного производства е) Индустриализация</p> <p>4. Республиканский строй в Англии существовал в период: а) 1642-1649 б) 1649-1653 в) 1653-1659 г) 1688-1689</p> <p>5. В период английской буржуазной революции был казнен король: а) Яков I б) Георг I в) Карл I г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали: а) Индепенденты б) Пресветориане в) Левеллеры г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»? а) Харгривс б) Аркрайт в) Уатт г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали: а) Ирландская лига гомруля б) Ирландское республиканское братство в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне: а) Фригольдеры б) Лизгольдеры в) Копигольдеры г) Коттеры</p> <p>10. Странников короля во время английской революции XVII в. называли: а) Сервенты</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»? а) Англию б) Францию в) Германию г) Россию</p> <p>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала: а) Цеховую регламентацию б) Выдачу монополий и патентов в) Абсолютизм г) Огораживания</p> <p>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим: а) республики б) абсолютной монархии в) парламентской монархии</p> <p>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война? а) Вестфальским б) Нимвегенским в) Аахенским г) Утрехтским</p> <p>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны: а) 1741-1748 б) 1746-1753 в) 1751-1758 г) 1756-1763</p> <p>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались: а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		а) Джон Адамс б) Джордж Вашингтон в) Томас Джефферсон г) Бенджамин Франклин 18. Конституция США была принята в: а) 1776 б) 1783 в) 1787 г) 1791 19. Датой подписания Миссурийского компромисса является: а) 1791 г. б) 1820 г. в) 1832 г. 20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было: а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. 10. Движение за гомруль в Ирландии. 11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм. 14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии.</p> <p>16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии.</p> <p>17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение.</p> <p>18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм.</p> <p>19. Экономическое развитие Италии в 1861-1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</p> <p>20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</p> <p>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в. 2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв. 3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе 4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии 5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель 6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в. 7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в. 8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века. 9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксьон Франсэз») 10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны 11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648) 12. Социальная политика Отто фон Бисмарка 13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв. 14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие российско-германских отношений 15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны 16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой войны 17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг. 18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи 19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в. 20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841) 21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа 22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв. 23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат. 24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.). 25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада. 26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>										
		<p>Пример задания по теме курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов; <input type="checkbox"/> Собрать, классифицировать исторические источники по теме исследования и оценить их репрезентативность; <input type="checkbox"/> Определить объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, а также территориальные и хронологические рамки исследования; <input type="checkbox"/> Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование <input type="checkbox"/> Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления». <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> трест <input type="checkbox"/> картель <input type="checkbox"/> синдикат <input type="checkbox"/> монополия <input type="checkbox"/> макрееры <input type="checkbox"/> конвейер <input type="checkbox"/> фордизм <input type="checkbox"/> тэйлоризм <input type="checkbox"/> кропперство <input type="checkbox"/> боссизм <input type="checkbox"/> ринг <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и кратко охарактеризуйте каждый их периодов.</p> <p>3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Германия</td> <td style="width: 25%;">Франция</td> <td style="width: 25%;">Италия</td> <td style="width: 25%;">Великобритания</td> <td style="width: 20%;">США</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Политические мероприятия</td> </tr> </table> <p>4. Кратко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л. Каприви 2) Ж. Греви 3) У. Маккинли 4) Л. Джордж 	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США	Политические мероприятия				
Германия	Франция	Италия	Великобритания	США								
Политические мероприятия												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5) Э. Карнеги 6) Ж. Клемансо 7) А. Тирпиц 8) Дж. Рокфеллер 9) Р. Черчилль 10) Ф. Эстерхази 5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв. Германия Франция Великобритания США Специфические черты 6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.
Новейшая история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира. 2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. 3. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров. 4. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги. 5. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. 6. Рурский кризис. Германия в 1923-1929 гг. 7. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). 8. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии. 9. Идеология германского фашизма. 10. А. Гитлер: психолого-политический портрет. 11. Внутренняя политика Третьего рейха. 12. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки. 13. Великобритания в 20-е гг. XX в. 14. Великобритания в период мирового экономического кризиса. 15. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов. 16. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев. 17. «Новый курс» Рузвельта. 18. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока». 19. «Картель левых».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 20. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика. 21. «Второе издание» Картеля левых. 22. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт. 23. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны. 24. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны. 25. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР. 26. Становление ФРГ. Эра Аденауэра. 27. ФРГ в 60-е гг. XX в. 28. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов. 29. Объединение Германии. 30. Германия в 90-е гг. XX в. Г. Шредер. Германия в начале XXI в. 31. Внутренняя и внешняя политика V республики. 32. Франция в 1969-1981 гг. 33. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент». 34. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале XXI в. 35. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан). 36. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагана. 37. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта. 38. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчер. 39. Политика Дж. Мейджора. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале XXI в. 40. США 1945-1952гг. Политика Трумэна. 41. США в президентство Эйзенхауэра. 42. США в 1960-е годы. 43. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг. 44. Президентство Д. Картера. 45. Правительство Рейгана. 46. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона. 47. США в начале XXI в. 48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период. 49. Интеграционные процессы в Западной Европе. 50. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война.
УК-5.2	Интерпретирует	1. Проанализируйте современную внешнюю политику США и сделайте выводы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализируйте современную внешнюю политику Франции и сделайте выводы. 3. Проанализируйте современную внешнюю политику Германии и сделайте выводы. 4. Проанализируйте современную внешнюю политику Великобритании и сделайте выводы. 5. Проанализируйте современное экономическое состояние США и сделайте выводы. 6. Проанализируйте современное экономическое состояние ФРГ и сделайте выводы. 7. Проанализируйте современное экономическое состояние Франции и сделайте выводы. 8. Проанализируйте современное экономическое состояние Великобритании и сделайте выводы.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте развитие Американской цивилизации и Европейской в период «холодной войны». 2. Определите влияние Американской культуры на развитие Европейских стран в XXв. 3. Определите степень влияния терроризма на США и Европу. 4. Расскажите о культуре США в 2 пп. 20 вв 5. Расскажите о формировании общества потребления в западных странах. 6. Экологические проблемы в 20 в.
История и теория обществознания		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и методология социологии как научная дисциплина: объект, предмет, задачи, функции. 2. Протосоциология. 3. Истоки социологии. 4. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера. 5. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. 6. Специфика социологии середины-конца XIX в. 7. Возникновение социологии в России. 8. Классическая социология: общая характеристика. 9. Социологизм Э.Дюркгейма. 10. Понимающая социология М.Вебера. 11. Немецкая классическая социология. 12. Эмпирическая социология Чикагской школы. 13. Особенности социологии рубежа XIX-XXвв. 14. Институционализация социологии в России. 15. Неоклассическая социология.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		16. Интеграллизм П.Сорокина. 17. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р.Мертон. 18. Критическая теория Франфуртской школы. 19. Развитие прикладной социологии. 20. Постклассическая социология. 21. Постмодернистская социология.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Примерный перечень практических заданий на экзамене 1. Разработка схемы-конспекта / опорного сигнала по темам, составляющим курс: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. <input type="checkbox"/> Парадигмы как основа методологических стратегий социологии <input type="checkbox"/> Социология Огюста Конта <input type="checkbox"/> Социология К.Маркса. <input type="checkbox"/> Социология Г.Спенсера. <input type="checkbox"/> Теория социальной мобильности П.Сорокина. <input type="checkbox"/> Понимающая социология Макса Вебера. <input type="checkbox"/> Понятие идеального типа у Макса Вебера и его методологическое значение. <input type="checkbox"/> Социология Э.Дюркгейма. <input type="checkbox"/> Социология Г.Зиммеля. <input type="checkbox"/> Теория социального обмена. <input type="checkbox"/> Феноменологическая социология А.Шюца. <input type="checkbox"/> Теории символического интеракционизма Дж.Мида. <input type="checkbox"/> Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. <input type="checkbox"/> Этнометодология Дж.Гарфинкеля. <input type="checkbox"/> Социологическая концепция Ю.Хабермаса. <input type="checkbox"/> Теория структуризации Э.Гидденса. <input type="checkbox"/> Структурный конструктивизм П.Бурдьё. <input type="checkbox"/> Анализ фреймов Э.Гофмана. <input type="checkbox"/> Мир-системная социология И.Валлерстайна. <input type="checkbox"/> Социально-географическая школа в русской социологии <input type="checkbox"/> Социально-правовая школа в русской социологии <input type="checkbox"/> Социально-психологическая (органическая) школа русской социологии. <input type="checkbox"/> Теория конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. <input type="checkbox"/> Структура и уровни социологического знания

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>											
		<p>2. Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи? «А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».</p> <p>3. Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.</p> <p>Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.</p>											
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя концепции идеальных типов и социального действия М. Вебера, определите тип действия: дарение подарков на Новый год; игра на бирже; сотрудник, обидевшись на замечание руководителя, хлопает дверью; мужчина заступает за женщину, которую обижают хулиганы. Используя концепцию идеальных типов М. Вебера, подумайте, к какому типу господства относилась власть в СССР в 30– 40-е годы XX века, в современном российском обществе, современных Англии и в Франции. В 90-х годах XX века в России резко возросло количество самоубийств. Как вы считаете, опираясь на концепцию аномии Э. Дюркгейма, какой тип самоубийства доминировал в это время? Обоснуйте свой ответ. Подумайте, можно ли при помощи теории аномии, предложенной Э. Дюркгеймом, объяснить возрастающую роль девиаций в современном российском обществе. Заполните таблицу. <table border="1" data-bbox="611 1326 1839 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 1326 992 1430"></th> <th data-bbox="996 1326 1308 1430">Хронологическая рамка</th> <th data-bbox="1312 1326 1572 1430">Основные представители, название работ</th> <th data-bbox="1576 1326 1839 1430">Основные проблемы, темы исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 1433 992 1463">Название этапа</td> <td data-bbox="996 1433 1308 1463"></td> <td data-bbox="1312 1433 1572 1463"></td> <td data-bbox="1576 1433 1839 1463"></td> </tr> </tbody> </table>					Хронологическая рамка	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования	Название этапа			
	Хронологическая рамка	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования										
Название этапа													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		деятельности Франкфуртской школы			
6. Укажите хронологические рамки, дайте краткую характеристику и назовите ведущих представителей российской социологии. Заполните таблицу					
		Этапы развития социологии	Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители	
История России XX - начала XXI века					
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. <p>1. Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг. <ol style="list-style-type: none"> а) укрепила статуса сверхдержавы б) лишилась бывших союзников в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО г) стала членом Совета Европы д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой е) создан формальный союз с Белоруссией 2. Расставьте события в хронологической последовательности: <ol style="list-style-type: none"> а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях 			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3.Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:</p> <p>а) «социалистический интернационализм»;</p> <p>б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;</p> <p>в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;</p> <p>г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами</p> <p>4.Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ</p> <p>А) Е.М.Примаков;</p> <p>Б) А.В.Козырев;</p> <p>В) С.В. Лавров;</p> <p>Г) И.С. Иванов</p> <p>5.Современная военная доктрина РФ</p> <p>а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми</p> <p>б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях</p> <p>в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае;</p> <p>г) исходит из перспективы ядерного разоружения</p> <p>6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное гос-ударство</p> <p>а) Украина;</p> <p>б) Белоруссия;</p> <p>в) Казахстан;</p> <p>г) Армения</p> <p>7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в</p> <p>а) 2000 г.;</p> <p>б) 2004 г.</p> <p>в) 2008 г.</p> <p>г) 2014 г.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы	Перечень вопросов к экзамену: 1.Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	современности с позиций этики и философских знаний	<p>2.Россия на современном этапе в системе международных отношений 3.Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья». 4.Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».</p> <p>2.Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ начала XXI в.» 3.Тесты: 8.Расставьте события в хронологической последовательности: А) создание ШОС; Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы; В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы; Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества 9.Российско-американские соглашения по СНВ заключались в а) 1993, 2002 и 2010 гг.; б) 1993, 2000 и 2011 гг.; в) 1992, 2002 и 2009 гг.; г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>10.Расставьте события в хронологической последовательности: а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; б) заключение советско-американского Договора по ПРО; в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР» г) подписание договора ОСВ-2</p> <p>11.По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция а) Гос. думы РФ; б) Совета федерации РФ; в) обеих палат ФС РФ; г) достаточно президентского решения</p> <p>12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено а) укрепление китайской военной мощи; б) распространение панисламизма и пантюркизма; в) усиление Японии</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) распространение НАТО на Восток</p> <p>13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в</p> <p>А) 2005 г.;</p> <p>Б) 2007 г.;</p> <p>В) 2009 г.;</p> <p>Г) 2011 г.</p> <p>14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии</p> <p>а) поддержали РФ;</p> <p>б) осудили РФ;</p> <p>в) воздержались;</p> <p>г) не участвовали в голосовании</p> <p>15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает</p> <p>а) Англия;</p> <p>б) Испания;</p> <p>в) Германия;</p> <p>г) Франция</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Международное положение СССР к середине 1980х гг.</p> <p>2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>3. Внешняя политика РФ в 1990е гг.</p> <p>2. Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг.</p> <p>3. Ответить на контрольные вопросы:</p> <p>1. Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте.</p> <p>2. В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» «в последние годы»?</p> <p>3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.?</p> <p>4. Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте?</p>
История религиозных культур и светская этика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Религия как отрасль духовной культуры. 2.Религия как социальный институт. 3.Происхождение религии. 4.Древняя религия Египта. 5.Мифология Ближнего Востока. 6.Ветхий Завет и иудаизм. 7. Даосизм. 8.Конфуцианство. 9.Синтоизм. 10. Индуизм. 11. Буддизм. 12. Античные мифология и философия. 13. Соотношение философии и религии. 14. Возникновение христианства. 15. Становление христианства как мировой религии. 16. Становление и распространение ислама. 17. Сравнительная характеристика мировых религий. 18. Общее и особенное в мировых религиях. 19. Тенденции развития религии и ее будущее. 20.Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. 21. Нравственный выбор и его влияние на поступки. 22. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. 23.Ответственность. 24.Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. 25.Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. 26. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования как основной элемент нравственного закона человека. 27.Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени. 28. Этика долга и категорический императив И. Канта. 29. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этика экзистенциализма. 30. Этика ненасилия Л.Н. Толстого. 31.Нравственная философия всеединства В.С. Соловьева и проблемы права.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		32. Этические учения о добродетелях 33. Определение добродетели по Аристотелю. «Обыкновенный человек». 34. Добродетель в понимании древних философов. 35. Мо-цзы и его политические и философские взгляды 36. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе 37. Государство. Россия - государство, в котором мы живем. 38. Нравственные законы совместной жизни людей. 39. Светская этика. Государственные праздники. 40. Понятие о светской этике. 41. Основные принципы светской этики. 42. Взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета».
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	1. Реформация – это ... А) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме Б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в. В) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм. 2. Буддизм возник в ... А) Палестине, I в. н. э. Б) Аравии, VII в. н. э. В) Персии (Иране), VII в. до н. э. Г) Индии, VI в. до н. э. 3. Первая монотеистическая религия А) зороастризм Б) иудаизм В) фетишизм Г) индуизм 4. Первоначально христианство было одной из сект ... А) даосизма Б) иудаизма В) индуизма Г) зороастризма 5. Место и время возникновения христианства: А) Китай, VI в. до н.э. Б) Иран, VII в. до н.э.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Аравия, VII в. н.э. Г) Палестина, I в. н.э. 6. Ислам возник в ... А) VII в. н. э. в Аравии Б) I в. н. э. в Палестине В) X в. н. э. в Иране Г) VII до н. э. в Иране 7. Поклонение множеству богов характерно для ... А) монотеизма Б) генотеизма В) политеизма 8. Догматы, отсутствующие в исламе: А) о рае и аде Б) о Чистилище В) о Страшном Суде Г) о переселении душ Д) о божественном предопределении Е) о воскрешении из мертвых 9. Соотношение понятия и определения: Религия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами Магия – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней Мистика – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины 10. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год. А)1988 Б)1054 В)1216 Г)1596 11. Формами православного культа не является: А) возжигание свечей Б) принесение в жертву животных В) поклонение мощам Г) чтение молитв</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Д) песнопения в сопровождении органа</p> <p>12. Мировые религии</p> <p>А) христианство</p> <p>Б) иудаизм</p> <p>В) тотемизм</p> <p>Г) буддизм</p> <p>Д) индуизм</p> <p>Е) ислам</p> <p>13. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на</p> <p>А) суннитов и шиитов:</p> <p>Б) о признании свободы воли человека</p> <p>В) об источниках шариата</p> <p>Г) о том, кто может быть верховным правителем правоверных</p> <p>Д) о составе “столпов веры” ислама</p> <p>14. В России буддизм исповедуют ...</p> <p>А) татары</p> <p>Б) тувинцы</p> <p>В) чувашаи</p> <p>Г) калмыки</p> <p>Д) буряты</p> <p>Е) якуты</p> <p>15. Христианская часть Библии именуется ... Завет.</p> <p>А) Ветхий</p> <p>Б) Воплощенный</p> <p>В) Божий</p> <p>Г) Новый</p> <p>16. Суть своего учения Будда выразил в ...</p> <p>А) “десяти заповедях”</p> <p>Б) “восьми благородных указаний”</p> <p>В) “четырёх благородных истинах”</p> <p>Г) “восьми ступенях нирваны”</p> <p>17. По христианскому учению Иисус Христос ...</p> <p>А) посредник между Богом и людьми, младшее божество</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую В) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы Г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу 18. Первый столп ислама - свидетельство веры - гласит: А) нет бога, кроме Аллаха и Мухаммеда- пророка его Б) хвала Аллаху, который миров Господин В) не сотвори себе кумира Г) во имя Аллаха, милостивого и милосердного
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Написание эссе/реферата по тематике, связанной с проблемой модернизации религии и светской этики как элементов национальной культуры.
Этнология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы к аттестации 1. Становление этнологии как науки 2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.). 3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке. 4. Российская этнология в 18 начале 20 века. 5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв. 6. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками 7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики. 8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи. 9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы. 10. Этнопсихологическая школа. 11. Физико-антропологический состав населения мира. 12. Классификация народов мира. 13. Географическая классификация народов мира 14. Антропологическая классификация народов мира

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Лингвистическая классификация народов мира</p> <p>16. Этноконфессиональная классификация народов мира</p> <p>17. Хозяйственно-культурная классификация.</p> <p>18. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса.</p> <p>19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>20. Конструктивизм об этносе и этничности.</p> <p>21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>22. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p>23. Этногенез и его основные факторы.</p> <p>24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии.</p> <p>25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.</p> <p>26. Инкультурация. Формы и типы инкультурации.</p> <p>27. Этническая культура: её сущность и функции.</p> <p>28. Природа этнических стереотипов и образов.</p> <p>29. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.</p> <p>30. Проблема этноса и этничности в современной науке</p> <p>31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.</p> <p>32. Этническая идентичность, ее типы и основания.</p> <p>33. Структура психологии этноса.</p> <p>34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.</p> <p>35. Структура этнической культуры.</p> <p>36. Этнический стереотип и его функции.</p> <p>37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.</p> <p>38. Проблема модернизации традиционных обществ.</p> <p>39. Этнические контакты и их результаты.</p> <p>40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.</p> <p>41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p> <p>42. Межэтническая напряженность и ее роль в разворачивании этнического конфликта.</p> <p>43. Этнический конфликт: понятие и причины.</p> <p>44. Динамика этнических конфликтов.</p> <p>45. Типология этнических конфликтов.</p> <p>46. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>														
		47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР. 48. Структура психологии этноса. 49. Этнология и социальная реальность. 50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма														
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="611 611 1865 917"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 611 1238 687">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1243 611 1865 687">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 691 1238 767">Семитская</td> <td data-bbox="1243 691 1865 767"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 770 1238 847">Иранская</td> <td data-bbox="1243 770 1865 847"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 850 1238 917">Тюркская</td> <td data-bbox="1243 850 1865 917"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="611 1129 1865 1356"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 1129 1238 1206">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1243 1129 1865 1206">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 1209 1238 1286">Индийская</td> <td data-bbox="1243 1209 1865 1286"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1289 1238 1356">Дравидийская</td> <td data-bbox="1243 1289 1865 1356"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</p>	Названия языковых групп	Названия народов	Семитская		Иранская		Тюркская		Названия языковых групп	Названия народов	Индийская		Дравидийская	
Названия языковых групп	Названия народов															
Семитская																
Иранская																
Тюркская																
Названия языковых групп	Названия народов															
Индийская																
Дравидийская																

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		Названия языковых семей и групп	Названия народов
		Китайско-тибетская семья	
		Корейская группа	
		Японская группа	
		Монгольская группа	
		Тюркская группа	
		Тунгусо-маньчжурская группа	
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Вопросы для самоконтроля: 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. 3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва.	
Основы российской государственности			
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального	Примерные вопросы к зачёту: 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	анализа	7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Примерные темы докладов: 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Примерные тесты: 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ... в 2020 году Б) ... в 2000 году В) ... в 1995 году Г) ... в 1993 году 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ...Константин Леонтьев Б) ... Арнольд Тойнби В) ... Уильям Макнил

