



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск  
2026 год

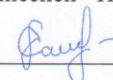
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

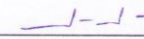
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В.Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «История России XX века» являются: освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать исторические явления и процессы, давать профессиональную оценку культурно-историческим различиям в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История России XX века входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Источниковедение

История мировой и отечественной культуры

Теория и методология истории

История России до XX века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История регионов и народов России

Урал в XX веке

История России XX - начала XXI века

История государства и права России и зарубежных стран

История политических партий и движений России

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История России XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 127,2 академических часов;
- аудиторная – 122 академических часов;
- внеаудиторная – 5,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 53,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Россия в начале XX века								
1.1 Россия в начале XX века	7	6		6	4,1	Составление сравнительных таблиц 1. Сравните международное положение России в н. XX века и в 1918-м гг. с точки зрения ее основных направлений, целей, союзников. 2. Спектр политических партий России в начале XX века Анализ школьного учебника	Работа на семинарских занятиях, глоссарий, словарь дат и персоналий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		6		6	4,1			
2. История советского государства 1917-1945 гг.								
2.1 Россия в период Второй Революции и Гражданской войны	7	10		10/2И	10	1. Составить таблицу «Экономические платформы ведущих политических партий России в	Работа на семинарском занятии, таблица, перечень Декретов, исторический комикс, задания с	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

						<p>1917 г.». Сделайте вывод: наиболее жизнеспособная платформа.</p> <p>2. Провести группировку декретов советской власти с 1917 по 1920 гг. по разделам</p> <p>3. Составить обучающий комикс по Истории Гражданской войны в России, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.</p> <p>4. Разработать 5 заданий по работе с картой, проанализировать особенности работы с картой по теме «Гражданская война и интервенция в России»</p> <p>Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий</p>	<p>картой, иллюстрированный словарь терминов, словарь персоналий</p>	
2.2 Советский Союз в 20-30-годы XX в.	7	10		10/БИ	10	<p>Проведите группировку декретов советской власти по разделам: мероприятия НЭПа</p> <p>Составьте аннотированную библиографию (7 наименований) по теме «Образование СССР»</p> <p>Составьте политический портрет одного из участников политической борьбы 1920-х</p>	<p>Работа на семинарском занятии, перечень Декретов, аннотированная библиография, политический портрет, схема, визуальные источники, задания по документам внешней политики, аналитический отзыв, иллюстративный словарь терминов, словарь персоналий</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2</p>

					<p>г. Используйте источники. Проследить эволюцию понятия «кулак» в работах В.И.Ленина и И.В.Сталина (не забываем сделать самостоятельный вывод и сделать ссылки на источники) Составьте схему: Государственные органы СССР (пока-жите эволюцию системы, ротацию кадров) Привести примеры из живописи, художественной литературы и художественного кинематографа, отражающие различные направления «Сталинской революции сверху» (не забываем сделать сноски) Используя материалы "Внешней политики СССР" Т. 1-24, составьте 5 заданий к документу/документам (ответ должен содержать документ(ы) и перечень заданий к ним) Написать аналитический отзыв (2 стр. стандартного текста) на любой источник личного происхождения советского дипломата</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(ответ должен содержать источник (или библиографическое описание с ссылкой на него) и аналитический отзыв) Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий		
2.3 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	7	10		10/6И	10	Используя материалы "Сборника боевых документов Великой Отечественной войны", составьте 5 заданий к документу/документам (ответ должен содержать документ(ы) и перечень заданий к ним) Детально изучите карту Великой Отечественной войны в атласе. Составьте 5 заданий по карте. Ответ должен содержать фрагмент карты и перечень заданий к ней. Написать аналитический отзыв (2 стр. стандартного текста) на любой источник личного происхождения советского полководца (ответ должен содержать источник (или библиографическое описание с ссылкой на него) и аналитический отзыв)	Работа на семинарских занятиях, задания по документу/карте, аналитический отзыв, историческая открытка, иллюстративный словарь терминов, словарь персоналий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

