



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

Магнитогорск
2026 год

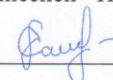
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

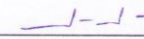
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В.Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» :

- сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;
- обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;
- сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;
- Быть в состоянии использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История России XX - начала XXI века входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Новейшая история

История России XX века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История регионов и народов России

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История России XX - начала XXI века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей

	локальных культур
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. СССР в период «перестройки»								
1.1 СССР к середине 1980-х гг.: достижения и проблемы	5	2		4	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, работа с источниками	Эссе, самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Внутреннее развитие СССР в 1985-1991 гг. Причины распада Советского Союза.					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, работа с источниками	Эссе, самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.					5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, работа с источниками	Эссе, самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		2		4	25			
2. РФ в 1990х гг.								
2.1 Становление постсоветской государственности (1991-1993 гг.)	5				10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, работа с	Эссе, самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

						источниками		
2.2 Государственное устройство РФ. Внутреннее положение страны в 1993-1999 гг.	5				10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, работа с источниками	Эссе, самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.3 Внешняя политика РФ в 1990е гг.					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, работа с источниками	Эссе, самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу					30			
3. РФ в начале XXI в.								
3.1 Внутреннее положение страны и внешняя политика в 2000-2018 гг.	5				20	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, работа с источниками	Эссе, самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Внутреннее положение страны и внешняя политика в 2008-2018 гг.					15,7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, работа с источниками	Эссе, самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу					35,7			
4. Экзамен								
4.1 Подготовка и сдача экзамена	5					Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу								
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплина «История России XX - начала XXI века» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584918> (дата обращения: 18.02.2026).

Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 18.02.2026).

Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535092> (дата обращения: 18.02.2026).

История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584434> (дата обращения: 18.02.2026).

б) Дополнительная литература:

История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582957> (дата обращения: 18.02.2026).

История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584258> (дата обращения: 18.02.2026).

в) Методические указания:

Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582249> (дата обращения: 18.02.2026).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень тем для самостоятельной подготовки

Тема 1. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991

1. Международное положение СССР к середине 1980х гг.
2. СССР и страны Запада в 1985-1991 гг..
3. СССР и социалистические страны. Распад ОВД и СЭВ.
4. Политика СССР в «третьем мире» в 1985-1991 гг.

Тема 2. Постсоветская Россия: внутреннее развитие

1. Становление постсоциалистической государственности. Конституция 1993 г.
2. «Экономические реформы» 1990х гг.: мифы и реальность.
3. Внутренняя политика постсоветского руководства в начале XXI в.

Тема 3. Россия и постсоветское пространство

1. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве.
2. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
3. Россия и вооруженные конфликты на пространстве СНГ

Тема – 4. Россия и западные державы

- 1.Россия и Соединенные Штаты Америки.
- 2.Россия и Европейский Союз.
- 3.Россия и НАТО.
- 4.Россия и «большая восьмерка».

Тема – 5. «Восточное направление» во внешней политики постсоветской России. Россия и страны «третьего мира»

- 1..Российско-китайские отношения.
- 2.Российско-японские отношения и проблема Курильских островов.
- 3.Россия и страны исламского Востока.
- 4.Россия и страны Африки и Латинской Америки.

Тесты для самопроверки:

1. Конституция России высокой ценностью признаёт?
 - а) коллектив;
 - б) человека;
 - в) класс;
 - г) нацию.

2. Субъектами Российской Федерации являются города:
 - а) столицы республик;
 - б) Москва и Санкт - Петербург;
 - в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ;

3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
 - а) Президенту;
 - б) Государственной Думе;
 - в) Федеральному Собранию.

4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при:
 - а) Президенте СССР М.С. Горбачёве;
 - б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине;
 - в) Президенте РФ В.В. Путине.

5. Соотнесите направление общественно-политической мысли:
 - 1) социально ориентированное (левые);
 - 2) либеральное (правые);
 - 3) умеренное (центр).и соответствующую современную политическую партию:
 - а) Союз правых сил;
 - б) «Единая Россия»;
 - в) Коммунистическая партия РФ.

