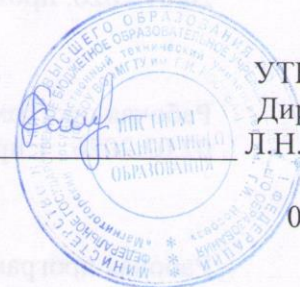




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНТРОПОЛОГИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения
Заочная


Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Всеобщей истории
Курс 5

Магнитогорск
2026 год

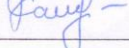
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

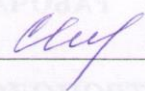
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н.Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М.Н.Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия №53"  Ю.О.Савичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание».

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Антропология Великой Отечественной войны входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология Урала и Поволжья

История г. Магнитогорска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Историческая антропология

Историческое краеведение

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Антропология Великой Отечественной войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и географии
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
 - аудиторная – 4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
 - самостоятельная работа – 94,7 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
 - подготовка к зачёту – 8,9 акад. час
- Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки.								
1.1 Военно-историческая антропология: возникновение и особенности методологических подходов.	5				10	Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет.	Письменный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 Источниковедение военно-исторической антропологии					10	Самостоятельная работа с литературой	Проверка рефератов	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3 Великая Отечественная война: причины, этапы, особенности, состав участников конфликта.		2				10	Работа с картой	Текущее тестирование
Итого по разделу		2			30			
2. Человек в экстремальных условиях войны								
2.1 Солдат на войне. Подвиги и герои. Фронтовая повседневность. Гендерный аспект войны.	5			2	10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие. Написание эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.2 Политика геноцида на оккупированных территориях. «Холокост»-преступление против человечества.					10	Написание научно-исследовательских работ на конкурс	Участие в международном конкурсе «Память о Холокосте-путь к толерантности»	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.3 Советский тыл: производственная повседневность и стратегии выживания. Человек в пространстве эвакуации.					10	Интервьюирование.	Письменный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

2.4 Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1941-1945 гг. в пропаганде и общественном сознании	5			10	Подготовка инфорграфики.	Проверка инфографики	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итогопоразделу			2	40			
3. Историческая память о Великой отечественной войне							
3.1 Комеморация : места памяти, ритуалы и памятные практики.	5			10	Экскурсия по местам памяти г. Магнитогоска	Написаниеэссе	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3.2 Военная тема в отражении кинематографа.				10	Просмотр кинофильма.	Рецензияна художественный фильм	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3.3 Историческаяпамять и политика.				4,7	Выполнение индивидуальных заданий. подготовка презентаций.	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итогопоразделу				24,7			
Итогозасеместр	2		2	94,7		зачёт	
Итогоподисциплине	2		2	94,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются традиционные, проблемные, проектные, игровые и информационно-коммуникативные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL :<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 23.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562884> (дата обращения: 22.02.2026).

3. Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие / А. И. Вдовин. — Москва : Проспект, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-392-36834-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324017> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567474> (дата обращения: 22.02.2026).

5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561382> (дата обращения: 22.02.2026).

в) Методические указания:

6. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL :<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 23.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема № 1. Использование визуальных источников в военно-исторической антропологии.

Посмотреть какой-нибудь художественный фильм о ВОВ.

Вопросы для историко-искусствоведческой экспертизы:

1. Общие данные о картине (название, год выхода, сценаристы и режиссеры, тема сюжета.
2. Отклики кинокритиков, журналистов, зрителей.
3. Какие исторические и нравственные проблемы поднимают создатели фильма?
4. Какие исторические источники использовали создатели фильма?
5. Какие эпизоды произвели на вас наибольшее впечатление и почему?
6. С какими идеями авторов фильма вы согласны, а с какими нет?
7. Как воспринимают войну герои фильма (время, пространство, вкус войны, виды страхов и способы их преодоления, образ врага и т.д.)
8. Морально – психологический портрет героев фильма, их гендерные и национальные характеристики.
9. Бытовая военная повседневность в фильме.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и географии		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне. 4. Воинские традиции, ритуалы и суеверия.. 5. Новые социальные роли женщины в условиях войны. 6. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии. 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны. 8. Роль советских военачальников в годы войны. герои и предатели. 9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны. 10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом. 11. Трудовой вклад детей в работу тыла. 12. Детская повседневность: школа, быт, досуг. 13. Воспоминания детей войны как исторический источник. 14. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы.

		<p>15. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтовые бригады. Аварийность и травматизм.</p> <p>16. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания.</p> <p>17. Материально –бытовое положение труженников тыла-изменения, вызванные войной.</p> <p>18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.</p> <p>19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.</p> <p>20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.</p> <p>21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</p> <p>22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.</p> <p>23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных.</p> <p>24. Спецпереселенцы в условиях военного времени.</p> <p>25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.</p> <p>26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания.</p> <p>27. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях.</p> <p>28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского</p>
--	--	---

		<p>законодательства, еврейские погромы.</p> <p>30. География Холокоста на оккупированных территориях СССР.</p> <p>31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане.</p> <p>Историческая память о Холокосте.</p> <p>32. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</p> <p>33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.</p> <p>34. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы, музеи.</p>
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	<p>1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.</p> <p>2. Разработайте маршрут экскурсии по вашему городу (району) по местам исторической памяти о Великой Отечественной войне</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии	<p>1. Разработайте предложения по реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны .</p>

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.