



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5


Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, к.и.н.  И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент СРиППО, к.соц.н.  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Историческая география» являются изучение основных теоретических направлений исторической географии как научной и учебной дисциплины и географической составляющей исторического прошлого мировой цивилизации в совокупности физико-географических и экономико-географических аспектов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История географических открытий входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История южных и западных славян

География Челябинской области

История исторической науки

История стран Азии и Африки

Основы ландшафтоведения и климатологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческая география» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические и методологические концепции исторической географии								
1.1 Предмет и объект исторической географии	3	2			10	Проверка знаний по историкогеографическим понятиям через заполнение контрольного входящего теста	Решение контрольного входящего теста	
1.2 Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования					10	1. Подготовка докладов и презентаций 2. Выбор статей из списка преподавателя и конспектирование их	Эвристическая беседа на лекции по статьям, рекомендованным преподавателем Защита сообщений	
1.3 Теории и концепции исторической географии					10	самостоятельная работа с литературой	Текущий контроль	
Итого по разделу		2			30			
2. Раздел 2. Картография и картографические методы исторического исследования								
2.1 Историческая карта как способ передачи историко-антропогенной информации	3			2	10	Выполнение письменной работы по вопросам	Проверка выполнения письменной работы по вопросам	
2.2 Картография в Древнем мире и Средневековье					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	
2.3 Особенности					7	Заполнение	Проверка	

картографии Нового времени						контурных карт	контурных карт	
2.4 Картография в России: зарождение и развитие	3				7	Заполнение контурных карт	Проверка контурных карт	
Итого по разделу			2	30				
3. Раздел 3. Основные направления развития исторической географии в России и мире								
3.1 Историко - географическое положение России в современном мире	3				6	Работа с контурными картами.	Проверка контурных карт	
3.2 Историко - географическое положение Европы: прошлое и настоящее.					6	Изучение флагов и столиц государств Европы.	Контрольный срез по флагам и столицам государств Европы.	
3.3 Историко - географическое развитие стран Азии.					6	Изучение флагов и столиц государств Азии	Проверка знания флагов и столиц государств Азии	
3.4 Характеристика историко - географического положения стран Африки, Северной и Южной Америки и Австралии.					6	Изучение флагов и столиц данных континентов	Контрольный срез по флагам и столиц одного из материков (на выбор обучающегося).	
3.5 Мир в настоящее время: общий анализ социально-экономических, политических, демографических и культурно-конфессиональных особенностей.					15,7	Подготовка к обобщающему мероприятию "Страноведческий калейдоскоп".	Проведение обобщающего мероприятия "Страноведческий калейдоскоп".	
Итого по разделу				39,7				
Итого за семестр	2		2	99,7			зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7			зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Историческая география» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и география») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: подготовка презентаций, научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Историческая география» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы исторической географии, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования монографий, статей; составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные

преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебник для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587570> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583686> (дата обращения: 14.03.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Григорьев, А. А. Удивительная география: учебник / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564837> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Быковский, Н. М. Картография. Исторический очерк / Н. М. Быковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11708-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566599> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06149-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564502> (дата обращения: 14.03.2026).

4. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568308> (дата обращения: 14.03.2026).

5. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587189> (дата обращения: 14.03.2026).

6. Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14017-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588387> (дата обращения: 14.03.2026).

в) Методические указания:

Учебная и производственная практика для географов : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587383> (дата обращения: 14.03.2026).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
AdobeReader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1.

Тема: Историко-географическое развитие Европы.

План:

1. Географические условия Европы и их влияние на жизнь европейцев.
2. Политическая карта Европы.
3. Структура хозяйства европейских стран и ее изменения во времени.
4. Социально-демографический облик жителей Европы: от древности до современности.
5. Материальный и духовный мир европейцев и его отличия.

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию внимательно ознакомьтесь с картой Европы в разные периоды истории. Главная задача обучающихся - проследить эволюцию всех сторон жизни европейцев с начала появления человека в Европе до событий нашего времени. Для реализации этой задачи необходимо раскрыть природно-географические условия Европы и особенности их влияния на жизнь первобытных людей, а затем и в другие исторические периоды. Похожим образом необходимо рассмотреть эволюцию политического устройства, экономического развития континента. Особое внимание интересно уделить ментальности европейцев, для чего нужно проследить меняющийся образ жителя Европы от времен Римской империи до начала XXI века. В заключительном пункте плана лучше всего остановиться на выдающихся достижениях материальной и духовной культуры Европы, ее вкладе в мировые достижения науки и искусства и представить визуальный ряд основных достижений.

