



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова  
02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТНОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5

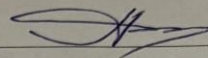
Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5

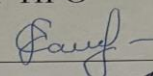
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

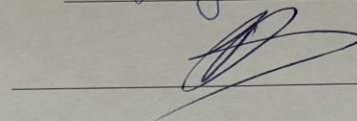
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



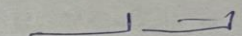
Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук



А.В. Безруков

Рецензент:  
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.10 «Этнология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-этнографическом своеобразии различных регионов России и мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления этносов, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас.

В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «История и обществознание».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История средних веков

История (История России, Всеобщая история)

История Древнего мира

Археология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Археология Урала и Поволжья

История южных и западных славян

История регионов и народов России

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. "Этнология"								
1.1 1.1. Этнология как наука. Объект и предмет этнологии. Основные проблемы и задачи этнологии. Методы и источники этнологии. Связь этнологии с гуманитарными и естественными науками.	5	1		4/3И	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2 1.2. Классификация народов мира. Общие проблемы классификации народов мира. Основные виды классификации: географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная, религиозная.		1		4	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3 1.3. История этнологии. История зарубежной этнологии. История российской этнологии.		1		4/1И	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

					литературы. Написание эссе		
1.4 1.4. Современная наука о сущности этноса и этничности. Этногенез и его факторы.		2	4/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
					научной литературы. Написание эссе.		
1.5 1.5. Этническая культура. Традиционная культура и современность.		1	4	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.6 1.6. Народы Австралии и Океании. Народы Австралии и Тасмании. Народы Меланезии. Народы Микронезии. Народы Полинезии.		1	2/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.7 1.7. Народы Африки. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы афразийской семьи. Народы нигеро-кордофанской семьи. Народы нило-сахарской семьи. Народы койсанской семьи. Малагасийцы. Африканеры и англо-африканцы.	5	1	4/2И	4,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.8 1.8. Народы Америки. Народы цивилизации доколумбовой		2	2/2И	4,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Америки. Современный этнический состав Америки. Народы Северной Америки: этногенез и культура. Народы Латинской Америки: этногенез и культура.					учебной и научной литературы. Написание эссе		
1.9 1.9. Народы Европы. Народы Северной, Западной и Центральной, Южной и Восточной Европы.	2		2/2И	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.10 1.10. Народы Западной Азии. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы Южной, Юго-Восточной Центральной и Восточной Азии.	2		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы Средней Азии и Казахстана. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.					Написание эссе		
1.11 1.11. Западные и южные славяне. Этногенез и этническая история. Хозяйство,	5	2	2/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

материальная и духовная культура. Восточные славяне. Восточные славяне в древности. Белорусы. Украинцы. Русские.					научной литературы. Написание эссе		
1.12 1.12. Народы финно-угорской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы самодийской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы тюркской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	2		2/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу	18		36/20И	53			
Итого за семестр	18		36/20И	53		зао	
Итого по дисциплине	18		36/20И	53		зачет с оценкой	

### 5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этнология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мульти-медиапрезентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со

студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Этнология».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризуемая как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных опросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний.

Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Этнология» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрированная на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 01.04.2025).

Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для

вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518283> (дата обращения: 01.04.2025)

**б) Дополнительная литература:**

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513847> (дата обращения: 01.04.2025).

Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518421> (дата обращения: 01.04.2025).

**б) Дополнительная литература:**

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513847> (дата обращения: 01.04.2025).

Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518421> (дата обращения: 01.04.2025).

**в) Методические указания:**

Безруков, А. В. История Древнего мира. Древняя Греция. Древний Рим : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. В. Безруков, М. В. Попов ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2626-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20271>. (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc">https://elibrary.ru/project_risc</a> .