						Составить обучающий комикс по Истории Великой Отечественной войны, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории. Составить историческую открытку по двум персоналиям. Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий		
Итого по разделу		30		30/14И	30			
Итого за семестр		36		36/14И	34,1		зачёт	
3. История советского государства 1945-1985 гг.								
3.1 Советский Союз в послевоенный период (1945– 1953гг.)	8	8		12/4И	8	На основании сайта <a href="http://www.libussr.ru">www/libussr.ru</a> подобрать 9 документов (в соответствии с годами периода) по одному из направлений развития СССР (план семинара). Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий	Работа на семинарском занятии, перечень документов, иллюстрированный словарь терминов, словарь персоналий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Советское общество в середине 50-х – середине 80-х гг.		12		18/8И	11	Изучая материал к семинарскому занятию, выявить и аргументировать противоречия «оттепели» на политическом, экономическом, социальном и культурном уровнях. Оформить можно в виде таблицы: «за» и	Работа на семинарском занятии, таблица «Противоречия оттепели», аналитические отзывы на фильмы, презентация, историческая открытка, задания по работе с картой.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2, ОПК-8.1

						<p>«против».</p> <p>Аргументация должна проходить на источниковом материале (возможно привлечение различных видов источников).</p> <p>Написать аналитический отзыв на один из предложенных фильмов:</p> <p>Составить презентацию из 5 слайдов (исключая титул). На слайдах необходимо синтезировать фотографии и анекдоты, характеризующие все направления развития Советского Союза в период «застоя». Если необходимо: приложить сопровождающий текст к слайдам.</p> <p>Написать аналитический отзыв на один из предложенных фильмов.</p> <p>Составить историческую открытку по двум персоналиям.</p> <p>Составить 3 задания по работе с картой</p>		
Итого по разделу	20		30/12И	19				
Итого за семестр	20		30/12И	19		экзамен		
Итого по дисциплине	56		66/26И	53,1		зачет, экзамен		

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «История России XX века» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 18.02.2026).

История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584258> (дата обращения: 18.02.2026).

История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583182> (дата обращения: 18.02.2026).

#### **б) Дополнительная литература:**

Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590581> (дата обращения: 18.02.2026).

Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535092> (дата обращения: 20.02.2026).

#### **в) Методические указания:**

Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582249> (дата обращения: 18.02.2026).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### План семинарского занятия 1-2

#### Октябрьская революция и борьба за власть в стране (октябрь 1917 – весна 1918 гг.) (4 часа)

1. Захват власти большевиками в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
2. Установления советской власти в России. Первые преобразования большевиков.
3. Учредительное собрание.
4. Брестский мир.

#### План семинарского занятия 3-4

#### Гражданская война и военная интервенция в России (8 часов)

1. Причины гражданской войны.
2. Хронологические рамки гражданской войны.
3. Периодизация гражданской войны: ход военных действий
4. Основные действующие силы: характеристика
5. Советско-польская война.
6. Военная интервенция.
7. Социально-экономическое развитие России в годы гражданской войны.
8. Итоги гражданской войны.

#### План семинарского занятия 5

#### Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории (2 часов)

1. Работа с картой
2. Работа с терминологическим аппаратом
3. Изучение персоналий
4. Методы работы с историческими источниками
5. Методы выработки причинно-следственных связей

## **Самостоятельная работа**

### **Индивидуальная:**

1. Составить таблицу «Экономические платформы ведущих политических партий России в 1917 г.». Сделайте вывод: наиболее жизнеспособная платформа.

2. Провести группировку декретов советской власти с 1917 по 1920 гг.

(<http://www.libussr.ru/>) по следующим разделам:

- в области сельского хозяйства,
- промышленности,
- торговли,
- трудовых отношений,
- финансов,
- в сфере распределения,
- в сфере методов управления.

3. Составить обучающий комикс по Истории Гражданской войны в России, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.

4. Разработать 5 заданий по работе с картой, проанализировать особенности работы с картой по теме «Гражданская война и интервенция в России»

Групповая: Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

## **Советский Союз в 20-30-годы XXв.**

### **Семинарские занятия**

#### **План семинарского занятия 6**

#### **НЭП и политическая борьба 1920-х гг. в СССР**

(4 часа)

9. Причины перехода к нэпу. Хронологические рамки нэпа.
10. НЭП: характеристика (финансы, промышленность и сельское хозяйство), кризисы, причины свертывания. Советская экономика в оценках А.Чаянова и Н.Кондратьева.
11. Политическая борьба 1920-х гг. (причины, этапы, политические портреты, основные дискуссии, технологии, итоги).