Контрольный тест по теме «Флаги стран мира»

Ответьте на вопросы (каждый вопрос предполагает только один правильный ответ) теста:

1. Зеленого цвета нет на флаге...
Венгрии
Боливии
Таджикистана
Йемена
2. На флаге Туниса присутствуют...
Солнце и звезда
Звезда и луна
Звезда и месяц
Месяц и солнце
3. На флаге Македонии изображение...
солнца
луны
звезды
дворца
4. Черного цвета нет на флаге...
Эстонии
Бельгии
Андорры
Афганистана
5. Флаг Ливии...

состоит из двух полос
состоит из трёх полос
состоит из четырёх полос
одноцветен

6. Ключи изображены на флаге...

Мексика
Ливана
Анголы
Ватикана

7. Из двух треугольников состоит флаг...

Бутана
Индонезии
Сингапура
Непала

8. Форму квадрата имеет флаг...

Швеции
Дании
Швейцарии
Сан-Марино

9. Месяц изображен на флаге...

Палау
Уганды
Мавритании
Омана

10. На флаге Азербайджана нет..

синего цвета
красного цвета
желтого цвета
зеленого цвета
все перечисленные цвета присутствуют

11. Флаг Великобритании не изображен на флаге...

Тувалу
Фиджи
Австралии
Вануату

12. Какой флаг здесь лишний?

Перу
Венесуэлы
Колумбии
Эквадора

13. Зеленого цвета нет на флаге...

Венгрии
Боливии
Таджикистана
Йемена

14. Желтый крест на голубом фоне это флаг...

Норвегии
Швеции
Исландии
Швейцарии

15. Черт изображен на флаге...

Кении
Эфиопии
Джибути

нигде не изображен

16. Море, солнце и чайка это...

флаг Сейшел

флаг Мальдив

флаг Кирибати

Выдуманный флаг

17. Дракон изображен на флаге...

Бутана

Индонезии

Сингапура

Непала

18. Флаг Нигерии...

Белый зеленый белый (по вертикали)

Зеленый белый зеленый (по вертикали)

Белый зеленый белый (по горизонтали)

Зеленый белый зеленый (по горизонтали)

19.Круг изображен на флаге...

Тайвани

Мьянмы

Лаоса

Таиланда

20.Черная звезда присутствует на флаге...

Сомали

Мальты

Либерии

Ганы

Контрольный тест по теме: «Великие географические открытия»

1. Идея достижения Индии западным путем возникла у Колумба в ...

А) Португалии

Б) Испании

В) Англии

Г) Голландии

2. Проект предполагаемого «короткого» маршрута до Индии Колумб предоставил.

А) Испанскому королю Фердинанду II

Б) Португальскому королю Жуану II

В) Английскому королю Генриху VII

Г) Голландскому королю Виллему I

3. Из предоставленных Колумбу кораблей, именно этот относился к типу «нао» (отличался от каравелл большей грузоподъемностью, но был менее быстроходным и маневренным).

А) «Пинта»

Б) «Нинья»

В) «Санта-Мария»

Г) «Эспаньола»

4. Первая земля, открытая Колумбом, была названа.

А) Сан-Сальвадор

Б) Святой спаситель

- В) Ла Исла Эспаньола
- Г) Тортуга

5. Именно на этом корабле Колумб, пережив все нападки непогоды, завершил своё плавание.

- А) «Пинта»
- Б) «Нинья»
- В) «Санта-Мария»
- Г) «Эспаньола»

6. Индию впервые официально обнаружил.

- А) Колумб
- Б) Америго Веспуччи
- В) Васко да Гама
- Г) Пералонсо Ниньо

7. До конца 16 века именно эта страна стала сильнейшей морской державой Европы.