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) ...Вадим Цымбурский</p> <p>3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?</p> <p>А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации Г) Президент</p> <p>4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...</p> <p>А) Закон Б) Государственный бюджет В) Государственная программа Г) Местное самоуправление</p>
Введение в профессию		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, объект и предмет исторической науки 2. Функции исторической науки. 3. Сферы профессиональной деятельности историка: педагогическая и методическая деятельность. 4. Сферы профессиональной деятельности историка: культурно-просветительская деятельность. 5. Сферы профессиональной деятельности историка: научная и проектная деятельность. 6. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. 7. Особенности исторического познания 8. Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт. 9. Научная и публикационная этика и её принципы. 10. Научная публикация. Виды научных публикаций. Структура научной статьи. 11. Поиск библиографии по теме. Библиографическое описание публикации. 12. Подготовка и написание научной статьи (тезисов). 13. Аннотирование и рецензирование. 14. Система учета достижений: портфолио. Что такое РИНЦ. 15. Подготовка научного доклада. Особенности устного выступления. 16. Презентация научного доклада. Как грамотно составить презентацию. Типичные ошибки. 17. ГРАНТовые программы, ориентированные на молодежь, и их характеристика. 18. Структура и порядок экспертизы грантовых заявок. 19. Организация научно-практического семинара или научной конференции.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																																							
		20. Учебные и научные стажировки, программы академического обмена.																																							
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. 																																							
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>заполните личное портфолио, используя предложенную форму. Подготовьте ксерокопии подтверждающих документов. Ознакомьтесь с требованиями конкурса на повышенную стипендию и сформулируйте для себя цели и сроки достижения максимального результата.</p> <table border="1" data-bbox="611 898 1921 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 898 734 1102">Номер п/п</th> <th data-bbox="739 898 1093 1102">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1097 898 1384 1102">Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)</th> <th data-bbox="1388 898 1626 1102">Сроки проведения</th> <th data-bbox="1630 898 1921 1102">Подтверждающий документ (диплом, сертификат)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="611 1106 1921 1137">Учебно-профессиональная деятельность</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="739 1141 1093 1173">Диплом об образовании</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="739 1176 1093 1208">Успеваемость</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="739 1211 1093 1284">Отчеты о прохождении практик</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="739 1287 1093 1383">Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="739 1386 1093 1449">Участие в стажировках или программах</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)	Учебно-профессиональная деятельность						Диплом об образовании					Успеваемость					Отчеты о прохождении практик					Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.					Участие в стажировках или программах			
Номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)																																					
Учебно-профессиональная деятельность																																									
	Диплом об образовании																																								
	Успеваемость																																								
	Отчеты о прохождении практик																																								
	Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.																																								
	Участие в стажировках или программах																																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
			академической мобильности			
Научно-исследовательская деятельность						
			Научные публикации			
			Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях, школах молодых ученых.			
			Подача заявок и (или) получение Грантов, стипендий на научные изыскания			
Общественная и творческая деятельность						
			Дополнительное образование			
			Волонтерская работа			
			Спортивные достижения			
			Творческие мероприятия			
			Участие в проектах социальной направленности			
УК-6– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
Личностно-профессиональное саморазвитие						
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент.				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	достижении поставленных целей	<p>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:</p> <p>а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.</p> <p>Тематика сообщений и докладов Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) Хронометраж Список задач или to do list. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p>Практическое задание <i>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</i></p>
УК-6.2:	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.</p> <p>а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости.</p> <p>2. Человека как индивида характеризует:</p> <p>а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост.</p> <p>Тематика сообщений и докладов 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</p> <p>3. Стадии профессионального развития.</p> <p>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</p> <p>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</p> <p>6. Адаптационная модель саморазвития.</p> <p>7. Причины профессиональной деформации.</p> <p>8. Профилактика профессиональной деформации.</p> <p>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</p> <p>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</p> <p>11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3:	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой.</p> <p>2. К качествам, определяющим ..., относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое.</p> <p>Тематика задания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованием рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиagnostируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: Название теста. Результат теста. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 1. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.</p>
Учебная – ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Отметка «зачтено» ставится в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил требования практики в соответствии с программой; - предоставил руководителю практики всю необходимую документацию; - осуществил защиту отчетной документации. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии оценки учебной практики</p> <p>«Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки за</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>выполнение заданий руководителя практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки;</p> <p>«Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными замечаниями;</p> <p>«Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества;</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	<p>«Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не предоставлена.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	траектории собственного профессионального роста	
Культура и имидж современного человека		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может ли человек в период детства отчетливо осознать свой гендер? 2. Какой возраст человека, на Ваш взгляд, является оптимальным для создания семьи? 3. Основные театральные жары. 4. Основная проблематика кинотеории. 5. Какими терминами моды можно охарактеризовать ваш повседневный стиль? 6. На какие группы разделяется одежда по назначению? 7. Проанализируйте музыкальные стили с точки зрения возможности и уместности их использования в профессиональной деятельности. Где и как может звучать и использоваться эта музыка? 8. Что такое языковой эстетический идеал? 9. Понятие модели «Имидж современного человека». <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните, пожалуйста, сказку о Золушке, которую Вы читали в детстве. Что в этой сказке является определяющим для поведения героев: пол или гендер? Золушка – восхваляется безропотность женщины, женщина обязательно должна быть рукодельницей, награда же за терпение – хороший жених. Сводные сестры Золушки – «ленивицы» обычно наказываются. Мачеха – авторитаризм «мачех» в сказках – великое зло. Мужчина, неспособный подчинить себе женщину, осуждается. Сказок, в которых основной персонаж – женщина-богатырка, значительно меньше. Сказки, где главное действующее лицо – мужчина, - это в основном сказки, в которых желанным «призом» герою становится невеста, а также прилегающие к ней богатство и признание. (Для сказок определяющим является признание половой принадлежности. В них нет места гендеру). 2. Поясните смысл высказывания современного социолога: «Сожительство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся. Брак - это договор с обществом, затрагивающий, в том числе, и детей». Что имеет в виду автор? 3. Схема анализа театральной постановки: <p>I. Характеристика пьесы/сценария</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Идейно-тематическая основа сценария и его сюжет.</p> <p>2. Основной конфликт.</p> <p>3. Сценарно-режиссерский ход.</p> <p>4. Жанр сценария (эпизода).</p> <p>5. Композиция сценария (экспозиция, завязка, эпизоды, кульминация, развязка).</p> <p>6. Событийный ряд (исходное, основное, центральное, главное, финальное).</p> <p>7. Выразительные средства, заложенные в сценарии.</p> <p>8. Приемы активизации зрителя, заложенные в сценарии.</p> <p>4. Проведите разбор киноматериала по следующей схеме:</p> <p>1. Тема и идея фильма; жанр.</p> <p>2. История фильма: от сценария и периода создания до публичного показа (акт международного признания).</p> <p>3. Соотношение с духом времени, своеобразие мироощущения автора в контексте художественно-исторических событий XX века.</p> <p>4. Место фильма в творчестве данного режиссёра.</p> <p>5. Особенности киноязыка, эстетики. Анализ всех средств выразительности (операторская работа, актёрская игра, музыка, монтаж и т.д.). Авторский коллектив создателей.</p> <p>6. Мнение кинокритики.</p> <p>5. Посмотрите фрагмент фильма «Круэлла» и ответьте на вопрос: какой исторический период представлен в видео, судя по стилю одежды героев? Выберите персонажа, который Вам понравился, и опишите образ героя.</p> <p>6. Рассмотрите фотографии и дайте оценку изображенному по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вещи соответствуют/ не соответствуют друг другу; – одежда и аксессуары подобраны профессионалом / не профессионалом. <p>Выскажите свое мнение о каждом образе, используя в описании слова «стиль», «цвет», «паттерн», «материал», «фактура», «принт» и др.</p> <p>7. Укажите по одному музыкальному произведению любого стиля, которые вы будете использовать:</p> <p>а) для отдыха в веселой компании;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) для активизации мозговой деятельности и концентрации внимания; в) в качестве арттерапии. 8. Проанализируйте речь современного молодого человека/подростка (по выбору). Как вы определите уровень эстетики речи с точки зрения языкового эстетического идеала? 9. Интерактивный опрос (приложение «Облако слов»: «Что такое имидж? Из чего складывается имидж? Зачем он нужен современному человеку?»)</p>
УК-6.2	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Является ли, на Ваш взгляд, пол человека препятствием для достижения личных и профессиональных целей? 2. Может ли семья сформировать приоритеты личностного развития и профессионального самоопределения ребенка? 3. Охарактеризуйте основные этапы развития театрального искусства. 4. Охарактеризуйте пути развития кинематографа на рубеже XX-XIX вв 5. Какие модные стили можно назвать классическими и каковы их черты? 6. Каковы основные требования к деловому дресс-коду? 7. В какой музыкальной культуре мы живем? Классно или опасно? 8. Какое место занимает культура речи в личностном развитии и профессиональной карьере человека? 9. Социокультурные особенности восприятия имиджа. Практическое задание: 1. Вставьте пропущенные в тексте слова. Именно они помогут понять, известны ли Вам стереотипы, связанные с определением половой принадлежности современной личности. <input type="checkbox"/> Многие работодатели предпочитают нанимать на ответственные должности ... не потому, что те лучше справляются. Просто они считают, что ... с большой вероятностью уйдёт в декретный отпуск, проработав год или два. <ul style="list-style-type: none"> • При одинаковых достижениях ... повышают чаще (в основном по той же причине). • Если ... повышают, окружающие воспринимают это как его успех. Если повышают ..., это часто объясняют тем, что ... флиртвала с начальником или даже состоит с ним в тайных отношениях. • Когда новый человек знакомится с несколькими представителями компании, он всегда считает, что главным является ... (этот стереотип часто обыгрывается в фильмах и сериалах). 2. Формулируем собственное мнение Формой современных неофициальных союзов, обнаруженной учеными 10-15 лет назад, является «гостевой брак». Состоящие в гостевых браках люди не только не расписаны, они даже периодически или постоянно живут порознь. «У них очень тесные эмоциональные отношения, нет сексуальных партнеров «на стороне», возможно, существует какой-то общий бюджет и долговременные планы. Они сами считают себя общностью, но пока им по</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>каким-то причинам удобнее жить отдельно». Согласно исследованию ФОМ, в гостевых браках состоят около 7 процентов россиян старше 18 лет».</p> <p>Какие браки могут еще составить конкуренцию для официального или традиционного?</p> <p>3. Разберите режиссёрский замысел театральной постановки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сверхзадача. 2. Определение «живых» героев и определение ролей. 3. Композиция постановки. 4. Атмосфера (постановки, каждого эпизода). 5. Темпо-ритм (постановки, каждого эпизода). 8. Декоративное оформление. 9. Мизансценирование. 10. Музыкально-шумовая партитура. 11. Световое оформление. <p>4. Сравнительный анализ литературного источника и киноверсии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, что можно снять в литературном первоисточнике, а что невозможно, необходимы ли изменения в сюжете или деталях для перевода оригинала на киноязык. 2. Сравнить и сценарий по стилю, подаче материала, проработке образов. 3. Проанализировать все элементы кинотекста с целью определения главного метода и поэтики творчества режиссёра: "синтез искусств", "киноэстетика" (орнаментальность, символизм, условность изображения, каноничность, плоскостность, описательность). 5. Выберите супергероя из фильма или мультфильма и создайте для него профиль, где будет его имя, суперсилы, слабости, любимые магазины. Напишите о том, как он собирается менять мир моды. <p>Подготовьте интересные и смешные атрибуты одежды супергероя. Сравните его традиционный и шуточный наряды, выявите плюсы и минусы данных образов.</p> <p>6.Сегодня актуальными проблемами экологии и климата, они наверняка слышали о «быстрой моде» и ее негативном влиянии на окружающую среду. К счастью, многие борются с этой проблемой, включая модельеров. Дизайнер Данит Пелег, озадаченная проблемой негативного влияния «быстрой моды» на окружающую среду, придумала альтернативу обычной одежде, которая поможет избежать экологической катастрофы. Рассмотрите коллаж с работами Данит Пелег и поделитесь своими идеями о том, что они иллюстрируют и какое решение предлагается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.Конкурс на самый бессмысленный и примитивный текст современной песни. 8.Составьте программу развития качеств речи как части личностного саморазвития.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9.Практическое задание: Тест «Кто я?»
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему, на Ваш взгляд, люди решаются на смену пола? Каким образом гендерное самоопределение связано с социальным и профессиональным становлением современной личности? 2. Чем, на Ваш взгляд, объясняется процесс формирования семейных династий в рамках общей профессиональной деятельности? 3. Расскажите об основных элементах театрального действия и их роли в театральной постановке (акты, действия, ремарки, актёр, актёрский ансамбль, режиссёр, костюмер, декоратор, реквизитор и пр.) Сопроводите свои рассуждения примерами. 4. "Авторский" кинематограф и его особенности 5. Какое значение имеет мода в процессе профессиональной самореализации личности? 6. Какие мужские/женские стили одежды Вам известны? 7. Беременным женщинам советуют слушать музыку Моцарта, потому что, по результатам исследований, это положительно влияет на развитие интеллекта ребенка. Другие исследователи не согласны с этим. Изучите научные концепции, как музыка влияет на мозг человека. Выскажите свое мнение по этому поводу. 8. 2.Определите содержание понятия «речевая культура человека». В чем его отличие от понятия «культура речи»? 9. Значение знаний о «базовом имидже». <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратитесь к современным словарям и объясните несколько терминов, напрямую связанных с понятием «гендер», поскольку они встречаются в литературе и прессе всё чаще: <ul style="list-style-type: none"> • гендерная идентичность – (внутреннее самоощущение принадлежности к определенному полу, стремление выглядеть и вести себя определенным образом (не связано с половой ориентацией)); • постгендеризм – (социальное движение за полное устранение гендерных различий в человеческом обществе); • метросексуал – (современный мужчина, которому свойственны женские особенности поведения (стремление выглядеть стильно и ухоженно), взгляды на отношения и отсутствие гендерных стереотипов); • ретросексуал – (мужчина, отстаивающий стереотипные (традиционные) взгляды на отношения мужчин и женщин). <p>Составьте небольшое повествование об особенностях современного мира, используя данные понятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. С распространенным мнением «Если мужчина и женщина проживают совместно, ведут общее хозяйство, их

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>можно назвать мужем и женой, даже если они не заключили официального брака», согласились 64% опрошенных, не согласились всего 24%.</p> <p>А вы согласились бы с этим мнением? Ответ обоснуйте.</p> <p>3. Попробуйте написать театральную рецензию по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название спектакля, режиссер, театр (основные сведения), дата постановки. 2. Данные об авторе пьесы, режиссере-постановщике. 3. Сюжетная линия произведения, главные эпизоды (следует аргументировать выбор). 4. Творческий замысел автора и его реализация (авторские: тема, идея, проблематика; особенности и отличие режиссерского замысла от текста пьесы). 5. Жанровые особенности постановки, композиция спектакля. 6. Оценка актерской игры. 7. Основные проблемы, поднимаемые автором, их актуальность. 8. Особенности режиссерской интерпретации текста (неожиданное использование средств театрализации, особенности сценографии, музыкального сопровождения, спецэффектов...). 9. Общее впечатление рецензента о спектакле (насколько постановке присуща новизна режиссерской интерпретации, оправдались ли ваши ожидания относительно увиденного). Цель рецензии — информировать о новом произведении, дать ему критическую оценку, указать на сильные и слабые его стороны. Рецензия должна привлечь внимание общественности к исследуемому вопросу и подсказать, что стоит ее внимания, а что — нет. <p>4. Напишите небольшую рецензию на фильм по следующей схеме:</p> <p>Шаг № 1 – просмотр фильма. Если смотрите дома, то сразу делайте заметки о своих впечатлениях. Если в кинотеатре, то запишите их после сеанса. Почитайте интервью режиссёра, посмотрите разные публикации о фильме.</p> <p>Шаг № 2 – вступление. Вначале рецензии необходимо указать название фильма и режиссёра, а также дать короткое описание сюжета фильма, идеи, и при необходимости назвать задействованных в фильме актеров. Очень важно оставить интригу нераскрытой. Не пересказывайте содержание фильма. Если краткое изложение никак не удаётся – возьмите в качестве примера киноанонс или текст с афиши.</p> <p>Шаг № 3 – анализ фильма. Проанализируйте структуру фильма, замысел автора, художественную ценность фильма, режиссёрскую и операторскую работу, актёрские роли и т.д. Обратите внимание на жанр, на визуальное решение фильма, на музыку, на детали. Остановитесь на какой-то особенности фильма, которая больше всего Вас впечатлила. Подкрепите своё мнение примерами и цитатами из фильма. Шаг № 4 – личные впечатления. Опишите свои личные</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>впечатления, если посчитаете это необходимым. Но при этом отметьте, что это Ваше субъективное мнение.</p> <p>Не давайте фильму предвзятых или оскорбительных оценок. Шаг № 5 – выводы. Завершите рецензию выводом. Он должен подтверждать начальный тезис и служить неким ориентиром: смотреть читателю этот фильм или нет. Для какой аудитории этот фильм? Что именно получит зритель после просмотра? Вывод должен быть написан интересно – это хороший способ поставить точку.</p> <p>Придерживайтесь одного тона на протяжении всего текста: сразу решите, будет он полезно-информативным, развлекательно-весёлым или серьёзно-назидательным. Стилистическое единство – признак качественного текста и залог того, что твою рецензию заслуженно воспримут.</p> <p>5. На примерах из рекламы проиллюстрировать следующие инструменты создания имиджа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание форматов; – вербализация; – мифологизация. <p>6. Проиллюстрируйте значимость визуального компонента для имиджа женщины-политика на различных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на примере эволюции имиджа Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. Матвиенко; – на примере имиджа бывшего канцлера Германии Ангелы Меркель или других известных женщин-политиков. <p>7. Представьте, что вы работодатель, который проводит собеседование с соискателями вакансии в вашем учреждении. Вы встретили его еще на парковке возле здания и услышали, какую музыку он слушает в машине. Может ли это повлиять на ваше решение? В каком случае вы откажете соискателю, исходя из того, что вы услышали, и почему?</p> <p>8. Американскими исследователями установлено, что наиболее частые причины, по которым отказывают в работе, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жалкий внешний вид; 2) манеры зазнайки; 3) неумение изъясняться, плохая речь. <p>А вот формулировка «мало знаний по профессии» оказалась лишь на 27 месте.</p> <p>9. Нарисуйте словесный портрет человека, у которого «хорошая речь». Как эстетика речи связана с этическим компонентом?</p> <p>10. Разработать «Кодекс имиджирования» делового человека.</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. <p>К ним относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения; 2. интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность); 3. характер сложности и творческий уровень этой деятельности;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);</p> <p>5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;</p> <p>6.проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;</p> <p>7.уровень физического совершенства и отношение к нему;</p> <p>8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</p> <p>9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p>Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.</p> <p>Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5—8. специальные упражнения. <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p> <p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшить осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и приятной мышечной работы; 3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.</p> <p>При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);</p> <p>3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);</p> <p>4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);</p> <p>5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;</p> <p>6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).</p> <p>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</p> <p>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</p> <p>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверх руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</p> <p>4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</p> <p>6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носки. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p>Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="618 403 1861 587"> <thead> <tr> <th data-bbox="618 403 938 472">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="943 403 1861 440">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="618 475 938 512">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="943 475 1245 512"></td> <td data-bbox="1249 475 1552 512"></td> <td data-bbox="1556 475 1861 512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 515 938 552">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="943 515 1245 552"></td> <td data-bbox="1249 515 1552 552"></td> <td data-bbox="1556 515 1861 552"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 555 938 587">Самочувствие</td> <td data-bbox="943 555 1245 587"></td> <td data-bbox="1249 555 1552 587"></td> <td data-bbox="1556 555 1861 587"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
Наименование показателя	Дата																	
ЧСС (до выполнения)																		
ЧСС (после)																		
Самочувствие																		

Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-7.1	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение</p>
--------	--	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>От 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p> <p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</p> <p>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																										
	<p>время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Взрослого физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет) МУЖЧИНЫ</p> </div> <table border="1" data-bbox="1142 518 1646 981"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,5</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,6</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,6</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14:30</td> <td>13:40</td> <td>12:00</td> <td>15:00</td> <td>14:40</td> <td>12:50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание на висе на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>или ступеньки и дробление дуг в упоре лбом на мате (количество раз)</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4.</td> <td>или рывок скам 30 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>41</td> <td>16</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (по уровню бедер) – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+1</td> <td>+7</td> <td>+11</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х30 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>9,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>170</td> <td>160</td> <td>450</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание секундного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>11</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>15</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,6	14,1	13,1	15,1	14,6	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14:30	13:40	12:00	15:00	14:40	12:50	3.	Подтягивание на висе на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	11	или ступеньки и дробление дуг в упоре лбом на мате (количество раз)	16	12	44	22	25	19	4.	или рывок скам 30 кг (количество раз)	21	25	41	16	23	40	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (по уровню бедер) – см)	+6	+8	+11	+1	+7	+11	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х30 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	170	160	450	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание секундного снаряда весом 700 г (м)	11	15	17	11	15	17
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																										
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																							
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																												
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6																																																																																																																					
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																					
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,1	13,1	15,1	14,6	13,8																																																																																																																					
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14:30	13:40	12:00	15:00	14:40	12:50																																																																																																																					
3.	Подтягивание на висе на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	11																																																																																																																					
	или ступеньки и дробление дуг в упоре лбом на мате (количество раз)	16	12	44	22	25	19																																																																																																																					
4.	или рывок скам 30 кг (количество раз)	21	25	41	16	23	40																																																																																																																					
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (по уровню бедер) – см)	+6	+8	+11	+1	+7	+11																																																																																																																					
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																												
5.	Челночный бег 3х30 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,2	7,9	7,4																																																																																																																					
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	170	160	450	–	–	–																																																																																																																					
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																					
7.	Метание секундного снаряда весом 700 г (м)	11	15	17	11	15	17																																																																																																																					

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																										
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Взрослого физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="1137 534 1653 981"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 50 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>или Бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или Бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13,10</td> <td>12,30</td> <td>10,50</td> <td>14,00</td> <td>13,10</td> <td>11,35</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Поднимание из вися лежа на нижней перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (глубина сгибания в см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Минимальный бег 1x30 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжки в длину с разбега (см)</td> <td>220</td> <td>190</td> <td>320</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или Прыжки в длину с места (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>45</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="613 1098 1310 1374"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 50 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,8	или Бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или Бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35	3.	Поднимание из вися лежа на нижней перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (глубина сгибания в см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Минимальный бег 1x30 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжки в длину с разбега (см)	220	190	320	—	—	—	6.	или Прыжки в длину с места (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	45	24	29	37	№п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																										
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																							
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																												
1.	Бег на 50 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,8																																																																																																																																																					
	или Бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																					
	или Бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																					
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35																																																																																																																																																					
3.	Поднимание из вися лежа на нижней перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																					
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																					
	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (глубина сгибания в см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																				
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																												
5.	Минимальный бег 1x30 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																					
6.	Прыжки в длину с разбега (см)	220	190	320	—	—	—																																																																																																																																																					
6.	или Прыжки в длину с места (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																					
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	45	24	29	37																																																																																																																																																					
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																										
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																						
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																						
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																						
3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190																																																																																																																																																						


