



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

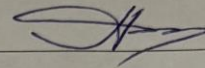
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5

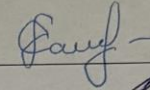
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



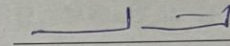
Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук



А.В. Безруков

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.09 «Археология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-археологическом своеобразии различных регионов мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления человека, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас; ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, начиная с глубокой древности и по настоящий период включительно на основе археологических источников. В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Археология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Вспомогательные исторические дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История южных и западных славян

Источниковедение

Археология Урала и Поволжья

Этнология

История регионов и народов России

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Археология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы

ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции		
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.						
1. "Энеолит и бронзовый век"										
1.1 2.1. Энеолит оседлых земледельцев и скотоводов на территории Восточной Европы и Средней Азии.	1				90,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3		
1.2 2.2. Энеолит скотоводов степной части Евразии.		0,5				Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.			Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.3 2.4. Бронзовый век евразийских степей.				0,5		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.				
1.4 2.5. Бронзовый век		0,5								ПК-1.1, ПК-

лесной полосы территории России.								1,2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		1		0,5	90,7			
2. "Каменный век"								
2.1 1.1. Антропогенез	1			0,5		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	
2.2 1.2. Палеолит				0,5		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	
2.3 1.3. Мезолит				0,5		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.4 1.4. Неолит				0,5		Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу				2				
3. "Железный век"								
3.1 3.2. Ранний железный век на территории России	1	0,5				Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.2 3.3. Ранний железный век на территории Западной и Средней Европы.				0,5		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.3 3.4. Скифо-сарматская эпоха.		0,5				Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.4 3.5. Античные государства Средней Азии,					0,5		Подготовка к	Устный опрос. Семинарское

Кавказа и Северного Причерноморья.						практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	занятие. Контрольная работа.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		1		1				
4. "Средневековье по данным археологии"								
4.1 4.1. Восточная Европа в раннем средневековье.	1			0,5		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.2 4.4. Итого по дисциплине							Экзамен	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу				0,5				
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Археология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса

восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Археология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в Приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в Приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Мартынов, А. И. Археология: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510681> (дата обращения: 01.04.2025).

Бармина, Н. И. Археология базилик: учебное пособие для вузов / Н. И. Бармина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494104> (дата обращения: 01.04.2025).

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. —

171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5>

б) Дополнительная литература:

Античные монеты и свинцовые тессеры Херсонеса Таврического в собрании Государственного исторического музея: каталог/ Н.А. Фролова, М.Г. Абрамзон; отв. ред. член-корр. РАН, д-р ист. наук, профессор Г.А. Кошеленко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 176 + II с: ил. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/3663> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product>

Безруков, А. В. Античный мир и варварская периферия: учебное пособие [для вузов] / А. В. Безруков; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1694-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2496> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Журнал «Российская Археология». Электронная библиотека ИА РАН// <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-periodical/ros-arch>

б) Дополнительная литература:

Античные монеты и свинцовые тессеры Херсонеса Таврического в собрании Государственного исторического музея : каталог/ Н.А. Фролова, М.Г. Абрамзон; отв. ред. член-корр. РАН, д-р ист. наук, профессор Г.А. Кошеленко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 176 + II с: ил. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/3663> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product>

Безруков, А. В. Античный мир и варварская периферия: учебное пособие [для вузов] / А. В. Безруков; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1694-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2496> (дата обращения: 01.04.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Журнал «Российская Археология». Электронная библиотека ИА РАН// <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-periodical/ros-arch>

в) Методические указания:

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016.Режим доступа:

https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134_523/2918.pdf&view=true. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1. Безруков А. В.

Археология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/1123_935/1420.pdf&view=true. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Каменный век.

1. Источники: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология.

2. Периодизация и хронология палеолитической эпохи. Природно-климатические изменения в палеолите и их роль в изменении образа жизни людей.

3. Сложности анализа известных этнографических данных с целью археологических реконструкций.

4. Мезолит как переходная эпоха.

5. Проблема «неолитической революции» и формирование новых культурно - хозяйственных зон.

Духовная культура.

1. Палеолитическое искусство (живопись в пещерных святилищах, резная скульптура, гравировка, музыка).

2. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д.

3. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало становления «мировых» религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества.

4. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для общин появления «стройных» религиозных систем.

5. Причины усиливающихся в обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.

Эпоха палеометалла.

1. Открытие металлов и зарождение металлургических знаний - составная часть производящей экономики и особые периоды в древней истории человечества

2. Металл как катализатор исторического развития в энеолите.

3. Культурно-хозяйственные зоны в бронзовом веке. Metallургические провинции бронзового века и их культурогенетическая роль.

Ранний железный век.

1. Освоение, широкое распространение металлургии и обработки железа и последствия этого процесса для жизни народов раннего железного века.

2. Основные тенденции исторического развития в раннем железном веке.

3. Скифо-сибирский мир как особый тип цивилизации Евразии в эпоху раннего железного века.

4. География Скифии и расселение скифских племен по данным письменных и археологических источников.

4. Скифский «звериный» стиль декоративно-прикладного искусства.

Археология античных обществ Причерноморья, Кавказа и Средней Азии.

1. Античная археология Северного Причерноморья

2. Города-государства древних греков в Северном Причерноморье: их основные характеристики и вехи истории.