6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители:

- а) Белоруссии;
- б) России;
- в) Казахстана;
- г) Украины;
- д) Узбекистана

7. Политика «шоковой терапии» связана с именем:

- а) Т. Гайдара;
- б) В. Черномырдина;
- в) С. Кириенко;

8. В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят:

- а) государства Закавказья;
- б) государства Прибалтики;
- в) государства Средней Азии.

9. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...

- а) первое воскресенье декабря
- б) последнее воскресенье октября
- в) первое воскресенье ноября
- г) второе воскресенье сентября

10. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- а) 1995
- б) 2001
- в) 2008
- г) 2013

11. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- а) значительно расширилась
- б) расширилась
- в) не изменилась
- г) была сужена

12. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- а) 2004
- б) 2006
- в) 2008
- г) 2012

13. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:
- а) Белоруссия
 - б) Украина
 - в) Россия
 - г) Казахстан
14. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:
- а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
 - б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
 - в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
 - г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)
15. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...
- а) Республика Коми
 - б) Северо-Уральская область
 - в) Пермский край
 - г) Коми-Пермяцкая область
16. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?
- а) 5
 - б) 12
 - в) 22
 - г) 32
17. Годы, когда в РФ проходили президентские выборы :
- а) 1996, 2000, 2015
 - б) 1991, 1996, 2000
 - в) 1996, 2008, 2012
 - г) 1997, 2006, 2018
18. Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?
- а) Франция
 - б) Финляндия
 - в) Монголия
 - г) Узбекистан

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации
аттестация проводится на 5 курсе в форме экзамена

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1.	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. <p>Тесты:</p> <p>1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) укрепила статуса сверхдержавы б) лишилась бывших союзников в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО г) стала членом Совета Европы д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой е) создан формальный союз с Белоруссией <p>2. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях <p>3. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «социалистический интернационализм»; б) приоритет «общечеловеческих ценностей»; в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4.Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ А) Е.М.Примаков; Б) А.В.Козырев; В) С.В. Лавров; Г) И.С. Иванов</p> <p>5.Современная военная доктрина РФ а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения</p> <p>6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения</p> <p>7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в а) 2000 г.; б) 2004 г. в) 2008 г. г) 2014 г.</p>
УК-5.2	Анализирует проблемы современности с позиции этики и социальных знаний	<p>Перечень вопросов к экзамену: 1.Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг. 2.Россия на современном этапе в системе международных отношений 3.Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья». 4.Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».</p> <p>2.Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>внешней политики РФ начала XXI в.»</p> <p>3. Тесты:</p> <p>8. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>А) создание ШОС; Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы; В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы; Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>9. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в</p> <p>а) 1993, 2002 и 2010 гг.; б) 1993, 2000 и 2011 гг.; в) 1992, 2002 и 2009 гг.; г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>10. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; б) заключение советско-американского Договора по ПРО; в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР» г) подписание договора ОСВ-2</p> <p>11. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция</p> <p>а) Гос. думы РФ; б) Совета федерации РФ; в) обеих палат ФС РФ; г) достаточно президентского решения</p> <p>12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <p>а) укрепление китайской военной мощи; б) распространение панисламизма и пантюркизма; в) усиление Японии г) распространение НАТО на Восток</p> <p>13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>подписан в А) 2005 г.; Б) 2007 г.; В) 2009 г.; Г) 2011 г.</p> <p>14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании</p> <p>15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Франция</p>
УК-5..3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Перечень вопросов к экзамену: международное положение СССР к середине 1980х гг. внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. внешняя политика РФ в 1990е гг.</p> <p>2. Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг.</p> <p>3. Ответить на контрольные вопросы: 1. Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте. 2. В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы? 3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.? 4. Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте?</p>
<p>ОПК 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>1.Перечень вопросов к экзамену: 1.Международные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. 2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ. 3.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.</p> <p>2. Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»</p> <p>3. Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г г.: а)президент РФ; б) председатель СМ РФ; в) председатель ФСБ РФ; г) главы военного и дипломатического ведомств; д)командующий Росгвардией</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Перечень вопросов к экзамену: 1.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 2..Федеративное строительство и его противоречия.</p> <p>2.Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий</p> <p>3. Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен по истории России XX – начала XXI века проводится на 5-м курсе. Он является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы.

Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.