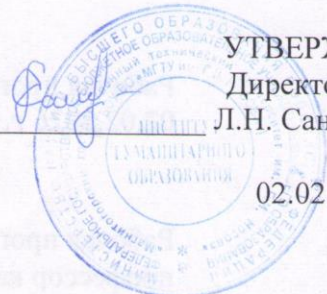




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***АНТРОПОЛОГИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2026 год

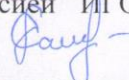
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

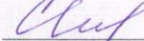
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н.Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М.Н.Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия №53"  Ю.О.Савичева

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н.Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры кафедры ВИ, д-р ист. наук \_\_\_\_\_ М.Н.

Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия №53" , \_\_\_\_\_ Ю.О.

Савичева

## Листактуализациирабочейпрограммы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание».

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Антропология Великой Отечественной войны входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология Урала и Поволжья

История г. Магнитогорска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Историческая антропология

Историческое краеведение

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Антропология Великой Отечественной войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военно-историческая антропология как новая								
1.1 Военно-историческая антропология: возникновение и особенности	7					Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет.	Письменный опрос	
1.2 Источниковедение военно-исторической антропологии						Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	
1.3 Великая Отечественная война: причины, этапы, особенности, состав						Работа с картой	Текущее тестирование	
Итог по разделу								
2. Человек в экстремальных условиях войны								
2.1 Солдат на войне. Подвиги и герои. Фронтовая повседневность. Гендер	7					Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие. Написание эссе.	
2.2 Политика геноцида на оккупированных территориях.						Написание научно-исследовательских работ	Участие в международном конкурсе	
2.3 Советский тыл: производственная повседневность и стратегии выживания. Человек в пространстве						Подготовка к семинарскому занятию. Интервьюирование	Семинарское занятие.	



2.4 Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1941-1945 гг. в	7					Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка	Семинарское занятие.	
Итого по разделу								
3. Историческая память о Великой Отечественной								
3.1 Комеморация : места	7					Экскурсия по местам памяти г. Могилевское	Написание эссе	
3.2 Военная тема в отражении кинематографа.						Подготовка к семинару. Просмотр	Семинарское занятие.	
3.3 Историческая память и политика.						Выполнение индивидуальных заданий. подготовка	Проверка индивидуальных заданий.	
Итого по разделу								
Итого за семестр		0	0	0				
Итого по дисциплине							зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются традиционные, проблемные, проектные, игровые и информационно-коммуникативные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

#### **а) Основная литература:**

1. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL :<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 23.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562884> (дата обращения: 22.02.2026).

3. Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие / А. И. Вдовин. — Москва : Проспект, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-392-36834-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324017> (дата обращения: 22.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567474> (дата обращения: 22.02.2026).

5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561382> (дата обращения: 22.03.2025).

#### **в) Методические указания:**

6. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL :<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 23.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:  
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

#### **Тема № 1. Использование визуальных источников в военно-исторической антропологии.**

Посмотреть какой-нибудь художественный фильм о ВОВ.

Вопросы для историко-искусствоведческой экспертизы:

1. Общие данные о картине (название, год выхода, сценаристы и режиссеры, тема сюжета.
2. Отклики кинокритиков, журналистов, зрителей.
3. Какие исторические и нравственные проблемы поднимают создатели фильма?
4. Какие исторические источники использовали создатели фильма?
5. Какие эпизоды произвели на вас наибольшее впечатление и почему?
6. С какими идеями авторов фильма вы согласны, а с какими нет?
7. Как воспринимают войну герои фильма (время, пространство, вкус войны, виды страхов и способы их преодоления, образ врага и т.д.)
8. Морально – психологический портрет героев фильма, их гендерные и национальные характеристики.
9. Бытовая военная повседневность в фильме.

#### **Тема № 2. Антропологическое измерение войны в отражении источников личного происхождения: семейные истории.**

Сбор источников по истории семьи (солдатские письма, фотографии, семейные реликвии, интервью), анализ и презентация «Война и Победа в истории моей семьи».

