



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ И
ГЕОГРАФИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	6

Магнитогорск
2026 год

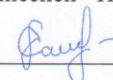
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

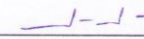
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В.Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и географии» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация внеурочной деятельности по истории и географии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Проектная деятельность

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Педагогика

География Челябинской области

Картография с основами топографии

Основы ландшафтоведения и климатологии

История г. Магнитогорска

Учебная - полевая практика

Методика преподавания истории

Теоретические основы подготовки вожатого

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Учебная - ознакомительная практика

Вспомогательные исторические дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности по истории и географии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение внеурочной деятельности								
1.1 Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности	6	2		2	15	Конспектирование отдельных положений НПА, составление методических материалов	конспект, заполнение методической копилки	ОПК-6.1
1.2 Методическое обеспечение внеурочной деятельности					15	Конспектирование отдельных положений методической литературы, составление схемы «Место внеурочной деятельности в реализации основной общеобразовательной программы», составление методических материалов	конспект, заполнение методической копилки	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	30			

2. Внеурочная деятельность по истории								
2.1 Направления и формы	6				15	Разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельно	защита проектов	ОПК-6.1
						й и массовой работы учащихся (2 проекта)		
2.2 Использование ИТ	6				15	разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. составление каталога сайтов	Оформленный проект, каталог сайтов	ОПК-6.1
Итого по разделу					30			
3. Внеурочная деятельность по географии								
3.1 Направления и формы	6				15	разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта)	защита проектов	ОПК-6.1
3.2 Использование ИТ					24,7	разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. Групповая работа: составление каталога сайтов	Оформленный проект, каталог сайтов	ОПК-6.1
Итого по разделу					39,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и географии» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583476> (дата обращения: 20.02.2026).

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 20.02.2026).

Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584769> (дата обращения: 20.02.2026).

б) Дополнительная литература:

Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588554> (дата обращения: 20.02.2026).

Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891828> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906> (дата обращения: 20.02.2026)..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Тема 1

1. Основные образовательные нормативно-правовые акты
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности

3. Санитарно-эпидемиологические требования

Цель семинарского занятия: усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать нормативно-правовой материал
2. иметь под рукой выдержки из нормативно-правовых документов
3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы),

содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме: студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2. Методические находки.

Самостоятельная работа

Составьте методические материалы для освоения каждого пункта плана. Это могут быть тесты, таблицы, схемы и другие задания.

1.2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности

План

1. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности
2. Внеурочная деятельность как способ реализации основной общей образовательной программы
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ

Цель: усвоение основных методических положений, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать методическую и сопутствующую ей литературу и нормативно-правовую базу
2. иметь под рукой выдержки из методической литературы
3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

Методические рекомендации:

1. К первому вопросу необходимо ознакомиться с актуальной методической литературой по организации внеурочной деятельности учащихся, выписать наиболее ценные, на ваш взгляд, положения.
2. Ко второму вопросу необходимо аккумулировать знания по методике преподавания и воспитания истории и обществознания с нормативно-правовой и методической литературой по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Составьте схему: «Место внеурочной деятельности в реализации основной общей образовательной программы»
3. К вопросу 3 проследите пути интеграции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ во внеурочную деятельность по истории и обществознанию.

Самостоятельная работа

Составьте методические материалы для освоения каждого пункта плана. Это могут быть тесты, таблицы, схемы и другие задания.

2. Внеурочная деятельность по истории

2.1. Направления и формы

Направления и формы внеурочной деятельности по истории

План

1. Самостоятельная работа: особенности организации
2. Массовая работа:
 - a. Школьные исторические кружки и общества
 - b. Исторические конференции
 - c. Создание «малых историй»
 - d. Отряды (группы) следопытов
 - e. Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам

Самостоятельная работа: разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта).

2.2. Использование ИТ

Использование ИТ

План

1. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории:
 - a. Доступ к различным источникам информации

- b. Профессиональное консультирование посредством телеконференции
 - c. Методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)
 - d. Организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов
 - e. Организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы
2. Формы организации внеурочной деятельности с применением ИТ
- Самостоятельная работа:** разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ.

3. Внеурочная деятельность по географии

3.1. Направления и формы

Направления и формы внеурочной деятельности по географии

План

- 1. Самостоятельная работа: особенности организации
 - 2. Массовая работа:
 - неделя географии,
 - географические олимпиады,
 - КВНы,
 - тематические вечера,
 - научно-практические конференции,
 - встречи с интересными людьми
- Самостоятельная работа:** разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта)

3.2. Использование ИТ

Использование ИТ в организации внеурочной деятельности по географии

План

- 1. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории:
 - a. Доступ к различным источникам информации
 - b. Профессиональное консультирование посредством телеконференции
 - c. Методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)
 - d. Организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов
 - e. Организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы
 - 2. Формы организации внеурочной деятельности с применением ИТ
- Самостоятельная работа:** разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Организация внеурочной деятельности по истории и географии на 6 курсе проводится в форме зачета с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ 2. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии 3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: олимпиады 4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: правовые турниры 5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: творческие конкурсы 6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: экскурсии 7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: встречи с интересными людьми 8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: социальные действия (волонтерство) 9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: конкурсы исследовательских работ учащихся 10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации 11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: профессиональное консультирование посредством телеконференции 12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии) 13. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов 14. Возможности ИТ в организации внеурочной

		<p>деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы</p> <p>15. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ</p> <p>16. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории</p> <p>17. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества</p> <p>18. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции</p> <p>19. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй»</p> <p>20. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов</p> <p>21. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутом и местам</p> <p>22. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: Доступ к различным источникам информации</p> <p>23. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>24. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>25. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>26. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы.</p> <p>27. Основные образовательные нормативно-правовые акты</p> <p>28. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности</p> <p>29. Санитарно-эпидемиологические требования</p> <p>30. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности</p>
--	--	--

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация внеурочной деятельности по истории и географии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

. Показатели и критерии оценивания зачета:

Критерии оценки

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

- "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине.

- "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.