



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

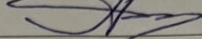
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3

Магнитогорск
2026 год

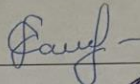
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

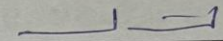
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук

 А.В. Безруков

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

 А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина раздела Б1.О.38 «Экономическая и социальная география России и зарубежных стран» предназначено для формирования у студентов, теоретических знаний и практических навыков в области исторической, социальной, экономической, политической и культурной географии Российской Федерации и зарубежных стран с учетом глубоких и стремительных перемен; формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства РФ и зарубежных стран.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономическая и социальная география России и зарубежных стран входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История географических открытий

Географическое страноведение

Общая физическая география

География населения мира

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Политическая география России и зарубежных стран

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экономическая и социальная география России и зарубежных стран» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 153,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет, курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Экономико-географическое								
1.1 Экономическое районирование в России в дореволюционный период	5				5,6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2
1.2 Экономическое районирование территории России (СССР) в период 1917-1991 гг.		0,5			2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		0,5			7,6			
2. Экономико-географический и социально-политический аспекты глобальных проблем								
2.1 Глобальный мир и Россия	5				4,2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2

2.2	Мировая урбанизация: процессы и тенденции	5	0,5		17,1	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2	
Итого по разделу		0,5			21,3				
3. Теоретические подходы к регионализации мира.									
3.1	Зарубежная Европа. Общая характеристика.	5			1	26	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2
3.2	Субрегионы и страны Европы. Средняя Европа. ФРГ, Франция, Великобритания				1	2,4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	
3.3									
3.4	Зарубежная Азия. Восточная и Центральная Азия.		1			5,4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	
Итого по разделу		1		2	33,8				
Итого за семестр		2		2	62,7		зачёт,кр		
Итого по дисциплине		2		2	62,7		зачет, курсовая работа, экзамен		

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Экономическая и социальная география России и зарубежных стран» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Археология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560247> (дата обращения: 22.04.2025).

Пудовик Е.М, Мальганова И.Г. Экономическая и социальная география России: учебное пособие /Е.М. Пудовик, И.Г. Мальганова. – Казань: Казан. федеральный ун-т, 2022. –149 с.

Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512793> (дата обращения: 22.04.2025).

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

б) Дополнительная литература:

1. Раковская Э.М. Физическая география России: Учеб. Для студентов вузов: В 2ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова — М.: ВЛАДОС, 2003 — (Учебник для вузов) (Учебник для вузов). Т.1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. — 2003.— 285

2. Раковская Э.М. Физическая география России: Учеб. для студентов вузов: в 2ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М.: ВЛАДОС, 2003.— (Учебник для вузов) . Т.2: Азиатская часть, Кавказ и Урал. — М.: ВЛАДОС, 2003.— 297

3. Раковская Э.М. Физическая география России: в 2-х ч.: учеб. Для студ. Вузов / Э. М. Раковская — М.: ВЛАДОС, Б.г. Ч. 2: Азиатская часть. Кавказ. Урал. — 2001.— 304 с.

4. Иващенко Ю.К. Физическая география и природные ресурсы Дальнего Востока России / Ю. К. Иващенко; [науч. ред. П. Ф. Бровка]. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010.— 338

5. Раковская Э.М. Физическая география России: в 2-х ч.: учеб. Для студ. Вузов / Э. М. Раковская. — М.: ВЛАДОС, Б.г. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. — 2001.— 288 с