#### **Тема № 3-4. Солдат на войне. Герои и подвиги.**

Вопросы для обсуждения

1. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне.
2. Военские традиции, ритуалы и суеверия.
3. Дискуссии о людских потерях в Великой отечественной войне.
6. Судьба двух приказов периода войны — приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 428 от 17 ноября 1941 года о создании специальных команд по разрушению и сжиганию населенных пунктов в тылу немецко-фашистских войск и приказ Народного комиссара обороны № 227 от 28 июля 1942 года об итогах первого года войны и мерах по наведению порядка и дисциплины в войсках, известный под названием «Ни шагу назад!».
7. Роль советских военачальников в годы войны. Ефремов и Власов: героизм и предательство.

#### **Тема № 5. Женщина на войне: фронт и тыл.**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности гендерного подхода к военной истории.
2. Женщина на фронте.
3. Производственная повседневность женщины.
4. Новые социальные роли женщины в условиях войны.
5. Женские образы в советской пропаганде и личном восприятии.
6. Любовная и сексуальная культура в условиях войны.

#### **Тема № 6-8. Оккупационная политика нацистов. «Холокост» - преступления против человечества.**

Вопросы для обсуждения

1. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях.
2. Термин «холокост»: возникновение и трансформация. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.
3. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.
4. География Холокоста на оккупированной территории СССР.
5. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.

#### **Тема № 9-11. Советский тыл в Великой Отечественной войне.**

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы.
2. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтные бригады. Аварийность и травматизм.
3. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания.
4. Материально – бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной.
5. Военное детство: учеба и помощь взрослым. Сироты и беспризорники.

**Тема № 12-14. Стигматизированные категории населения в условиях военного времени.**

Вопросы для обсуждения

1. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.
2. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных.
3. Спецпереселенцы в условиях военного времени.
4. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.
5. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания

**Тема № 15. Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1939-1945гг.**

Вопросы для обсуждения

1. Категории имагологии: восприятие, образ, стереотип.
2. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.
3. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.

**Тема № 16. Власть и мемориализация войны: Россия, Германия, США.**

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.
2. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.
3. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.
4. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.

**Тема № 17-18. Историческая память о Великой Отечественной войне.**

Вопросы для обсуждения

1. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы.

2. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне в музейном пространстве (виртуальная экскурсия).
3. Организация патриотического воспитания среди молодежи.
4. Социологический опрос среди студентов вуза и обсуждение его результатов.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки</li> <li>2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии.</li> <li>3. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне.</li> <li>4. Воинские традиции, ритуалы и суеверия..</li> <li>5. Новые социальные роли женщины в условиях войны.</li> <li>6. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии.</li> <li>7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.</li> <li>8. Роль советских военачальников в годы войны. герои и предатели.</li> <li>9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны.</li> <li>10. Дети - жертвы</li> </ol>

		<p>оккупации, "нового порядка" и Холокоста. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом.</p> <p>11. Трудовой вклад детей в работу тыла.</p> <p>12. Детская повседневность: школа, быт, досуг.</p> <p>13. Воспоминания детей войны как исторический источник.</p> <p>14. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы.</p> <p>15. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтовые бригады. Аварийность и травматизм.</p> <p>16. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания.</p> <p>17. Материально –бытовое положение труженников тыла-изменения, вызванные войной.</p> <p>18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.</p> <p>19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.</p> <p>20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.</p> <p>21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</p> <p>22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.</p> <p>23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных.</p> <p>24. Спецпереселенцы в условиях военного времени.</p> <p>25. Заключённые ГУЛАГа</p>
--	--	--

		<p>в период Великой Отечественной войны.</p> <p>26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания.</p> <p>27. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях.</p> <p>28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</p> <p>30. География Холокоста на оккупированных территориях СССР.</p> <p>31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.</p> <p>32. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</p> <p>33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.</p> <p>34. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы, музеи.</p>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.</p> <p>2. Разработайте анкету для социологического опроса по определению знаний молодежи о событиях Великой отечественной войны и пониманию ценности сохранения исторической памяти о ней.</p>

ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	1. Разработайте предложения по реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны .
--------	--	---

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета с оценкой.

***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:***

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

