



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ*

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

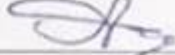
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

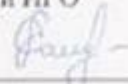
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А. В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Западной Европы и США в новейшее время;

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Новейшая история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История средних веков

Новая история

Правоведение

Этнология

История (История России, Всеобщая история)

История южных и западных славян

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История России XX - начала XXI века

История России XX века

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Новейшая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 13 академических часов;
- аудиторная – 10 академических часов;
- внеаудиторная – 3 академических часов;
- самостоятельная работа – 190,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 12,6 академических часов;
- подготовка к зачёту – 12,6 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 «Введение в историю новейшего времени».								
1.1 Новейшая история: цели, задачи, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками.	4	2				Конспектирование	Устный опрос, просмотр конспектов.	УК-5.1, УК-5.2
1.2 Проблема периодизации истории новейшего времени. Мир накануне новейшего времени.		2				Конспектирование	Опрос, проверка конспекта.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		4						
2. Раздел 2. «Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.»								
2.1 Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг.	4				4	Конспектирование	просмотр конспектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2
2.2 Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.					6	Подготовка к семинару, чтение конспекта, изучение рекомендованной литературы.	Опрос, беседа.	УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Германия в первые годы после Первой Мировой войны					6	Подготовка к семинару, чтение и изучение рекомендованной литературы	Опрос, беседа.	УК-5.1, УК-5.3, ОПК-8.2
2.4 Великобритания в межвоенный период.					6	конспектирование, изучение литературы, подготовка к семинару.	беседа	

2.5 Германия в межвоенный период.				6	конспектирование, подбор литературы и источников, изучение источников, подготовка к семинару	беседа, проверка конспекта	
2.6 США в межвоенный период.				6	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	опрос, беседа, проверка конспекта	
2.7 Франция в межвоенный период.				6,4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектирование	опрос, беседа, работа с источниками	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.8 Испания в межвоенный период.				6	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектирование	беседа, опрос.	
2.9 Страны Скандинавии в межвоенный период.				10	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектирование	опрос. беседа. просмотр конспектов.	УК-5.1, ОПК-8.1

2.10 Европейский фашизм				10	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектирование	опрос, беседа, выполнение заданий	
2.11 Мировой экономический кризис и его влияние на страны Европы и Америки.				10	конспектирование	просмотр конспектов	УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.12 Международные отношения в межвоенный период.				10	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектирование	беседа, опрос, контрольная работа	
2.13 Вторая мировая война				20	Конспектирование, чтение литературы, работа с источниками, выполнение контрольной работы	беседа, опрос, проверка контрольной работы	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу				106,4			
3. Раздел 3 «Страны Европы и Америки в 1945-2014 гг.».							
3.1 Основные тенденции развития стран Европы и Америки после II мировой войны.	4			10	конспектирование, подбор литературы и источников, просмотр фильмов	беседа, опрос.	УК-5.1
3.2 Международные отношения в период холодной войны			2	8	конспектирование	проверка конспекта	УК-5.1, ОПК-8.1
3.3 Германия во второй половине XX – начале XXI века.			4	10	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научно литературы.	беседа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1

3.4 США во второй половине XX – начале XXI века				10	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		УК-5.3, ОПК-8.1
3.5 Великобритания во второй половине XX – начале XXI века.				10	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Конспектирование. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научно литературы.	беседа, опрос, проверка конспектов.	УК-5.1, УК-5.2
3.6 Франция во второй половине XX – начале XXI века.				10	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Конспектирование. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научно литературы.	проверка конспекта, беседа, опрос.	УК-5.1
3.7 Италия во второй половине XX – начале XXI века.				10	подготовка к семинару, подбор литературы, конспектирование	опрос, беседа, проверка записей	УК-5.1, УК-5.2
3.8 Испания во 2 п. XX века - н. XXI в.				10	конспектирование, подбор литературы и источников.	опрос.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.9 Европейская интеграция				6	Подбор литературы и источников, чтение литературы. просмотр фильмов.	опрос, беседа	УК-5.1, УК-5.2
3.10 Новейшая история Европы и Америки							
Итого по разделу			6	84			
Итого за семестр	4		6	190,4		зачёт, экзамен	
Итого по дисциплине	4		6	190,4		зачет, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные активные и интерактивные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Самостоятельная работа—изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510952> (дата обращения: 10.01.2026)
2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511499> (дата обращения: 10.01.2026)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Новейшая история стран Запада (таблицы, схемы и карты) : учебно-методическое пособие / составители З. Д. Адалова [и др.]. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262235> (дата обращения: 01.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191954> (дата обращения: 01.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) Методические указания:**