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального</p>							


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		медицинского отделения (девушки)				
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук	10	5	0	+5	+10

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		ниже или выше уровня скамейки (см)				
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>				
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную, работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 				
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту						
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом 				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>анкетирование</p> <p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																
		10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность																																																																																																																																
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p>Нормативы испытаний (тестов) Взрослого физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет) МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="622 901 1115 1364"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытание (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,5</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>либо бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>либо бег на 100 м (с)</td> <td>14,6</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,6</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14:30</td> <td>15:40</td> <td>12:00</td> <td>15:00</td> <td>14:40</td> <td>12:50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание (из виса на высокой перекладине (количество раз))</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>либо отжимания и подтягивание рук в упоре лбом на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4.</td> <td>либо рывок троса (в кг (количество раз))</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (в углублен. сантиметры – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x30 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>9,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>170</td> <td>190</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>либо прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>110</td> <td>125</td> <td>240</td> <td>109</td> <td>120</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6	1.	либо бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,3	либо бег на 100 м (с)	14,6	14,1	13,1	15,1	14,6	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14:30	15:40	12:00	15:00	14:40	12:50	3.	Подтягивание (из виса на высокой перекладине (количество раз))	10	12	15	7	9	11	либо отжимания и подтягивание рук в упоре лбом на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	4.	либо рывок троса (в кг (количество раз))	23	25	45	19	23	40	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (в углублен. сантиметры – см)	+6	+8	+11	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x30 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	170	190	430	–	–	–	либо прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	125	240	109	120	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
1.	либо бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,3																																																																																																																											
	либо бег на 100 м (с)	14,6	14,1	13,1	15,1	14,6	13,8																																																																																																																											
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14:30	15:40	12:00	15:00	14:40	12:50																																																																																																																											
3.	Подтягивание (из виса на высокой перекладине (количество раз))	10	12	15	7	9	11																																																																																																																											
	либо отжимания и подтягивание рук в упоре лбом на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
4.	либо рывок троса (в кг (количество раз))	23	25	45	19	23	40																																																																																																																											
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (в углублен. сантиметры – см)	+6	+8	+11	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5.	Челночный бег 3x30 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	170	190	430	–	–	–																																																																																																																											
	либо прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	125	240	109	120	235																																																																																																																											
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																																		
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="616 534 1137 981"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытание (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,3</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин:с)</td> <td>13:10</td> <td>13:30</td> <td>10:50</td> <td>14:00</td> <td>13:10</td> <td>11:55</td> </tr> <tr> <td>Подтягивание из виса локтя на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Бег с препятствиями и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (до уровня коленей - см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) на выбор</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Низкоколенный бег 1x30 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Присяды в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Бег с препятствиями и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>45</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="616 1093 2085 1388"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</p> </div>	№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	Бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	Бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,3	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин:с)	13:10	13:30	10:50	14:00	13:10	11:55	Подтягивание из виса локтя на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	Бег с препятствиями и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (до уровня коленей - см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) на выбор								5.	Низкоколенный бег 1x30 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Присяды в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-	6.	Бег с препятствиями и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	45	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																		
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																															
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																				
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																													
	Бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																													
	Бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,3	17,0																																																																																																																																																													
2.	Бег на 2000 м (мин:с)	13:10	13:30	10:50	14:00	13:10	11:55																																																																																																																																																													
	Подтягивание из виса локтя на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																													
3.	Бег с препятствиями и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																													
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (до уровня коленей - см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																													
Испытания (тесты) на выбор																																																																																																																																																																				
5.	Низкоколенный бег 1x30 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																													
6.	Присяды в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-																																																																																																																																																													
6.	Бег с препятствиями и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																													
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	45	24	29	37																																																																																																																																																													
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																	
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																													
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																													
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																																		
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																													
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
5	4				3	2	1		
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	50	40	30	20	10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Безопасность жизнедеятельности									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осознание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и γ-излучение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		<p>2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p>	
		Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4
		Энергозатраты, Вт	270
		Температура воздуха, °С	18
		Относительная влажность, %	40
		Скорость движения воздуха, м/с	0,3
		Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75
		Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-
		Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов	6

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>одновременного наблюдения, ед)</p> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p>
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами <p>Комплексные задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8</p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p>
История терроризма и противодействие его проявлениям		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Как называется наука, которая изучает терроризм как особый социальный феномен (явлении), ее сущности, тенденциях, формах, целях и причинах терроризма, механизме эскалации терроризма и ее отдельных проявлений (актов) и системе борьбы с данным явлением.</p> <p>а) террология б) феноменология в) психология г) стрессология</p> <p>2. Как переводится латинское слово terror (террор)</p> <p>а) борьба б) устрашение г) взрыв д) насилие</p> <p>3. Насилие, применяемое государством; насилие со стороны «сильного» это</p> <p>а) террор б) терроризм в) джихад г) геноцид</p> <p>4. Основой идеологических доктрин любого вида терроризма выступает</p> <p>а) ирредентизм б) радикализм в) экстремизм г) ваххабизм</p> <p>5. Какой вид терроризма выпадает из логического ряда (1 лишний в цепочке) –</p> <p>а) ядерный б) кибернетический в) биологический г) международный</p> <p>6. Какой терроризм базируется обычно на платформах, отрицающих демократическую плюралистическую систему организации государства, институты западной демократии.</p> <p>а) правый б) левый в) традиционный г) восточный</p> <p>7. По социальной направленности терроризм бывает:</p> <p>а) технологический б) ядерный в) морской г) религиозный</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы,	1. На основе исламского фундаментализма действует:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	а) Талибан б) Камора в) ЭТА г) Шура-и-Ислам 2/ «Библией» для левых террористов стала книга: а) «Гора» б) «Концепция городской герильи» в) «Против либерализма» г) «Капитал» 3. Теракт в школе Беслана произошел а) в 2010 б) 2004 в) 1995 г) 2012 4. Самый крупный теракт в истории РФ случился: а) Беслан б) Буденовск г) Норд Ост (Москва) д) Волгоград ж/д вокзал.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Какая террористическая организация не действует в Африке? а) Боко Харам б) ИГИЛ в) Аш Шабаб г) Аум синрикё
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	1. Дайте определение понятиям: рынок. 2. Раскройте ее сущность меркантилизма. 3. Через сколько лет произойдет удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 8%. А)5 б) 8 В) 10 г)13
УК-9.2	Использует	1.Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 1,1%.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>2. Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%</p> <p>3. К ценным бумагам не относится: А) вексель Б) налоговая декларация В) облигация Г) акция</p>
Экономика		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ... Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ... Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ... Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ... Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ... Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу</p> <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой ... Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Практические задания</p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="636 379 2060 539"> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>02</td> <td>14</td> <td>29</td> <td>48</td> <td>72</td> <td>02</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>02</td> <td>14</td> <td>29</td> <td>48</td> <td>72</td> <td>02</td> <td>52</td> </tr> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p>		0	5	5	4	2	02	14	29	48	72	02	52	С	0	5	5	4	2	02	14	29	48	72	02	52
	0	5	5	4	2	02	14	29	48	72	02	52																
С	0	5	5	4	2	02	14	29	48	72	02	52																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24 Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов).</p> <p>Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены <p>Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала <p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</p> <p>Кейс 1</p> <p>В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией <p>Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</p> <p>Кейс 2</p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание 1:</p> <p>Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет <p>Задание 2:</p> <p>Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх <p>Задание 3:</p> <p>В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p>Кейс 4 Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года – 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="712 887 1984 1193"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%. Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%. Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу. Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль</p>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																		
Основные рабочие	50	25000																		
Вспомогательные рабочие	30	22000																		
Руководители	10	40000																		
Специалисты	12	35000																		
Служащие	2	20000																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.</p> <p>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>– Понятие профессиональной этики, история ее становления</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	акты профессиональную этику профессиональной деятельности в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
История государства и права России и зарубежных стран		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право России в конце XIX века. Контрреформы 80-90-х годов. 2. Развитие российского права во второй половине XIX — начале XX веков. 3. Изменения в политической системе России в начале XX века. 4. Государственная и правовая система России в годы первой мировой войны. 5. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 года). 6. Создание и укрепление советской государственной системы. 7. Формирование социалистического права. Правовая политика советского государства. 8. Изменения в государственной системе и в праве в период гражданской войны. Чрезвычайное законодательство. 9. Государственное строительство в период 1918-1924 годов. Создание Союза ССР. 10. Советские государство и право в период нэпа. Кодификация советского права. 11. Основные тенденции развития советского государства и права в период 1930-х годов. 12. Изменения в государственной системе и праве СССР в период Великой Отечественной войны. 13. Развитие советской государственно-правовой системы в послевоенный период. 14. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е годы 15. Изменения в государственно-правовой системе СССР в период кризиса социализма. 16. Эволюция советской политической системы и права в период «перестройки». 17. Советское государство и церковь. 18. Государство и право Российской Федерации в 1990-е годы. 19. Российская Федерация на современном этапе 20. Воинский артикул Петра I — кодекс военно-уголовного права. 21. Губернская и судебная реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний. 22. Завершение консолидации дворянского сословия во второй половине XVIII века. Жалованная грамота дворянству. 23. Министерская реформа Александра I. Общее учреждение министерств. 24. Систематизация российского права при Николае I. Деятельность М.М. Сперанского. 25. Уголовное право Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. 26. Судебная реформа Александра II и ее значение. 27. Реформы Александра II (две по выбору, исключая судебную). 28. Государственная дума в России в начале XX века. 29. Совет министров в России в начале XIX века.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>30. Советские конституции. Конституционное право.</p> <p>31. Советское уголовное право. Кодификация 1920-х годов.</p> <p>32. Кодификация уголовного права СССР 50-60-х годов.</p> <p>33. Кодификация гражданского права СССР 50-70-х годов.</p> <p>34. Семейное право. Советские семейные кодексы.</p> <p>35. Советское право периода перестройки.</p> <p>Решение правовых ситуаций Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы</p> <p>1. Пространной редакции Русской правды:</p> <p>1. Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.</p> <p>2. Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.</p> <p>3. Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца.</p> <p>У боярина Бориса пропало из хлева несколько коз. Опрос показал, что кражу совершило несколько незнакомых человек. Однако их удалось опознать как холопов князя, гостившего у своего родственника.</p> <p>5. Проснувшись ночью, смерд Бобр услышал в хлеву подозрительные звуки. Он позвал сына, вместе с которым ему удалось повязать вора. Его связали, чтобы утром доставить в суд. Однако уже на рассвете Бобр увидел, что в хлеву сломана стена, и в сердцах ударил вора по голове на глазах у соседей. Вор от удара скончался.</p> <p>6. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортовых деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Соседи видели, как Захар смывал кровь с одежды недалеко от места убийства.</p> <p>7. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортовых деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Свидетелей убийства нет, но вдова соседа уверенно обвиняет Захара перед судом, не имея возможности предъявить доказательства.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Челядин боярина Глеба давно жалел, что нанялся к жестокому хозяину. Воспользовавшись знакомством с иноземным купцом, он попросил того взять его к себе. Купец согласился и укрыл челядина. Однако на четвертый день после объявления на торгу о пропаже челядина Глеб увидел своего челядина, который уже покидал город вместе с купеческим караваном.</p> <p>8. После смерти боярина Василия осталась вдова Февронья, а также дети от первого брака. Кроме того, остался сын от Василия у холопки. В завещании Василия приданое первой жены, оказалось отписанным Февронье. Она также претендует на участие в наследстве наравне со своими детьми, особо упирая на то обстоятельство, что дети еще маленькие, и она должна иметь средства на их содержание.</p> <p>2. Псковской судной грамоты:</p> <p>1. Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала челобитная от лица, претендующего на эту землю.</p> <p>2. Федор скончался, оставив рукописание. В нем указывались наследники, в число которых, помимо матери и сына, входил не относящийся к числу родственников Сергей. Кредиторы Федора потребовали, чтобы все наследники, упомянутые в завещании, разделили между собой поровну обязанности по выплате долга. Никаких специальных указаний по долгам Федор не оставил.</p> <p>3. Андрей одолжил Григорию серебра на 10 рублей. Оформили сделку доской и залогом в виде хорошего коня. Когда подошел срок возврата долга, Григорий показал суду, что денег никаких не брал, а конь ему не принадлежит.</p> <p>4. Когда судебный пристав вошел во двор Федора для проведения обыска с целью найти украденную вещь, жена Федора испугалась и от страха потеряла ребенка.</p> <p>5. Иван пришел во двор Кузьмы вместе с судебным приставом для того, чтобы присутствовать при описании имущества в счет невыплаченного долга. Но там не удержался и самовольно забрал в счет долга несколько ценных вещей.</p> <p>6. После смерти Марфы ее родственники стали требовать у мужа ее вещи и ценности.</p> <p>7. Изорник собрался уходить с земли Алексея в Филиппов день. Алексей не может представить послухов, в подтверждение того, что изорник брал у него по круту.</p> <p>3. Судебника 1497 г.</p> <p>1. Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи.</p> <p>2. У человека, пойманного с украденным, обнаружили на спине следы кнута, свидетельствующие о том, что он уже подвергался наказанию за кражу.</p> <p>3. Купец А. взял ссуду у купца Б. и отправился с товаром на ярмарку. По пути на караван напали разбойники и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>похитили весь товар.</p> <p>4. Между боярами А. и Б. возник спор по поводу участка земли на границе владений. При этом было установлено, что боярин А. в течение 4 лет обрабатывал этот участок, как часть своей земли.</p> <p>5. Федор купил на торгу новую телегу у незнакомца. При заключении сделки присутствовали три добропорядочных свидетеля. Через некоторое время Сергей подал в суд иск о возвращении ему украденной телеги.</p> <p>6. Боярин, имеющий кормление с судом боярским, рассмотрел дело о разбое и вынес приговор без участия дворянского, старосты и лучших людей.</p> <p>4. «Соборное Уложение 1649 г.»</p> <p>1) Разрешите предложенные ситуации, используя нормы главы X Соборного Уложения</p> <p>1. Желая отомстить судье, Захар нанес ему тяжкие телесные повреждения.</p> <p>2. Василий, находясь в отъезде по государственной службе, не явился в суд после доставки в его дом трех зазывных грамот.</p> <p>3. Площадной подьячий Андрей поссорился с братом Сергеем из-за наследства. После женитьбы Сергея на красавице Ирине Андрей совсем сошел с ума от зависти. Однажды после веселой пирушки пьяный Андрей в компании двух товарищей отправился на двор к брату. Сломал ворота, они ворвались во двор, разрушили сарай и стали рваться в дом, выкрикивая оскорбления в адрес Ирины. Сергей выскочил из дома и вступил в драку с нападавшими. От нанесенного им удара один из товарищей Андрея скончался на месте. Повязав двоих оставшихся, Сергей отвез их и труп третьего к судье. Все это происходило на глазах у соседей, поскольку ворота были сломаны.</p> <p>4. Служилый, стоявший на квартире в Твери, был срочно послан с поручением в Новгород. Его имущество осталось на квартире, но на составление кабалы времени не было. После возвращения он подал в суд иск на хозяина своей квартиры. В челобитной говорилось, что хозяин не желает возвращать драгоценности, приобретенные служилым для жены. Сыск показал, что драгоценности были проданы служилым человеком одному из горожан.</p> <p>5. Однажды Василий в сердцах публично угрожал соседу, что сожжет его гумно. Испугавшись, сосед отправился в приказ с письменной жалобой на угрозы. Василий был схвачен властями, но отпущен в тот же день под поручительство друга. Через неделю у соседа сгорело гумно.</p> <p>6. Земля соседей, которая уже несколько лет не обрабатывалась, не давала покоя Федору. Однажды весной он засеял эту землю в надежде, что потом сможет доказать, что именно он пользовался ею. Однако соседи не желали терять землю и заявили в суд. Тогда Федор потоптал посевы.</p> <p>7. Афанасий решил сжечь старую солому на своей стерне. Он выбрал безветренную погоду, но, когда огонь разгорелся, налетел смерч, который перенес огонь на еще не убранное поле соседа.</p> <p>8. Два старожильца спорят о том, кому принадлежит двухметровая полоса вдоль заросшей межи. Никаких</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>доказательств ни одна из сторон представить не может.</p> <p>9. Иван давно собирался расчистить свой лес под пашню. Сделав это, он заодно уничтожил сенные покосы Андрея.</p> <p>10. По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд.</p> <p>11. Федор имел высокий дом в городе и постоянно приказывал слугам сметать с крыши листья на крышу стоящего рядом дома соседа. Когда сосед пожаловался в суд, выяснилось, что дом Федора стоит на меже.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое определение можно дать термину «право на образование»? 2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование? 3. Почему право на образование можно определить как социальное право? 4. В чем заключается деятельность государства по обеспечению реализации права каждого человека на образование? 5. Какие аргументы дают основание относить право на образование к числу культурных прав? 6. Дайте определение «система образования». 7. Какие элементы формируют систему российского образования? 8. Укажите формы образования. 9. Дайте характеристику видам и уровням образования. 10. Перечислите субъектов образовательных отношений. 11. Что является объектом правоотношений в сфере образования? 12. Дайте определение понятию «обучающийся». Какие иные определения используются для обозначения лиц, обучающихся в образовательных организациях? 13. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося? 14. Дайте понятие «академические права обучающегося». Какие права обучающегося относятся к академическим? 15. К какой категории прав относятся такие права, как: право на получение стипендии, право на обеспечение питанием? Ответ обоснуйте. 16. Какие обязанности возлагаются на обучающегося в соответствии с законодательством об образовании? 17. Как законные представители могут участвовать в образовательном процессе обучающегося? 18. Дайте определение понятию «педагогический работник (педагог)». 19. Что понимается под правовым статусом педагогического работника? 20. Что включает в себя правовой статус педагогического работника? 21. Назовите академические права и свободы педагога.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																																			
		22. Перечислите трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам. Дайте им развернутую характеристику. 23. Перечислите обязанности педагогических работников. Дайте им развернутую характеристику.																																			
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ 2. Структура современной системы образования 3. Формы получения образования и формы обучения 4. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений 5. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности <p style="text-align: center;">Аналитические таблицы</p> <p style="text-align: center;">«Сравнение концепций происхождения государства и права», сделайте вывод</p> <table border="1" data-bbox="622 818 1899 1179"> <thead> <tr> <th>Концепция</th> <th>Авторы, период складывания</th> <th>Причины и движущие силы происхождения государства</th> <th>Суть государственной организации</th> <th>Вектор эволюции государства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Органическая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Естественно-правовая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Марксистская</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Анархистская</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологическая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">«Типы государственных образований на Руси в период феодальной раздробленности»</p> <table border="1" data-bbox="622 1319 1861 1453"> <tbody> <tr> <td></td> <td>Влади миро-Суздальское княжество</td> <td>Галицко-Волынское княжество</td> <td>Новгородская земля</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государственной организации	Вектор эволюции государства	Органическая					Естественно-правовая					Марксистская					Анархистская					Психологическая						Влади миро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородская земля	?
Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государственной организации	Вектор эволюции государства																																	
Органическая																																					
Естественно-правовая																																					
Марксистская																																					
Анархистская																																					
Психологическая																																					
	Влади миро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородская земля	?																																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		Расположение				
		Природные условия				
		Форма правления				
		Система управления				
		Экономическое развитие				
		«Реформы и контрреформы во второй половине XIX»				
		Сфера деятельности	Реформы Александра II	Контрреформы Александра III		
		Политическая				
		Экономическая				
		Духовная				
		<p>происхождения государства и права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Романо-германская правовая система. 3. Англосаксонская правовая система. 4. Основные тенденции развития современного международного права. 5. Мусульманское право и его воздействие на современные политико-правовые системы стран Востока. 6. Общая характеристика древневосточной деспотии и ее региональных особенностей. 7. Особенности правового развития древневосточных государств. 8. Античный полис. Афины и Спарта как образцы полисной организации. 9. Государство и право Древнего Рима и его влияние на развитие современных государственно-правовых форм 10. Законы Хаммурапи 11. Законы Ману 				

Тематика заданий (рефератов, сообщений, презентаций)
1. Основные теории

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 12. Законы XII таблиц 13. Салическая правда 14. Основные черты римского права и его роль в мировой истории права. 15. Государство и право Византии. 16. Средневековая инквизиция и ее воздействие на правовые системы стран Западной Европы. 17. Раннефеодальные монархии в Западной Европе. 18. «Варварские Правды» как памятники раннефеодального права. 19. Великая хартия вольностей 20. Каролина 1532 г. 21. Сеньориальная монархия как особая форма феодального государства. 22. Сословно-представительные монархии в средневековой Западной Европе. 23. Средневековые города и их роль в складывании централизованных государств в Западной Европе. 24. Абсолютная монархия. Региональные особенности абсолютизма. 25. Английские революции XVII века и эволюция дуалистической монархии 26. Английское революционное законодательство 27. Законодательство Американской революции 28. Французское революционное законодательство 29. Конституционное законодательство Германии XIX века 30. Гражданский кодекс Франции 1804 г. и его последующие изменения 31. Уголовный кодекс Франции 1810 г. и его последующие изменения 32. Законодательство «Нового курса» 33. Веймарская конституция 1919 г. 34. Законодательство национал-социализма 35. Оформление и развитие английской конституционной монархии 36. Парламентские реформы XIX в. в Англии: истоки и последствия. 37. Становление североамериканской государственности. Оформление и развитие конституционного строя в США 38. Статьи конфедерации 1781 г.: переход от конфедеративной к федеративной форме государственного устройства США 39. Американское законодательство периода «нового курса» и развитие американской демократии. 40. Государственно-правовое развитие США после Второй мировой войны. 41. Идеологемы и правовое содержание конституций в период Великой французской революции

