



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования-бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
	6

Магнитогорск
2026 год

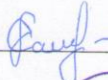
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

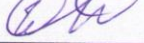
26.01.2026, протокол №5

Зав.кафедрой  А.Г.Иванов

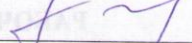
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026г. протокол №6

Председатель  Л.Н.Санникова

Рабочая программа составлена:

Доцент кафедры ВИ, д-рист.наук  Ю.Д.Коробков

Рецензент:

Доцент кафедры СРиППО, канд.социол.наук  А.В.Томаров

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели практики

Целями производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и география являются:

закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин;

приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя истории и географии, а также классного руководителя;

актуализация интереса к профессии учителя;

подготовка квалифицированных молодых специалистов с высокой степенью готовности применять знания, умения и навыки в сфере будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачи практики:

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;

- организация студентами разнообразной познавательной деятельности учащихся;

- овладение основными методами обучения и умение их применять с учётом конкретных условий работы - особенностей класса, индивидуальных особенностей учащихся, жизненных ситуаций;

- выработка творческого и исследовательского подхода к практической деятельности;

- формирование умений и навыков педагогической рефлексивной деятельности;

- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика преподавания обществознания в школе

Психология

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Методика обучения и воспитания Истории

Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию

4 Место проведения практики

Способ проведения практики/: нет

Практика осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 24 зачетных единиц 864 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 855,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 864 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап	4	Проведение установочной конференции, разъяснение целей прохождения производственной педагогической практики, обсуждение организационных моментов. Присутствие студентов на установочной конференции, получение заданий, уточнение организационных моментов.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
2.	Адаптационный этап	4	Знакомство с образовательным учреждением, в котором студентам предстоит проходить производственную педагогическую практику. Получение конкретных представлений о составе класса и познавательных возможностях учеников, выявление дифференцированных групп учащихся с разным уровнем знаний и умений. Планирование учебной и внеклассной работы на период практики. Получение студентами информации о школе, ее организационной специфике, традициях, целях и задачах деятельности педагогического коллектива, основных направлениях развития образовательного учреждения. Знакомство практикантов с администрацией, учителями-предметниками и классными руководителями базовых школ. Ак-тивное знакомство и взаимодействие студентов с учениками за-крепленного класса, установление с ними психологического контакта и заложение основ для дальнейшего педагогического сотрудничества, что достигается путем целенаправленного педагогического наблюдения различных уроков (особое внимание должно быть обращено на уровень обученности учащихся по разным учебным предметам, способы взаимодействия учителя и учащихся на занятии), общения с учениками на переменах и после занятий, изучения классных журналов, а при необходимости и личных дел учащихся. Работа практикантов со школьной документацией, планами учебной и воспитательной работы.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1

3.	Основной этап	4	<p>Педагогическая деятельность студентов в соответствии с задачами практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий учителя-методиста. 2. Подготовка и проведение уроков в закрепленном классе, осуществление самоанализа. 3. Посещение уроков студентов-практикантов в своей параллели классов. 4. Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала, созданию цифровых образовательных ресурсов, оформлению кабинета истории и обществознания. 5. Организация индивидуальной работы с учащимися. 6. Активное участие в организации воспитательных мероприятий с учениками (возможна групповая подготовка и проведение внеклассной работы студентами, работающими в одной параллели классов). 7. Осуществление проверки учебных тетрадей, контрольных работ, заполнение дневников учащихся. 	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
4.	Этап подготовки отчета по практике	6	Подготовка отчетной документации. Подготовка и грамотное оформление необходимой документации, отражающей итоги прохождения практики.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
5.	Контрольно-проверочный этап	6	Проверка, корректировка и оценивание результатов прохождения практики.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
6.	Заключительный этап	6	Проведение итоговой конференции, обсуждение итогов прохождения производственной педагогической практики.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790>

2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701>

б) Дополнительная литература:

Кузнецова, Н. В. Производственная практика : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, Ю. Г. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20631> (дата обращения: 31.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение школьных образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение кафедры включает:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной педагогической практике

Промежуточная аттестация по Производственно-педагогической практике проводится в 8 семестре в форме зачета с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1:	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории</p> <p style="text-align: center;">Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс; б) тема мероприятия; в) цель мероприятия; г) источники информации, на основе которых подготовлено занятие, оформленные по правилам оформления библиографических описаний 2. Организационное начало: <ol style="list-style-type: none"> а) необходимые ресурсы (АРМ, состояние классного помещения, бумага, презентация и т.п.) 3. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на мероприятии, формы организации деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 4. Деятельность учащихся на мероприятии (активность на различных этапах урока). 5. Подведение итога мероприятия.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1:	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Разрабатывает фрагмент урока/ воспитательного мероприятия и включает в структуру своих занятий элементы проверяющие личные, метапредметные, предметные результаты посредством критериального оценивания.</p> <p><i>Пример выставление оценки в соответствии с критериальным оцениванием:</i></p> <p>Отметка «5» ставится, если ответ удовлетворяет следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота ответа: полное высказывание на тему, ответ на вопрос. 2. Правильность ответа: правильность суждений, обоснованность, логичность, осознанность и понимание изученного материала. 3. Правильность использования терминов, определений:

		<p>понимание и грамотное использование в ответе.</p> <p>4. Связность, грамотность построения предложений (с точки зрения норм русского языка)</p>				
ОПК-5.2:	<p>Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся</p>	<p>Анализ урока по плану.</p> <p>Примерная схема анализа/ самоанализа урока</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии для анализа</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии для анализа	Результаты	<p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p>	
Критерии для анализа	Результаты					
<p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p>						
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>						
ОПК-6.1:	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и</p>	<p>Подготовка технологической карты / плана-конспекта урока, которые должны содержать следующие компоненты:</p> <p>1. Основные данные об уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; 				

	воспитания обучающихся	<p>в) цель урока; г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом, в соответствии с темой урока, инструктаж учителем по его выполнению.</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, оценка работы учащихся и ее объективность).</p>
--	------------------------	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является *письменный/печатный отчет*.

Виды отчетной документации по практике

По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.
2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.
3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.
4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.

Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.

Схема отчета студента-практиканта

о результатах прохождения производственной педагогической практики

1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.
2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).
3. Класс для прохождения практики.
4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.
5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.
6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.
7. Сроки прохождения практики.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки производственной педагогической практики:

«Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки за выполнение заданий куратора практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки;

«Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными замечаниями;

«Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества;

«Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не предоставлена.