Новейшая история стран Европы и Америки : практикум / А. Е. Любецкий ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст: электронный // БИК МГТУ им. Г.И. Носова [сайт]. — URL: <https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Выписка из государственного стандарта:

7.2.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

7.2.2. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

7.2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

7.2.6. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

7.2.8. Образовательная организация, реализующая основные образовательные программы бакалавриата, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления

информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Перечень тем и вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям и обсуждения в аудитории:**

**Тема Версальско-Вашингтонская система международных отношений.**

1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира.
2. Решения Парижской мирной конференции и этнополитическая карта Центральной и Юго-Восточной Европы после Первой мировой войны.
3. Создание Лиги Наций, ее устав и механизм функционирования. Мандатная система.
4. Характер и противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Роль Версальско-Вашингтонской системы в развитии международных отношений в первой половине XX в.

**Тема Германия в первые годы после Мировой войны.**

1. Причины, характер, периодизация и итоги германской революции 1918-1919 гг.
2. Создание Веймарской республики.
4. Веймарская конституция

**Тема Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в н. 20-гг XX в.
2. Возникновение фашистского движения в Веймарской республике. Социально-политические портреты его лидеров.
2. Идейные истоки, идеологическая доктрина и мифология национал-социализма.
3. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима.
4. Государственно-политическая структура и правовая система нацистской Германии.
5. Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии.
6. Социальная структура Третьего рейха. Положение крупной и мелкой буржуазии, крестьянства, рабочего класса. Интеллигенция. Молодежь и женщины «новой Германии». Роль политической элиты.

**Тема Проблемы экономического, политического и социального развития Великобритании в межвоенный период (1918-1939 гг.).**

1. Внешняя политика Великобритании по окончании Первой мировой войны.
2. Первое лейбористское правительство.
3. Консерваторы у власти. «Эпоха Болдуина» (1924-1929 гг.).
4. Британия в период мирового экономического кризиса.

**Тема США в межвоенный период.**

1. Избирательная кампания 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – психолого-политический портрет.
3. Первые «сто дней» президента Рузвельта. Политика финансового оздоровления.
4. Социально-экономические реформы «нового курса».
5. Выборы 1936 г. и внутренняя политика администрации Рузвельта.

**Тема Франция в межвоенный период (1918-1939 гг.).**

1. Итоги Первой мировой войны для Франции. Роль Франции в Парижской мирной конференции.
2. Правление «Национального блока».

3. Выборы 1924 г. и «Картель левых».
4. Правление «Национального единения».
5. Франция в период мирового экономического кризиса.
6. «Второе издание» «Картели левых».
7. Французский фашизм. Движение за Народный фронт.

#### **Тема Испания в межвоенный период**

1. Установление диктатуры Примо де Риверы.
2. Социально-экономические преобразования диктатора.
3. Мировой экономический кризис в Испании
4. Гражданская война в Испании 1936-1939.
5. Ф. Франко и франкизм

#### **Тема Европейский фашизм.**

1. Понятия «фашизм» и «тоталитаризм»: основные трактовки и концепции.
2. Исторические причины возникновения фашизма. Формы фашизма.
3. Итальянский фашизм: причины возникновения и распространения фашистских идей, лидеры, внутренняя и внешняя политика.
4. Фашистские организации в Англии.
5. Сравнительная характеристика французского, итальянского, английского фашизма.

#### **Тема Международные отношения в межвоенный период.**

1. Генуэзская конференция. Рапальский договор.
2. Гаагская конференция. Углубление противоречий Версальской системы.
3. Отмена Севрского договоров. Рурский кризис.
4. Принятие плана Дауэса. Локарнские соглашения.
5. Рост военной опасности и проблема разоружения. Пакт Бриана – Келлога.
6. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения. План Юнга. Бриановский план «пан-Европы».
7. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

#### **Тема Вторая мировая война.**

1. Периодизация и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
2. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война».
3. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе.
4. Образование фашистского блока в Европе. Военные действия на Балканском полуострове.
5. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
6. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944 гг.).
7. Военные действия на морских коммуникациях Атлантики и Арктики.
8. Африканский и Средиземноморский театры военных действий (1939-1943 гг.).
9. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.
10. Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
11. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.
12. Разгром императорской Японии.