(РИНЦ)	asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

<b>Тематика практических занятий (коллоквиумов)</b>
<p><b>Этнология как наука.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Объект и предмет этнологии.</li><li>2.Основные проблемы и задачи этнологии.</li><li>3.Методы и источники этнологии.</li><li>4.Связь этнологии с гуманитарными и естественными науками.</li></ol>
<p><b>Классификация народов мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Общие проблемы классификации народов мира.</li><li>2.Основные виды классификации: географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная, религиозная.</li></ol>
<p><b>История этнологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.История зарубежной этнологии.</li><li>2.Накопление этнологических знаний в древности.</li><li>3.Этнологические сведения в Средневековье.</li><li>4.Великие географические открытия.</li><li>5.Европейская этнология в XIX в. Основные школы и направления: эволюционизм, диффузионизм, биологизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, фрейдизм,</li></ol>

этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неозволюционизм, современная этнография.

### **История российской этнологии.**

- 1.Этнологические сведения в древнерусских летописях.
- 2.Русские путешественники. Русские экспедиции XVIII века. Исследования П. Рычкова, С. Крашенинникова, П. Палласа, И. Георги и др.
- 3.Кругосветные плавания в XIX века.
- 4.Русское географическое общество. Исследования Н. Пржевальского, В. Радлова, И. Бичурина, Н. Н. Миклухо-Маклая. Д. Н. Анучина и др.
- 5.Советский период: деятельность В. Г. Богораза, П.Ф. Преображенского, С.П. Толстова, Б.А. Куфтина, С.И. Руденко, Н.Н. Чебоксарова, С.А. Токарева, Ю.В. Бромляя, Л. Н. Гумилёва и др.

### **Современная наука о сущности этноса и этничности.**

- 1.Понятия «этнос» и «этничность».
- 2.Примордиализм, инструментализм, конструктивизм, теории этноса в отечественной этнологии.

### **Основы этнической психологии.**

- 1.Этническая идентичность.
- 2.Психология этноса.
- 3.Инкультурация.
4. Восприятие и мышление в традиционной культуре.

### **Межэтнические коммуникации.**

- 1.Этнические контакты.
- 2.Теории этнокультурного взаимодействия.
- 3.Этнические процессы в современном мире.
4. Проблема модернизации традиционных обществ.

### **Природа этнических конфликтов и способы их разрешения.**

- 1.Специфика этнических конфликтов и способы их разрешения.

2.Динамика и типология этнических конфликтов.

3.Формы и способы регулирования этнических конфликтов

**Народы Австралии и Океании.**

1.Народы Австралии и Тасмании.

2.Народы Меланезии.

3.Народы Микронезии.

4.Народы Полинезии.

**Народы Африки.**

1.Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. 2.Народы афразийской семьи.

3.Народы нигеро-кордофанской семьи.

4.Народы нило-сахарской семьи. Народы койсанской семьи. Малагасийцы.

5.Африканеры и англо-африканцы.

**Народы Америки.**

1.Народы и цивилизации доколумбовой Америки.

2.Современный этнический состав Америки.

3.Народы Северной Америки: этногенез и культура.

4.Народы Латинской Америки: этногенез и культура

**Народы Западной Азии.**

1.Этногенез и этническая история.

2.Хозяйство, материальная и духовная культура.

**Народы Южной, Юго-Восточной Центральной и Восточной Азии.**

1.Этногенез и этническая история.

2.Хозяйство, материальная и духовная культура

**Народы Средней Азии и Казахстана.**

1.Этногенез и этническая история.

2.Хозяйство, материальная и духовная культура.

<p><b>Народы Кавказа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народы Северного Кавказа.</li> <li>2. Народы Закавказья.</li> </ol>
<p><b>Восточные славяне.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне в древности.</li> <li>2. Белорусы.</li> <li>3. Украинцы.</li> <li>4. Русские.</li> </ol>
<p><b>Народы финно-угорской группы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этногенез и этническая история.</li> <li>2. Хозяйство, материальная и духовная культура.</li> </ol>
<p><b>Народы самодийской группы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этногенез и этническая история.</li> <li>2. Хозяйство, материальная и духовная культура.</li> </ol>
<p><b>Народы Кавказской семьи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картвельская, абхазо-адыгская, нахско-дагестанская группы.</li> <li>2. Этногенез и этническая история.</li> <li>3. Хозяйство, материальная и духовная культура.</li> </ol>

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.
- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.
- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Формы отчета</b>
1. Народы сино-тибетской семьи.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт. Дополнительные вопросы на экзамене.
2. Народы семито-хамитской семьи.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт. Дополнительные вопросы на экзамене.
3. Индоиранские народы.	Этногенез и этническая история. Хозяйство,	Работа с литературой и	Сдача контурных карт.