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>42. Система чрезвычайного законодательства и чрезвычайных органов государственной власти в революционной Франции</p> <p>43. Эволюция государственно-правовых структур Франции в XIX веке.</p> <p>44. Бонапартизм: происхождение и сущность.</p> <p>45. Конституционное развитие Германии в XIX – начале XX в.</p> <p>46. Германская империя 1871 г.: союзное государство или союз государств.</p> <p>47. Государственно-правовые структуры Германской империи (1871 – 1918).</p> <p>48. Государственный строй Германии по Веймарской конституции 1919 г.</p> <p>49. Государственно-правовая система в Германии в период национал-социалистической диктатуры.</p> <p>50. Особенности развития государственно-правовых структур ФРГ и ГДР.</p> <p>51. Особенности государственно-правовых систем европейских диктатур.</p> <p>52. Государство и право в социалистических странах Восточной и Юго-Восточной Европы</p> <p>53. Развитие парламентаризма в Европе в XIX – XX вв.</p> <p>54. Складывание колониальных империй и особенности колониального права.</p> <p>55. Государство Киевская Русь: особенности политического устройства.</p> <p>56. «Русская правда» история возникновения и основное содержание.</p> <p>57. Судебник 1497 года: уголовное право.</p> <p>58. Судебник 1550 года. Формирование системы судебного розыска.</p> <p>59. Государственная деятельность Ивана III и Ивана IV</p> <p>60. Развитие уголовного права в законодательных памятниках периода феодализма</p> <p>61. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского и Новосильцева</p> <p>62. Крестьянская реформа 1861 года. Изменения в сословном статусе крестьянства.</p> <p>63. Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 года.</p> <p>64. Правовая основа Столыпинской аграрной реформы.</p> <p>65. Основные черты права в период эпохи диктатуры пролетариата.</p> <p>66. Эволюция советского права в послевоенный период</p> <p>67. Прошлое и настоящее Российской государственности.</p> <p>68. Конституция 1977 года и права человека и гражданина.</p> <p>69. Конституция 1993 года. Современное понимание прав и свобод человека.</p> <p>70. Международное гуманитарное право: история и современность</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p style="text-align: center;">Темы эссе</p> <p>1 Образование в моей жизни. 2 Образование в России: реальность и перспективы. 3 Реализация права на образование в течение всей жизни.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<p>Проектирование образовательных программ</p>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++. 18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы</p> <p>б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы</p> <p>в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <p>а) программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>б) программы по учебным предметам</p> <p>в) программы элективных курсов</p> <p>г) программы факультативных курсов</p> <p>д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных корректировок 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине</p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДООУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2.Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3.Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4.Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5.Формулы и функции в MS Excel. 6.Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7.Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 8.Оформление содержания презентаций, дизайн 9.Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных	<p>Пример задания: найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название ресурса, авторов, ссылку на него • Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе • Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт • Укажите целевую аудиторию ресурсов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программ	<ul style="list-style-type: none"> • Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно • Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта • Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. • Сравните те ресурсы, которые вы изучили. <p>Пример задания Microsoft Power Point:</p> <p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 3. Этические нормы поведения в социальных сетях. 4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии 5. История создания глобальной сети Интернет 6. Будущее современных социальных сетей 7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода. 8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков 9. Сервисы Интернет и их применение в филологии 10. Умный дом 11. Города будущего 12. Интернет вещей 13. Системы виртуальной реальности 14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass) 15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo) 16. Электронные книги 17. Социальные сети 18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS) 19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi) 20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. «Зеленые» технологии 22. Электронное правительство</p> <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</p> <p>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</p> <p>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</p> <p>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</p> <p>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</p> <p>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.</p> <p>8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</p>
Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p> <p>2. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию</p> <p>3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: олимпиады</p> <p>4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: правовые турниры</p> <p>5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: творческие конкурсы</p> <p>6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: экскурсии</p> <p>7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: встречи с интересными людьми</p> <p>8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: социальные действия (волонтерство)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: конкурсы исследовательских работ учащихся</p> <p>10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации</p> <p>11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>13. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>14. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы</p> <p>15. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ</p> <p>16. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории</p> <p>17. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества</p> <p>18. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции</p> <p>19. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй»</p> <p>20. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов</p> <p>21. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческому маршруту и местам</p> <p>22. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: Доступ к различным источникам информации</p> <p>23. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>24. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>25. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>26. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-	<p>1. Основные образовательные нормативно-правовые акты</p> <p>2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	3. Санитарно-эпидемиологические требования 4. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p> <p>Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ... а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ... а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...» а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты: а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов: а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу: а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности. 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет	Теоретические вопросы: 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания 28. Большие и малые группы в социальной психологии 29. Признаки, структура и развитие большой группы 30. Характеристика малой группы 31. Структура и динамика малой группы 32. Лидерство и руководство в малой группе 33. Социометрический статус обучающихся 34. Детский коллектив как организованная малая группа

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает –</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>это:</p> <p>а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания: Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
Методика обучения и воспитания Истории		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения. 3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории. 4. Методика обучения истории в начале XX в. 5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг. 6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>в</p> <p>с</p>	<p>и основные их труды.</p> <p>7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.</p> <p>8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года.</p> <p>9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)</p> <p>10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание).</p> <p>11. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г.</p> <p>12. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.</p> <p>13. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание).</p> <p>14. Поурочно- тематическое планирование учителя.</p> <p>15. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования.</p> <p>16. Линейная и концентрическая система обучения</p> <p>17. УМК по истории.</p> <p>18. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.</p> <p>19. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс</p> <p>20. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</p> <p>Примерные тестовые задания к зачету с оценкой:</p> <p>1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах</p> <p>1) индивидуальная работа</p> <p>2) лабораторная работа</p> <p>3) практическая работа</p> <p>4) внеклассная (внеурочная) работа</p> <p>2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский)</p> <p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:</p> <p>1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества 2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей 3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности</p> <p>5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории» провозглашена в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) <p>8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия 3) тест 2) описание 4) оценочное задание <p>9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ исторических понятий 2) выполнение тестовых заданий 3) прослушивание музыкальных произведений 4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины <p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.) 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе. 5. Современные требования к уроку истории. 6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. 7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков 8. Комбинированный урок и его звенья.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Анализ урока истории. Самоанализ урока</p> <p>10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.</p> <p>11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.</p> <p>12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.</p> <p>13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.</p> <p>14. Проектная технология.</p> <p>15. Технология дискуссии.</p> <p>16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения).</p> <p>17. Модульная технология обучения.</p> <p>18. Технология развития критического мышления.</p> <p>19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.</p> <p>20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).</p>
Методика преподавания обществознания в школе		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный стандарт по обществознанию 2. Основные образовательные нормативно-правовые акты 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания обществознания 4. Рабочие программы по обществознанию 5. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. 6. Становление и развитие обществоведческого образования в России 7. Цели учебного курса «Обществознания», его структура, особенности содержания 8. Понятие цивилизационного подхода в общественно-историческом развитии 9. Отражение цивилизационного подхода в курсе «Обществознание»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	10. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания 11. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке обществознания 12. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке обществознания 13. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания 14. Понятие структурно-функционального анализа 15. Цель урока и ее структура 16. Определение «понятие», классификация понятий 17. Этапы формирования понятий, идей, теорий 18. Методы формирования понятий, идей, теорий 19. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи» 20. Классификация межпредметных связей 21. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей 22. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей 23. применение различных источников на уроке обществознания, методика работы с ними 24. методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания 25. современные образовательные технологии на уроке обществознания 26. типы, форма и структура урока по обществознанию 27. методы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания

Производственная - летняя педагогическая практика

ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p align="center">Индивидуальное задание на производственную практику:</p> Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики: 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения
---------	---	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</p> <p>4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</p> <p>5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</p> <p>6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</p> <p>7) овладение умениями работать в команде;</p> <p>8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку. – Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня. – Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. – Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. – Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. – Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.
Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и	<p>Перечень вопросов к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Наблюдая за работой педагога и классного руководителя, какие положительные моменты в деятельности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности классного руководителя? 4. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы?
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории Примерный план: 1. Основные данные: а) дата, класс; б) тема мероприятия; в) цель мероприятия; г) источники информации, на основе которых подготовлено занятие, оформленные по правилам оформления библиографических описаний 2. Организационное начало: а) необходимые ресурсы (АРМ, состояние классного помещения, бумага, презентация и т.п.) 3. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на мероприятии, формы организации деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 4. Деятельность учащихся на мероприятии (активность на различных этапах урока). 5. Подведение итога мероприятия.
ОПК-4-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Культурология		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 2. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 3. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 4. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 5. Какие ценности могут объединять людей одной профессии? <p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает ... <ul style="list-style-type: none"> А) общение человека Б) религиозный выбор человека В) профессиональную деятельность человека Г) инстинкты человека 2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей? <ul style="list-style-type: none"> А) герменевтический Б) семиотический В) аксиологический Г) компаративный 3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... <ul style="list-style-type: none"> А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность 4. Герберт Спенсер рассматривал общество как ... <ul style="list-style-type: none"> А) машину Б) божественное творение В) организм Г) систему

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Какой функции культуры не существует? А) коммуникативной Б) эстетической В) адаптивной Г) социализации</p> <p>Практические задания 1. Вставьте пропущенные слова. «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой». Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»</p> <p>Список терминов: 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность</p> <p>2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением».</p> <p>Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</p> <p>Творческое задание Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов)</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по	<p>Устный опрос: 1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>3. Объясните смысл понятия толерантность</p> <p>4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности?</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вежливостью; 2) этикетом; 3) нравственностью. <p>2. Согласен ли ты с утверждением: Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нет; 2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации; 3) да. <p>3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) думает о себе, о своём внешнем виде; 2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения; 3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо. <p>4. Что такое достоинство человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого; 2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки; 3) осознание человеком своей значимости. <p>5. Толерантность это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение терпеть 2) умение защищать свою позицию 3) умение понять и принять точку зрения другого человека <p>Практические задания</p> <p>1. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы» 3. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). • Что такое ценность? Какие бывают ценности? • Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? • Что такое «святыня»? • Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни? Творческое задание Разработка сценария мероприятий по предложенным темам (интерактивная форма работы) - «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?» - «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры» - «Память как сохранение культуры: памятные даты моего края»
Теоретические основы подготовки вожатого		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Тест</p> <p>Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> В структуре подготовки праздника завязкой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника <p>Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Каким должно быть музыкальное сопровождение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны <p>Задание 3. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия <p>Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения 3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность 4) безопасность <p>Задание 5. <u>Установите соответствие:</u></p> <table border="1" data-bbox="611 1121 1888 1289"> <tr> <td>1) Сценарий</td> <td>а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td>2) Сюжет</td> <td>б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td>3) Роль</td> <td>с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </table> <p>Задание 6. <u>Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</u></p> <p>Задание 7. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; 	1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию	3) Роль	с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия
1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника							
2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию							
3) Роль	с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) Содержание дела должно быть интересно всем;</p> <p>3) Интерактивность;</p> <p>4) Большой выбор игровых форм;</p> <p>5) Ставка на разнообразие состава участников.</p> <p><i>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</i></p> <p>1) журнал</p> <p>2) профилактическая беседа с отдельными детьми</p> <p>3) праздничное мероприятие</p> <p>4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</p> <p><i>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <p>1) директор ДОЦ</p> <p>2) вожатый</p> <p>3) командир отряда</p> <p>4) актив отряда</p> <p><i>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) прочитать лекцию детям</p> <p>2) разделить детей на подгруппы</p> <p>3) сплотить детей</p> <p>4) обсуждение проблемных вопросов</p> <p>5) познакомить детей</p> <p><i>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p> <p>1) да, обязательно</p> <p>2) в особые дни</p> <p>3) нет</p> <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> <p>1) дети раскрывают свои проблемы</p> <p>2) разрешение конфликтных ситуаций</p> <p>3) выявление проблемных детей</p> <p>4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) нет 2) да 3) не имеет значения</p> <p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа</p> <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <p>1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение 4) позитивные эмоции</p> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <p>1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет</p> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <p>1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</p> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <p>1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс</p> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <p>1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3) семейному кодексу РФ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
ОПК-4.2	<p>– Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых и межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой) 2. Методика изучения социализированности личности подростка 3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» 4. Методика «Незаконченные предложения» 5. Методика «Эмоциональная цветопись» 6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» 7. Методика «Фантастический выбор» 8. Методика «Двойное ранжирование» 9. Методика «Сферограмма» 10. Методика «Тест-рисунок» 11. Методика «Шкалирование» 12. Методика «Я-позиция» 13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный» 14. Методика «Рисунок символического содержания» 15. Методика «Прерванный диалог» <p>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать? 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности? 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? <table border="1" data-bbox="645 1342 1980 1533"> <thead> <tr> <th>Правила</th> <th>Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приказание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределение и стимулирование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Участие в принятии решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Передача полномочий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Правила	Комментарии	Приказание		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии											
Приказание												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
История мировой и отечественной культуры		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как социальное явление, ее структура и формы 2. Культура первобытной эпохи. Теории и гипотезы происхождения искусства. 3. Культура Древнего Египта. Канон в искусстве. 4. Культура Месопотамии 5. Культура Древней Греции периода архаики. 6. Культура Древней Греции периода классики. 7. Культура Древнего Рима. 8. Культура Византии. 9. Культура Средневековья. Романский и готический стили. 10. Культура Возрождения. Общая характеристика. 11. Культура итальянского Возрождения. 12. Культура Северного Возрождения. 13. Культура Западной Европы XVII века. 14. Стили и направления в искусстве Западной Европы XVII века. 15. Культура Западной Европы XVIII века. Просвещение как идейно-художественное движение в культуре XVIII века. 16. Культура Западной Европы первой половины XIX века. Романтизм как художественное направление в искусстве. 17. Критический реализм в искусстве XIX века. 18. Стили и направления в искусстве Западной Европы конца XIX века. 19. Культура Древней Руси. 20. Русская культура середины XVIII – XV вв. 21. Русская культура в к. XV – XVI вв. 22. Культура Руси XVII века. 23. Культура России первой половины XVIII века. 24. Культура России второй половины XVIII века 25. Культура России первой половины XIX века. 26. Культура России второй половины XIX века. 27. Культура России к. XIX – н. XX век 28. Российская культура XX века 29. История мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах 30. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		31. История мировой и отечественной культуры в Историко-культурном стандарте 32. История мировой и отечественной культуры в учебниках истории
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки) Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебном процессе
Социальная сфера в жизни общества		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	1.Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1.Объект, предмет, структура и функции социологии. 2.Предпосылки возникновения социологии как науки о социальной сфере в жизни общества. О.Конт – основоположник социологии. 3.Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4.Общество как социокультурная система. 5.Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 6.Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 7.Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 8.Типы и формы социальной динамики. 9.Социальные группы, организации и институты. 10.Понятие социальной структуры общества и основные ее элементы. 11.Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. 12.Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. 13.Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Социальный контроль и девиантное поведение. 15. Массовое сознание и массовые действия. 16. Понятие личности в социологии. Личность и общество. 17. Теория классов и теория социальной стратификации. 18. Понятие и причины девиантного поведения, формы его проявления. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: 1. Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. 2. Классовая борьба и классовое сотрудничество: проблема соотношения 3. Понятие и сущность социальной революции. 3. Перечень вопросов для коллоквиума 1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. 2. Понятие «социального». 3. Соотношение понятий: <input type="checkbox"/> общественное <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> несоциальное <input type="checkbox"/> антисоциальное <input type="checkbox"/> индивидуальное <input type="checkbox"/> частное <input type="checkbox"/> публичное 4. Социальное действие: понятие, признаки, типы. 5. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы. 6. Социальные группы. 7. Социальные организации. 8. Социальные институты. 9. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция. 10. Революция и эволюция как формы социодинамики</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	<p>1. Вопросы к зачету: 1. Эволюция и революция как формы социодинамики. Понятие модернизации. 2. Понятие социальной революции. 3. Социальная революция на Западе: сущность и специфика. 4. Особенности социальной революции на Востоке. 2. Выполнить задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>1. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>2. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>3. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>4. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>3. Темы для социологического эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как учились наши родители (по материалам советских фильмов). 2. Как любили наши родители (по материалам советских фильмов). 3. Как жили наши родители (по материалам советских фильмов). 4. Отцы и дети: конфликт поколений.
Урал в XX веке		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административное управление и численный состав населения Урала в н. XX века. 2. Развитие промышленности Урала в н. XX века. 3. Революционные движения в 1906-1907 гг. на Урале. 4. Особенности аграрной реформы П. А. Столыпина на Урале. 5. Деятельность политических партий на Урале в 1917 г. 6. Социально-экономические последствия гражданской войны на Урале. 7. Уральская промышленность в 1921-1928 гг. 8. Сельское хозяйство Урала в 1921-1928 гг. 9. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. 10. Образование и наука на Урале в 1921-1928 гг. 11. Коллективизация на Урале. 12. Индустриализация на Урале. 13. Состояние социальной сферы в 30-е годы XX в. в Магнитогорске. 14. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны. 15. Сельское хозяйство Урала в 1941-1945 гг. 16. Всенародная помощь фронту. 17. Переход промышленности Челябинской области на мирные рельсы. 18. Освоение целины в Челябинской области: ход, итоги и перспективы. 19. Промышленная модернизация 50-60-х годов на Южном Урале. 20. Социальная сфера Челябинской области в 60-70 гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		21. Реформы Горбачева и их влияние на жителей Урала. 22. Политическое развитие Урала в 90-е гг. XX в. 23. Современное экономическое положение УрФО 24. Современное социальное развитие УрФО
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	1. Проведите дискуссию на тему «Приватизация предприятий на Урале в 90-е гг. XXв» 2. Сравните уровень развития грамотности в 1 п 20в в Башкирии, Удмуртии, Оренбургской области. Сделайте вывод. 3. Расспросите своих родителей об уровне жизни вашей семьи в 80-е гг. XX века. Сделайте сообщение на данную тему. 4. Перечислите и опишите объекты культуры г. Магнитогорска, посвященные ВОв 5. Провидите виртуальную экскурсию по г. Магнитогорску используя сайт https://gorod3d.info/ 6. Проведите виртуальную экскурсию по любому музею, который расположен на территории УрФО 7. Создайте альбом старых фотографий, отражающих жизнь Магнитогорска или Урала или вашей семьи в годы СССР 8. Проанализируйте высказывание И. Сталина. О чем и о ком и дет в ней речь. 9. Проанализируйте цитату: "Вы забываете еще один недостаток Зальцмана: он умеет делать танки!".
История терроризма и противодействие его проявлениям		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	1 Как называлась ультраправая организация, которая отстаивала идеи превосходства белой расы. Второе ее название «Невидимая империя юга». а) Ку Клукс Клан б) Эль-Муджахид в) Братья по разуму г) Джунд аш-Шам 2. Наибольшее число террористов осужденные в РФ в социальном плане... а) были предпринимателями б) были учащимися ПТУ в) были из МВД г) были госслужащими 3. Сообщество, которое доводит до самоубийства детей в возрасте с 13 до 16 лет, путем «игры». а) «Монополия» б) «Синий кит» в) «Минотавр» г) «Черный кот»
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	1. Как эпидемия с коронавирусом повлияла на террористов ИГИЛ? а) начали рассматривать вирус в качестве бактериологического оружия б) боевики ИГИЛ снизили свою активность, напугавшись эпидемии в) расширили деятельность в социальных сетях по вербовке людей г) COVID-19 не повлиял на деятельность террористов 2 Координационный коллегиальный орган по противодействию терроризму в РФ, куда входят руководители многих

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	силowych структур, называется: а) ФСБ б) НАК в) МЧС г) Антитеррористический совет 3 Как поступают в РФ с детьми, которые воспитывались, находились в террористических группах? а) помещают в специальную колонию б) отдают в детские дома в) помещают в тюрьму г) отдают родственникам на воспитание 4. Террористическая группа «Красные бригады» действовала в: а) в СССР б) в Италии г) в Китае д) Мексике 2 «Фракция красной Армии» (РАФ) возглавлялась: а) Ф. Кастро б) А. Баадером в) А. Херрхаузенем г) С. Могадишо 3/ К внешнеполитическим целям терроризма НЕ ОТНОСЯТ: а) срыв международных переговоров по урегулир. конфликта б) изменение политического режима в) ослабление связи государства с другими странами г) компрометация страны и ее руководства в глазах других стран. 5. Какой причины появления терроризма не существует: а) экономический кризис б) попытка национального самоутверждения в) навязывание правящей элитой нетрадиционных социально-политических нововведений г) психическое отклонение у человека 6. Террористическая группа «Красные бригады» действовала в: а) в СССР б) в Италии г) в Китае д) Мексике
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Теоретические вопросы: 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	стандартов	<p>11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Практические задания: Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Теоретические вопросы: 1. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 2. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 3. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 4. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 5. Диагностика готовности к школьному обучению. 6. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 7. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 8. Интерпретация результатов.</p> <p>Практические задания: Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики.
Методика обучения и воспитания Истории		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Примерный перечень практических заданий для зачета и экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана. <input type="checkbox"/> Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. <input type="checkbox"/> Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. <input type="checkbox"/> Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста. <input type="checkbox"/> Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета. <input type="checkbox"/> Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях. <input type="checkbox"/> Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками. <input type="checkbox"/> Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками. <input type="checkbox"/> Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема. <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема. <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Примерный перечень индивидуальных письменных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ментальные карты <input type="checkbox"/> Эвристическое обучение; <input type="checkbox"/> Мозговой штурм; <input type="checkbox"/> Проблемное обучение; <input type="checkbox"/> Дебаты; <input type="checkbox"/> Метод проектов; <input type="checkbox"/> Метод кейс-стади <input type="checkbox"/> Сократический диалог; <input type="checkbox"/> Дерево решений; <input type="checkbox"/> Ролевая игра; <input type="checkbox"/> Деловая игра; <input type="checkbox"/> Деловая корзина; <input type="checkbox"/> «Думай и слушай»; <input type="checkbox"/> Панельная дискуссия; 2. Представьте краткий сценарий, план-конспект / технологическую карту внеклассного занятия по истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Викторина. <input type="checkbox"/> Классный час. <input type="checkbox"/> Квест. <input type="checkbox"/> Олимпиада по истории. 3. Представьте проект программы организации внеурочной деятельности учителя истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<input type="checkbox"/> Исторический клуб. <input type="checkbox"/> Краеведческий кружок. <input type="checkbox"/> Школьный музей.
Методика преподавания обществознания в школе		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выберите тему и определите цель и задачи урока по обществознанию В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку. Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним. Выберите тему урока по обществознанию, сформулируйте цель урока, в соответствии в целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся Примерные темы курсовых работ 1. Анализ и самоанализ урока. 2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания школьников. 3. Возможности использования исторических документов на уроках обществознания как средства повышения эффективности урока. 4. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществознания. 5. Гражданское воспитание учащихся на уроках обществознания 6. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания. 7. Изучение вопросов политического развития на уроках граждановедения. 8. Изучение вопросов политического развития на уроках обществознания. 9. Изучение вопросов социального развития на уроках граждановедения. 10. Изучение вопросов социального развития на уроках обществознания.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		11. Изучение вопросов экономического развития на уроках обществознания. 12. Изучение исторических персоналий на уроках обществознания как средство формирования ценностных ориентации школьников. 13. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования и поиск эффективности. 14. Инновационные технологии в преподавании обществознания 15. Инновационные технологии исторического образования 16. Интегрированные уроки в школьном курсе граждановедения. 17. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания. 18. Использование диалоговых форм обучения на уроках обществознания в 5-8-х классах как средства повышения эффективности процесса обучения 19. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию. 20. Использование метода опорных конспектов на уроках граждановедения. 21. Использование музыки на уроках обществознания. 22. Использование наглядных методов обучения в процессе формирования положительной мотивации у учащихся 5-х классов на уроках обществознания. 23. Использование проблемного метода обучения на уроках граждановедения. 24. Использование проблемного метода обучения на уроках обществознания. 25. Использование учебно-графической наглядности на уроках обществознания. 26. Использование художественной литературы в обучении праву. 27. Использование художественной литературы на уроках граждановедения. 28. Использование художественной литературы на уроках обществознания
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных	Разрабатывает фрагмент урока/ воспитательного мероприятия и включает в структуру своих занятий элементы проверяющие личные, метапредметные, предметные результаты посредством критериального оценивания. Пример выставление оценки в соответствии с критериальным оцениванием: Отметка «5» ставится, если ответ удовлетворяет следующим критериям: 1. Полнота ответа: полное высказывание на тему, ответ на вопрос. 2. Правильность ответа: правильность суждений, обоснованность, логичность, осознанность и понимание изученного материала. 3. Правильность использования терминов, определений: понимание и грамотное использование в ответе. 4. Связность, грамотность построения предложений (с точки зрения норм русского языка)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>					
	государственных образовательных стандартов						
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p data-bbox="705 448 1686 507">Анализ урока по плану. Примерная схема анализа/ самоанализа урока</p> <table border="1" data-bbox="611 507 2074 1452"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 507 1377 579">Критерии для анализа</th> <th data-bbox="1382 507 1547 579">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 582 1377 1452"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. </td> <td data-bbox="1382 582 1547 1452"></td> </tr> </tbody> </table>		Критерии для анализа	Результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 	
Критерии для анализа	Результаты						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.	
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Педагогика			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся Практические задания: 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы. <ol style="list-style-type: none"> 1) щитовидной 2) поджелудочной 3) паращитовидной 4) половой 2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ... <ol style="list-style-type: none"> 1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна 2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга 3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах 4) нервные клетки способны очень длительно время находиться в деятельном состоянии 3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ... <ol style="list-style-type: none"> 1) либерины

