



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
02.02.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

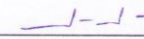
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В.Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания географии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в образовании

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Правоведение

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Психология

Личностно-профессиональное саморазвитие

История географических открытий

Общая физическая география

Этногеография и география религий

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Политическая география России и зарубежных стран

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Организация внеурочной деятельности по истории и географии

Краеведение

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания географии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю

	подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 94,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 2 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение методики преподавания географии в школе								
1.1 Современное состояние и проблемы географического образования	5	2			10	Индивидуальная: разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов группировки формирование методической копилки	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-3.1, ОПК-2.2
1.2 Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «География»					10	Самостоятельная работа разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов группировки формирование методической копилки	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-2.2, ОПК-3.1
1.3 Структурно-					9	Индивидуальная	Структурно-	ОПК-3.1

функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока						я: Провести структурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по географии; выявить и обозначить цель и задачи урока.	функциональный анализ плана-конспекта урока с выделением цели и ее структурных компонентов	
1.4 Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»	5				9	Индивидуальная: выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий формирование методической копилки	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-3.1
1.5 Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «География»					10	Самостоятельная работа Индивидуальная: выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых связей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей. формирование методической копилки	методическая копилка	ОПК-2.2, ОПК-3.1
Итого по разделу		2			48			
2. Методика преподавания географии								
2.1 Методика использования различных источников в процессе изучения географии	5				9	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии	План-конспект урока, самоанализ, анализ	ОПК-3.1
2.2 Организация познавательной					9	составление, апробация,	План-конспект урока,	ОПК-2.2, ОПК-3.1

деятельности учащихся при изучении курса «География»						самоанализ и анализ урока по географии	самоанализ, анализ	
2.3 Современные образовательные технологии в преподавании географии	5				9	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии	План-конспект урока, самоанализ, анализ	ОПК-2.2, ОПК-3.1
2.4 Урок – основная форма организации обучения в курсе «Географии»					9	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии	План-конспект урока, самоанализ, анализ	ОПК-3.1
2.5 Проверка знаний и умений учащихся по курсу «География»				2	10,7	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии	План-конспект урока, подтверждение публикации, самоанализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу			2	46,7				
Итого за семестр	2		2	94,7			зао	
Итого по дисциплине	2		2	94,7			зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Методика преподавания географии в школе» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583476> (дата обращения: 20.02.2026).

Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21355-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588531> (дата обращения: 20.02.2026).

б) Дополнительная литература:

Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Сулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588833> (дата обращения: 20.02.2026).

Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582975> (дата обращения: 20.02.2026).

в) Методические указания:

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583610> (дата обращения: 20.02.2026).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.1.

Современное состояние и проблемы географического образования

1. Предмет и задачи методики преподавания географии.
2. Становление и развитие географического образования в России
3. Цели учебного курса «География», его структура, особенности содержания

Цель: усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать теоретический материал
2. выработать систему усвоения данного материала: план развернутый план ответа, охарактеризовать содержание каждого пункта плана, выявить и дать определение терминам и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

Самостоятельная работа

разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников

Тема 1.2.

Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «География»

1. Основные образовательные нормативно-правовые акты
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания географии
3. Рабочие программы по географии

Цель: усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать нормативно-правовой материал
2. иметь под рукой выдержки из нормативно-правовых документов
3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы),

содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

Самостоятельная работа

разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников

Тема 1.3.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока

1. Понятие структурно-функционального анализа
2. Цель урока и ее структура

Самостоятельная работа

Провести структурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по географии; выявить и обозначить цель и задачи урока.

Тема 1.4.

Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»

1. Определение «понятие», классификация понятий
2. Этапы формирования понятий, идей, теорий
3. Методы формирования понятий, идей, теорий

Самостоятельная работа

: выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий

Тема 1.7.

Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «География»

1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»
2. Классификация межпредметных связей
3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей
4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей

Самостоятельная работа

выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых связей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей.

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в форме составления и апробирования урока по географии. В структуру урока и последующий анализ и самоанализ урока должны быть заложены темы курса, отведенные на лабораторные занятия:

- применение различных источников на уроке географии, методика работы с ними
- методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке географии
- пример современной образовательной технологии на уроке географии
- типы, форма и структура урока по географии
- методы проверки знаний и умений учащихся на уроках географии

Самостоятельная работа

составление, апробирование и публикация плана-конспекта урока по географии, самоанализ урока, анализ уроков сокурсников

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине на 5 курсе проводится в форме зачета с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный стандарт по географии 2. Основные образовательные нормативно-правовые акты 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания географии 4. Рабочие программы по географии 5. Предмет и задачи методики преподавания географии. 6. Становление и развитие географического образования в России 7. Цели учебного курса «География», его структура, особенности содержания 8. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке географии 9. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке географии 10. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке географии 11. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке географии 12. Понятие структурно-функционального анализа 13. Цель урока и ее структура 14. Определение

		<p>«понятие», классификация понятий</p> <p>15. Этапы формирования понятий, идей, теорий</p> <p>16. Методы формирования понятий, идей, теорий</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи» 2. Классификация межпредметных связей 3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей 4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей 5. Применение различных источников на уроке географии, методика работы с ними 6. Методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке географии 7. Современные образовательные технологии на уроке географии 8. Типы, форма и структура урока по географии 9. Методы проверки знаний и умений учащихся на уроках географии
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		

ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выберите тему и определите цель и задачи урока по географии В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку. Выберите тему урока по географии, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним. Выберите тему урока по географии, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним. Выберите тему урока по географии, сформулируйте цель урока, в соответствии в целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся
---------	---	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Методика преподавания географии**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

- "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине.

- "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.