	материальная и духовная культура.	контурными картами.	
4. Народы романской группы	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт.
5. Народы германской и кельтской гр.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт.
6. Западные и южные славяне.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами. Подготовка к тестированию.	Сдача контурных карт. Тестирование

### Примерный перечень тем рефератов

1. Ранние этапы формирования восточных славян по данным археологии, этнографии, антропологии и лингвистики.
2. Исторические предпосылки и условия формирования русского этноса в XIII-XV веках.
3. Этнические процессы на Южном Урале в древности.
4. Этнические процессы на Южном Урале в средневековье.
5. Этнические процессы на Южном Урале в XVIII-XIX веках.

6. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XVIII-XIX вв.
7. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XX в.
8. Этнические процессы на Южном Урале в XX веке.
9. Российское казачество и Оренбургское казачье войско: история возникновения, этнический состав, структура.
10. Хозяйство, культура и быт казаков Второго военного отдела Оренбургского казачьего войска (на материале конкретного населённого пункта или нескольких в пределах одного района).
11. Современная этнодемографическая ситуация в Магнитогорске по материалам переписей населения. (Допускается исследование других населённых пунктов региона).
12. Этнические диаспоры в Магнитогорске: история возникновения, демография, социальная адаптация.
13. Украинцы на Южном Урале и в Западной Сибири: история переселения, традиционное хозяйство, культура, современная демографическая ситуация.
14. Этногенез народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
15. Этнодемографическая ситуация у народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
16. Хозяйство и материальная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
17. Духовная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
18. Этногенез волго-уральских татар.
19. Хозяйство и материальная культура волго-уральских татар XIX – нач. XX вв.
20. Духовная культура волго-уральских татар.
21. Нагайбаки: формирование, историческое развитие и культура.
22. Этногенез башкир.
23. Хозяйство и материальная культура башкир XIX – нач. XX вв.
24. Духовная культура башкир.
25. Этногенез чувашей.
26. Хозяйство и материальная культура чувашей XIX – нач. XX вв.
27. Духовная культура чувашей.

## **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.
2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.
3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;

- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как

основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задачи работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основн	Работа над	Краткие		Устное

ой	основным содержанием и заключением реферата	тезисы, подробный план работы, черновые записи		собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

### Тестовые задания для самостоятельной работы

#### ТЕМА 1. Объект и предмет этнологии

**1. Что является объектом изучения этнологии?**

а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы;

**2. Что такое эндоэтноним?**

а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;  
в) обособленная группа внутри этноса;

**3. Что такое этноним?**

а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа;

**4. Что такое экзоэтноним?**

а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;  
в) обособленная группа внутри этноса;

**5. Что такое субэтнос?**

а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса;

**6. Что относится к сфере духовной культуры этноса?**

а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования;

**7. Что относится к сфере материальной культуры этноса?**

а) система питания; б) обычное право; в) семейно-брачные отношения;

**8. Что такое суперэтнос?**

а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов;

**9. Что такое этногенез?**

а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;

**ТЕМА 2. Классификация народов мира**

**ТЕСТ I**

**1. Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?**

а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство;

**2. В состав какой языковой семьи входят славянские народы?**

а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской;

**3. Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?**

а) язык; б) раса; в) религия;

**4. В какую эпоху возникает производящее хозяйство?**

а) палеолит; б) неолит; в) бронза;

**5. Какая из религий относится к мировым?**

а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм;

**6. К какой группе религий относится мусульманство?**

а) национальные; б) мировые; в) синкретические;

**7. Что такое монофизитство?**

а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве;

в) направление в этнологии;

**8. Национальной религией какого народа является даосизм?**

а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;

**9. В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования?**

а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;

**10. Какая из перечисленных рас не относится к группе больших?**

а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;