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) статины 3) медиаторы 4) цитохромы 4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ... 1) глотке 2) ротовой полости 3) гортани 4) пищеводе 5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ... 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды 4) малый и большой круги кровообращения 6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ... 1) приспособления к условиям существования 2) восприятия неадекватных раздражителей 3) специализации по отношению к раздражителям 4) развития способности отвечать на раздражение 7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы. 1) вегетативной 2) соматической 3) диффузной 4) стволовой</p> <p>Практические задания: 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для	<p>Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся</p> <p>Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся		
Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите должностные обязанности классного руководителя МОУ. 2. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности классного руководителя МОУ». 3. Представьте конспект организации Вами воспитательных мероприятий. 4. Организация каких видов деятельности учащихся в воспитательных мероприятиях была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие? 5. Организация каких видов деятельности учащихся в воспитательных мероприятиях вызвала затруднения? Почему? 6. Какие воспитательные задачи решались в период практики? 	
Производственная - проектно-технологическая практика			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>
		Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.
		Выполнение и оформление проекта	объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
			<p>решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.</p>
		<p>Результат выполнения проекта</p>	<p>перспективы развития проекта после завершения проекта; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы.</p>
		<p>Презентация результатов работы, защита проекта</p>	<p>ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон</p>
Производственная - педагогическая практика			
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-</p>	<p>Подготовка технологической карты / плана-конспекта урока, которые должны содержать следующие компоненты: 1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания;</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ul style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом, в соответствии с темой урока, инструктаж учителем по его выполнению. 7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, оценка работы учащихся и ее объективность).

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.
---------	--	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Роль этикета в образовательном процессе.</p> <p>15. Поведенческий и речевой этикет.</p> <p>16. Эффекты восприятия.</p> <p>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.</p> <p>18. Причины разногласий педагога и родителей.</p> <p>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</p> <p>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</p> <p>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх</p> <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеня на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на надомном обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p> <p>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.</p> <p>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.</p> <p>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится.</p> <p>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.</p> <p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.</p>
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Письменный/печатный отчет, отражающий программу практики, индивидуальное задание на практику. Основная часть отчета формируется в соответствии с базой практики и должна включать: - анализ библиографической информации, оформленный по требованиям или сценарий образовательного события/мероприятия. - библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ: не менее 30 наименований или анализ нормативно-правовой документации организации; - продукт, выполненный по заданию места проведения практики (например - 5 минутный видеоролик или 5 минутный аудиоподкаст с видеорядом) – в отчет вставить 2 слайда. - заключение (Рефлексия: какие задачи ставили, какие реализовали, чему научились, что не получилось, почему не получилось).
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>Что такое методология научного исследования?</p> <p>Как связаны цель и виды исследования?</p> <p>Каковы структурные компоненты ВКР, их задачи и требования к ним?</p> <p>Что такое основные параметры научного исследования и каковы их расположение во введении?</p> <p>Как связана гипотезы с ключевым понятием в педагогическом исследовании?</p> <p>Каково назначение введения и заключения диссертационной работы?</p> <p>Каково назначение и требование к выводам по главам?</p> <p>В чем отличие темы и проблемы исследования?</p> <p>Какова взаимосвязь цели, задач в научном исследовании?</p> <p>Какова связь предмета и объекта исследования?</p> <p>Чем отличаются теоретические методы исследования от экспериментальных?</p> <p>Что означает репрезентативность выборки?</p> <p>Может ли эксперимент включать другие методы исследования</p> <p>Чем отличаются критерии от показателей в экспериментальной работе?</p> <p>Перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте три возможные темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: воспитание, развитие, формирование. 2. Оформите титульный лист по возможной теме ВКР. Докажите правильность формулировки выбранной темы исследования. 3. Напишите примерное содержание по одной из возможных тем ВКР (безназвание глав и параграфов), но соблюдая требования к его оформлению. 4. Приведите формулировки основных исходных параметров педагогического исследования по выбранной вами теме (цель, объект, предмет, задачи), оформите данные параметры по требованиям. 5. Оформите примерный список разных источников, представленных в таблице, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. 6. Приведите пример оформления ссылок в ВКР на источники научной литературы. 7. Приведите пример правильного оформления графиков, диаграм и таблицы в ВКР

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		8. Оформите по предложенной вам научной статье аннотацию и выделите ключевые слова. 9. Определите и представьте теоретические и экспериментальные методы и соответствующие этапы исследования по конкретной теме. 10. Подготовьте презентацию по характеристике конкретного метода педагогического исследования на выбор.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Перечень практических заданий: 1. Сформулируйте современные проблемы образования, сформулируйте тему по конкретной проблеме исследования, докажите её актуальность. 2. Определите ключевое понятия по выбранной вами темы педагогического исследования и пропишите алгоритм его оформления. 3. Приведите доказательства выбора совокупности методологических подходов по выбранной теме педагогического исследования. 4. Приведите формулировку основных исходных параметров по конкретной теме исследования: цель, объект, предмет, задачи, гипотезу. В гипотезе продумайте формулировки педагогических условий, направленных на повышение эффективности рассматриваемого процесса. 5. Оформите содержание ВКР по выбранной теме (название глав и параграфов), соблюдая требования к содержанию и оформлению; 6. Оформите оглавление ВКР по выбранной теме, раскрывая названия глав и параграфов 7. Подготовьте аннотацию к главам и параграфам по конкретной теме ВКР. 8. Приведите примерный алгоритм описания модели и педагогических условий в ВКР.
История России до XX века		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Задание 1. Дать характеристику периоду истории (феодалная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский; Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е. Тарле и др. (Период и мнение историка – на выбор студента). Задание 2. Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента): Период первых русских князей. Крещение Руси Феодалная раздробленность Собираение земель вокруг Москвы Россия в 16 веке Смутное время

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Первые Романовы Россия в эпоху Петра Великого Дворцовые перевороты Эпоха Александра первого Задание 3. Составление плана НИР / разработка проекта обучающегося по истории России до 20 века
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др.) Задание 2. Екатерина Великая проводила политику просвещенного абсолютизма. Докажите, что это было именно так (приведите не менее 3х аргументов) Задание 3. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на –определение верой даты - поиск нужного термина - установление соответствия Задание 4. Составить тестовые задания дифференцированные по уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)
История России XX века		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Составление заданий для учащихся по работе с картой, персоналиями, терминами, историческими источниками Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Сформулировать направления реализации проектов учащихся Сформулировать темы исторических комиксов Примерный перечень тем курсовых работ 1. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев. 2. “Военный коммунизм”: политика, экономика или идеология? 3. “Союз равноправных”? (Борьба ленинской и сталинской концепций по вопросу объединения Советских республик). 4. Новая экономическая политика: поиски пути от гражданской войны к гражданскому миру. 5. Люди и темпы в годы первых пятилеток. 6. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>письменные источники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы). 8. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг. 9. Современная отечественная историография о формировании культа личности И.Сталина. 10. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров). 11. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы». 12. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников). 13. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации. 14. Зимняя война: источники и современная историография. 15. Репрессированная наука. 16. Революция 1917 г. глазами ее современников. 17. Трудности и успехи становления Советского государства в годы Нэпа. 18. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода. 19. «Революция сверху» в деревне в отражении исторической литературы. 20. «Борьба за массы – основная цель коммунистической идеологии». 21. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки. 22. Социокультурные трансформации советского времени. 23. Начальный этап Великой Отечественной войны: экономические аспекты. 24. Планы Гитлера в отношении СССР и их срыв в 1941 г. 25. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. 26. Крупнейшие сражения в ходе Великой Отечественной войны: успехи и неудачи. 27. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода. 28. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг. 29. Укрепление международного положения страны в 1970-1980-е гг.
История регионов и народов России		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История регионов и народов России как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории регионов и народов России в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории регионов и народов России на уроках истории.
ОПК-8.2	Использует специальные научные	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство Магнитогорска.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	знания для повышения эффективности педагогической деятельности	2. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны. 3. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в.
История Древнего мира		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
История средних веков		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности	
Новая история		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критический анализ школьного учебника по Новой истории. 2. Разработка приемов использования в педагогической деятельности контента выбранного виртуального архива / музея / паблика. 3. Реализация анализа выступлений студентов на практических занятиях и самоанализ собственных выступлений.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-конспекта или технологической карты урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в рамках лекции / практического занятия / курсовой работе теме. 2. Составление опорного конспекта по теме лекции или практического задания 3. Разработка и реализация практических примеров в рамках конкретных тем дисциплины использования: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Исторических документов <input type="checkbox"/> Художественной литературы <input type="checkbox"/> Графической наглядности <input type="checkbox"/> Картин <input type="checkbox"/> Портретов <input type="checkbox"/> Карикатур <input type="checkbox"/> Документальных / художественных фильмов <input type="checkbox"/> Карт и пр.
Новейшая история		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы анализа исторических источников. 2. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы. 3. Представьте подборку основных источников и литературы к вашей научной работе 4. Составьте анкету для учеников на тему «Отношение школьников к европейским ценностям»
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит создание андрагогических условий в классе? 2. Перечислите способы увеличения эффективности запоминания дат и событий по предмету. 3. Каким образом поисковый подход влияет на усвоение материала по истории? 4. Что значит интерактивный подход в усвоении материала?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	эффективности педагогической деятельности	5. Подберите карикатуру на историческое событие, проанализируйте ее и сделайте выводы. 6. Опишите ситуацию с национальным вопросом в той или иной стране. Какие национальности проживали в стране? Составьте диаграмму
История и теория обществознания		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Критический анализ школьного учебника по Обществознанию. 2. Разработка приемов использования в педагогической деятельности контента выбранного виртуального архива / музея / социального публика. 3. Реализация анализа выступлений студентов на практических занятиях и самоанализ собственных выступлений.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Составление плана-конспекта или технологической карты урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в рамках лекции / практического занятия теме. 2. Составление опорного конспекта по теме лекции или практического задания 3. Разработка и реализация практических примеров в рамках конкретных тем дисциплины использования: <input type="checkbox"/> документов; <input type="checkbox"/> данных социальных опросов; <input type="checkbox"/> художественной литературы; <input type="checkbox"/> документальных / художественных фильмов и пр.
История России XX - начала XXI века		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	1. Перечень вопросов к экзамену: 1. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. 2. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ. 3. Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы. 2. Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ (по выбору студента) в отражении мемуарных источников» 3. Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г. г.: а) президент РФ; б) председатель СМ РФ; в) председатель ФСБ РФ; г) главы военного и дипломатического ведомств;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		д) командующий Росгвардией	
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Перечень вопросов к экзамену: 1. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 2. Федеративное строительство и его противоречия. 3. Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий 3. Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...	
Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания			
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	1) Назовите этапы научного исследования 2) Определите цель и задачи научного исследования по теме «Проблемы межкультурного взаимодействия в школе» 3) Назовите темы научных проектов, которые были бы применимы в школе для учеников 7-8 классов	
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1) Назовите основные критерии эффективности педагогической деятельности. 2) Какие формы при работе с учениками вы планируете использовать на занятиях: «мозговой штурм» ; круглый стол ; стендовая дискуссия; «деловая игра» – урок на группе коллег ; мастер; модерационный семинар?. 3) Назовите основные принципы использования «мозгового штурма» 4) Придумайте темы для проведения «деловой игры» в 7-8 кл.? 5) Расскажите каким образом вы бы организовали семинар в 11 кл.?	
Производственная - проектно-технологическая практика			
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>
		Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
		Выполнение и оформление проекта	<p>объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.</p>	
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Результат выполнения проекта	<p>перспективы развития проекта после завершения проекта; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы.</p>	
		Презентация результатов работы, защита проекта	<p>ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
			для успешного раскрытия темы и сильных сторон
Политическая история современной России (на английском языке)			
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Практическое задание</p> <p>Read the 1st chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test. Then create a test of 10 questions on the 2 chapter of the Constitution.</p> <p>1) What is the only source of power?</p> <p>a) The President</p> <p>b) The State Duma</p> <p>c) The multinational people of Russia</p> <p>d) Russian people only</p> <p>2) Which of these crimes is mentioned in Chapter 1?</p> <p>a) Burglary</p> <p>b) Seizure of power</p> <p>c) Vandalism</p> <p>d) Hijacking</p> <p>3) Which characteristic of state means that there are good conditions for life and free development of man?</p> <p>a) Russia is a law-bound state</p> <p>b) Russia is a democratic state</p> <p>c) Russia is a social state</p> <p>d) Russia is a secular state</p> <p>4) What is the name of the national legislative body of Russia?</p> <p>a) The State Duma</p> <p>b) The Government</p> <p>c) The Council of the Federation</p>	

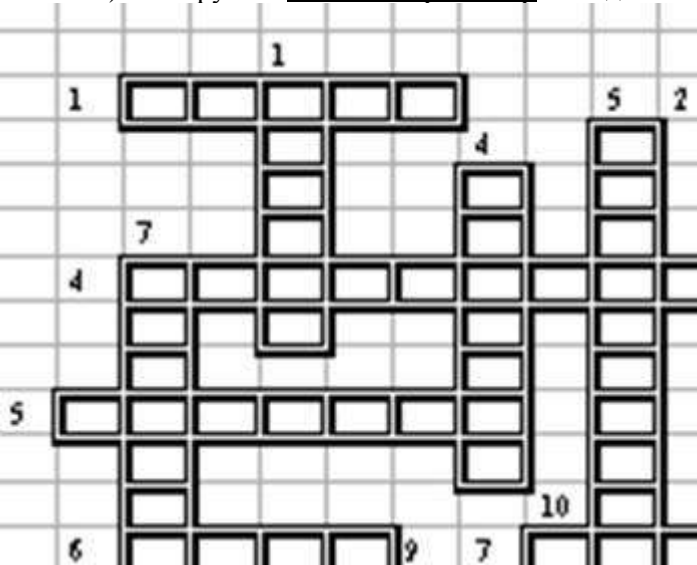
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>d) The Federal Assembly</p> <p>5) Which statement is not true? a) In the Russian Federation ideological diversity shall be recognized. b) Only one religion may be established as a state or obligatory one. c) No ideology may be established as state or obligatory one. d) Public associations shall be equal before the law.</p> <p>6) What status is given to the international law? a) The international law is a part of Russian legal system b) The international law is not binding to Russia c) The international law applies abroad only. d) The international law applies only to the Senior Government officials.</p> <p>7) Which bodies are not included in the system of state administration? a) The Government b) The courts of the RF c) The bodies of local self-government d) The State Duma</p> <p>8) Which laws may be used after being published only? a) Laws concerning the President b) Laws concerning human rights c) Laws concerning security d) Laws concerning economic activity</p> <p>9) Which subjects of the RF have their titular nation? (two answers) a) Republics b) Cities of federal importance c) Regions and territories d) Autonomous regions and autonomous areas</p> <p>10) A normative act that has a supreme legal force in the framework of a region or territory of the RF?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		a) Constitution b) Chapter c) Contract d) Treaty
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Темы для докладов Choose a topic and prepare a report accompanied by a Power Point presentation. 1) Chernobyl, Gorbachev and Glasnost: the failed cover-up in retrospect. 2) Gorbachev and Reagan’s summits: the milestones in the history of disarmament. 3) From referendum ‘Yes-Yes-No-Yes’ to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin. 4) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s. 5) The State Duma under Yeltsin – yet a ‘place for discussions. 6) Looking for a successor: Transition of power in modern Russia (1999). 7) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy? 8) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001. 9) The Union State of Russian and Belarus: cooperation darkened by the gas and ‘milk’ wars. 10) The Second Chechen War and its political consequences. 11) Putin and Mass Media: is the information under control? 12) The Dutch Disease of the Russian economy: dependence on oil prices and the problem of economic diversification. 13) The Russian Orthodox Church and the Russian state in the Putin era. 14) Victory Day as a source of national pride and its rituals. 15) National symbols of the RF as signs of unity and division. 16) Federal relations under Putin: ways to regain control over regions. 17) Putin and the West: relations that led to the Munich speech. 18) Putin’s vision of Russian History (on the materials of public speeches and interviews) 19) From Ivan the Terrible to Evgeniy Primakov: Sites of memory created under Putin. 20) Russia and the Near Abroad: the collision of interests. 21) ‘Tandemocracy’ as a political novelty and the political game to circumvent the law. 22) Russia’s Silicon Valley: achievements and failures of Skolkovo Innovation Centre. 23) The Russo-Georgian War and its geopolitical consequences. 24) ‘Perezagruzka’ and ‘peregruzka’: Russian-American relations under D. Medvedev. 25) ‘Charity, Children, Church’: Svetlana Medvedeva as the first lady of Russia.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
профессиональной деятельности				
Информационные технологии в образовании				
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 		
		<p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p>		
		Адреса Web-страниц	За головок сайта	Назначение или пояснение об их содержании
		http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специально сти системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность». 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога</p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p>Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии. Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p><i>Примерный перечень тем для зачетных работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель электронного учебного курса 2. Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 3. Построить модель формирования мотивации обучаемых к применению ИТО

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3. Каковы основные направления медиаобразования? 4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? <p>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p> <p><i>Примерное практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему. 

