



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

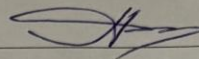
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5

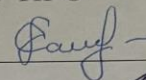
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



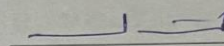
Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук



А.В. Безруков

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общая физическая география» является формирование у студентов целостного представления о природе, её разнообразии и региональных особенностях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Общая физическая география входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

Археология Урала и Поволжья

История России до XX века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Этногеография и география религий

Основы ландшафтоведения и климатологии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая физическая география» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 154,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. час
- подготовка к зачёту – 12,6 акад. час

Форма аттестации - экзамен, зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. история географических исследований России								
1.1 Первые географические сведения о России	3	0,5			30	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 История географических исследований в эпоху Петра Великого		0,5			20	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 История географический исследований после 1917 года					1	20	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.
Итого по разделу		1		1	70			
2. Ландшафты России								
2.1 Уральские горы	3	1		2	32	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная	ОПК-8.1, ОПК-8.2

						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	работа.	
2.2 Западная Сибирь (Западно-Сибирская равнина)	3	1		1	26	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Дальневосточный федеральный округ. Пространство Дальнего Востока		1		2	26,4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		3		5	84,4			
Итого за семестр		4		6	154,4		зачёт, экзамен	
Итого по дисциплине		4		6	154,4		экзамен, зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Общая физическая география» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Общая физическая география».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Литература. Основная литература:

1. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

2. Паикидзе А.А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394669>

3. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 364 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=227274>

Дополнительная литература:

1. Раковская Э.М. Физическая география России: Учеб. Для студентов вузов: В 2ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова — М.: ВЛАДОС, 2003 — (Учебник для вузов) (Учебник для вузов). Т.1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. — 2003.— 285

2. Раковская Э.М. Физическая география России: Учеб. для студентов вузов: в 2ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М.: ВЛАДОС, 2003.— (Учебник для вузов) . Т.2: Азиатская часть, Кавказ и Урал. — М.: ВЛАДОС, 2003.— 297

3. Раковская Э.М. Физическая география России: в 2-х ч.: учеб. Для студ. Вузов / Э. М. Раковская — М.: ВЛАДОС, Б.г. Ч. 2: Азиатская часть. Кавказ. Урал. — 2001.— 304 с.

4. Ивашинников Ю.К. Физическая география и природные ресурсы Дальнего Востока России / Ю. К. Ивашинников; [науч. ред. П. Ф. Бровко]. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010.— 338

5. Раковская Э.М. Физическая география России: в 2-х ч.: учеб. Для студ. Вузов / Э. М. Раковская. — М.: ВЛАДОС, Б.г. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. — 2001.— 288 с

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Тематика практических занятий (коллоквиумов)
Физико-географическое районирование России 1. Физико-географическое районирование России. Физико-географическое районирование территории России. Принципы и методы физико-географического районирования. Природные зоны России и их характеристика.
2. Ландшафтная характеристика России. Ландшафтная физико-географическая характеристика областей Европейской части России.
3. Физико-географическая характеристика Русской равнины. Русская равнина. Физико-географическая характеристика Русской равнины. Оценка природных ресурсов и современный этап их освоение. Ландшафтные зоны Русской равнины и их характеристика. Природно-антропогенная система. Крым. Урал. Кавказ.
Физико-географическая характеристика Сибири и Дальнего Востока. Сибирь и Дальний Восток. Физико-географическая характеристика Сибири и Дальнего Востока и особенности их природы

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи курса. Краткая физико-географическая характеристика России. Географическое положение России.
2. История географических исследований России/ История географического исследования России. Важнейшие этапы и их характеристика. История развития природы в дочетвертичный и четвертичный периоды. Изменение ландшафтов в голоцене.
3. Физико-географическая характеристика России/ Моря России. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Физико-географический обзор природы России.
4. Рельеф и геологическое строение. Тектоническое и геологическое

строение территории. Связь рельефа и тектонического строения. Климат России. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Экологические проблемы.

5. Внутренние воды России, как компонент ландшафта. Внутренние воды России, как компонент ландшафта. Зональность стока и его факторы. Экологические проблемы.

6. Почвы, почвенные зоны России. Почвенные зоны России и их характеристика. Экологические проблемы.

7. Растительный и животный мир России и их характеристика. Зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность флоры и фауны

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая физическая география» в 5 семестре проводится в форме зачёта, в 6 в форме экзамена