#### **План семинарского занятия 7**

#### **Сталинская революция сверху**

(6 часа)

12. Индустриализация: предпосылки, планирование, этапы и механизмы осуществления, результаты, последствия.
13. Коллективизация сельского хозяйства и раскулачивание.
14. Установление режима личной власти Сталина. Конституционная реформа. Политические репрессии: причины, этапы (характеристика), итоги.

#### **План семинарского занятия 8**

#### **Внешняя политика России 1917-1941 гг.**

(6 часа)

1. Внешняя политика советской России 1917 – начала 1920-х гг.

1. Принципы внешней политики: противоречия внешнеполитической концепции большевиков; вопрос о войне (внутрипартийная дискуссия по вопросу о выходе из войны, Брестский мир, последствия договора); концепция мирного сосуществования; дипломаты и трудности советской дипломатии.

2. Основные направления внешней политики: торговые отношения, дипломатические контакты (Генуэзская конференция, Рапалльский договор с Германией, дипломатическое признание СССР, отношения со странами Востока и Азии, борьба за разоружение).

### 3. Итоги

2. Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

1. Задачи и Основные направления советской внешней политики: отношения с капиталистическими государствами. Изменение внешнеполитических ориентиров; развитие отношений с дальневосточными государствами; поддержка международного коммунистического движения

2. этапы внешней политики.

1928-1932 гг.: советско-германские отношения; характер двусторонних отношений с другими капиталистическими странами; дальневосточная политика СССР; СССР и Коминтерн; дипломатический корпус.

1933 - 1938 гг.: новый курс советской дипломатии; борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе; участие СССР в мировой политике; политика СССР на Дальнем Востоке; германо-японская угроза; борьба с японской агрессией; тактика создания единого антифашистского фронта; дипломатический корпус.

1939 - июнь 1941 гг.: срыв англо-франко-советских переговоров; контакты СССР и фашистской Германии. Пакт Молотов-Риббентропа; последствия советско-германского пакта; СССР и Германия в 1939-1941 гг. (развитие советско-германских экономических связей в 1939-1940 гг., ухудшение отношений с Германией во второй половине 1940-начале 1941 гг.); расширение границ СССР; раздел Польши; советско-финская война; присоединение Прибалтики и части Румынии; дипломатический корпус.

### 3. ИТОГИ

## Самостоятельная работа

### Индивидуальная:

#### Задание 1.

Проведите группировку декретов советской власти (<http://www.libussr.ru/>) по следующим разделам: мероприятия НЭПа

- в области сельского хозяйства,
- промышленности,
- торговли,
- трудовых отношений,
- финансов,
- в сфере распределения,
- в сфере методов управления.

#### Задание 2.

Составьте аннотированную библиографию (7 наименований) по теме «Образование СССР»

#### Задание 3.

Составьте политический портрет одного из участников политической борьбы 1920-х гг. Используйте источники.

#### Задание 4.

Проследить эволюцию понятия «кулак» в работах В.И.Ленина и И.В.Сталина (не забываем сделать самостоятельный вывод и сделать ссылки на источники)

#### Задание 5.

Составьте схему: Государственные органы СССР (покажите эволюцию системы, ротацию кадров)

#### Задание 6.

Привести примеры из живописи, художественной литературы и художественного кинематографа, отражающие различные направления «Сталинской революции сверху» (не забываем сделать сноски)

#### **Задание 7.**

Используя материалы "Внешней политики СССР" Т. 1-24, составьте 5 заданий к документу/документам (ответ должен содержать документ(ы) и перечень заданий к ним)

#### **Задание 8.**

Написать аналитический отзыв (2 стр. стандартного текста) на любой источник личного происхождения советского дипломата (ответ должен содержать источник (или библиографическое описание с ссылкой на него) и аналитический отзыв)

