



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова  
02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5, 6

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

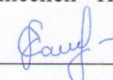
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5


Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

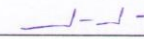
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В.Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области проектной деятельности, практическое закрепление умений и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психология

Проектирование образовательных программ

Информационные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика преподавания обществознания в школе

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 50,2 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 57,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы проектной деятельности								
1.1 Содержание и этапы проектной деятельности	5			4	3,9	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Формулирование проблемы собственного проекта, формирование команды, распределение ролей, формулирование текущих целей.	Конспект. Дневник проекта: формулирование темы, обозначение проблемы, фиксирование ролей в команде, цели	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
1.2 Управление проектом и продвижение результатов проекта				10/2И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа над проектом	Конспект. Дневник проекта: изменение целей, этапы реализации проекта, текущая рефлексия	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
1.3 Реализация проекта и обсуждение результатов				4/4И	4	Апробация проекта, рефлексия, подготовка презентации проекта	Презентация результата проекта	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Итого по разделу				18/6И	17,9			
Итого за семестр				18/6И	17,9		зачёт	
2. Выполнение проекта 2								
2.1 Планирование и	6			10	12	Описание	Дневник проекта:	УК-2.1, УК-

определение целей проекта						алгоритма (пошаговой модели) выполнения проекта	тема, проблема, целевая аудитория, продукт, команда, планирование	2.2, УК-2.3
2.2 Построение модели проекта. Определение рисков и затрат	6			16/6И	20	Разработка проекта (индивидуальная или групповая)	Дневник проекта: еженедельные цели и отчет о выполненной работе, текущая рефлексия, анализ проблем, рисков	УК-2.3, УК-2.2, УК-2.1
2.3 Реализация проекта и обсуждение результатов				6/6И	7,9	Апробация проекта, рефлексия, подготовка презентации проекта	презентация результатов проекта	УК-2.1, УК-2.3
Итого по разделу				32/12И	39,9			
Итого за семестр				32/12И	39,9		зачёт	
Итого по дисциплине				50/18И	57,8		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587808> (дата обращения: 20.02.2026).

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 20.02.2026).

Горбашко, Е. А. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589651> (дата обращения: 20.02.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588216> (дата обращения: 20.02.2026).

Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564262> (дата обращения: 20.02.2026).

### **в) Методические указания:**

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111> (дата обращения: 20.02.2026).

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

### Тема 1. Проектность как черта мышления: исторический аспект.

1. Проект: понятие, история, жизненный цикл.
2. Элементы проектной деятельности: субъект, объект, цель и стратегия, средства и методы.
3. Классификация проектов.
4. Стадии (этапы) реализации проектов.
5. Оценка эффективности проекта.
6. Управление персоналом проекта.

### Методические рекомендации:

Данное лабораторное занятие является теоретическим. Представляет собой беседу (дискуссию) по заданной теме. Чтобы занятие было реализовано полностью необходимо заранее изучить предложенную литературу, завести ДНЕВНИК ПРОЕКТА и ВЫПИСАТЬ в него ключевые ПОНЯТИЯ, МЫСЛИ, СООБРАЖЕНИЯ.

### Тема 2. Определение темы и проблемы проекта

1. Создание рабочей группы проекта. Выбор руководителя проекта.
2. Тема проекта и ее обоснование.
3. Определение типа проекта и составление паспорта проекта.

4. Определение продукта проектной деятельности.
5. Составление ментальной карты «Проект «\_\_\_\_\_»».

#### **Методические рекомендации:**

Данное лабораторное занятие носит практический характер. Заранее продумайте, с кем бы вы хотели объединиться для реализации проекта. Вопрос 3 требует заполнения шаблона «Мой путь к исследованию», вопрос 5 – составления ментальной карты, которые прилагаются к ДНЕВНИКУ ПРОЕКТА.

### **Тема 3. Этапы проектной деятельности**

1. Выявление этапов проекта (определение сроков, выявление ответственных)
2. Описание этапов реализации проекта (составление технологической карты)
3. Выбор методов реализации.
4. Постановка ближайшей и долгосрочной цели.

#### **Методические рекомендации:**

Главным отчетным документом становится Дневник проекта. В нем фиксируется ментальная карта, этапы проекта с описанием и проставлением примерных дат (технологическая карта), фиксируются методы реализации каждого этапа, прописываются долгосрочные и текущие цели/задачи.

**ВНИМАНИЕ!** Отчеты участников группы оценивает и визирует лидер проекта к каждому последующему лабораторному занятию (т.е. до занятия!).

### **Тема 4. Реализация проекта**

Отчет лидера проекта на каждом последующем лабораторном занятии по следующей схеме:

1. Реализуемая задача
2. Что сделано с демонстрацией полученного результата
3. Анализ проблем проекта и управлением персонала проекта
4. Пути решения выявленных проблем
5. Постановка краткосрочных задач с фиксированием в Дневнике проекта.
6. Апробация результатов

#### **Методические рекомендации:**

Все студенты приносят на лабораторное занятие свои дневники. Отсутствие в них оценки и подписи лидера проекта свидетельствует не в пользу исполнителя.

Помимо отчета лидера проекта на лабораторном занятии проходит обсуждение новых идей, проблем, возможности их решения всей группой.

### **Тема 5. Презентация проекта**

Итоговая и контрольная стадия. Предполагает презентацию готового продукта.

1. Для участия в презентации проекта группа должна предоставить:
  - готовый продукт
  - итоги апробации
  - оценка деятельности каждого участника группы по четким критериям.

## 2. Презентация:

- Публичное выступление
- Презентация
- Оформление проекта с его описанием.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Проектная деятельность в 5 и 6 семестрах в форме зачета

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Понятие проект и проектная деятельность. 2. Проектность как особенность мышления. 3. Виды проектной деятельности. 4. Этап мотивации и целеполагания проекта 5. Этап планирования проекта 6. Этап выполнения проекта 7. Этап защиты проекта 8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологии построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Планирование, реализация и презентация проекта

#### б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений и практическую деятельность по реализации проекта: проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – защита проекта (или проектов), тематика которого будет предложена кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы, одобренными методическим советом.

Могут учитываться активная работа студента на лабораторных занятиях, использование им дополнительной литературы, индивидуальные особенности студентов оцениваются всесторонне, однако ведущим элементом является степень участия в проекте.

В ходе зачетов оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим знание предмета, усвоившим рекомендуемую литературу, умеющим раскрывать содержание предмета, активно работавшим в проекте.

Студенту выставляется «незачтено», если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы, не участвовал в обсуждении на занятиях, не участвовал в проекте.

Критерии при оценивании проектов:

<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.
Выполнение и оформление проекта	объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.
Результат выполнения проекта	перспективы развития проекта после завершения проекта; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы.
Презентация результатов работы, защита проекта	ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон