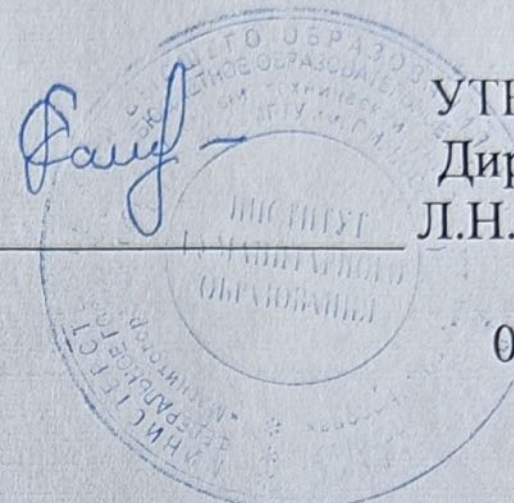




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |

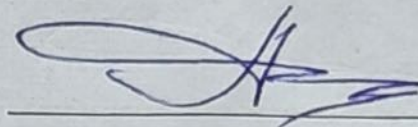
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5

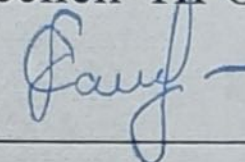
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

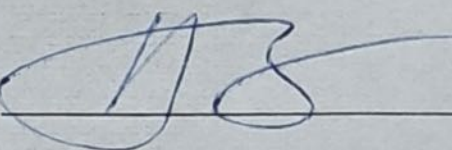
Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук



М.В. Попов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



А.В. Томаров

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Историческая антропология» являются формирование и развитие профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях педагогической, культурно-просветительской, проектной, методической профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Историческая антропология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология Урала и Поволжья

Антропология Великой Отечественной войны

История г. Магнитогорска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Историческое краеведение

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческая антропология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания |
| ПК-4.1 | Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества |
| ПК-4.2 | Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей |
| ПК-4.3 | Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Становление исторической антропологии | | | | | | | | |
| 1.1 Формирование исторической антропологии | 9 | 4 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 1.2 Национальные школы исторической антропологии | | 4 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | | |
| 2. Классика исторической антропологии 70-80-х годов | | | | | | | | |
| 2.1 Классика исторической антропологии 70-80-х годов | 9 | | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия. | Устный опрос. Презентация эссе. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Итого по разделу | | | | 2 | 4 | | | |
| 3. Историческая антропология в поисках самоопределения | | | | | | | | |
| 3.1 Дискуссии 70-80-х годов в исторической антропологии | 9 | | | 2/II | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия. | Устный опрос. Презентация эссе. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Итого по разделу | | | | 2/II | 4 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|-------|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| 4. Историческая антропология и социальные науки | | | | | | | | |
| 4.1 Старые и новые интеллектуальные влияния в исторической антропологии | 9 | | | 2/ИИ | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия. | Устный опрос. Презентация эссе. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 4.2 Методы антропологии в исторических исследованиях | | | | 2/ИИ | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия. | Устный опрос. Презентация эссе. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Итого по разделу | | | | 4/2ИИ | 8 | | | |
| 5. Современные историко-антропологические исследования | | | | | | | | |
| 5.1 Историческая антропология сегодня: страны и направления | 9 | 2 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 5.2 Итальянская микроистория | | 2 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 5.3 Историческая антропология в Германии | | 2 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 5.4 Проблематика историко-антропологических исследований | | 4 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| 6. История России в антропологической перспективе | | | | | | | | |
| 6.1 Предпосылки исторической антропологии в России | 9 | | | 4/ИИ | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия. | Устный опрос. Презентация эссе. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 6.2 Формирование историко-антропологического направления в зарубежной русистике | | 2 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 6.3 Возрождение истории ментальностей в отечественной науке | | 2 | | | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|------|--------|---|------------------------------------|------------------------------|
| 6.4 Историческая антропология России | | | 4/2И | 8 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия. | Устный опрос. Презентация эссе. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 6.5 Первые микроисторические опыты в отечественной исторической науке | | | 4/2И | 8 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия. | Устный опрос. Презентация эссе. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 6.6 История повседневности в отечественных исследованиях | 2 | | 4/2И | 8 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия. | Устный опрос. Презентация эссе. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Итого по разделу | | 6 | | 16/7И | 28 | | |
| 7. Аттестация | | | | | | | |
| 7.1 Зачет | 9 | | | | 8,7 | Подготовка к зачету | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Итого по разделу | | | | | 14,7 | | |
| Итого за семестр | | 24 | | 24/10И | 52,7 | | зачёт |
| Итого по дисциплине | | 24 | | 24/10И | 58,7 | | зачет |

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Историческая антропология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Историческая антропология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее

фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079> (дата обращения: 03.03.2026).

Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535936> (дата обращения: 03.03.2026).

б) Дополнительная литература:

Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544405> (дата обращения: 03.03.2026).

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491776> (дата обращения: 03.03.2026).

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538566> (дата обращения: 03.03.2026).

в) Методические указания:

Попов, М. В. История первобытного общества : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/298> (дата обращения: 03.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Историческая антропология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

| Тематика практических занятий (коллоквиумов) |
|--|
| Источники по изучению первобытного общества. 1. Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология. 2. Роль и значение реконструкций ИПО. 3. Проблемы критического отношения к источникам. 4. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций. |
| Антропологическая характеристика палеоантропов. 1. Начальный этап расообразования. Различия архантропов и палеоантропов. Возникновение первых расовых отличий. 2. Особенности морфологического строения ранних и поздних палеоантропов. Непрерывность и эволюционность развития материальной культуры. Палеоклиматические и социальные причины специализации палеоантропов. Причины возникновения расовых отличий. 3. Проблема преемственности ранних и поздних палеоантропов. |
| Культура классических (поздних) неандертальцев. 1. Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь (погребения в пещере Шанидар). 2. Тотемизм: захоронения черепов и натуральный макет. Истоки религиозных представлений поздних предлюдей. Феномен неандертальских захоронений. Проблема взаимосвязи натурального макета с тотемизмом. |
| Первобытное хозяйство и материальная культура. Предпосылки и зарождение производящего хозяйства. 1. Прогрессивное развитие производительных сил. Домостроение. Формирование хозяйственно-культурных типов присваивающей экономики. Практические знания. Проблемы охотничьей специализации. 2. Трасологические исследования древних орудий труда. Вопросы соотношения археологических культур эпохи палеолита и реальных ранних этнических групп. 3. Завершение ледниковой эпохи, вымирание мамонтовой фауны и кризис раннего хозяйства. 4. Мезолит: развитие индивидуальной охоты и рыболовства. Проблема "первобытного изобилия". Вопрос о появлении и последствиях распространения рыболовства. Взаимоотношения первобытного земледелия и скотоводства. |
| Духовная культура. 1. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д. 2. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало |

становления "мировых" религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества.

3. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для общин появления "стройных" религиозных систем.

4. Причины усиливающихся в обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.

Хозяйственно-культурный тип бродячих охотников, собирателей и рыболовов.

1. Высший тип присваивающего хозяйства.

2. Низший тип присваивающего хозяйства. Мотыжные земледельцы и животноводы.

3. Духовная культура.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

- 1.Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей.
- 2.Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
- 3.Палеолитическое искусство на территории России.
- 4.Расогенез: образование и формирование человеческих рас.
- 5.Неандертальская проблема.
- 6.Отечественная историография истории первобытного общества.
- 7.Археология первобытного общества. Последние открытия.

Примерный перечень тем рефератов

1. История изучения первобытного общества.
2. Проблема реконструкции социальной истории в дописьменную эпоху.
3. Возникновение языков. Языковые семьи.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);

- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ превосходящего результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);

- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

| Этапы работы | Содержание работы студента | Форма отчетности студента | Срок исполнения | Содержание работы преподавателя |
|--------------|--|--|-----------------|---|
| 1. Вводный | Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана | Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы | | Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы |
| 2. Основной | Работа над основным содержанием и | Краткие тезисы, подробный план работы, черновые | | Устное собеседование, индивидуальная |

| | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------|--|---|
| | закл ^ю чением реферата | записи | | консультация, коррекция |
| 3. Заключительный | Оформление реферата | Завершённый реферат | | Проверка, рецензирование работы, возврат реферата |
| 4. Защита реферата | Подготовка к защите | Защита реферата | | Принятие защиты реферата |

Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме История первобытного общества как историческая дисциплина)