#### **Тема Международные отношения в период «холодной войны».**

1. Геополитические, военно-политические и идеологические итоги Второй мировой войны. Предпосылки нового раскола мира.
2. Первые шаги к «железному занавесу»: от фултонской речи к «доктрине Трумэна».
3. Формирование контуров двухполюсного мира и начало глобального противостояния (1947-1953 гг.).
4. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель».
5. Влияние Берлинского и Карибского кризисов на развитие системы международных отношений.
6. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 1960-х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
7. Советско-американский политический диалог и разрядка 1970-х гг.
8. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлевский фактор», Движение неприсоединения, Китай).
9. Развитие международно-правовой системы в период «холодной войны». Основные направления деятельности ООН.

#### **Тема Раскол Германии и немецкое «экономическое чудо».**

1. Вопрос о политической судьбе Германии в 1945-1963 гг.
2. Проблемы послевоенного устройства Германии: деятельность СВАГ и администрации западных зон. Заседания СМВД.
3. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии.
4. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии. Зарождение христианской демократии. Новая политическая элита. Конрад Аденауэр – психолого-политический портрет.
5. Внешняя и внутренняя политика Западной Германии в 1949-1963 гг. Формирование основ «социального рыночного хозяйства» и природа немецкого «экономического чуда».
6. ФРГ в 1963-1966 гг. Л. Эрхард и «теория формируемого общества».
7. Западная Германия в период правления «большой коалиции» и социал-демократического правительства В. Брандта – от «экономического чуда» к экономическому кризису.
8. Германия на рубеже 20-21 вв.: основные вопросы социально-экономического развития

#### **Тема США во второй половине XX – начале XXI века.**

1. Социально-экономическая ситуация в стране после окончания Второй мировой войны. Политика Трумэна.
2. США в президентство Эйзенхауэра.
3. США в 1960-е годы.
4. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг.
5. Президентство Д. Картера.
6. Внутренняя и внешняя политика Р. Рейгана.
7. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона.
8. США в начале XXI в.

#### **Тема Основные тенденции развития Великобритании после окончания второй мировой войны.**

1. Третье лейбористское правительство.
2. Четвертое лейбористское правительство.
3. Социально-экономическое развитие Англии и политика консервативных кабинетов в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.

4. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона в 60-е гг. XX в.
5. Консервативный кабинет Э. Хита.
6. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона – Дж. Каллагэна.
7. Экономический кризис начала 1980-х гг. и внутривнутриполитический курс кабинета М. Тэтчер.
8. Внешняя политика М. Тэтчер. Фолклендский кризис.
9. Экономическое развитие и политическая ситуация в Англии к началу 1990-х гг. XX в.

### **Тема Франция – от Третьей к Пятой республике.**

1. Кризис режима Третьей республики в конце 1930-х гг. и ликвидация конституционного строя в период гитлеровской агрессии.
2. Шарль де Голль – психолого-политический портрет.
3. Режим Четвертой республики и причины его падения.
6. Внешнеполитическая концепция голлизма: «величие Франции».
7. Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг.
8. Государственная доктрина голлизма. Голлизм и французская национальная политическая культура.
9. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
10. Особенности развития системы ГМК во Франции в 1960-х гг.
12. Социальная доктрина голлизма: «третий путь», «ассоциация труда и капитала», система «участия».
13. Развитие французской партийно-политической системы в 1960-х гг.
14. «Красный май» 1968 г. и уход де Голля.

### **Тема. Испания после Второй мировой войны.**

1. Режим Франко после войны.
2. Испанский вопрос в ООН.
3. Модернизация и индустриализация промышленности.
4. Ликвидация франкизма.
5. Политическая ситуация в стране в 80-х гг. XX в.
6. Испания в 90-е гг. XX века.
7. Испания на рубеже 20-21 вв.

### **Тема. Страны Скандинавии во 2 п. 20в.**

1. Перемены в Финляндии в первое послевоенное десятилетие.
2. Развитие Финляндии в конце 1950-1970 годов
3. Финляндия на современном этапе.
4. Политическое развитие Норвегии.
5. Экономическое развитие Норвегии.
6. Социальные преобразования в Норвегии.
7. Норвегия на рубеже XX и XIX вв.
8. Социально-экономическое развитие Швеции во 2 п. XX в.