- А) Португалия
- Б) Испания
- В) Англия
- Г) Голландия

8. В 1642 г. Абе́лом Тасма́ном была открыта Тасмания, которую он изначально назвал

- А) Торрес
- Б) Земля Ван-Димена
- В) Басса
- Г) Новая Зеландия

9. Испанский путешественник, доказавший, что земля шарообразная

- А) Магеллан
- Б) Колумб
- В) Васко да Гама
- Г) Тасман

10. Беллинсгаузен и Лазарев открыли.

- А) Америку
- Б) Индию
- В) Антарктиду
- Г) Австралию

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК -1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Историческая география»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2.Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования. Основные методы историко-географических исследований. 3.Особенности развития исторической географии в России. 4. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Концепции географического детерминизма. 5.Теория социокультурных систем и применение в исторической географии. 6.Концепции колониализма и неоколониализма в исторической географии. 7.Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. 8.Историко-географическое развитие Европы. 9.Историко-географическое развитие Азии. 10. Историко-географическая характеристика России. 11.Картография как наука. Особенности зарубежной картографии. 12.Картография в России: особенности и ключевые этапы. 13.Причины и предыстория Великих географических открытий. 14. Основные открытия европейцев в Америке, Африке, Азии и Австралии. Первооткрыватели и их судьбы. 15. Итоги и последствия Великих

		<p>географических открытий.</p> <p>16. Природно-климатические условия Земли и их влияние на исторический процесс.</p> <p>17. Классификация государств по уровню экономического развития.</p> <p>18. Перспективы экономического роста и расцвета государств.</p> <p>19. Политическое устройство государств современного мира: формы, режимы, типология.</p> <p>20. Основные типы демографического развития.</p> <p>21. Порегиональная демографическая характеристика мира в 1990-2010-е гг.</p> <p>22. Миграции как фактор изменения демографической структуры мира.</p> <p>23. Феномен обратной истории государств мира: понятие, значение, примеры.</p> <p>24. Основные достопримечательности Европы и Азии: краткий историко-географический анализ.</p>
ПК-1.2	<p>Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Задание №1. Необходимый минимум географических понятий.</p> <p><u>Географические открытия португальцев и испанцев.</u></p> <p>Португальские плавания, открытия и создание колониальной системы: Генрих Мореплаватель, Диого Кам, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Кабрал, деятельность Васко да Гамы, Альмейды и Альбукерке, захваты земель на побережье Африки, на Аравийском полуострове, в Персии, Индии, бассейне Индийского океана, Индонезии и Китае, приобретения в Южной Африке (с 1530 г.), система португальских владений к середине XVI века, расширение африканских владений во второй половине XVI века, борьба с голландцами, потеря Индонезии, неудачи в Персии, сокращение колоний в Африке.</p> <p>Плавания испанцев, открытия, создание колониальной системы: Колумб (1492–93), колонизация Гаити, договор в Тордесильясе, Колумб (1498), Пинсон и Охеда (1499) Колумб (1502), Диас де Солис и Пинсон (1507), колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, Панама и</p>

		<p>Кубы, Понсе де Леон (1512), Балбоа (1513), Пинсон (1513), де Солис (1516), открытие Юкатана и исследование Грихальвой побережья Мексиканского залива, Магеллан (1519–1521), Кортес и империя ацтеков, испанские владения в 20-е гг., Писарро и империя инков, открытия и завоевания д'Альмагро, Педро де Мендоса (1533–36), колонизация южного побережья Карибского моря (30-е гг.), Орельяна (1541), исследование бассейна Миссисипи (1541), захват Юкатана (1546) и государства майя, Вальдивия и проникновение в Чили (40–50-е гг.), экспансия в Северной Африке в первой половине XVI века и ее неудача, договор в Сарагасе и приобретения в бассейне Тихого океана в XVI – начале XVII вв., система испанских владений к середине XVII в.</p> <p><u>Географические открытия голландцев, англичан и французозв.</u></p> <p>Географические открытия голландцев и создание голландской колониальной империи: Янц (1606), Тасман (1642–44), попытка проникновения в Суринам (1581), Ост-Индская компания, проникновение в Юго-Восточную Азию (с 1596), начало колониальной экспансии (с 1603) и установление контроля над Индонезией (к 1641), приобретения в Южной Америке (1630), экспансия в Китае в первой половине XVII века, приобретения в Индии в первой половине XVII века, захваты колоний в Африке (нач. XVII в.) и их потеря, проникновение в Северную Америку, успех в Японии.</p> <p>Географические открытия англичан и первые английские колонии: Кабот (1498), Хоукинс (1562), Дрейк (1578–80), экспансия в Северной Америке в конце XVI в. и ее неудача, Ост-Индская компания, проникновение в Индию в первой половине XVII в., англичане в Китае (нач. XVII в.), неудача в Индонезии, Гудзон (1607–11), приобретения в Вест-Индии и Северной Америке в</p>
--	--	--