**11. К какой языковой группе относятся башкиры?**

а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

## ТЕСТ II

**1. К какой языковой группе относится мордва?**

а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;

**2. К какой языковой группе относятся русские?**

а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;

**3. Какую религию исповедуют башкиры и татары?**

а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;

**4. Какую религию исповедует мордва?**

в) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;

**5. Какая из перечисленных рас является смешанной?**

а) эфиопская; б) южносибирская; в) австралоидная;

**6. К какой группе народов относятся марийцы?**

а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

**7. Какой ХКТ является производящим?**

а) охота; б) скотоводство; в) оба производящие;

**8. Религией какого этноса является синтоизм?**

а) японцев; б) китайцев; в) корейцев;

**9. Какой из перечисленных этносов принадлежит к тюркской группе?**

а) монголы; б) казахи; в) калмыки;

**10. Какой признак лежит в основе антропологической классификации?**

а) язык; б) культура; в) расовая принадлежность;

**11. К какой группе этносов принадлежат ханты и манси?**

а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

### ТЕСТ III

**1. Какая из названных рас является переходной?**

а) австралоидная; б) японская; в) эфиопская;

**2. Когда возникает ХКТ пашенного земледелия?**

а) в эпоху неолита; б) в эпоху древних государств; в) в индустриальную эпоху;

**3. К какой группе рас относится монголоидная?**

а) к смешанным б) к большим в) к переходным;

**4. К какой группе религий относится анимизм?**

а) к первобытным б) к национальным в) к мировым;

**5. Что такое билингвизм?**

а) случай, когда один этнос говорит на двух языках б) на нескольких языках  
в) направление в лингвистике;

**6. В какую эпоху возникает мотыжное земледелие?**

а) палеолит б) неолит в) бронза;

**7. К какой семье относится иранская группа народов?**

а) индоевропейской б) афразийской в) картвельской;

**8. К какой группе рас относится негроидная?**

а) к переходным б) к смешанным в) к большим;

**9. В какой области находился предполагаемый восточный очаг расообразования?**

а) в Восточной Европе; б) в Восточной Азии; в) в Восточной Африке;

**10. К какой группе религий относится зороастризм?**

а) синкретические; б) национальные; в) первобытные;

**11. В состав какой языковой семьи входит тюркская группа народов?**

а) индоевропейской; б) уральской; в) алтайской;

### **ТЕМА 3. История этнологии**

**1. В каком году было образовано Русское географическое общество?**

а) 1746; б) 1846; в) 1906;

**2. В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков?**

а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;

**3. Кто являлся представителем диффузионизма?**

а) Ф. Ратцель; б) Г. Спенсер; в) М. Мюллер;

**4. В каком веке этнология стала самостоятельной наукой?**

а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в XIX веке;

**5. Кто из русских исследователей XVIII века изучал народы Южного Урала?**

а) П.И. Рычков; б) М.В. Ломоносов; в) Г. Новицкий;

**6. Кем в XVIII в. было опубликовано "Описание всех в Российском государстве обитающих народов"?**

а) М. Ломоносовым б) Г. Миллером в) И. Георги;

**7. Кто из учёных этнологов был представителем эволюционистской школы?**

а) Л. Морган б) Э. Тайлор в) оба учёных;

**8. Кто изучал народы Китая и Монголии?**

а) В. Радлов; б) И. Бичурин; в) М. Кастрен;

**9. Кто являлся представителем мифологической школы?**

а) А. Бастиан; б) М. Мюллер; в) Ф. Гребнер;

**10. Кто являлся представителем социологической школы?**

а) К. Леви-Стросс б) Л. Фробениус в) оба учёных;

**11. Кто изучал народы Новой Гвинеи и Океании?**

а) М. Кастрен б) Н. Пржевальский в) Н. Миклухо-Маклай;

## **ТЕМА 4. Этногенез и его факторы**

### **1. Что такое этногенез?**

а) происхождение народа; б) историческое развитие народа; в) оба варианта верны;

### **2. Когда начались процессы этногенеза?**

а) 100 тыс. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 10 тыс. лет назад;