### **Тема Интеграционный процесс в Европе (20-80-е гг. XX в.).**

1. Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе.
2. Идея «единой Европы» в межвоенный период и паневропейское движение.

3. Перспективы европейского интеграционного процесса после Второй мировой войны и его региональные особенности. «Два мира – две интеграции». Уроки истории СЭВ.
4. Первый этап послевоенной западноевропейской интеграции (конец 40-х – конец 50-х гг.). Европейское объединение угля и стали – прообраз «единой Европы».
5. «Римская хартия» 1957 г. и формирование системы Европейских сообществ.
6. «Общий рынок» в конце 50-х – начале 60-х гг. Хальштейн и де Голль – две философии европейской интеграции.
7. ЕЭС в период структурного экономического кризиса 1970-х гг.
8. Проблемы европейской безопасности в послевоенный период. Европейские сообщества и начало «хельсинкского процесса».

Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1:	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха процветания (просперити) пришлось на президентство Р. Гувера Ф.Рузвельта У.Черчеля А.Гитлера</li> <li>2. Какая страна не входила в блок «Антанта» Англия Франция Австро-Венгрия Россия</li> <li>3. Лейбористы в Великобритании защищали интересы рабочих буржуазии монархии ирландцев</li> <li>4. Где было подписано перемирие с Германией в 1918г? в Брестском лесу; в Версальском дворце; в Компьенском лесу; в Белом доме в Вашингтоне.</li> </ol>
УК-5.2:	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году начался мировой экономический кризис, получивший название «Великая депрессия»? а)1929 б)1933 в) 1918 г.1941</li> <li>2 На чем был основан «Новый курс» Ф. Рузвельта. на вмешательстве государства в экономику и социальную сферу на сближении социализма и коммунизма на либерализации цен на товары и услуги на ликвидации банковской системы</li> <li>3. Буржуазная революция в Германии произошла в 1918-1919 1930-1931 1940-1941 1914-1915</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5.3:	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Как называлась Конституция Германии, принятая сразу после 1 Мировой войны</p> <p>Бременская Веймарская Мюнхинская Демократическая</p> <p>2. Рурская авантюра была связана с захватом Франции территорий Германии с путчем в Германии с войной Испании и Германией с включением Германии в Лигу наций</p> <p>3. Фашизм как течение и идеология зародился в Италии в Германии в Испании во Франции</p> <p>4. В какой стране установился профашистский режим в 40-е гг. XX в.?</p> <p>А США Б Британия В СССР Г Франция</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1:	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>1 Лига Наций была создана</p> <p>А 1919 Б 1922 В 1941 Г 1945</p> <p>2. Вторая Мировая война началась</p> <p>А 1941г. Б 1939 г В 1940 г. Г 1918г.</p> <p>3. Лозунг «Но пасаран» («Не пройдут») был произнесен</p> <p>А во время гражданской войны в Испании Б во время Кубинского кризиса В во время строительства Берлинской стены Г во время операции «Буря в пустыне»</p> <p>4 «Железной леди» принято называть</p> <p>А Раису Горбачеву Б Мишель Абаму</p>
ОПК-8.2:	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>1. Вставьте недостающее слово в именительном падеже</p> <p>Критическое отношение к Евросоюзу и процессам политической и экономической интеграции стран Европы называется _____</p> <p>Евроскептицизм</p> <p>2. Сопоставьте политических лидеров и страны, в которых они жили</p> <p>Б. Муссолини Италия Ж. Де Эстен Франция Г. Коль ФРГ Д. Буш</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		США 3. Сопоставьте политические партии и страны, в которых они существовали лейбористы США Демократы Великобритании Демократический и социалистический союз Сопrotивления (ЮДСР) Франция - Христианско-социальный союз (ХСС) Германия 4. Напишите фамилию (без имени) президента США, который сказал: «Экономический кризис – это когда вы становитесь безработным. Экономический спад – это когда безработным становится ваш сосед. Экономическое оздоровление – это когда безработным становится Джимми Картер».

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новейшая история» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в устной форме.:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения информации и интеллектуальные навыки нахождения ответов на вопросы;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в письменной форме.:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, выполнив верно на 90-100% заданий;
- на оценку «хорошо» – студент должен выполнить верно 60-90% заданий;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен выполнить верно 50-60% заданий
- на оценку «неудовлетворительно» – студент должен выполнить верно менее 50 % заданий

Критерии оценки экзамена:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и

объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.