- Когда завершилась первобытная эпоха истории человечества?
 - 10 тыс. лет назад;
 - с зарождением первых цивилизаций и государственности;
 - с началом неолитической революции;
 - с заселением Homo sapiens Европы.
- Какие источники являются основными для изучения первобытной истории?
 - данные этнологии;
 - данные антропологии;
 - данные археологии;
 - сведения античных писателей.
- Кто из учёных создал первую научную периодизацию истории первобытного общества?
 - Л. Г. Морган;
 - Ч. Дарвин;
 - И. Я. Баховен;
 - Г. де Мортилье.
- Укажите лишний метод установления абсолютной хронологии:
 - радиоуглеродный;
 - палеомагнитный;
 - дендрохронологический;
 - археологический (на основании изменений орудийного материала);
 - датирование по ленточным глинам.
- Периодизация первобытной истории на основе выделения исторических форм общины оспаривается учёными по причине:
 - недостаточности данных об истории общины;
 - по причине того, что община не является наиболее фундаментальным институтом общества;
 - неопределённости в исторической науке и этнологии понятия «род»;
 - по всем 3-м перечисленным причинам.
- Почему археологическая периодизация не может претендовать на роль универсальной периодизации первобытной истории?
 - по причине несоответствия датировок элементов археологической периодизации для разных регионов, заселённых человеком;
 - по причине неодинаковости комплексов и предметов материальной культуры, относимых к конкретному археологическому этапу;

- в) по причине сочетания двух вышеназванных факторов;
- г) по причине недостаточности археологических находок.

7. Укажите верную последовательность этапов археологической периодизации:

- а) поздний палеолит, ранний палеолит, неолит, мезолит, халколит, бронзовый век, железный век;
- б) мезолит, палеолит, неолит, халколит, бронзовый век, железный век;
- в) неолит, палеолит, мезолит, бронзовый век, халколит, железный век;
- г) палеолит, мезолит, неолит, халколит, бронзовый век, железный век;
- д) палеолит, неолит, мезолит, халколит, бронзовый век, железный век.

Ключ:

1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-г, 6-в, 7-г

Задание 2 (к теме Введение в антропогенез)

1. Назовите основные причины эволюции:

- а) генетические мутации;
- б) естественный отбор;
- в) масштабные экологические изменения;
- г) все перечисленные.

2. Верен ли тезис, что «современный человек произошёл от обезьяны»?

- а) да, человек произошёл от человекообразных обезьян;
- б) нет, у человека и обезьян были общие дальние предки;
- в) да, верен;
- г) нет, человек произошёл от австралопитека.

3. Большинство антропологов считают, что первым представителем гоминид, обладавшим способностью передвигаться на двух ногах был:

- а) проконсул;
- б) Австралопитек африканский;
- в) Австралопитек афарский («Люси»);
- г) презинджантроп.

4. Укажите правильную последовательность обнаружения учёными важнейших антропологических находок:

- а) неандерталец, питекантроп, австралопитек, Человек умелый;
- б) австралопитек, Человек умелый, питекантроп, неандерталец;
- в) питекантроп, неандерталец, Человек умелый, австралопитек;
- г) Человек умелый, неандерталец, питекантроп, австралопитек.

5. Какие из ископаемых гоминидов не относятся к Человеку прямоходящему?

- а) архантроп;
- б) питекантроп;
- в) синантроп;
- г) палеоантроп.

6. Можно ли считать неандертальца предком современного человека?

- а) нет, это тупиковый вид;
- б) да, ранние неандертальцы – это предки современного человека;
- в) да, неандертальцы делали совершенные орудия труда;

г) да, неандертальцы обладали интеллектом и речью.

7. Укажите причины происхождения Homo sapiens:

- а) экстремальные экологические условия, совершенствование орудий труда;
- б) экстремальные экологические условия, способность распространять приобретённый опыт социально;
- в) способность к абстрактному мышлению, совершенствование орудий труда;
- г) экстремальные экологические условия, способность к абстрактному мышлению.

Ключ:

1-г, 2-б, 3-в, 4-а, 5-г, 6-а, 7-б

Задание 3 (к теме Первобытное хозяйство и материальная культура)

1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ:

- а) по полу и возрасту;
- б) между ранними земледельцами и скотоводами;
- в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами;
- г) между охотниками и собирателями.

2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были:

- а) примитивная охота и собирательство;
- б) рыболовство;
- в) облавная охота;
- г) только собирательство.

3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:

- а) ударная ретушь;
- б) сверление;
- в) шлифование;
- г) контрударная ретушь.

4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:

- а) необходимостью защиты тела;
- б) из-за чувства стыдливости;
- в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями;
- г) из-за климатических факторов.

5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:

- а) миграции населения;
- б) климатические изменения;
- в) вымирание крупных животных;
- г) все названные факторы в комплексе.

6. Лук и стрелы были изобретены:

- а) в период позднего палеолита;
- б) в период мезолита;
- в) в период раннего палеолита;
- г) в период неолита.

7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились:

- а) в Северной Африке;
- б) в предгорьях Передней и Средней Азии;
- в) на Южном Урале;
- г) в зоне умеренного климатического пояса.