### **3. Что такое этническая ассимиляция?**

а) возникновение нового этноса; б) слияние двух этносов; в) растворение одного этноса в составе другого;

### **4. Что такое этническая фузия?**

а) разделение одного этноса на несколько новых; б) слияние нескольких родственных народов в один; в) разделение одного этноса на две части;

### **5. Что такое этническая консолидация?**

а) внутреннее сплочение этноса в ходе сглаживания различий между внутренними локальными группами; б) объединение нескольких этносов в один; в) объединение двух этносов в один;

### **6. Что такое этническая конвергенция?**

а) ассимиляция двух близкородственных этносов; в) ассимиляция двух неродственных этносов; в) разделение двух родственных этносов;

### **7. Что такое межэтническая интеграция?**

а) взаимодействия между этносами внутри государства; в) взаимодействия между этносами внутри крупного региона; в) оба ответа верны;

### **8. Что такое этногенетическая миксация?**

а) образование нового этноса в результате смешения родственных народов; б) образование нового этноса в результате смешения неродственных народов; в) оба ответа верны;

### **9. Что такое этническая парциация?**

а) разделение одного этноса на несколько новых; в) выделение из одного этноса несколько новых; г) разделение одного этноса на два новых;

## 10. Что такое этническая сепарация?

а) разделение одного этноса на несколько новых; б) выделение из одного этноса

несколько новых; в) отделение от этноса небольшой части, которая превращается в

самостоятельный этнос;

## Образцы теста с контрольными заданиями для промежуточной аттестации

### Вариант I

1. Что является объектом изучения этнологии?  
а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы;
2. Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?  
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство;
3. Что такое эндоэтноним?  
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;  
в) обособленная группа внутри этноса;
4. В состав какой языковой семьи входят славянские народы?  
а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской;
5. Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?  
а) язык; б) раса; в) религия;
6. В какую эпоху возникает производящее хозяйство?  
а) палеолит; б) мезолит; в) неолит;
7. Какая из религий относится к мировым?  
а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм;
8. К какой группе религий относится ислам?  
а) национальные; б) мировые; в) синкретические;
9. В каком веке было образовано Русское географическое общество?  
а) в XVIII веке; б) в XIX веке; в) в XX веке;

10. Что такое «монофизитство»?

а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве; в) направление в этнологии;

11. Национальной религией какого народа является даосизм?

а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;

12. В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования?

а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;

13. Какая из перечисленных рас не относится к группе больших?

а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;

14. В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков?

а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;

15. К какой языковой группе относятся башкиры?

а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

16. К какой языковой группе относится мордва?

а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;

17. К какой языковой группе относятся русские?

а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;

18. Какую религию исповедуют башкиры и татары?

а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;

19. Какую религию исповедует мордва?

а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;

20. В состав каких государственных образований входили башкиры до присоединения к России?

а) Казанское ханство; б) Ногайская Орда; в) в оба объединения;

## Вариант II

1. Что такое "этноним"?

а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа;

2. Что такое "субэтнос"?

- а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса;
3. Какая из перечисленных рас является смешаной?
- а) эфиопская; б) южносибирская; в) австралоидная;
4. К какой группе народов относятся марийцы?
- а) к тюркской; б) к финноугорской; в) к самодийской;
5. Какой ХКТ является производящим?
- а) охота; б) скотоводство; в) оба производящие;
6. Что такое "диффузионизм"?
- а) направление в буддизме; б) направление в христианстве; в) направление в этнологии;
7. Религией какого этноса является синтоизм?
- а) японцев; б) китайцев; в) корейцев;
8. Какой из перечисленных этносов принадлежит к тюркской группе?
- а) монголы; б) казахи; в) калмыки;
9. Какой признак лежит в основе антропологической классификации?
- а) язык; б) культура; в) расовая принадлежность;
10. К какой группе этносов принадлежат ханты и манси?
- а) к тюркской; б) к финноугорской; в) к самодийской;
11. Что относится к сфере духовной культуры этноса?
- а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования;
12. В каком веке этнология стала самостоятельной наукой?
- а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в XIX веке;
13. Кто из русских исследователей XVIII века изучал народы Южного Урала?
- а) П.И. Рычков; б) М.В. Ломоносов; в) Г. Новицкий;
14. Какая из названных рас является переходной?
- а) австралоидная; б) японская; в) эфиопская;
15. Когда возникает ХКТ пашенного земледелия?

