



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АРХЕОЛОГИЯ УРАЛА И ПОВОЛЖЬЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

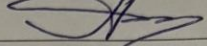
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2026 год

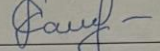
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

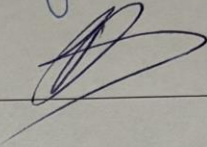
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

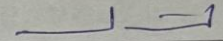
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук

 А.В. Безруков

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

 А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.12 «Археология Урала и Поволжья» является формирование у студентов комплексного представления об историко-археологическом своеобразии и специфике региона, начиная со времени появления человека на территории края, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, начиная с глубокой древности и по эпоху средневековья включительно на основе археологических, письменных и нумизматических источников. В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Археология Урала и Поволжья входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения),

сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История средних веков

История Древнего мира

История г. Магнитогорска

Археология

Введение в преисторию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История России до XX века

Историческая антропология

Историческое краеведение

История регионов и народов России

История южных и западных славян

Учебная - археологическая практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Археология Урала и Поволжья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества

ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 акад. часов;
- аудиторная – 32 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 39,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Компетенции
		лек.	аб. зан.	практ. зан.				
1. "Каменный век"								
1.1 Палеолит. Мезолит. Неолит : общая характеристика						Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	4.1, ПК 4.2, ПК
Итого по разделу								
2. "Энеолит и бронзовый век"								
2.1 2.1. Энеолитические культуры Урало-Поволжья.				/4И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	4.1, ПК 4.2, ПК

					Написани е эссе.		
2.2 2.2.Климатические изменения в эпоху бронзы и фактор металлургии во взаимоотношениях Человека и Природы.				7,1	Подготов ка к практическому занятию. Самостоя тельное изучение учебной и научной литературы. Написани е эссе.	Устный опрос. Семина рское занятие. Контрол ьная работа.	4.1, П 4.2, П
Итого по разделу			/4И	7,1			
3. "Железный век"							
3.1 3.1.Скифская эпоха.		,26	/1И		Подготов ка к практическому занятию. Самостоя тельное изучение учебной и научной литературы. Написани е эссе.	Устный опрос. Семина рское занятие. Контрол ьная работа.	4.1, П 4.2, П
3.2 3.2.Сарматская эпоха.			/1И		Подготов ка к практическому занятию. Самостоя тельное изучение учебной и научной литературы. Написани е эссе.	Устный опрос. Семина рское занятие. Контрол ьная работа.	4.1, П 4.2, П
3.3 3.3.Эпоха "Великого переселения народов"		,74	/8И	2	Подготов ка к практическому занятию. Самостоя тельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семина рское занятие. Контрол ьная работа.	4.1, П 4.2, П

					литературы. Написани е эссе.		
Итого по разделу	3		1/10И	2			
Итого за семестр	6		6/14И	9,1		зачёт	
Итого по дисциплине	6		6/14И	9,1		зачет	

5. Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Археология Урала и Поволжья» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Археология Урала и Поволжья».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Мартынов, А. И. Археология: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510681> (дата обращения: 01.04.2025).

Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10220-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494175> (дата обращения: 01.04.2025).

б) Дополнительная литература:

Бармина, Н. И. Археология базилик: учебное пособие для вузов / Н. И. Бармина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494104> (дата обращения: 01.04.2025).

Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье: учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515008> (дата обращения: 01.04.2025).

б) Дополнительная литература:

Бармина, Н. И. Археология базилик: учебное пособие для вузов / Н. И. Бармина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494104> (дата обращения: 01.04.2025).

Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье: учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515008> (дата обращения: 01.04.2025).

в) Методические указания:

1. Безруков, А. В. Античный мир и варварская периферия : учебное пособие [для вузов] / А. В. Безруко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1694-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2496> (дата обращения: 01.04.2025.06.2023). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно

	распространяемое ПО	
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Тематика практических занятий (коллоквиумов)
<p>Становление археологии на территории Урало-Поволжья</p> <ol style="list-style-type: none">1. Начальный этап формирования археологии на территории края в контексте деятельности путешественников и краеведов XIX века.2. Институциональное оформление археологической науки.3. Региональная археология в современных археологических исследованиях.4. Формирование археологических научных школ на современном этапе развития науки.
<p>Палеолит на территории Урало-Поволжья</p> <ol style="list-style-type: none">1. История изучения памятников палеолита на территории региона.2. Проблема заселения человеком Урало-Поволжского региона: пути и направления.3. Культурные провинции позднего палеолита на территории Урало-Поволжья.4. Внешний вид и физический тип людей на территории края в эпоху палеолита.
<p>Мезолит на территории Урало-Поволжья</p> <ol style="list-style-type: none">1. История изучения мезолитических памятников на территории края.2. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и формирование современных природно-климатических и ландшафтных зон.3. Мезолит послеледниковой зоны на территории Урало-Поволжья.4. Изменения в технике обработки камня.5. Искусство эпохи мезолита.6. Погребальная обрядность в эпоху мезолита по археологическим данным
<p>Духовная культура.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Палеолитическое искусство (живопись в пещерных святилищах, резная скульптура, гравировка). Искусство позднего палеолита по данным погребальной обрядности.

2. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д.

3. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм).

Неолит на территории Урало-Поволжья.

1. Природно-климатические изменения в неолите и их влияние на жизнь людей.

Изменения в технике обработки камня.

2. «Неолитическая революция»: причины и содержание

3. Формирование зоны «производящего» неолита в степной полосе Урало-Поволжья.

4. Искусство эпохи неолита.

Энеолит на территории Урало-Поволжья

1. Изменения климата в эпоху энеолита и их влияние на жизнь людей

2. Открытие металла как важнейший элемент динамичного развития энеолитических культур региона.

3. Энеолитические культуры лесной полосы Урало-Поволжья.

4. Энеолитические культуры степной полосы Урало-Поволжья: предпосылки возникновения номадизма.

Эпоха ранней бронзы на территории Урало-Поволжья

1. Климатические изменения в эпоху ранней бронзы и фактор металлургии во взаимоотношениях человека и природы

2. Археологические культуры лесной полосы Урало-Поволжья.

3. Археологические культуры степной полосы Урало-Поволжья: проблема этногенеза индо-иранских племён.

Эпоха средней бронзы на территории Урало-Поволжья

1. Хозяйственный уклад культурно-исторических общностей на территории края: общая характеристика

2. Культурные связи племён и народов Урало-Поволжья с территориями Сибири и Средней Азии по археологическим данным

3. Предпосылки миграционных процессов эпохи бронзы.

Эпоха поздней бронзы на территории Урало-Поволжья

<p>1. Миграции эпохи поздней бронзы: причины, ход, итоги</p> <p>2. Формирование «Страны городов» и феномен Аркаима</p> <p>3. Культуры лесной полосы Урало-Поволжья в эпоху поздней бронзы: общее и особенное.</p>
<p>Железный век на территории Урало-Поволжья</p> <p>1. История изучения памятников железного века на территории края</p> <p>2. Эпоха железа как новый культурно-исторический период в истории региона</p> <p>3. Феномен кочевой цивилизации степей Евразии: волго-уральский вариант.</p>
<p>Урал и Поволжье в эпоху средневековья</p> <p>1. Степи Урало-Поволжья в эпоху средневековья</p> <p>2. Памятники гунно-сарматского времени на территории края.</p> <p>3. Волжская Булгария и Великая Венгрия. История: общее и особенное.</p>

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Природно-климатические изменения в мезолите, их причины, характер протекания и влияние на жизнь мезолитических общин на территории Волго-Камья.
2. Культуры производящего неолита, их содержание и специфика на территории Урала и Поволжья.
3. Искусство эпохи палеолита (по материалам пещерной живописи Южного Урала).
4. Культуры производящего неолита степной полосы, их содержание и специфика.
5. Культурно-исторические общности Южного Приуралья эпохи бронзы, истоки их формирования и исторические судьбы в свете последних археологических открытий.
6. Степи европейской части России в эпоху позднего железного века и раннего средневековья.
7. Данные письменных источников и интерпретация археологических материалов.
8. Скифо-сибирский мир. Истоки, общая характеристика.

Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме «Археология как наука и учебная дисциплина. Археологическая периодизация и хронология»).

1. Одной из важнейших задач археологии является изучение:

- а) письменных источников
- б) реконструкции исторического процесса
- в) нумизматики
- г) памятников старины

2. Появление человека разумного связано с эпохой:

- а) верхний палеолит
- б) нижний палеолит
- в) неолит
- г) мезолит

3. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:

- а) шель, ашель, мустье
- б) мустье, шель, эолит, ашель
- в) эолит, мустье, шель, ашель
- г) эолит, шель, ашель, мустье

4. К погребальным памятникам относятся:

- а) селища
- б) городища
- в) поселения
- г) курганы

5. Исторически сложившаяся система напластований, образовавшаяся параллельно с деятельностью человека называется:

- а) археологический памятник
- б) археологическая культура
- в) культурный слой

6. Появление искусственных жилищ относится к эпохе:

- а) позднего палеолита
- б) мустье
- в) ашель
- г) шель

7. Неандерталец характерен для эпохи:

- а) позднего палеолита
- б) шель
- в) ашель
- г) мустье

8. Ранние захоронения человека встречены в эпоху:

- а) мустье
- б) ашель
- в) мезолит

г) неолит

9. Памятники: Сунгирь, Гагарино, Костенки – памятники эпохи:

а) раннего палеолита

б) позднего палеолита

в) мустье

г) ашель

10. Какая эпоха завершает каменный век?