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Тематика практических занятий (коллоквиумов)
<p>Семинар 1. История становления экономической и социальной географии</p> <ol style="list-style-type: none">1. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского –И.А. Витвера2. Социальная география3. Географические основы развития экономики4.Региональная политика5.Политическая география
<p>Семинар 2. История развития мирового хозяйства</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предыстория мирового хозяйства (очаги окультуривания растений и животных, древние речные цивилизации, античная (средиземноморская) и средневековые цивилизации: основные ремёсла, торговля, транспортные пути).2. Эпоха Великих географических открытий – зарождение мирового хозяйства (формирование мирового рынка: изменение географии, структуры и методов мировой торговли).3. Процессы колонизации и раздела мира (колониальные территории отдельных стран, колониальные товары).4. Центры мирового хозяйства и их роль на разных этапах развития общества.
<p>Семинар 3.</p> <p style="text-align: center;">Геодемография, география населения</p> <ol style="list-style-type: none">1. география населения и ее основные направления;2.режимы воспроизводства населения и основные демографические показатели;3. типы воспроизводства населения и демографический переход;4. признаки незавершенности демографического перехода в России;5.динамика численности населения в мире и в России;6. демографическая политика.
<p>Семинар 4.</p> <p style="text-align: center;">Миграционные процессы в России и на постсоветском пространстве</p> <ol style="list-style-type: none">1.определение «миграции населения»;2.из каких этапов состоит процесс миграции;3.классификации миграций;4. учет и оценка миграций населения;5.источники информации о перемещениях населения;6.что такое трансграничные миграции;7.страны-лидеры по получению денежных переводов трудовых мигрантов;8.из каких стран осуществляются основные денежные переводы трудовых мигрантов;9.направление основных миграционных потоков в мире;10.краткая история миграций в России;11. основные волны эмиграции из России в XX в.;12.основные тенденции современной внутренней и внешней миграции в России;13.миграции и формирование диаспор;14.влияние миграций на структурные характеристики населения;15. миграционная политика.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы:

1. Классификация и типология стран современного мира.
2. Западная Европа как цивилизационный макрорегион мира.
3. Современная ФРГ: географические проблемы развития; роль в мировом хозяйстве.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства ФРГ, Франции, Италии и Великобритании (сравнительно-географическая характеристика).
5. Центральная-Восточная Европа - регион постсоциалистических стран.
6. Европейский Союз как проявление региональной экономической интеграции.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая и социальная география России и зарубежных стран» в 9 семестре проводится в форме зачёта, в 10 в форме экзамена

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</p> <p>(Экономическая и социальная география России и зарубежных стран)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировое хозяйство: история развития. 2. Этапы формирования мирового хозяйства. 3. Глобализация мировой экономики. 4. Международное (географическое) разделение труда. 5. Формирование отраслей международной специализации (исторический аспект). 6. Современное международное сотрудничество: формы и направления. 7. Отраслевые и региональные группировки стран. 8. Международные экономические отношения: формы и направления. 9. Мировая торговля как ведущая форма международных экономических отношений. 10. Мировые финансы. 11. Деньги в мировой экономике. 12. Роль ТНК в современном