а) в эпоху неолита; б) в эпоху древних государств; в) в индустриальную эпоху;

16. Откуда переселились предки башкир на Южный Урал?

а) из Южной Сибири; б) из Средней Азии; в) с обеих территорий;

17. Какой ХКТ преобладает у волго-уральских татар?

а) пашенное земледелие; б) мотыжное земледелие; в) полукочевое скотоводство;

18. Что такое "ассимиляция"?

а) разделение этноса на несколько новых; б) объединение нескольких этносов в

новый; в) "растворение" одного этноса в другом;

19. Какая из мировых религий распространена у народов финно-угорской группы?

а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;

20. К какому казачьему войску принадлежали казаки Южного Урала?

а) к Уральскому; б) к Оренбургскому; в) к Сибирскому;

### Вариант III

1. Что такое суперэтнос?

а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов

2. К какой группе рас относится монголоидная?

а) к смешанным б) к большим в) к переходным

3. К какой группе религий относится анимизм?

а) к первобытным б) к национальным в) к мировым

4. Что такое "билингвизм"?

а) случай, когда один этнос говорит на двух языках б) на нескольких языках  
в) направление в лингвистике

5. В какую эпоху появляется производящее хозяйство?

а) палеолит б) мезолит в) неолит

6. К какой семье относится иранская группа народов?

- а) индоевропейской б) афразийской в) картвельской
7. Какой из перечисленных этносов не является тюркским?
- а) якуты б) чувашаи в) марийцы
8. Какие народы раньше всего расселились в Поволжье и Приуралье?
- а) славянские б) финские в) тюркские
10. Кем в XVIII в. было опубликовано "Описание всех в Российском государстве обитающих народов"?
- а) М. Ломоносовым б) Г. Миллером в) И. Георги
9. К какой группе рас относится негроидная?
- а) к переходным б) к смешанным в) к большим
10. Кто из учёных этнологов был представителем эволюционистской школы?
- а) Л. Морган б) Э. Тайлор в) оба учёные
11. В состав какого этноса влилась часть древних венгров?
- а) русских б) башкир в) казахов
12. В какой области находился предполагаемый восточный очаг расообразования?
- а) в Восточной Европе; б) в Восточной Азии; в) в Восточной Африке;
13. Что такое "этногенез"?
- а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;
12. К какой группе религий относится зороастризм?
- а) синкретические; б) национальные; в) первобытные;
13. Кто из исследователей XIX века изучал народы Китая и Монголии?
- а) В. Радлов; б) И. Бичурин; в) М. Кастрен;
14. В какую эпоху расселяются финские племена в Поволжье и Приуралье?
- а) неолит; б) бронзовый век; в) железный век;
15. Какой ХКТ был преобладающим среди башкир до начала XX века?
- а) земледелие; б) скотоводство; в) охота;
16. В составе какого казачьего войска служили башкиры?
- а) Уральского; б) Оренбургского; в) Сибирского;

17. В состав какой языковой семьи входит тюркская группа народов?