		<p>первой половине XVII в.</p> <p>Географические открытия французов и первые французские колонии: Картье (1534–36; 1541–44), Шамплен и начало колонизации Канады (с 1603), приобретения в Вест-Индии (1635).</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Континенты и океаны;</p> <p>Моря: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Красное, Карибское, Мраморное, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское, Южно-Китайское.</p> <p>Острова: Азорские, Антильские (Большие и Малые), Багамы, Балеарские, Бахрейн, Бермуды, Борнео, Британия, Гваделупа, Гебридские, Гренландия, Доминика, Зеленого Мыса, Ирландия, Исландия, Канарские, Кипр, Корсика, Крит, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Мадейра, Мартиника, Маскаренские, Мозамбикский, Молукские, Мэн, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Ормуз, Пуэрто-Рико, Сардиния, Сейшельские, Сицилия, Сокорта, Суматра, Тайвань, Тасмания, Филиппины, Цейлон, Шетландские, Эспаньола (Гаити), Ява.</p> <p>Заливы: Аденский, Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский, Оманский, Персидский.</p> <p>Проливы: Босфор Фракийский, Гибралтар, Дарданеллы, Магелланов, Малаккский, Ормузский.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.</p> <p>Мысы: Альмади, Бохадор, Горн, Доброй Надежды, Зеленый, Игольный, Кумари.</p> <p>Реки: Амазонка, Ганг, Дон, Дунай,</p>
--	--	---

		<p>Инд, Каспийское, Колорадо, Конго, Св. Лаврентия, Луара, Миссисипи, Нигер, Нил, Ориноко, Рейн, Рио-Гранде, Рона, Сенегал.</p> <p>Задание № 2. <i>Перечень контрольных работ для обучающихся..</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. 4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации. 7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата. 8. Европейская картография эпохи Возрождения. 9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики. 10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений. 11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров. 12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты. 13. Историческая география взаимодействия общества и природы.
--	--	--

		<p>14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты.</p> <p>15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма.</p> <p>16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций.</p> <p>17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия.</p> <p>18. Историко-географическое страноведение.</p> <p>19. Региональные историко-географические исследования.</p> <p>20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС).</p> <p>21. История исторической географии в XVI-XVIII вв.</p> <p>22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв.</p> <p>23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яцунского</p> <p>24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни».</p> <p>25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э.</p> <p>26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э.</p> <p>27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве».</p> <p>28. Романизация Галлии в I-II в. н. э.</p> <p>29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах</p> <p>30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов</p> <p>31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв.</p> <p>32. История Ганзейского союза</p> <p>33. Функции итальянского города в XIV-XV вв.</p> <p>34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв.</p> <p>35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции.</p> <p>36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в</p>
--	--	---

		<p>России в XIXв. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты.</p> <p>37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде.</p> <p>38. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Задание 1. Практическое задание по карте.</p> <p>География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира (название государства, столица); 2. Конфессиональная карта мира (отметить преобладающие в стране формы религии); 3. Флаги стран мира (знать); 4. Карта «Государственное устройство стран мира»; 5. Карта «Политическое устройство стран мира»; <p>Задание 2. Страны мира в историко-географической оценке.</p> <p>Историко-географический анализ развития страны (региона, города, этноса, народа) (на выбор студента, с привлечением информации из журналов «ГЕО», «Вокруг Света» и других научно-популярных изданиях, содержащих соответствующую заданию информацию).</p> <p>Задание 3. Ответы по флагам и столицам государств мира.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Историческая география» проводится в форме зачета.

При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. Выставление зачета возможно по текущему контролю в

случае, если рейтинг обучающего выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60%, то студент должен набрать недостающие баллы на зачете.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

– Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.