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мировом хозяйстве.</p> <p>13. Миграции трудовых ресурсов.</p> <p>14. Международное сотрудничество в научной сфере.</p> <p>15. Промышленность мира: история развития, особенности размещения и современные тенденции.</p> <p>16. Топливная промышленность мира: проблемы и перспективы развития.</p> <p>17. Электроэнергетика мира: этапы развития и особенности размещения.</p> <p>119</p> <p>18. Машиностроение как авангардная отрасль мирового хозяйства.</p> <p>19. Комплексная социально-экономическая характеристика региона мира.</p> <p>20. Центры мирового хозяйства: от моно- до полицентричности.</p> <p>21. Зеленая революция: зарождение и перспективы развития.</p> <p>22. Сельское хозяйство мира: пространственные особенности.</p> <p>23. Территориальные различия развития мирового хозяйства.</p> <p>24. Классификация стран мира по уровню развития.</p> <p>25. Территориальные особенности демографических процессов.</p>
УК – 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Понятие мирового хозяйства,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	знаний	<p>история формирования, структура и тенденции развития.</p> <p>2. Характерные черты современного мирового хозяйства (глобализация, интернационализация, регионализация экономики, увеличение разрыва между бедными и богатыми странами, кризис).</p> <p>3. Политическая карта: история формирования, современное состояние, перспективы.</p> <p>4. Политическая карта мира: классификации стран по площади территории, численности населения, политическому режиму, форме государственного устройства и управления.</p> <p>5. Политическая карта мира: классификация стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>6. Мировые природные ресурсы: основные понятия, их определения, влияние на мировое хозяйство. Ресурсообеспеченность стран мира.</p> <p>7. Географическое (территориальное) разделение труда и мировое хозяйство: основные понятия, факторы, проблемы, перспективы.</p> <p>8. Международные экономические отношения: понятие, сущность, направления интеграции.</p> <p>9. Мировая торговля как важное направление МЭО. Товарная и территориальная структура. Теории мировой торговли. Роль ВТО.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Мировая валютная система: понятие, структура, этапы формирования, роль и функции денег в мировой экономике.</p> <p>11. Роль ТНК в развитии мирового хозяйства.</p> <p>12. Миграции трудовых ресурсов: история вопроса, современная ситуация, роль в мировом хозяйстве.</p> <p>13. Интеграционные процессы: отраслевые и региональные группировки. Проблемы и особенности современных интеграционных процессов.</p> <p>14. Особенности современной демографической ситуации: региональные различия естественного движения населения. Особенности демографической политики в странах различного типа воспроизводства населения.</p> <p>15. Урбанизация: сущность, динамика, основные тенденции развития.</p> <p>16. Общая характеристика промышленного производства (классификация отраслей по стадиям возникновения, отраслевой структуре, принципам размещения).</p> <p>17. Топливная промышленность мира: отраслевой состав, стадии развития, особенности размещения, проблемы и перспективы.</p> <p>18. Энергетика мира: значение, структура, отраслевой состав, проблемы и перспективы. Традиционные и альтернативные источники</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>энергии.</p> <p>19. Metallургия мира: значение, отраслевой состав, размещение, основные центры и мировые лидеры. Черная металлургия мира: значение, отраслевой состав, размещение, основные центры и мировые лидеры.</p> <p>20. Цветная металлургия мира. Тенденции развития и особенности размещения. Алюминиевая и медеплавильная промышленность мира, значение, сырьевая база.</p> <p>21. Машиностроение мира: значение, отраслевой состав, характерные черты. Классификация стран по уровню развития машиностроения. Характеристика современных тенденций автомобилестроения, судостроения, авиационной промышленности, производства электроники и вычислительной техники.</p> <p>22. Химическая промышленность мира: значение, характерные черты, отраслевой состав.</p> <p>23. Агропромышленный комплекс мира: значение, основные сферы, значение в разных типах стран.</p> <p>24. Сельское хозяйство мира: значение, характерные черты.</p> <p>25. Растениеводство мира: значение, отраслевой состав, география важнейших отраслей.</p> <p>26. Животноводство мира: значение, отраслевой состав,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>география важнейших отраслей.</p> <p>27. Пищевая и легкая промышленность мира: значение, отраслевой состав, география важнейших отраслей.</p> <p>28. Мировая транспортная система: понятие, значение, проблемы и перспективы.</p> <p>Железнодорожный, автомобильный, морской и авиационный транспорт мира: значение, размещение, проблемы и перспективы.</p>
УК – 5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Тест:</p> <p>1. Сколько стран относят к региону Зарубежная Европа: а) 20; б) 30; в) 40; г) 50; д) 60;</p> <p>2. Отметьте среди ерчисленных «микросударства» Западной Европы: а) Греция; е) Сан – Марино; б) Монако; ж) Ватикан; в) Маврикий; з) Мальта; г) Ирландия; и) Андорра; д) Лихтенштейн; к) Албания;</p> <p>3. Отметьте, в каких странах Западной Европы имеются значительные месторождения калийных солей: ка) Греция; е) Швейцария; б) Швеция; ж) Австралия; в) ФРГ; з) Бельгия; г) Франция; и) Нидерланды; д) Италия; к) Великобритания.</p>
УК-9.1: Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности		
УК – 9.1	Понимает экономические законы, категории и	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Международная торговля товарами и услугами:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>статистические и географические особенности торговля товарами.</p> <p>2. Всемирная торговая организация (ВТО): история формирования, роль, функции. Проблемы вступления России в ВТО.</p> <p>3. Экспортно-импортные торговые отношения между странами: товарная структура, география и динамика торговли.</p> <p>4. Мировой рынок туристических услуг.</p> <p>5. Сотрудничество между странами. Участие России в международном экономическом сотрудничестве (проблемы освоения ресурсов Мирового океана, космического пространства, Арктики и Антарктиды).</p> <p>6. Мировой финансовый рынок (валюты стран мира, главные финансовые центры и потоки, крупнейшие экспортеры капитала, роль МВФ и Всемирного банка в перераспределении мировых финансов);</p> <p>7. Интернационализация мирового хозяйства.</p>
УК – 9.2	<p>Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Критерии и показатели, используемые для типологий и классификаций.</p> <p>2. Типологии стран по уровню социально-экономического развития (критерии и показатели, используемые для выделения типов раз-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ными исследователями). 3. Классификация стран по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП). 4. Классификация стран современного мирового хозяйства по структуре производства.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Изучение дисциплины «Экономическая и социальная география России и зарубежных стран» завершается экзаменом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену(экзамену) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;

- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой, экзамена):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.