а) индоевропейской; б) уральской; в) алтайской

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнология» во 2 семестре проводится в форме экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
Знать	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы к экзамену <ol style="list-style-type: none"><li>1. Становление этнологии как науки</li><li>2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.).</li><li>3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке.</li><li>4. Российская этнология в 18 начале 20 века.</li><li>5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв.</li><li>6. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками</li><li>7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики.</li><li>8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи.</li></ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы.</p> <p>10. Этнопсихологическая школа.</p> <p>11. Физико-антропологический состав населения мира.</p> <p>12. Классификация народов мира.</p> <p>13. Географическая классификация народов мира</p> <p>14. Антропологическая классификация народов мира</p> <p>15. Лингвистическая классификация народов мира</p> <p>16. Этноконфессиональная классификация народов мира</p> <p>17. Хозяйственно-культурная классификация.</p> <p>18. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса.</p> <p>19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>20. Конструктивизм об этносе и этничности.</p> <p>21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>22. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p>23. Этногенез и его основные факторы.</p> <p>24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии.</p> <p>25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.</p> <p>26. Инкультурация..Формы и типы инкультурации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>27. Этническая культура: её сущность и функции.</p> <p>28. Природа этнических стереотипов и образов.</p> <p>29. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.</p> <p>30. Проблема этноса и этничности в современной науке</p> <p>31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.</p> <p>32. Этническая идентичность, ее типы и основания.</p> <p>33. Структура психологии этноса.</p> <p>34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.</p> <p>35. Структура этнической культуры.</p> <p>36. Этнический стереотип и его функции.</p> <p>37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.</p> <p>38. Проблема модернизации традиционных обществ.</p> <p>39. Этнические контакты и их результаты.</p> <p>40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.</p> <p>41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p> <p>42. Межэтническая напряженность и ее роль в разрывании этнического конфликта.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
		<p>43. Этнический конфликт: понятие и причины.</p> <p>44. Динамика этнических конфликтов.</p> <p>45. Типология этнических конфликтов.</p> <p>46. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.</p> <p>47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР.</p> <p>48. Структура психологии этноса.</p> <p>49. Этнология и социальная реальность.</p> <p>50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p>								
Уметь	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p><b>1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</b></p> <table border="1" data-bbox="826 1765 1487 2098"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1765 1161 1877">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1161 1765 1487 1877">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 1877 1161 1951">Семитская</td> <td data-bbox="1161 1877 1487 1951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1951 1161 2024">Иранская</td> <td data-bbox="1161 1951 1487 2024"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 2024 1161 2098">Тюркская</td> <td data-bbox="1161 2024 1487 2098"></td> </tr> </tbody> </table>	Названия языковых групп	Названия народов	Семитская		Иранская		Тюркская	
Названия языковых групп	Названия народов									
Семитская										
Иранская										
Тюркская										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<p data-bbox="826 349 1479 427">Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p data-bbox="826 528 1479 607">Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p data-bbox="826 707 1479 831"><b>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</b></p> <table border="1" data-bbox="826 860 1479 1122"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 860 1177 972">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1177 860 1479 972">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 972 1177 1043">Индийская</td> <td data-bbox="1177 972 1479 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1043 1177 1122">Дравидийская</td> <td data-bbox="1177 1043 1479 1122"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="826 1128 1479 1207">Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p data-bbox="826 1240 1479 1397"><b>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</b></p> <table border="1" data-bbox="826 1426 1479 2092"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1426 1177 1583">Названия языковых семей и групп</th> <th data-bbox="1177 1426 1479 1583">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 1583 1177 1695">Китайско-тибетская семья</td> <td data-bbox="1177 1583 1479 1695"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1695 1177 1807">Корейская группа</td> <td data-bbox="1177 1695 1479 1807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1807 1177 1919">Японская группа</td> <td data-bbox="1177 1807 1479 1919"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1919 1177 2031">Монгольская группа</td> <td data-bbox="1177 1919 1479 2031"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 2031 1177 2092">Тюркская</td> <td data-bbox="1177 2031 1479 2092"></td> </tr> </tbody> </table>	Названия языковых групп	Названия народов	Индийская		Дравидийская		Названия языковых семей и групп	Названия народов	Китайско-тибетская семья		Корейская группа		Японская группа		Монгольская группа		Тюркская	
Названия языковых групп	Названия народов																			
Индийская																				
Дравидийская																				
Названия языковых семей и групп	Названия народов																			
Китайско-тибетская семья																				
Корейская группа																				
Японская группа																				
Монгольская группа																				
Тюркская																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		группа	
		Тунгусо-маньчжурская группа	
Владеть	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определения этногенеза.</li> <li>2. Назвать основные этапы антропогенеза.</li> <li>3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах.</li> <li>4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея.</li> <li>5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва.</li> </ol>	

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Изучение дисциплины «Этнология» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.

Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)**

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

#### **Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой):**

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