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту (Общая физическая география)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности территории, географического положения России и их следствия. 2. Границы РФ. 3. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие РФ. 4. Моря Атлантического океана, омывающие территорию РФ. 5. Моря Тихого океана, омывающие территорию РФ. 6. Каспийское море. <p>Общий орографический план территории РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Этапы формирования основных тектонических структур в пределах РФ. 8. Минеральные ресурсы РФ (особенности размещения). 9. Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей. 10. Климатообразующие факторы в пределах территории РФ. 11. Типы климатов России. 12. Климат как природный ресурс. 13. Антропогенное загрязнение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>атмосферы в РФ.</p> <p>14.Внутренние воды и водные ресурсы России,</p> <p>15.Физико-географическое районирование территории России</p> <p>16.Широтная зональность, долготная секторность и вертикальная поясность на территории РФ.</p> <p>17.Основные принципы и методы физико-географического районирования территории РФ.</p> <p>18Основные ландшафты РФ и их происхождение.</p> <p>19Антропогенный фактор в формировании современных ландшафтов.</p> <p>20Проблемы охраны природы в России</p>
ОПК – 8.2.	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Предмет «Физическая география России». Цели и задачи курса, его значение в решении прикладных хозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре.</p> <p>2.Географическое положение и границы России, их оценка.</p> <p>3.Общая оценка физико-географической изученности России. Основные этапы.</p> <p>4.Академические экспедиции. Создание Русского</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>географического общества и его роль в изучении страны.</p> <p>5.Северный морской путь и история его освоения.</p> <p>6.История развития природы на территории России в дочетвертичный и четвертичный периоды.</p> <p>7Изменение ландшафтов России в голоцене.</p> <p>8.Новейшая тектоника России и современный рельеф. Трансгрессия морей. Явления вулканичности и сейсмичности.</p> <p>9.Основные климатообразующие факторы территории России. Широтная зональность и высотная поясность климатических условий.</p> <p>10.Климатические особенности России. Климатические пояса и области.</p> <p>11.Внутренние воды России как компонент Ландшафта. Зональность стока и его факторы.</p> <p>12.Моря России, их происхождение и природные условия, хозяйственное значение.</p> <p>13.Факторы формирования речного стока и его распределение на территории России.</p> <p>14.Классификация рек России по источникам питания и режиму стока.</p> <p>15.Озера, их классификация и распространение по территории России.</p> <p>16.Эколого-географические проблемы Каспия.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17.Почвенный покров России и его структура. Способы мелиорации различных типов почв.</p> <p>18.Закономерности в распространении растительности по территории России.</p> <p>19.Физико-географическое районирование - его теоретическое и практическое значение. Принципы физико-географического районирования.</p> <p>20.Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирование НТК разных рангов.</p> <p>21.Основные типы ландшафтов на территории России, их возраст и происхождение.</p> <p>22.Общая физико-географическая характеристика Арктических островов. Ландшафты полярных пустынь. Ресурсы, перспективы и их использование.</p> <p>23.Основные черты природы тундровой зоны России.</p> <p>24.Основные черты природы лесотундровой зоны России.</p> <p>25.Основные черты природы таежной зоны России: степень их освоенности и хозяйственного использования.</p> <p>26.Особенности природы зоны смешанных и широколиственных лесов России. Ландшафтные провинции.</p> <p>27.Основные черты природы лесостепной зоны России.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>28. Главные особенности ландшафтов степной зоны России. Ландшафтные провинции. Антропогенные изменения ландшафтов степей.</p> <p>29. Общая физико-географическая характеристика зоны полупустыни России. Использование земельных ресурсов.</p> <p>30. Общая физико-географическая характеристика зоны пустынь России. Использование земельных ресурсов.</p> <p>31. Основные черты природы субтропической и средиземноморской зон России.</p> <p>32. Природные ресурсы России, их использование и воспроизводство.</p> <p>33. Вопросы охраны природы. Изменение ландшафтов России под влиянием антропогенного фактора.</p> <p>34. Общая характеристика Русской равнины. Влияние неотектоники и оледенения на формирование рельефа. Эрозия и борьба с ней.</p> <p>35. Природные зоны Русской равнины и факторы их формирования.</p> <p>35. Общая физико-географическая характеристика тундровой зоны Русской равнины. Хозяйственное освоение природных ресурсов и их охрана.</p> <p>36. Ландшафтные провинции лесотундры Русской равнины.</p> <p>37. Физико-географические провинции тайги Русской равнины и их хозяйственной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>использование. Охрана природы.</p> <p>38.Ландшафты смешанных широколиственных лесов Русской равнины, их провинциальные различия. Проблемы мелиорации полесских ландшафтов.</p> <p>39.Физико-географические провинции лесостепной зоны Русской равнины и особенности их хозяйственного использования.</p> <p>40.Физико-географические провинции степной зоны Русской равнины и особенности их хозяйственного использования.</p> <p>41.Вертикальная дифференциация ландшафтов Русской равнины.</p> <p>42.Комплексная характеристика природы Уральских гор. Охрана природы и проблемы, ограничивающие природопользование на Урале.</p> <p>43.Комплексная характеристика физико-географических областей и провинций Урала.</p> <p>44.Большой Кавказ. Типы высотной поясности ландшафтов. Провинциальные различия. Природные ресурсы, их использование и охрана.</p> <p>45.Типы ландшафтов Предкавказья, их возраст и происхождение.</p> <p>46.История открытия хозяйственного освоения и научного исследования территории Сибири (конец 16-19 вв.).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		47.История открытия хозяйственного освоения и научного исследования территории Дальнего Востока (16-19 вв.).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Изучение дисциплины «Общая физическая география» завершается экзаменом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену(экзамену) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;

- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой, экзамена):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.