8. Развитый неолит отличается от раннего неолита:

- а) появлением керамики;
- б) появлением элементов производящего хозяйства;
- в) утверждением производящего хозяйства и его распространением;
- г) совокупностью факторов а. и в.

Ключ:

1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-г, 6-а, 7-б, 8-г

Задание 4 (к теме Ранние земледельцы)

1. Какая форма земледелия является самой ранней:

- а) ирригационная;
- б) подсечно-огневая;
- в) лиманная;
- г) плужная.

2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:

- а) изобретение керамики;
- б) возникновение производящего хозяйства;
- в) возникновение металлургии;
- г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.

3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?

- а) земледелие давало больше продукта;
- б) из-за недостатка корма для выпасных животных;
- в) из-за болезней поголовья скота;
- г) из-за климатических изменений.

4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:

- а) сыродутный обжиг;
- б) ангобирование;
- в) лощение;
- г) налеп.

5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:

- а) хлопок;
- б) лён;
- в) шёлк;
- г) шерсть.

6. Производство оловянистых бронз было освоено в период:

- а) 7-6 тыс. до н.э.;
- б) 6-5 тыс. до н.э.;
- в) 5-4 тыс. до н.э.;

г) 3-2 тыс. до н.э.

7. Потребность в керамике возникла как следствие:

- а) необходимости в прочных сосудах;
- б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи;
- в) увеличения в рационе растительных продуктов;
- г) всех 3-х названных факторов.

Ключ:

1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-б, 6-г, 7-г

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Историческая антропология проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания | | |
| ПК-4.1 | Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества | <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преисторический период в истории человечества. 2. Археологическая периодизация древнейшей истории. 3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории. 4. Антропогенез: основные проблемы. 5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки. 6. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы. 7. Возникновение и развитие Номо Sapiens. 8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза. 9. Возникновение культуры. Олдувайская культура. 10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита. 11. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита. 12. Характеристика мезолита и неолита. 13. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений. 14. Возникновение керамики. Керамическое производство. 15. Общество в преистории: демография первобытного общества. 16. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения. 17. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | 18. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра») 19. Неолитическая революция: причины и последствия. 20. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение. 21. Языковые знаки. Возникновение речи. 22. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры. 23. Происхождение искусства. |
| ПК-4.2 | Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей | Контрольное тестовое задание 1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ: а) по полу и возрасту; б) между ранними земледельцами и скотоводами; в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами; г) между охотниками и собирателями. 2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были: а) примитивная охота и собирательство; б) рыболовство; в) облавная охота; г) только собирательство. 3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите: а) ударная ретушь; б) сверление; в) шлифование; г) контрударная ретушь. 4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>а) необходимостью защиты тела; б) из-за чувства стыдливости; в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями; г) из-за климатических факторов.</p> <p>5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время: а) миграции населения; б) климатические изменения; в) вымирание крупных животных; г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>6. Лук и стрелы были изобретены: а) в период позднего палеолита; б) в период мезолита; в) в период раннего палеолита; г) в период неолита.</p> <p>7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились: а) в Северной Африке; б) в предгорьях Передней и Средней Азии; в) на Южном Урале; г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>8. Развитый неолит отличается от раннего неолита: а) появлением керамики; б) появлением элементов производящего хозяйства; в) утверждением производящего хозяйства и его распространением; г) совокупностью факторов а. и в.</p> |
| ПК-4.3 | Осуществляет разработку и реализацию | Задание 4 |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|-------------------------------------|---|
| | культурно-просветительских программ | <p>1. Какая форма земледелия является самой ранней:</p> <p>а) ирригационная; б) подсечно-огневая; в) лиманная; г) плужная.</p> <p>2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:</p> <p>а) изобретение керамики; б) возникновение производящего хозяйства; в) возникновение металлургии; г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?</p> <p>а) земледелие давало больше продукта; б) из-за недостатка корма для выпасных животных; в) из-за болезней поголовья скота; г) из-за климатических изменений.</p> <p>4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:</p> <p>а) сыродутный обжиг; б) ангобирование; в) лощение; г) налеп.</p> <p>5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:</p> <p>а) хлопок;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>б) лён; в) шёлк; г) шерсть.</p> <p>6. Производство оловянистых бронз было освоено в период: а) 7-6 тыс. до н.э.; б) 6-5 тыс. до н.э.; в) 5-4 тыс. до н.э.; г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>7. Потребность в керамике возникла как следствие: а) необходимости в прочных сосудах; б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи; в) увеличения в рационе растительных продуктов; г) всех 3-х названных факторов.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Изучение дисциплины «Историческая антропология» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.