а) верхний палеолит

б) нижний палеолит

в) мезолит

г) неолит

11. Самая ранняя стоянка обитания австралопитеков – творцов древнейших каменных орудий труда:

а) Чесованья

б) Кооби-Фора

в) Дманиси

г) Атапуэрка

12. Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи:

а) палеолита

б) энеолита

в) мезолита

г) неолита

13. К поселенческим памятникам относится:

а) городище

б) курган

в) дольмен

14. Стоянка Мальта расположена:

а) в Крыму

б) в Прибайкалье

в) в Карелии

15. Для мезолита характерны:

а) микролиты

б) макролиты

в) отщепы

г) нуклеусы

16. Появление лука и стрелы изобретение эпохи:

а) неолита

б) палеолита

в) энеолита

г) мезолита

17. Укажите основные техники обработки камня, характерные для эпохи каменного века.....

18. Появление керамики связано с эпохой:

а) палеолита

б) мезолита

в) палеометалла

г) неолита

Ключ:

1) г 2) а 3) а4) г5) в6) б7) г 8) а9) в10) г11) г12) а13) б14)а15) г16) в17) г18) г

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология Урала и Поволжья» в 6 семестре проводится в форме зачёта.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</p> <p>(Археология Урала и Поволжья)</p> <p>1.История изучения археологических памятников на территории края</p> <p>2.Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпоха.</p> <p>3.Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья.</p> <p>4.Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья.</p> <p>5.Памятники искусства эпохи позднего палеолита.</p> <p>6.Мезолит Урала и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Поволжья. Общая характеристика эпохи.</p> <p>7.Формирование новых природно-климатических зон.</p> <p>8.Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья.</p> <p>9.Развитие техники обработки камня в мезолите.</p> <p>10.Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите.</p> <p>11.Искусство эпохи мезолита.</p> <p>12.Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения.</p> <p>13.История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья.</p> <p>14.Неолит лесной полосы Урала и Поволжья.</p> <p>15.Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита.</p> <p>16.Искусство в эпоху неолита.</p> <p>17.Энеолит. Общая характеристика эпохи.</p> <p>18.Энеолит лесной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>полосы Урала и Поволжья.</p> <p>19.Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите.</p> <p>20.Бронзовый век. Общая характеристика эпохи.</p> <p>21.История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>22.Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>23.Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы.</p> <p>24.Искусство эпохи бронзы.</p> <p>25. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы Урало-Поволжья.</p> <p>26.История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>27.Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья.</p> <p>28.Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Поволжья.</p> <p>29.Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>30.Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века.</p> <p>31.Территория и народы Урало-Поволжья в освещении античных историков и географов.</p> <p>32.Раннее средневековье. Эпоха Великого Переселения Народов в истории края</p> <p>33.История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.</p>
ПК – 4.2.	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Археологические источники как основа для исторических реконструкций</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Археология в современной России: перспективы и задачи</p> <p>3. Археологическое наследие в современной жизни региона как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого</p>
4.3. ПК –	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Контрольное задание по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории Урало-Поволжья»</p> <p>1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</p> <p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В. 2-3 вв. до н. э.</p> <p>Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</p> <p>А. Воронеж</p> <p>Б. Саратов</p> <p>В. Харьков</p> <p>Г. Астрахань</p> <p>4. Назовите столицу Великой Болгарии</p> <p>А. Семендер.</p> <p>Б. Саркел</p> <p>В. Беленджер.</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>5. Когда возник город Саркел.</p> <p>А. В конце 10 в</p> <p>Б. В начале 10 в.</p> <p>В. В конце 9 в.</p> <p>Г. В середине 9 в.</p> <p>6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</p> <p>А. Маяцкое</p> <p>Б. Цимлянское</p> <p>В. Дмитревское</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г. Салтовское.</p> <p>7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</p> <p>А. Земледелие.</p> <p>Б. Ремесленное производство.</p> <p>В. Кочевое скотоводство.</p> <p>Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</p> <p>А. Удила (остатки сбри).</p> <p>Б. Керамика.</p> <p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</p> <p>А. Саркел</p> <p>Б. Итиль</p> <p>В. Семендер</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>10. К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А. Венгры</p> <p>Б. Хазары</p> <p>В. Половцы</p> <p>Г. Печенеги</p> <p>11. Официальная религия Хазарского каганата</p> <p>А. Иудаизм</p> <p>Б. Ислам</p> <p>В. Буддизм</p> <p>Г. Христианство</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Изучение дисциплины «Археология Урала и Поволжья» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.

Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету (экзамену) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой, экзамена):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.