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Цифровая история		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	Лабораторная работа «Карты» Поиск и отбор не менее 20 объектов (любого типа) по выбранной теме, подбор необходимой графической и текстовой сопровождающей информации об объектах. Поиск и выбор сервиса для создания карт. Создание карты на основе выбранных объектов и сервиса
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	Лабораторная работа «Таймлайн» Поиск и отбор не менее 10 событий по выбранной теме, подбор необходимой графической, статистической и текстовой сопровождающей информации. Поиск и выбор сервиса для создания таймлайнов. Создание таймлайна на основе выбранных событий и сервиса
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Проект «Цифровое издание исторического источника» Цель – подготовить провести исследование, используя в качестве основного инструмента базу данных и запросы к ней. Задачи: 1. Выбрать исторический источник (как правило, текстовый) или их массив. Это может быть подборка номеров газет, коллекция открыток, дневник и др. 2. Разработать информационную модель электронной версии источника или их массива. 3. Провести оцифровку источника, в случае необходимости провести распознавание текста, представить источник в разных форматах (не менее 3). 4. Подготовить цифровое издание источника, как правило, в виде онлайн-ресурса. 5. Подготовить сопроводительную записку, в которой описать специфику оцифровки, указать возможности работы с различными форматами
Историческое образование в цифровой среде		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием	Лабораторная работа «Исторический документ» Поиск и отбор не менее 20 документов (любого типа) по выбранной теме, подбор необходимой сопровождающей информации о документах. Поиск и выбор сервиса для создания собственного хранилища документов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информационных технологий	
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	Лабораторная работа «Социальная сеть и учитель истории» Создание пробного проекта в любой социальной сети для использования на уроке истории. Описание данного проекта. Создание инструкции для учеников для дальнейшей работы в школе.
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Проект «Создание онлайн курса» Цель – научиться использовать возможности цифровой среды для исторического образования. Задачи: 1. Выбрать тему для создания курса. 2. Разработать план 3. Выбрать сервисы и инструменты (не менее 3). 4. Записать онлайн курс. Он должен быть не менее чем из 3 занятий по 10 минут 5. Подготовить сопроводительную записку, в которой описать специфику курса, указать где можно принять данную разработку

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития

Археология

ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по	Перечень тем и заданий для подготовки к аттестации 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 6. Периодизация и хронология палеолита.
--------	---	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений.</p> <p>8. Антропогенез (есть лекция)</p> <p>9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай</p> <p>10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель</p> <p>11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье</p> <p>12. Верхний палеолит.</p> <p>13. Развитие техники обработки камня в палеолите.</p> <p>14. Общество и духовный мир палеолитических людей.</p> <p>15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей.</p> <p>16. Изменения в технике обработки камня в мезолите.</p> <p>17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии</p> <p>18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>19. Искусство эпохи мезолита</p> <p>20. Общая характеристика неолита</p> <p>21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</p> <p>22. Культуры “присваивающего неолита”.</p> <p>23. Неолитическое искусство</p> <p>24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла.</p> <p>25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</p> <p>26. Степные энеолитические культуры древних животноводов.</p> <p>26. Бронзовый век: общая характеристика</p> <p>27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</p> <p>28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</p> <p>29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы.</p> <p>30. Общая характеристика раннего железного века.</p> <p>31. Древнейшие государства Средней Азии.</p> <p>32. Древнейшие государства Кавказа и Закавказья.</p> <p>33. Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей.</p> <p>34. Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке.</p> <p>35. Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир.</p> <p>36. Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы.</p> <p>37. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО.</p> <p>38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Контрольное тестовое задание (каменный век)</p> <p>1. Для работы по дереву использовался:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) скребло б) остроконечник в) скобель г) нуклеус <p>2. Последний период оледенения оканчивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 15 тыс. лет назад б) 14 тыс. лет назад в) 13 тыс. лет назад г) 10 тыс. лет назад <p>3. Одной из важнейших задач археологии является изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) письменных источников б) памятников старины в) ископаемой реальности г) нумизматики <p>4. Какая эпоха завершает каменный век:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верхний палеолит б) нижний палеолит в) мезолит г) энеолит <p>5. Появление человека разумного связано с эпохой</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верхний палеолит б) нижний палеолит в) неолит д) энеолит <p>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) археологическим памятником б) археологической культурой в) культурным слоем г) стратиграфией

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:</p> <p>а) олдувай, ашель, мустье</p> <p>б) мустье, шель, эолит</p> <p>в) ашель, эолит, мустье</p> <p>г) шель, ашель, эолит</p> <p>8. Археология изучает период ...</p> <p>а) становления человечества до широко представленных письменных источников</p> <p>б) эпоху камня</p> <p>в) эпоху средневековья</p> <p>г) современность</p> <p>9. Неандерталец характерен для эпохи:</p> <p>а) мустье</p> <p>б) шель</p> <p>в) ашель</p> <p>г) позднего палеолита</p> <p>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху:</p> <p>а) мустье</p> <p>б) шель</p> <p>в) ашель,</p> <p>г) поздний палеолит</p> <p>11. В мезолите произошло приручение...</p> <p>а) кошки</p> <p>б) собаки</p> <p>в) коровы</p> <p>г) лошади</p> <p>12. Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</p> <p>а) человека разумного</p> <p>б) таяния ледника</p> <p>в) приручения животных</p> <p>г) керамики</p> <p>13. Какая эпоха начинает эпоху металла?</p> <p>а) ранний железный век</p> <p>б) энеолит</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) эпоха бронзы г) средневековье 14.Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи а) палеолита, б) мезолита, в) неолита, г)энеолита 15.Неолит – эпоха: а)камня б) металла в) раннего металла г) позднего металла 16.На смену энеолиту приходит: а)ранний железный век б) мезолит в)неолит г) энеолит 17.Приручение собаки связано с эпохой: а) неолита б) энеолита в) бронзы г) позднего палеолита 18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня а)нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит 19. Игнатьевская пещера – памятник а) стоянка ашеля б) наскальная живопись в) захоронения мамонтов г) кенотаф 20. Появление лука и стрелы – изобретение: а)палеолита</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> б) мезолита в) неолита г) энеолита 21. Производящее хозяйство – это: <ul style="list-style-type: none"> а) охота и собирательство б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство в) ремесло и рыболовство г) земледелие и скотоводство 22. Появление керамики связано с эпохой <ul style="list-style-type: none"> а) палеолита б) мезолита в) неолита г) энеолита 23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из <ul style="list-style-type: none"> а) железа б) золота в) олова г) меди 24. К культурам эпохи бронзы не относится: <ul style="list-style-type: none"> а) фатьяновская культура б) синташтинская культура в) янгельская культура г) культура триалети 25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать: <ul style="list-style-type: none"> а) Фармаковский, Ростовцев б) Клейн, Янин в) Городцов, Халиков г) Иванчик, Блаватский
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	процессе	
Историческая география		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>Перечень вопросов по дисциплине «Историческая география»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования 3. Методология историко-географических исследований. Картографические методы исследования в исторической географии. 4. Принципы историко-географических исследований. 5. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 6. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 7. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Влияние концептуальных построений на постановку и решение проблем в исторической географии мира. 8. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 9. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 10. Географический синтез истории. Предмет и метод сравнительной географии. 11. Влияние физико-географических факторов на человека, общество и уровень развития цивилизации. 12. Вопросы изучения и использования разных карт в исторических исследованиях. 13. Картография периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ. 14. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 15. Космологический характер древнегреческой картографии, гносеологическая (концептуальная) направленность изображений. 16. Рационалистический характер картографии Др. Рима. Агримензоры и картографирование центурий. 17. Картография Древних цивилизаций Востока. 18. Особенности самобытного развития картографии в Китае и Японии. 19. Картография Индии и Тибета. 20. Картография средневековой цивилизации. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди». 21. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата. 22. Европейская картография эпохи Возрождения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>23. Великие географические открытия и колониальная система мира. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p> <p>24. Общие черты развития зарубежной картографии во второй половине XVII-XIX вв.</p> <p>25. Картография в России: зарождение и развитие. Древнерусские «чертежи».</p> <p>26. Картографирование в России в XVIII в.. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>27. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. Картографические работы межевого ведомства.</p> <p>28. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p> <p>29. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева.</p> <p>30. (Практическое задание по карте). География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>31. Методология и методика историко-географических исследований.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (индивидуальные карточки самостоятельной работы):</p> <p>1) Задание 1. Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии (преподаватель помогает выбрать 2-3 темы из списка, учитывая сферу научных интересов студента).</p> <p>1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.</p> <p>2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии.</p> <p>3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии.</p> <p>4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии.</p> <p>5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии.</p> <p>6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации.</p> <p>7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</p> <p>8. Европейская картография эпохи Возрождения.</p> <p>9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений. 11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров. 12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты. 13. Историческая география взаимодействия общества и природы. 14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты. 15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма. 16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций. 17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия. 18. Историко-географическое страноведение. 19. Региональные историко-географические исследования. 20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС). 21. История исторической географии в XVI-XVIII вв. 22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв. 23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яцунского 24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни». 25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э. 26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э. 27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве». 28. Романизация Галлии в I-II в. н. э. 29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах 30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов 31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв. 32. История Ганзейского союза 33. Функции итальянского города в XIV-XV вв. 34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв. 35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции. 36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты. 37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 38. Социоментальная антропология как направление исторической географии.
ПК-1.3	Формирует	Темы докладов /рефератов к выполнению заданий самостоятельной работы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Блок «Теоретические и методологические концепции исторической географии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии 2. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений; предмет исторической географии в трактовке О.М. Медушевской, В.С. Жекулина. 3. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики в исследованиях историков. <p>Блок «Картографические методы исторического исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картографические методы исследования в исторической географии 2. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 3. Картография средневековой цивилизации. 4. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди». 5. Европейская картография эпохи Возрождения. 6. География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав. <p>Блок «Основные направления исторической географии в России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией. 2. Социоментальная антропология как направление исторической географии. 3. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 4. Хозяйственные съемки и развитие видов тематического картографирования. 5. Историческая география туризма в России.
История южных и западных славян		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего	<p>БОЛГАРИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое и второе Болгарское царство 2. Национальное Возрождение Болгарии в конце XVIII в. – первой половине XIX в. 3. Общественное движение в Болгарии в 60 – 70 гг. XIX в. (Г. Раковский, Л. Каравелов, В. Левски, Х. Ботев) 4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. 5. Болгария в 1878 – 1915 гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>6. Болгария в межвоенный период (1923 – 1939 гг.)</p> <p>7. Болгария на начальном этапе социалистической модернизации (1945 – 1948 гг.)</p> <p>8. Болгария в 1950 – 1980 гг.</p> <p>9. Болгария в 1990 – нач. XXI в.</p> <p>СЕРБИЯ</p> <p>14. Битва на косовом поле (1389) и положение сербского народа под властью Османской империи</p> <p>15. Первое Сербское восстание в Белградском пашалыке в 1804 – 1813 гг.</p> <p>16. Основные этапы борьбы Сербии на пути к независимости во второй половине XIX в. Место и роль княжеских династий Карагеоргиевичей и Обреновичей</p> <p>17. Сербия в 1878 – 1912 гг.</p> <p>ЧЕРНОГОРИЯ</p> <p>19. Черногория как автономное княжество в 1800 – 1878 гг. Внутренняя политика Петра I и Петра II Негошей. Россия и Черногория в XIX в.</p> <p>ЮГОСЛАВИЯ</p> <p>20. Югославия в межвоенный период.</p> <p>21. Югославия в 1945 – 1948 гг. Советско-югославский конфликт 1948 – 1955 гг.</p> <p>22. Союзная Республика Югославия. Союз Сербии и Черногории Югославия в условиях самоуправленческого социализма (1960 – 1980-е гг.)</p> <p>23. Распад Югославии и образование новых гос-в на Балканах.</p> <p>ПОЛЬША</p> <p>27. Экономическое развитие Польши в XIII – XV вв.</p> <p>28. Складывание единого Польского гос-ва в XIV в. Казимир Великий (1333-1370 гг.)</p> <p>29. Польша в XVI – XVII вв.: экономическое и политическое развитие.</p> <p>30. Польское восстание 1863 -1864 гг. и его место в истории польского национально – освободительного движения.</p> <p>31. Освободительная борьба польского народа в период Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)</p> <p>32. Революция в польских землях 1848 – 1849 гг.</p> <p>34. Польша в период укрепления режима народной демократии (1945 – 1953 гг.)</p> <p>35. Успехи и неудачи строительства социализма в Польше.</p> <p>36. Польша в 1990 – 2012 гг.</p> <p>ЧЕХИЯ</p> <p>42. Гуситское движение в Чехии в XV в. Католическая Контрреформация в Чехии</p> <p>43. Чешские земли в XVI – XVII вв.: экономическое и политическое развитие</p> <p>44. Чехия в последней четверти XIX – начале XX в.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>СЛОВАКИЯ</p> <p>45. Словакия в XVI – XVII вв.</p> <p>46. Словакия в последней четверти XIX – начале XX в., экономическое развитие и национальное движение накануне Первой мировой войны.</p> <p>ЧЕХОСЛОВАКИЯ</p> <p>47. Разложение феодальных и развитие капиталистических отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. в чешских и словацких землях.</p> <p>48. Политическое и экономическое развитие Чехословакии в межвоенный период</p> <p>49. Чехословакия в период общедемократических реформ (1945 - 1948)</p> <p>50. Чехословакия в 1948 – 1968 гг. «пражская весна» и ее исторические последствия.</p> <p>51. Распад Чехословакии. Основные черты социально – политического развития Чехии и Словакии как суверенных гос-в в 1990-2012 гг.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тематику проектов, которые можно было предложить обучающимся в рамках предмета «История». 2. Определите тематику научных работ которые можно было предложить обучающимся в рамках предмета «История Южных и Западных славян», 3. Определите основные этапы при выполнении научно-исследовательской работы
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите тематику и места размещения наглядного материала в классе по предмету «История», «История южных и западных славян» и т.п. 2. Какие предметы можно предложить обучающимся при изучении темы «Новейшая история», для эффективного понимания исторических процессов. 3. Подберите фильм и технические средства для усвоения исторических процессов в Европе.
Политические процессы в мире: история и современность		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего	<p>Теретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы политологии. 2. История развития политической мысли. Современные политологические школы. 3. Политика как сфера общественной жизни.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Политическая власть: сущность, структура и механизм осуществления. 5. Политическая система общества: понятие, структура и типология. 6. Государство как основной политический институт. 7. Форма государства: форма правления, территориальная организация государства 8. Политический режим: сущность и типология. 9. Правовое государство и гражданское общество. 10. Политический процесс: структура, особенности, функции, формы. 11. Типология политических процессов. 12. Политические партии и их роль в политическом процессе 13. Типы политических партий. 14. Партийная система: сущность и типы 15. Политические элиты и лидерство. Типология лидерства. 16. Политическое развитие: понятие и модели. 17. Политическая стабильность: эволюция и реформы. 18. Политическая нестабильность: кризисы и революции. 19. Политическая модернизация: понятие и модели. 20. Политические конфликты и способы их разрешения. 21. Политическая культура 22. Политические идеологии: структура и функции. 23. Сущность и типы избирательной системы. 24. Мировая политическая система 25. Глобализация и развитие политических процессов. 26. Место России в мировом политическом процессе <p>Примеры проблемных вопросов</p> <p>1. Стремление человека к власти (волю к власти) одни исследователи объясняют как свойство человеческой природы, глубоко укорененное в ней, другие полагают, что власть есть свойство или атрибут социальной среды, в которой живет и действует человек, и именно реалии среды побуждают личность желать власти и бороться за нее. В первом случае, чтобы понять общество и политические процессы, протекающие в нем, необходимо понять закономерности политического поведения личности.</p> <p>Во втором – напротив, чтобы объяснить поведение конкретного человека, необходимо понять характер общества, в котором он живет.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Какой из этих подходов представляется более убедительным и каковы аргументы, определяющие Ваш выбор?</p> <p>2. Категория «политический процесс» раскрывает динамику, движение, эволюцию политической системы. В реальности эта динамика складывается в виде результата множества взаимодействий как институтов, входящих в политическую систему данного общества, так и «несистемных» участников, под которыми понимаются различного рода внешние воздействия, нелегитимные центры реальной власти, нелегальные организации и даже отдельные граждане, занимающиеся нелегальной политической деятельностью. Различают три основных режима существования политического процесса: функционирование, развитие и упадок.</p> <p>Возможно ли создать систему, в рамках которой политический процесс гарантирован от режима упадка, или сама постановка такой проблемы является утопической? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Война представляет собой, по определению К. Клаузевица, «продолжение политики другими средствами». Такое продолжение политики всегда связано с конфликтом. Но самым страшным для любого общества продолжением политики «другими средствами», означающим по сути дела его распад, является гражданская война. Довольно часто можно услышать мнение, что угроза гражданской войны все еще реальна для современной России. Как Вы оцениваете реальность подобной угрозы?</p> <p>Подготовленный глоссарий по темам</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные политические теории и политологические школы 2. Роль политологии в прогнозировании социальных процессов 3. Политика как общественное явление. Роль политики в современном обществе 4. Исторические корни власти, ее основные параметры. 5. Структура и основное назначение политической власти в обществе. 6. Власть и свобода. 7. Легитимность политической власти 8. Типы современных политических систем, критерии их типологизации. 9. Происхождение государства и его основные функции 10. Государство: сущность и принципы организации 11. Президентская и парламентская республики: общее и особенное. 12. Политические режимы. 13. Понятие «демократия»: истоки и содержание. 14. Тоталитарный политический режим

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 15. Либерально-демократический режим. 16. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации. 17. Истоки гражданского общества, его сущность и важнейшие структурные элементы. 18. Правовое государство, его принципы 19. Славянофилы и западники о государственном устройстве России. 20. Сущность и типы политических процессов 21. Структура политического процесса. 22. Режимы существования политического процесса. 23. Стадии политического процесса 24. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы 25. Эволюционные и революционные политические процессы 26. Стабильные и нестабильные политические процессы 27. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы. 28. Планирование и прогнозирование в политическом процессе 29. Политические процессы в современном мире 30. Личность как объект и субъект политики 31. Государство и личность: от отчуждения к социальному партнерству 32. Причины активности и пассивности в политическом поведении личности 33. Лидерство как политическое явление. 34. Феномен харизматического лидерства. 35. Личность в политике. Портрет политического лидера (по выбору студента). 36. Макиавелли о качестве правителя. 37. Особенности политического лидерства в современной России. 38. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества 39. Политическая элита общества. 40. Российская история сквозь призму концепции «смены элит». 41. Группы интересов в российской политике. 42. Политические элиты Востока и Запада: сравнительный анализ. 43. Динамика и циклы массовых социальных движений. 44. Оппозиция и её роль в политической жизни общества. 45. Партия как политический институт. Место и роль политической партии в политической системе 46. Типология партий и партийных систем. 47. Основные исторические вехи формирования партий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>48. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США</p> <p>49. Возникновение политических партий в России</p> <p>50. Политические партии в I-IV Государственных Думах</p> <p>51. Политические партии в период революций</p> <p>52. КПСС как ядро политической системы в СССР</p> <p>53. Типология политических партий.</p> <p>54. Современная партийная система в России.</p> <p>55. Содержание и факторы политического развития</p> <p>56. Политическое развитие и модернизация</p> <p>57. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.</p> <p>58. Политические конфликты</p> <p>59. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии.</p> <p>60. Конфликты в мировой политике.</p> <p>61. Кризисы политического развития и пути их преодоления.</p> <p>62. Реформы Петра I</p> <p>63. Реформы и контрреформы в России в XIX веке</p> <p>64. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США</p> <p>65. «Перестройка» в СССР.</p> <p>66. Китайская «перестройка».</p> <p>67. Английская буржуазная революция</p> <p>68. Великая французская революция</p> <p>69. Революции в российской политической истории и их последствия.</p> <p>70. Революции в России в начале XX века</p> <p>71. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>72. Современная реформа политической власти в России.</p> <p>73. Особенности политического развития России в 90-е годы XX в.</p> <p>74. Чеченский конфликт: современный и исторический аспекты.</p> <p>75. Политическое сознание современного российского общества.</p> <p>76. Политическая культура как социальное явление.</p> <p>77. Типы политической культуры.</p> <p>78. Социальная активность как важнейший показатель политической культуры</p> <p>79. Самообразование в системе формирования политической культуры личности</p> <p>80. Политическая культура, ее составные элементы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>81. Политическая этика между профессионализмом и моралью.</p> <p>82. Политическая идеология и ее основные функции.</p> <p>83. Основные течения идейно-политической мысли.</p> <p>84. Консервативная политическая традиция: история развития.</p> <p>85. Социал-демократия как идейно-политическая мысль.</p> <p>86. Марксизм как идейно-политическое и социальное явление.</p> <p>87. Политические технологии как неотъемлемая часть современных политических процессов</p> <p>88. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России</p> <p>89. Политическая пропаганда, методы воздействия на массовое политическое сознание</p> <p>90. Роль средств массовой информации в политическом процессе.</p> <p>91. Избирательный процесс в России.</p> <p>92. Избирательные системы: механизмы и процедуры.</p> <p>93. Избирательная кампания: сущность и основные принципы организация</p> <p>94. Виды угроз современной мировой цивилизации.</p> <p>95. Геополитика: предмет, структура, категории и функции.</p> <p>96. Российские геополитические традиции</p> <p>97. Роль международных организаций, союзов и блоков в построении современного миропорядка.</p> <p>98. Место и роль России в современной геополитической картине мира.</p> <p>99. Основные аспекты внутренней и внешней политики современной России</p> <p>100. Геополитические регионы современного мира.</p> <p>101. Европа: формирование новой геополитической обстановки</p> <p>102. Исламский фактор и современное состояние миропорядка.</p> <p>103. Особенности геополитической периферии России: характер взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Задания на составление аналитических таблиц</p> <p>1. Составьте схему «Форма государства». Обозначьте на схеме, что характеризует Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией 1993 г.</p> <p>2. Составьте таблицу «Классификация политических процессов»</p> <p>Критерий классификации Типы политических процессов Характеристика Примеры</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Составьте схему «Основные субъекты политического процесса»</p> <p>4. Составьте таблицу «Типология политических партий» с примерами партий из истории России</p> <p>5. Составьте таблицу «Типология партийных систем»</p> <p>6. Перечислите типологические критерии, по которым классифицируются политические конфликты. Нарисуйте схему типологии конфликта по критерию «участники конфликта».</p> <p>Темы эссе</p> <p>1. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения.</p> <p>2. Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право, как механизмы регуляции общественной жизни?</p> <p>3. Проведите политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.</p> <p>4. Шан Ян, основатель школы легистов, подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства - с другой?</p> <p>5. Древнегреческий философ Сократ утверждал, что «цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насильем или обманом, но те, которые умеют управлять». По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?</p> <p>6. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?</p> <p>7. Аристотель различал два вида справедливости: справедливость уравнивающую и справедливость распределяющую. Чем различаются эти два вида справедливости? По какому принципу должно осуществляться, согласно мнению Аристотеля, распределение благ в обществе? Насколько этот принцип распределения применим сегодня?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8 Монтескье считал, что злоупотребление властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель?</p> <p>9 Н. Макиавелли утверждал, что, если государь желает удержать в повиновении подданных, он не должен считаться с обвинениями в жестокости. Согласны ли вы с подобной логикой? Всегда ли оправдана жестокость? Или же она не имеет никаких оправданий?</p> <p>10 Т. Джефферсон подчеркивал: «Если народ надеется, что в условиях демократии можно быть непросвещенным и свободным, это то, чего никогда не было и никогда не будет». Согласны ли вы с американским мыслителем?</p> <p>11 Раскройте содержание теории «общественного договора». Объясните, почему теорию божественного происхождения государства сменила теория «общественного договора»?</p> <p>12 Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и непредсказуемым в общественной жизни. Англичанину лорду Эктону принадлежит крылатая фраза: «Власть - это зло, абсолютная власть - зло абсолютное». М. Бакунин в категоричной форме провозгласил: «Власть - всегда аморальна». По словам английского ученого Т. Мартина, «власть, как и любовь, - это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». С чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?</p> <p>13 Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?</p> <p>14 Социолог В. Парето подразделил элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологии? Какая элита, согласно теории Парето, существует в современной России?</p> <p>Решение кейсов Кейс 1: О чем свидетельствуют данные факты политической жизни России? «1. Имеется значительное количество влиятельных политических партий (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР и т.д.) 2. Периодически проходят встречи Президента РФ, членов Правительства с лидерами политических партий. Достигнув численности 500 человек, партия может быть официально зарегистрирована и может легально участвовать в политической жизни страны». Приведите конкретные примеры по каждому пункту. Кейс 2: Лидер партии вигов в своей книге «Размышление о революции во Франции» писал: «Как видите, сэр, в этот век Просвещения мне хватило смелости признаться, что мы люди, обладающие естественными чувствами, что вместо</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>того, чтобы отбросить все наши старые предрассудки или стыдиться их, мы их нежно любим именно потому, что они предрассудки; и чем они старше и чем шире их влияние, тем больше наша привязанность. Мы боимся предоставить людям жить и действовать только своим собственным умом, потому что подозреваем, что ум отдельного человека слаб и индивидууму лучше черпать из общего фонда, хранящего веками приобретенную мудрость нации».</p> <p>1. Лидер партии вигов, автор книги «Размышление о революции во Франции» по своим идеологическим установкам является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) консерватором 2) либералом 3) просветителем 4) социалистом <p>2. Принципами консерватизма не являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свобода от групповых, классовых, националистических предрассудков 2) отсутствие эксплуатации человека человеком, социальное равенство и справедливость 3) убежденность в ограниченности сферы человеческого разума 4) ценность обычаев, традиции и преемственности <p>3. Установите соответствие между понятиями, связанными с формами поведения, и их содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) политический стереотип 2) политические традиции 3) политический ритуал 4) упрощенное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах
Демографические процессы в современном мире		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. 2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции. 3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах. 4. Взаимодействие демографии с другими науками. 5. Объект, предмет демографии. 6. Методы демографии. 7. Население как объект демографии. 8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия. 9. Демографическая информация (требования), виды источников информации. 10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы. 11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм. 12. Списки и регистры