**Групповая:** Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

## **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)**

### **Семинарские занятия**

#### **План семинарского занятия 9**

#### **Великая Отечественная война**

(6 часа)

1. Причины Великой Отечественной войны
2. Периодизация Великой Отечественной войны: характеристика этапов
3. Итоги Великой Отечественной войны

#### **План семинарского занятия 10**

#### **Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны**

(6 часов)

1. Создание антигитлеровской коалиции.
2. Развитие союзнических отношений в период второй мировой войны (конференции, ленд-лиз)
3. Германский вопрос. Конференция большой тройки в *Ялте*, конференция большой тройки в *Потсдаме*
4. Создание и развитие ялтинско-потсдамской системы международных отношений. *Организация Объединенных Наций (ООН)*. Декларация об освобожденной Европе. Совет Безопасности ООН.
5. Нюрнбергский процесс
6. Рост международного авторитета СССР

#### **План семинарского занятия 11**

#### **Великая Отечественная война на уроках истории**

(6 часа)

1. Великая Отечественная война через карту.
2. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника.
3. Персоналии Великой Отечественной войны
4. Методы работы с терминологическим аппаратом
5. Даты Великой Отечественной войны
6. Методы по формированию причинно-следственных связей

### **Самостоятельная работа**

### **Индивидуальная**

1. Используя материалы "Сборника боевых документов Великой Отечественной войны" (<http://militera.lib.ru/docs/da/sbd/index.html>), составьте 5 заданий к документу/документам (ответ должен содержать документ(ы) и перечень заданий к ним)

2. Детально изучите карту Великой Отечественной войны в атласе. Составьте 5 заданий по карте. Ответ должен содержать фрагмент карты и перечень заданий к ней.

3. Написать аналитический отзыв (2 стр. стандартного текста) на любой источник личного происхождения советского полководца (ответ должен содержать источник (или библиографическое описание с ссылкой на него) и аналитический отзыв)

4. Составить обучающий комикс по Истории Великой Отечественной войны, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.

5. Составить историческую открытку по двум персоналиям.

**Групповая:** Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

### **Советский союз в послевоенный период (1945– 1953гг.)**

#### **Семинарское занятие**

#### **План семинарского занятия 12**

#### **Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953)**

(7 часов)

1. Особенности политического развития.
2. Экономическое развитие: город и деревня.
3. Особенности развития социальной сферы.
4. Особенности внешнеполитического развития.
5. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории

#### **Самостоятельная работа**

##### **Индивидуальная**

На основании сайта [www/libussr.ru](http://www.libussr.ru) подобрать 9 документов (в соответствии с годами периода) по одному из направлений развития СССР (план семинара).

**Групповая:** Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

### **Советское общество в середине 50-х – середине 80-х гг.**

#### **Семинарские занятия**

#### **План семинарского занятия 13**

#### **Советский Союз в 1953-1954 гг.**

(8 часов)

6. «Оттепель»: понятие, содержание, противоречия
7. Особенности политического развития. XX съезд КПСС
8. Экономическое развитие: промышленность и сельское хозяйство.
9. Особенности развития социальной сферы.
10. Внешнеполитическое развитие СССР

#### **План семинарского занятия 14**

#### **Советский Союз в 1953-1954 гг. на уроках истории**

(2 часа)

1. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте.
2. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника.
3. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг.
4. Методы работы с терминологическим аппаратом

5. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг.
6. Методы по формированию причинно-следственных связей

**План семинарского занятия 15**  
**Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.**  
**(8 часов)**

11. От «оттепели» к застою: политические трансформации с СССР
12. Экономические реформы «зрелого социализма»: замыслы и итоги
13. Инакомыслие. Правозащитное движение. Диссиденты
14. Особенности развития социальной сферы.
15. Внешнеполитическое развитие СССР

**План семинарского занятия 16**  
**Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на уроках истории**  
**(2 часа)**

1. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте.
2. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника.
3. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
4. Методы работы с терминологическим аппаратом
5. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
6. Методы по формированию причинно-следственных связей

Самостоятельная работа

**Индивидуальная**

1. Тема: «Противоречия оттепели»

Изучая материал к семинарскому занятию, выявить и аргументировать противоречия «оттепели» на политическом, экономическом, социальном и культурном уровнях. Оформить можно в виде таблицы: «за» и «против». Аргументация должна проходить на источниковом материале (возможно привлечение различных видов источников). Работа носит исследовательско-творческий характер.