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программы	<p>населения.</p> <p>13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.</p> <p>14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.</p> <p>15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.</p> <p>16. Половозрастная пирамида.</p> <p>17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), по казатели демографической нагрузки.</p> <p>18. Виды и формы брака.</p> <p>19. Социально-психологические теории брачного выбора.</p> <p>20. Брачное поведение: основные тенденции</p> <p>21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.</p> <p>22. Демографические понятия рождаемости, плодovitости.</p> <p>23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.</p> <p>24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.</p> <p>25. Социальные нормы детности</p> <p>26. Структура репродуктивного поведения.</p> <p>27. Репродуктивные потребности.</p> <p>28. Репродуктивные установки.</p> <p>29. Репродуктивные мотивы.</p> <p>30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.</p> <p>31. Жизненный цикл семьи.</p> <p>32. Функции семьи.</p> <p>33. Структура и типы семей.</p> <p>34. Развитие института российской семьи.</p> <p>35. Демографическое понятие смертности.</p> <p>36. Показатели уровня смертности.</p> <p>37. Продолжительность жизни.</p> <p>38. Показатели смертности по причинам смертности.</p> <p>39. Теория эпидемиологического перехода.</p> <p>40. Самосохранительное поведение.</p> <p>41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>42. Концепция миграционного перехода.</p> <p>43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.</p> <p>44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.</p> <p>45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.</p> <p>46. История демографической политики в СССР и России.</p> <p>Дискуссионные проекты:</p> <p>Демографическая политика – сущность, содержание.</p> <p>Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994).</p> <p>Демографическая политика в СССР и в России— фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России.</p> <p>Необходимость принятия мер по улучшению демографической ситуации в России. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>1 Задание. Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и странах мира.</p> <p>2. Общие и специальные показатели смертности. Рассмотреть таблицы смертности. Социально-экономический прогресс и изменение в структуре смертности мира.</p> <p>3. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. (Историографический обзор).</p> <p>2. задание (примеры теста)</p> <p>Перепись населения служит для:</p> <p>а) административного учета населения;</p> <p>б) воинского учета населения;</p> <p>в) оценки доходов населения;</p> <p>г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны</p> <p>2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):</p> <p>а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.</p> <p>3. К демографическим факторам занятости населения относятся: а)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>размещение производственных сил; б) естественное и миграционное движение населения; в) отраслевая структура экономики; г) возрастно-половая структура населения.</p> <p>4. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию: а) рост экономики в регионе; б) военные действия; в) экологическое неблагополучие; г) дефицит мужского населения; д) религиозные гонения; е) межэтническая напряженность; ж) рост благосостояния.</p> <p>5. Расставьте основные признаки различных типов семьи: А-простая (нуклеарная); Б – расширенная; В – полная; Г- неполная; Д-матриархальная; Е-патриархальная: а) включает несколько поколений; б) супружеская чета с детьми; в) один родитель с детьми; г) глава семьи отец; д) глава семьи мать.</p> <p>6. Демографическая политика — это воздействие общества на:</p> <p>а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;</p> <p>б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения; в) изменение или сохранение правовых основ функционирования насел</p> <p>Задание: проанализировать основные источники данных о населении и о современных демографических процессах. (Организация круглого стола- дискуссии)</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Задание: составить таблицу «Демографический процесс на территории России в 9 – 21 вв.»
История стран Азии и Африки		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по	<p>Контрольные вопросы для зачета по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и периодизация истории Востока. 2. Западноевропейская историография истории Востока. 3. Русская и советская историография истории Востока. 4. Теория общественно-экономических формаций и Восток. 5. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций 6. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. 7. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>8. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.</p> <p>9. Тайпинское восстание в Китае.</p> <p>10. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты.</p> <p>11. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней.</p> <p>12. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</p> <p>13. Китай в 1919-1927 гг.</p> <p>14. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</p> <p>15. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв.</p> <p>16. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.</p> <p>17. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</p> <p>18. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>19. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17- сер.18 вв.).</p> <p>20. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>21. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты.</p> <p>22. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>23. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>24. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>25. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20 в.</p> <p>26. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>27. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.</p> <p>28. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>29. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>30. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>31. Иран и Первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>32. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>33. Афганистан (вторая половина 18 в. -20-е гг.19в.).</p> <p>34. Англо-афганские войны. Управление государства при Абдурахмане-хане.</p> <p>35. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 19 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>36. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>37. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>38. Танзимат в Турции.</p> <p>39. Внешняя политика Османской империи (18-начало 19 вв.).</p> <p>40. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>41. Кризис Османской империи и борьба за конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>42. Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>43. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923).</p> <p>44. Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937).</p> <p>45. Сущность и типы колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>46. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>47. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе первой мировой войны. Влияние первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>48. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>49. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели, этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>50. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>51. Южная Африка в 19 в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>52. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.</p> <p>53. Страны тропической Африки после завоевания независимости (Сомали, Эфиопия).</p> <p>54. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20 в.</p> <p>55. Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20 в.</p> <p>56. Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии</p> <p>57. Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение и его причины.</p> <p>58. Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>Контрольные вопросы для экзамена:</p> <p>59. Корейский конфликт 1950-1953 гг.</p> <p>60. Исламский фактор в современном мире.</p> <p>61. Азиатско-конфуцианский вариант модернизации.</p> <p>62. Египет в 20 в.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>63. Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958).</p> <p>64. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976).</p> <p>65. Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976).</p> <p>66. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедунa и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>67. «Перестройка» в Китае (1978-1989).</p> <p>68. Социально-экономическое положение Китая в 21 век.</p> <p>69. Российско-китайские отношения в 21 веке.</p> <p>70. Япония в период оккупации (1945-1952).</p> <p>71. Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>72. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения во второй половине 20 века.</p> <p>73. Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>74. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>75. Афганистан в 1945-1978гг.</p> <p>76. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>77. Афганистан в 1978-1992гг.</p> <p>78. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>79. Иран в 1945-1978гг.</p> <p>80. Исламская революция 1978-1979гг.</p> <p>81. Исламская республика Иран в 1979-1996гг.</p> <p>82. Турция в 1945-1979гг.</p> <p>83. Турция в 1980-1996 гг.</p> <p>84. Пакистан во второй половине 20в.</p> <p>85. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>86. Политическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>87. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в.</p> <p>88. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности</p> <p>89. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития.</p> <p>90. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости</p> <p>91. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир»</p> <p>92. Причины и начало арабо-израильского конфликта</p> <p>93. Арабо-израильские войны в 1950-1970-е гг. 20в.</p> <p>94. Сепаратные соглашения 1970-80х гг. Положение на Ближнем Востоке на современном этапе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		95. Раскол Кореи на два государства. Проблема объединения Кореи. 96. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине 20в.
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Пример оценочных средств 1. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Корея, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция. 2. Охарактеризуйте одну из них. Дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Пример оценочных средств 1. Составьте по одной из изучаемых в курсе стран список исторических терминов и дайте им определение. Составьте иллюстрированный словарь по одной из изучаемых стран для школьников. 2. Поставьте педагогическую задачу и разработайте ролевую игру для школьников: «Путешествие в Китай»
История политических партий и движений России		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	1. Проблемы партогенеза. Понятия, типология, признаки, функции партий. 2. Предпосылки и особенности образования политических партий в России (к.19-нач.20 в) 3. Правые политические партии и организации России. 4. Черносотенное движение в России. 5. Российские либеральные партии в России. Кадеты. 6. Правое крыло российского либерализма. Октябристы. 7. Национальный вопрос в политических программах российских либералов. 8. Конституционные проекты партии октябристов и кадетов. 9. Российский анархизм: тактика и программа. 10. Неонароднические партии России на рубеже 19-20 вв. 11. Российская социал-демократическая партия (меньшевики) 12. Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии 13. Судьба политической оппозиции в России после 1917 года 14. Большевистская властвующая элита: возникновение, становление и трансформация. 15. Возрождение многопартийности в СССР к. 1980-90-е гг. 16. Либеральные и радикально-национальные партии современной России

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		17. Современное социал-демократическое движение России и стран Запада: общее и особенное 18. Партийно-политическая реформа на современном этапе (2000-2012 гг.)
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Задание 1. Составить таблицу «Этапы развития партийно-политической системы России» Задание 2. Составить рассказ о любой политической партии из курса. Задание 3. Подготовить материал об истории политической партии (на выбор), который можно использовать для предвыборной кампании (В XIX – начале XX вв.) Задание 4. Подготовить рекламную листовку для партии – участницы предвыборной кампании. Задание 5. Сформулировать задания по истории политичеких партий России для обучающихся.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Задание 5. Составить библиографический список по истории конкретной политической партии (партия по выбору студента) Задание 6. Составить тестовые задания и вопросы аналитического типа по истории политических партий России.
История международных отношений в Новое и Новейшее время		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Перечень вопросов по курсу. 1. Система международных отношений как объект изучения. Виды систем международных отношений 2. Основные черты международных отношений к началу Нового времени. 3. Международные отношения в Европе середины XVII- начала XVIII вв. Внешняя политика Людовика XIV. 4. Международные отношения в XVIII в. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии. 5. Образование США и его значение для системы международных отношений. 6. Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». 7. Европейская дипломатия конца XVIII - начала XIX вв. Наполеон Бонапарт и начало французских завоеваний. 8. Наполеоновские войны в Европе (1805-1812). Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 9. Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). 10. Эпоха революций в Европе (1830-1848 гг.). 11. «Восточный вопрос» в 1815-1856 гг. Крымская война. 12. Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века. 13. Гражданская война в США и позиции европейских держав. 14. Отто фон Бисмарк и становление доктрины объединения Германии. Конфликты Пруссии с Данией и Австрией.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		15. Франко-прусская война. Объединение Германии и его влияние на систему международных отношений. 16. Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. 17. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв. 18. Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис. 19. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг. 20. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений.
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Образец теста для текущего контроля 1. “Стремление сохранить исторически сложившееся соотношение сил между государствами при захватах, осуществляемых сильной державой” – данное положение характерно для... А) Принципа естественных границ; В) Принципа государственного интереса; С) Принципа невмешательства во внутренние дела; D) Политического равновесия. 2. Государство становится главной формой политической организации общества после: А) Вестфальского мирного договора; В) Венского конгресса; С) Французской буржуазной революции; D) 1-ой мировой войны. 3. Основные направления внешней политики Франции в период правления Людовика XIV: А) Присоединение рейнских земель; В) Ослабление экономической мощи Голландии; С) Захват Бельгии; D) Заключение союза с Англией против Вильгельма Оранского. 4. Причиной войны за польское наследство стало: А) Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе; В) Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского; С) Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе; D) Стремление Австрии, России и Пруссии к разделу Польши и ликвидации польской государственности. 5. Каковы результаты созыва Утрехтского конгресса в 1712 г. А) Подписание Утрехтского и Раштадского мирных договоров; В) Подписание мирного договора между Францией и Испанией; С) Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол; D) Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов. 6. Хронологические рамки войны за испанское наследство: А) 1698-1700 гг.; В) 1701-1714 гг.; С) 1680-1685 гг.; D) 1701-1710 гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Союзником Австрии в Семилетней войне была: А) Франция; В) Пруссия; С) Англия; D) Голландия.</p> <p>8. Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов: А) Активизировали англо-французское соперничество в Индии; В) Ослабили англо-французское соперничество в Индии; С) Привели к увеличению английского влияния в Индии; D) Окончательно закрепили господство Англии в Индии.</p> <p>9. Первый официальный посол США – А) Дж. Вашингтон; В) Б.Франклин; С) А.Линкольн; D) Сайлос Дин.</p> <p>10. Какое государство первым признало независимость США? А) Германия; В) Россия; С) Франция; D) Англия.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</p> <p>Реферат – это простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.</p> <p>Автору необходимо чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p>
Введение в преисторию		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преисторический период в истории человечества. 2. Археологическая периодизация древнейшей истории. 3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории. 4. Антропогенез: основные проблемы. 5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки. 6. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы. 7. Возникновение и развитие Номо Sapiens. 8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательной программы	9. Возникновение культуры. Олдувайская культура. 10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита. 11. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита. 12. Характеристика мезолита и неолита. 13. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений. 14. Возникновение керамики. Керамическое производство. 15. Общество в преистории: демография первобытного общества. 16. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения. 17. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение. 18. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра»). 19. Неолитическая революция: причины и последствия. 20. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение. 21. Языковые знаки. Возникновение речи. 22. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры. 23. Происхождение искусства.
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Контрольное тестовое задание 1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ: а) по полу и возрасту; б) между ранними земледельцами и скотоводами; в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами; г) между охотниками и собирателями. 2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были: а) примитивная охота и собирательство; б) рыболовство; в) облавная охота; г) только собирательство.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:</p> <p>а) ударная ретушь; б) сверление; в) шлифование; г) контрударная ретушь.</p> <p>4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:</p> <p>а) необходимостью защиты тела; б) из-за чувства стыдливости; в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями; г) из-за климатических факторов.</p> <p>5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:</p> <p>а) миграции населения; б) климатические изменения; в) вымирание крупных животных; г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>6. Лук и стрелы были изобретены:</p> <p>а) в период позднего палеолита; б) в период мезолита; в) в период раннего палеолита; г) в период неолита.</p> <p>7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились:</p> <p>а) в Северной Африке; б) в предгорьях Передней и Средней Азии; в) на Южном Урале;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>8. Развитый неолит отличается от раннего неолита:</p> <p>а) появлением керамики;</p> <p>б) появлением элементов производящего хозяйства;</p> <p>в) утверждением производящего хозяйства и его распространением;</p> <p>г) совокупностью факторов а. и в.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>1. Контрольное тестовое задание</p> <p>1. Какая форма земледелия является самой ранней:</p> <p>а) ирригационная;</p> <p>б) подсечно-огневая;</p> <p>в) лиманная;</p> <p>г) плужная.</p> <p>2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:</p> <p>а) изобретение керамики;</p> <p>б) возникновение производящего хозяйства;</p> <p>в) возникновение металлургии;</p> <p>г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?</p> <p>а) земледелие давало больше продукта;</p> <p>б) из-за недостатка корма для выпасных животных;</p> <p>в) из-за болезней поголовья скота;</p> <p>г) из-за климатических изменений.</p> <p>4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:</p> <p>а) сыродутный обжиг;</p> <p>б) ангобирование;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) лощение; г) налп.</p> <p>5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве: а) хлопок; б) лён; в) шёлк; г) шерсть.</p> <p>6. Производство оловянистых бронз было освоено в период: а) 7-6 тыс. до н.э.; б) 6-5 тыс. до н.э.; в) 5-4 тыс. до н.э.; г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>7. Потребность в керамике возникла как следствие: а) необходимости в прочных сосудах; б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи; в) увеличения в рационе растительных продуктов; г) всех 3-х названных факторов.</p>
Учебная – историко-антропологическая практика		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам,	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводиться в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	курсам, дисциплинам образовательной программы	самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет. Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Цель прохождения практики <input type="checkbox"/> изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН <input type="checkbox"/> изучение конкретных методов и методик археологического исследования Задачи практики: <input type="checkbox"/> ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры <input type="checkbox"/> изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции <input type="checkbox"/> изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника <input type="checkbox"/> изучение, освоение и применение методов археологического исследования Вопросы, подлежащие изучению: <input type="checkbox"/> методы и приемы полевой работы археолога <input type="checkbox"/> методы и приемы кабинетной работы археолога <input type="checkbox"/> фиксация и учет историко-археологического материала Планируемые результаты практики: <input type="checkbox"/> публичная защита своих выводов и отчета по практике <input type="checkbox"/> систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего	Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		«неудовлетворительно».
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Источниковедение		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и предмет источниковедения. 2. Классификация письменных источников 3. Задачи и структура источниковедения. 4. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации. 5. Классификация исторических источников 6. Основные мотивы составления подделок. 7. Понятие материального и интеллектуального подлогов. Литературные мистификации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся	8.Классификация подлогов исторических источников. 9. Палеографический анализ в источниковедении. 10.Использование данных геральдики в источниковедческом анализе. 11.Текстологические проблемы и источниковедение. 12.Источниковедение и дипломатика. 13.Правильное прочтение текста источника. 14.Приемы определения подлинности источника. 15.Установление времени создания источника. 16.Приемы определения места возникновения источника. 17.Атрибуция и ее способы.
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Перечень вопросов к экзамену: 1.Определение условий и обстоятельств возникновения источника. 2.Подготовка источника к научному использованию и публикации. 3.Основные правила интерпретации исторических источников. 4.Определение полноты, репрезентативности научной значимости источников. Фактические и логические приемы проверки показаний источников. Выполнить задания: Задание 1. Составьте таблицу «Внешняя и внутренняя критика источников» Задание 2. Обозначьте общее и особенное при решении основных задач текстологического анализа. Задание 3. Обозначьте основные проблемы при использовании фото-кино- и фонодокументов.
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1.Перечень вопросов к экзамену: 1.Поиск и отбор исторических источников. 2.Система хранения документации в дореволюционный период. 3.Архивное дело в советский период. 4.Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации. Ответить на вопросы: 1. В чем состоят различия в трактовке источниковедения сторонниками проблемного и видового подходов? 2. В чем различия в классификации источников Бернгеймом – Дройзенем – Лаппо-Данилевским и современных представлений о типологической классификации источников. 3. Сопоставьте классификацию письменных источников по Пушкиреву-Пронштейну и по И.Д.Ковальченко. В чем заключается сходство и различие? Выполнить задания: Задание 1. Составьте таблицу с указанием основных разновидностей массовых источников XIX – XX1 вв. и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>количественных методов исследования, применяемых при их изучении.</p> <p>Задание 2. Составьте сравнительную таблицу с указанием основных наименований законодательных актов в России дореволюционного и советского периода.</p> <p>Задание 3. Составьте сравнительную таблицу с обозначением основных наименований документов делопроизводственной переписки в XVIII и XIX вв.</p> <p>Задание 4. Перечислите основные категории судебно-следственной документации XIX – начала XX вв.</p>
Теория и методология истории		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. 2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. 3. Функции исторической науки 4. Терминология исторической науки. 5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса 6. Концепции исторического процесса. 7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история 8. Историческое время. Эпоха, период, поколение. Хронотоп. 9. Исторический факт и исторический источник. 10. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. 11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. 13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. 14. Локальная история и микроистория. Биографика. 15. Гендерная история. История повседневности. 16. Историческая память. Имагология. 17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. 18. Психоистория и историческая психология. 19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. 22. Структура письменной работы по специальности «История».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		23. Методы научного познания: проблемы классификации. 24. Методы обработки и анализа исторических источников. 25. История и компьютер. 26. Характеристика научной деятельности.
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Пример оценочных средств Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Пример оценочных средств Составьте библиографию по теме: История и компьютер
История зарубежной исторической науки		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся	Примерный перечень вопросов к зачету: 1. Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования. 2. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание. 3. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. 4. Историческая концепция Д. Вико. 5. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей. 6. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в. 7. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии. 8. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма. 9. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права». 10. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография. 11. Французская позитивистская историография.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв.</p> <p>13. Историческая мысль в США XIX в.</p> <p>14. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>15. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию</p> <p>16. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма</p> <p>17. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования</p> <p>18. Становление советской исторической науки в 20-х гг. XX в. Судьба «старой школы историков».</p> <p>19. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>20. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессистской школы».</p> <p>21. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии.</p> <p>22. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший).</p> <p>23. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США.</p> <p>24. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в.</p> <p>25. Основные этапы развития школы «Анналов».</p> <p>26. «Новая историческая наука» во Франции.</p> <p>27. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен).</p> <p>28. Методология и характерные черты крочанства и «экономико-юридической» школы.</p> <p>29. Идейное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии.</p> <p>30. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.</p>
ПК-2.2	<p>Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. <i>Дня исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:</i></p> <p>а. линейности исторического процесса</p> <p>б. цикличности исторического процесса</p> <p>в. регресса в истории.</p> <p>2. <i>Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:</i></p> <p>а. Б. - Г. Нибур</p> <p>б. Ф. - К. Шлоссер</p> <p>в. Г. - Э. Лессинг</p> <p>3. <i>Один из первых американских историков, основатель т. н. «англосаксонской школы» в американской историографии:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а. Г. Адамс б. Д. Банкрофт в. В. Паррингтон.</p> <p>4. <i>Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:</i> а. географического детерминизма б. экономического детерминизма в. провиденциализма.</p> <p>5. <i>Один из крупнейших русских византинистов, основатель журнала «Византийский временник», автор концепции Византийской цивилизации:</i> а. А. А. Васильев б. Ф. И. Успенский в. Ю. А. Кулаковский.</p> <p>6. <i>Немецкий философ и историк-автор концепции локальных культур:</i> а. О. Шпенглер б. Г. Риккерт в. М. Вебер.</p> <p>7. <i>Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в.. как:</i> а. историческая школа «Анналов» б. Франкфуртская школа в. теория «исторического синтеза» А. Берра.</p> <p>8. <i>Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цепь бытия: История одной идеи»:</i> а. А. Лавджой б. Д. Тош в. А. Шлезингер</p> <p>9. <i>Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:</i> а. эрудитская школа б. политическая школа в. риторическая школа</p> <p>10. <i>Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым обосновавший учение о климатическом факторе в истории:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>а. Ш. Монтескье б. Ж. Боден в. Г. Мабли.</p> <p>Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Заполните таблицу, отражающую наследие просветителей в национальных историографиях</p>				
		Франция	Германия	Англия	США	
Ведущие представители						
Представления о движущих силах истории						
Представления об историческом развитии человечества и прогрессе						
Представления о цивилизации и всемирной истории						
<p>2. Заполните таблицу, отражающую вклад отечественных историков в историографию истории нового и новейшего времени стран Запада.</p>						
		Франковедение	Германистика	Англоведение	Американистика	
Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.						
Ведущие представители						
Проблематика работ по новой и новейшей истории						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
		Научные концепции				
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>3. Раскройте содержание понятия «междисциплинарный синтез» и укажите основные направления современных исторических исследований, которые возникли на его основе. Назовите ведущих представителей, их работы, определите специфику методологии исследования, специфику источниковой базы исследования, проблематику работ и особенности интерпретации истории.</p> <p>Примерный перечень контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа «Изучение творческого наследия историка» (Модель учебного историографического анализа) Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа. 2. Положение исторической науки в обществе современном историку. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении. 2.2 Степень институционализации исторической науки. 2.3 Социальный статус профессии историка. 3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими? 3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер? 4. Жизненный путь историка. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Важнейшие даты жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы. 4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации. 4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности. 4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал. 4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости. 4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни. 4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами. 4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов. 5. Характеристика труда историка как историографического источника. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Время написания труда. 5.2 Причины, вызвавшие создание труда. 				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.</p> <p>5.4 Обстоятельства создания труда.</p> <p>5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.</p> <p>5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.7 Первое и последующие издания, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий.</p> <p>5.8 Реакция на первое издание труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.9 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.</p> <p>5.10 Жанр исторического сочинения.</p> <p>5.11 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?</p> <p>5.12 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX – начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?</p> <p>5.13 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике?</p> <p>5.14 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?</p> <p>5.15 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.</p> <p>6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.</p> <p>6.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.</p> <p>6.2 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?</p> <p>6.3 Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?</p> <p>6.4 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.</p> <p>6.5 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.</p> <p>6.6 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.</p> <p>6.7 Принадлежность историка к научным течениям, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?</p> <p>6.8 Пути распространения трудов и идей историка.</p> <p>6.9 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.</p> <p>6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.</p> <p>6.11 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных. 7. Пути использования трудов историка в работе учителя. 7.1 Как можно использовать труды историка для повышения профессиональной квалификации? 7.2 Как можно использовать труды историка в преподавании учащимся?</p> <p>2. Историографический анализ литературы по тематике курсовой работы / ВКР по представленной схеме: 1) выделение историографических этапов; 2) анализ каждого историографического этапа: – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3) формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.</p> <p>2. На примере любой национальной историографии 2 половины XX в. охарактеризуйте, что собой представляет историографическая школа, направление, течение.</p> <p>3. На основе изучения предложенного фрагмента текста постарайтесь определить принадлежность историка к эпохе, национальной историографии, направлению и школе.</p>
История отечественной исторической науки		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Перечень вопросов к зачету: 1. Предмет и задачи историографии 2. Историографические факты и источники. 3. Методы и модели историографических исследований. 4. Научные школы и направления в исторической науке. 5. Периодизация истории отечественной исторической науки</p> <p>2. Ответить на контрольные вопросы: 1. Какие проблемы истории крестьянства затронуты в трудах В.И. Семевского? 2. В чем специфика взглядов историков – представителей второго поколения «государственной школы» - А. Градовского и В. Сергеевича? 3. Чем консервативное направление в историографии второй половины XIX века отличалось от своих предшественников?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) Насколько оправданны представления о начале XX в. как о времени кризиса российской исторической науки? Свое мнение обоснуйте.</p> <p>3. Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Составьте аннотации основных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв.</p> <p>2. Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки</p> <p>Выполнить контрольные задания:</p> <p>1) Сопоставить модель историографического исследования в трудах М.О. Кояловича, К.Н.Бестужева-Рюмина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н.Милюкова, С.Ф.Платонова.</p> <p>2) Составить таблицу с указанием основных направлений в отечественной историографии XIX - начала XX вв. и сущности историографических воззрений представителей каждого направления.</p>
ПК-2.2	<p>Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие исторических знаний в 17 веке. 2. Исторические знания периода петровских реформ. 3. В.Н.Татищев. «История Российская». 4. «Немецкие» историки. «Норманская теория» происхождения русского государства. 5. Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г.Миллер. 6. Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным. 7. Исторические взгляды русских просветителей XVIII в. 8. Петербургская школа историков. 9. Методология В.О. Ключевского. 10. Историческая концепция В.О. Ключевского. 11. Историографические труды В.О. Ключевского. 12. Московская школа историков. 13. Методология П.Н. Милюкова. 14. «Теория контрастов» П.Н. Милюкова. 15. Историографические труды П.Н. Милюкова. 16. Юго-Западная школа историков. <p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Обозначьте общее и особенное при работе с историческими вообще и собственно историографическими источниками.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задание 2. Обозначьте основные методы историографического исследования. В чем заключается их суть при работе с отдельными категориями историографических источников?
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>1. Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Н.Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция. 2.«История государства Российского» в оценке современников и историографов. 3.Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой. 4.Исторические взгляды Т. Грановского. 5.Консервативная историография второй четверти XIX в. 6.Историософские взгляды славянофилов. 7.Методология С.М. Соловьева. 8.Историческая концепция С.М. Соловьева. 9.Историографические труды С.М. Соловьева. 10.Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина. 11.Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич. 12.Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. 13.Историографические труды К. Бестужева-Рюмина. 14.Научные труды С.Ф. Платонова. 15.Консервативная историография конца XIX – начала XX в. 16.Концепция русского феодализма Н. Павлова-Сильванского. 17.Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в. 18.«Социальная динамика» Н. Рожкова. <p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Обозначьте основные этапы развития русского летописания, раскройте сущность и особенности каждого из этапов.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу с обозначением основных категорий исторических повествований, бытовавших на Руси в XI-XVII вв. с раскрытием сути соответствующих понятий.</p> <p>Задание 3. Обозначьте особенности средневекового восприятия исторических процессов.</p> <p>Задание 4. В чем заключаются общее и особенное в летописях и сюжетных исторических повестях?</p> <p>Задание 5. В чем отличия исторического знания донаучного и научного периодов?</p> <p>Задание 6. Составьте таблицу с указанием этапов развития отечественной исторической науки и краткой характеристикой каждого из этапов.</p>
Производственная – преддипломная практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения)		
Вспомогательные исторические дисциплины		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую	Перечень вопросов к зачету по курсу 1. Геральдика на уроках истории 2. Сфрагистика на уроках истории