2. Составить презентацию из 5 слайдов (исключая титул). На слайдах необходимо синтезировать фотографии и анекдоты, характеризующие все направления развития Советского Союза в период «застоя». **Если необходимо:** приложить сопровождающий текст к слайдам.

Не забываем, что все источники **должны быть подписаны**

3. Составить обучающий комикс по Истории Великой Отечественной войны, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.

4. Составить историческую открытку по двум персоналиям.

5. Составить 3 задания по работе с картой

**Групповая:** Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация по дисциплине История России XX века в 7 семестре проводится в форме зачета, в 8 – в форме экзамена.*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к зачету и экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корниловский мятеж.</li> <li>2. Государственное совещание и предпарламент.</li> <li>3. Подготовка и захват власти большевиками.</li> <li>4. Октябрьская революция: современная историография проблемы.</li> <li>5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве.</li> <li>6. Учредительное собрание.</li> <li>7. Левозсеровский мятеж: историография вопроса.</li> <li>8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг.</li> <li>9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.).</li> <li>10. Брестский мир.</li> <li>11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия.</li> <li>12. Интервенция 1918-1922 гг.</li> <li>13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции).</li> <li>14. Крестьянское движение в годы гражданской войны.</li> <li>15. Идеология и программы Белого движения.</li> <li>16. Политика «военного коммунизма».</li> <li>17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг..</li> <li>18. Коминтерн и концепция мировой революции.</li> <li>19. Историография НЭПа.</li> <li>20. НЭП в аграрном секторе.</li> <li>21. НЭП в промышленном секторе.</li> <li>22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики.</li> <li>23. Советская политическая система 1920-х годов.</li> </ol>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Сменовеховство.</li> <li>25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции.</li> <li>26. Теории «перманентной революции»</li> </ol>

		<p>и «социализма в одной стране».</p> <p>27. Капитуляция «правой» оппозиции.</p> <p>28. Концепция мировой революции. Коминтерн.</p> <p>29. Раппало и статус советско-германских отношений.</p> <p>30. Полоса дипломатического признания СССР.</p> <p>31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг.</p> <p>32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация.</p> <p>33. Экономический кризис начала 30-х годов.</p> <p>34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины.</p> <p>35. Последствия форсированной индустриализации.</p> <p>36. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг.</p> <p>37. Раскулачивание и колхозное строительство.</p> <p>38. Концепция «колхозного неонэпа».</p> <p>39. Последствия коллективизации.</p> <p>40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация.</p> <p>41. Сталинская теория государства.</p> <p>42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики.</p> <p>43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг.</p> <p>44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия.</p> <p>45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории</li> <li>2. СССР в 1920-е гг. на уроках истории</li> <li>3. СССР в 1930-е гг. на уроках истории</li> <li>4. Великая Отечественная война через карту.</li> <li>5. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника.</li> <li>6. Персоналии Великой Отечественной войны</li> <li>7. Методы работы с терминологическим аппаратом</li> <li>8. Даты Великой Отечественной войны</li> <li>9. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории</li> </ol>

		<p>10. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте.</p> <p>11. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника.</p> <p>12. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг.</p> <p>13. Методы работы с терминологическим аппаратом</p> <p>14. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг.</p> <p>15. Методы по формированию причинно-следственных связей</p> <p>16. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте.</p> <p>17. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника.</p> <p>18. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</p> <p>19. Методы работы с терминологическим аппаратом</p> <p>20. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><i>Составление заданий для учащихся по работе с картой, персоналиями, терминами, историческими источниками</i></p> <p>Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><i>Сформулировать направления реализации проектов учащихся</i></p> <p><i>Сформулировать темы исторических комиксов</i></p> <p><i>Составить кейс для работы на уроке по определенной теме</i></p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России XX века» в 7 семестре проводится в форме зачета, в 8 – в форме экзамена. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– Оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка **«незачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.