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 3. Палеография на уроках истории 4. Хронология на уроках истории 5. Метрология на уроках истории 6. Генеалогия на уроках истории 7. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 8. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение. 9. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками. 10. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. 11. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи. 12. Происхождение печатей. 13. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей. 14. Русские государственные печати. 15. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории. 16. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики. 17. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития. 18. Герб. История происхождения герба. 19. Блазонирование как основной метод геральдики 20. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко. 21. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков. 22. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве. 23. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела. 24. Методика изучения кладов, их датировка и топография. 25. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 26. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. 27. Особенности полууставного и скорописного письма. 28. Датировка полууставного и скорописного письма. 29. Теоретическая геральдика. Основные элементы. 30. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии. 31. Русская метрология 10 – 20 вв. 32. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований. 33. Предмет и задачи исторической хронологии. 34. Возникновение и развитие хронологических знаний.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		35. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени. 36. Поясное время. 37. Календарные эры. 38. Принципы построения лунного календаря. 39. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей. 40. Мусульманский календарь. 41. Китайский календарь.
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»	Составить разноуровневые (по сложности) задания по геральдике (сфрагистике, палеографии, метрологии, генеалогии, хронологии) для учащихся начальных, средних и старших классов Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
Историческое краеведение		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	1. Вопросы: 2. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности. 3. Сущность краеведения. Предмет и задачи. 4. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования. 5. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях. 6. Истоки краеведения. 7. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев. 8. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. 9. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 10. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 11. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова. 12. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 13. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода. 14. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность? 15. Роль Академии наук в изучении окраин России.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.</p> <p>17. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.</p> <p>18. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.</p> <p>19. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.</p> <p>20. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?</p> <p>21. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.</p> <p>22. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.</p> <p>23. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.</p> <p>24. Основные этапы развития исторического краеведения.</p> <p>25. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.</p> <p>26. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</p> <p>27. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</p> <p>28. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</p> <p>29. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</p> <p>30. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</p> <p>31. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.</p> <p>32. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.</p> <p>33. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>34. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</p> <p>35. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</p> <p>36. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</p> <p>37. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>38. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>39. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам	<p>Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>41. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>42. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>43. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предметной области «История и обществознание»	<p>44. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>45. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>46. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>47. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>48. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>49. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>50. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>51. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>52. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>53. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>54. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>55. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>56. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>57. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>58. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>59. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>60. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>61. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>62. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>63. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>64. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>65. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>66. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>67. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>68. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p>
Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках	<p>Контрольная работа.</p> <p>Разработать структуру НИР. Сформулировать названия разделов и подразделов ВКР.</p> <p>Оформить текст НИР в соответствии с установленными требованиями.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессионально-педагогической деятельности	
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»	Контрольная работа. Составить контрольно-измерительные материалы в рамках темы НИР.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания</p>		
<p>Археология Урала и Поволжья</p>		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки (Археология Урала и Поволжья)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения археологических памятников на территории края 2. Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпоха. 3. Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья. 4. Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья. 5. Памятники искусства эпохи позднего палеолита. 6. Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи. 7. Формирование новых природно-климатических зон. 8. Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. Развитие техники обработки камня в мезолите.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите. 10. Искусство эпохи мезолита. 11. Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения. 12. История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья. 13. Неолит лесной полосы Урала и Поволжья. 14. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита. 15. Искусство в эпоху неолита. 16. Энеолит. Общая характеристика эпохи. 17. Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья. 18. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите. 19. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи. 20. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 21. Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 22. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы. 23. Искусство эпохи бронзы. 24. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы Урало-Поволжья. 25. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 26. Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья. 27. Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 28. Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 29. Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века. 30. Территория и народы Урало-Поволжья в освещении античных историков и географов. 31. Раннее средневековье. Эпоха Великого Переселения Народов в истории края 32. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	Контрольное задание по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории Урало-Поволжья» 1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур? А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов? А. 2- 1 вв. до н. э.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник. А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p> <p>4. Назовите столицу Великой Болгарии А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория</p> <p>5. Когда возник город Саркел. А. В конце 10 в Б В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в.</p> <p>6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел. А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате. А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв. А. Удила (остатки сбури). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата? А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория 10. К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник? А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги 11. Официальная религия Хазарского каганата А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	Перечень контрольных вопросов: 1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни региона как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого
Историческое краеведение		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	Задание: Разработать проект экскурсии по предложенной теме
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения	Примеры заданий:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	историко-культурных ценностей	Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели.
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	Примеры заданий: Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.
Антропология Великой Отечественной войны		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне. 4. Воинские традиции, ритуалы и суеверия. 5. Новые социальные роли женщины в условиях войны. 6. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии. 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны. 8. Роль советских военачальников в годы войны. герои и предатели. 9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны. 10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом. 11. Трудовой вклад детей в работу тыла. 12. Детская повседневность: школа, быт, досуг. 13. Воспоминания детей войны как исторический источник. 14. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы. 15. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтовые бригады. Аварийность и травматизм. 16. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания. 17. Материально –бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной. 18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян. 19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве. 20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев. 22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность. 23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных. 24. Спецпереселенцы в условиях военного времени. 25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны. 26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания. 27. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях. 28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. 29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы. 30. География Холокоста на оккупированных территориях СССР. 31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте. 32. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей. 33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах. 34. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы, музеи.
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны. 2. Разработайте анкету для социологического опроса по определению знаний молодежи о событиях Великой отечественной войны и пониманию ценности сохранения исторической памяти о ней.
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	Разработайте предложения по реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны.
Историческая антропология		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание»,	Вопросы к зачету 1. Преисторический период в истории человечества. 2. Археологическая периодизация древнейшей истории. 3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории. 4. Антропогенез: основные проблемы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ориентируясь на запросы и интересы общества	5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки. 6. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы. 7. Возникновение и развитие Номо Sapiens. 8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза. 9. Возникновение культуры. Олдувайская культура. 10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита.
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	Контрольное тестовое задание 1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ: а) по полу и возрасту; б) между ранними земледельцами и скотоводами; в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами; г) между охотниками и собирателями. 2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были: а) примитивная охота и собирательство; б) рыболовство; в) облавная охота; г) только собирательство. 3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите: а) ударная ретушь; б) сверление; в) шлифование; г) контрударная ретушь.
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	1. Какая форма земледелия является самой ранней: а) ирригационная; б) подсечно-огневая; в) лиманная; г) плужная. 2. Укажите важнейший фактор неолитической революции: а) изобретение керамики;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) возникновение производящего хозяйства; в) возникновение металлургии; г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства? а) земледелие давало больше продукта; б) из-за недостатка корма для выпасных животных; в) из-за болезней поголовья скота; г) из-за климатических изменений.</p> <p>4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству: а) сыростный обжиг; б) ангобирование; в) лощение; г) налеп.</p>
История антропологических учений		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита. 2. Характеристика мезолита и неолита. 3. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений. 4. Возникновение керамики. Керамическое производство. 5. Общество в преистории: демография первобытного общества. 6. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения. 7. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение. 8. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра»). 9. Неолитическая революция: причины и последствия. 10. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение. 11. Языковые знаки. Возникновение речи. 12. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры. 13. Происхождение искусства.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Тестовые задания:</p> <p>Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:</p> <p>а) необходимостью защиты тела; б) из-за чувства стыдливости; в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями; г) из-за климатических факторов.</p> <p>Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:</p> <p>а) миграции населения; б) климатические изменения; в) вымирание крупных животных; г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>Лук и стрелы были изобретены:</p> <p>а) в период позднего палеолита; б) в период мезолита; в) в период раннего палеолита; г) в период неолита.</p> <p>Самые ранние центры производящего хозяйства появились:</p> <p>а) в Северной Африке; б) в предгорьях Передней и Средней Азии; в) на Южном Урале; г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>Развитый неолит отличается от раннего неолита:</p> <p>а) появлением керамики; б) появлением элементов производящего хозяйства; в) утверждением производящего хозяйства и его распространением; г) совокупностью факторов а. и в.</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию	<p>Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:</p> <p>а) хлопок; б) лён;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культурно-просветительских программ	<p>в) шёлк; г) шерсть.</p> <p>Производство оловянистых бронз было освоено в период: а) 7-6 тыс. до н.э.; б) 6-5 тыс. до н.э.; в) 5-4 тыс. до н.э.; г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>Потребность в керамике возникла как следствие: а) необходимости в прочных сосудах; б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи; в) увеличения в рационе растительных продуктов; г) всех 3-х названных факторов.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
История г. Магнитогорска		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы: 2. Понятие «Социалистический город» 3. История возникновения и развития г. Магнитогорска 4. Планы и реалии строительства 5. Быт населения 6. Формы пропаганды на Магнитострое 7. Магнитка в годы Великой Отечественной войны 8. Послевоенное развитие города 9. Культура Магнитогорска в 1990- 2000е годы 10. Задания: 11. Подготовить тему НИР по истории г. Магнитогорска (сформулировать тему; разработать план исследования; сформулировать актуальность, цель и задачи исследования; проанализировать источниковую базу исследования)
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Задание: ознакомится с текстом документа - Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О порядке проведения экспертизы культурных ценностей, критериях отнесения предметов к культурным ценностям, критериях отнесения культурных ценностей к культурным ценностям, имеющим особое историческое, художественное, научное или культурное значение" (подготовлен Минкультуры России 14.02.2018)</p> <p>Задание: составить опись памятников культуры города Магнитогорска</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Примеры заданий:</p> <p>Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели.</p> <p>Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.</p>
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
Археология		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <p>1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</p> <p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</p> <p>А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p> <p>4. Назовите столицу Великой Болгарии</p> <p>А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория</p> <p>5. Когда возник город Саркел.</p> <p>А. В конце 10 в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в.</p> <p>6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел. А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате. А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв. А. Удила (остатки сбри). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата? А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория</p> <p>10. К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник? А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги</p> <p>11. Официальная религия Хазарского каганата А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Перечень контрольных вопросов: 1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры. 2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники знаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Перечень контрольных вопросов: 1.Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2.Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России. 3.Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.
Вспомогательные исторические дисциплины		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	Составление генеалогических карточек Составление аннотированной библиографии по теме «Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин» и «Использование вспомогательных исторических дисциплин в современной школе»
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Блазонирование гербов Решение хронологических задач: Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните. Решение палеографических задач: По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник: Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Разработка иллюстрированного словаря по каждой вспомогательной исторической дисциплине Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов.
Источниковедение		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>1.Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Основные стадии работы с историческими источниками. Понятие внешней и внутренней критики источника.</p> <p>2.Аналитическая и синтетическая критика источников. Структура исторической критики источника.</p> <p>2.Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Эвристика: основные задачи.</p> <p>2. Соотношение поиска и отбора источников.</p> <p>3. Основные правила и критерии отбора источников.</p> <p>4.Развитие архивного дела в России в дореволюционный период.</p> <p>5. Архивное дело в СССР.</p> <p>6. Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации.</p> <p>7. Современное российское законодательство по архивному делу.</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>1.Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Летописи. Повесть временных лет. Местное летописание 12-15 веков. Методика работы с летописями.</p> <p>2. Летописные своды 15-16 в.</p> <p>3. Летописи 17 века. Хронографы.</p> <p>4.Актовая документация. Разновидности. Особенности источниковедческого анализа.</p> <p>5.Мемуары как исторический источник. Классификация и источниковедческий анализ мемуаров.</p> <p>6. Дневник как исторический источник. Формы дневниковых записей. Особенности создания и хранения дневников.</p> <p>7.Автор и содержание дневников. Источниковедческое изучения дневников.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8.Эпистолярные источники и методы их изучения. 9.Законодательные акты как исторические источники: характеристика и классификация. Методика источниковедческого анализа законодательных актов. 10. Законодательные памятники Киевской Руси (9 – 12 вв). Законодательные источники удельного периода (12 – 15 вв). Судные и уставные грамоты. 11.Законодательные источники 15-17 вв. Судебники. Соборное уложение 1649 г. 12.Законодательные памятники Российской империи (18 – начало 20 вв). 13.Советское законодательство (1917-1991). 14.Делопроизводственная документация как исторический источник. Основные группы делопроизводственных документов и их характеристика. Методика анализа делопроизводственной документации. 15.Делопроизводственная документация 15-17 вв. как исторический источник. Классификация и характеристика. 16.Делопроизводственные материалы 18 – начала 20 вв. 17.Делопроизводственные материалы советского периода. 18.Статистические материалы дореволюционного периода как источник для изучения социальной и экономической истории России. 19.Значение документов КПСС как источника по изучению советского периода. 20.Сбор и основные публикации партийных документов. 21.Классификация документов КПСС и приемы их источниковедческого анализа. 22. Дипломатическая документация. 23.Характеристика статистических источников. Методы изучения статистических источников. 24.История советской статистики. 25.Промышленная и трудовая статистика как источник по изучению экономической и социальной истории советского периода. 26.Сельскохозяйственная статистика советской эпохи как исторический источник. 27.Демографическая статистика советского периода.</p> <p>Выполнить задание: Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта Задание 2. Проведите источниковедческий анализ архивного документа, опубликованного в советскую/постсоветскую эпоху (по собственному выбору).</p>
ПК-5.3	Способствует развитию	<p>1.Перечень вопросов к экзамену: 1.Кинофотофонодокументы как исторический источник. Классификация и особенности источниковедческого</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>изучения.</p> <p>2. Периодическая печать как исторический источник. Особенности источниковедческого анализа периодики.</p> <p>3. История отечественной периодики. Основные разновидности газетных материалов.</p> <p>4. Значение и своеобразие советской периодики как исторического источника</p> <p>2. Подготовка эссе: Использование вспомогательных исторических дисциплин в процессе источниковедческого анализа</p> <p>2. Постройте таблицы «Видовая классификация письменных источников» и «Основные разновидности вещественных источников».</p>
Теория и методология истории		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению исследовательского проекта.</p> <p>2. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны.</p>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Учебная – историко-антропологическая практика		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН <input type="checkbox"/> изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры <input type="checkbox"/> изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции <input type="checkbox"/> изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника <input type="checkbox"/> изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методы и приемы полевой работы археолога <input type="checkbox"/> методы и приемы кабинетной работы археолога <input type="checkbox"/> фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<input type="checkbox"/> публичная защита своих выводов и отчета по практике <input type="checkbox"/> систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.
Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	Разработать и согласовать с руководителем план-граф график НИР.
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Подготовить презентацию для выступления по теме НИР (фото, таблицы, графики).
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Написать эссе на тему: «Воспитательный потенциал урока истории»
Производственная – преддипломная практика		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их	Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психологических особенностей	<p>исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		«неудовлетворительно».
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>