3. Исторические судьбы античных обществ Северного Причерноморья. Кавказ в античную эпоху.

4. Древние государства Армянского нагорья. Иберийское царство (раскопки Армазис-Цихе, Самтаврского могильника; Ахалгорийский клад).

5. Античная археология земледельческих районов Средней Азии.

6. Наследники цивилизаций бронзового века. Великий Шелковый путь. Археология Хорезма, Согда, Бактрии, Маргианы (Маргуш), Парфянского царства.

Культуры эпохи великого переселения народов.

1. Гунны в Забайкалье и в Северном Китае.

2. Миграции гуннов по данным археологии и письменных источников.

3. Таштыкская культура в Южной Сибири.

Археология славян, финно-угров, тюрков и средневековых народов Дальнего Востока.

1. Тюрки Южной Сибири и Средней Азии. История открытия и изучения памятников древних тюрков. Расселение древнетюркских племен.
2. Археология средневековых кочевников Восточной Европы. Складывание в степях и лесостепях Восточной Европы кочевых раннефеодальных обществ.
3. Образование и история Готского царства в Крыму, Археологические памятники готов.
4. Этногенез и культурогенез славян по археологическим данным.
5. Восточные славяне в VI - VII вв. н.э. Пражская культура и ее памятники.
6. Народы русского Дальнего Востока в I тыс. н.э. Культуры илоу и мохэ.
7. Письменные источники о тунгусо-маньчжурских народах I тыс. н.э.
8. Археология Хазарского каганата. Археологические памятники Хазарии.

Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме «Археология как наука и учебная дисциплина. Археологическая периодизация и хронология»).

1.Одной из важнейших задач археологии является изучение:

- а) письменных источников
- б) реконструкции исторического процесса
- в) нумизматики
- г) памятников старины

2. Появление человека разумного связано с эпохой:

- а) верхний палеолит
- б) нижний палеолит
- в) неолит
- г) мезолит

3.Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:

- а) шель, ашель, мустье
- б) мустье, шель, эолит, ашель

в) эолит, мустье, шель, ашель

г) эолит, шель, ашель, мустье

4. К погребальным памятникам относятся:

а) селища

б) городища

в) поселения

г) курганы

5. Исторически сложившаяся система напластований, образовавшаяся параллельно с деятельностью человека называется:

а) археологический памятник

б) археологическая культура

в) культурный слой

6. Появление искусственных жилищ относится к эпохе:

а) позднего палеолита

б) мустье

в) ашель

г) шель

7. Неандерталец характерен для эпохи:

а) позднего палеолита

б) шель

в) ашель

г) мустье

8. Ранние захоронения человека встречены в эпоху:

а) мустье

б) ашель

в) мезолит

г) неолит

9. Памятники: Сунгирь, Гагарино, Костенки – памятники эпохи:

а) раннего палеолита

- б) позднего палеолита
- в) мустье
- г) ашель

10. Какая эпоха завершает каменный век?

- а) верхний палеолит
- б) нижний палеолит
- в) мезолит
- г) неолит

11. Самая ранняя стоянка обитания австралопитеков творцов древнейших каменных орудий труда:

- а) Чесованья
- б) Кооби-Фора
- в) Дманиси
- г) Атапуэрка

12. Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи:

- а) палеолита
- б) энеолита
- в) мезолита
- г) неолита

13. К поселенческим памятникам относится:

- а) городище
- б) курган
- в) дольмен

14. Стоянка Мальта расположена:

- а) в Крыму
- б) в Прибайкалье
- в) в Карелии

15. Для мезолита характерны:

- а) микролиты

б) макролиты

в) отщепы

г) нуклеусы

16.Появление лука и стрелы изобретение эпохи:

а) неолита

б) палеолита

в) энеолита

г) мезолита

17.Укажите основные техники обработки камня, характерные для эпохи каменного века.....

18. Появление керамики связано с эпохой:

а) палеолита

б) мезолита

в) палеометалла

г) неолита

Ключ:

1) г 2) а 3) а4) г5) в6) б7) г 8) а9) в10) г11) г12) а13) б14)а15) г16) в17) г18) г

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология» в 2 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен сформировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
1.1 ПК-	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 6. Периодизация и хронология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>палеолита.</p> <p>7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений.</p> <p>8. Антропогенез (есть лекция)</p> <p>9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай</p> <p>10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель</p> <p>11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье</p> <p>12. Верхний палеолит.</p> <p>13. Развитие техники обработки камня в палеолите.</p> <p>14. Общество и духовный мир палеолитических людей.</p> <p>15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей.</p> <p>16. Изменения в технике обработки камня в мезолите.</p> <p>17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии</p> <p>18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>19. Искусство эпохи мезолита</p> <p>20. Общая характеристика неолита</p> <p>21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</p> <p>22. Культуры “присваивающего</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>неолита”.</p> <p>23. Неолитическое искусство</p> <p>24.Открытие металлов. Эпоха палеометалла.</p> <p>25.Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</p> <p>26.Степные энеолитические культуры древних животноводов.</p> <p>26.Бронзовый век: общая характеристика</p> <p>27.Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</p> <p>28.Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</p> <p>29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы.</p> <p>30.Общая характеристика раннего железного века.</p> <p>31.Древнейшие государства Средней Азии.</p> <p>32.Древнейшие государства Кавказа и Закавказья.</p> <p>33.Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей.</p> <p>34.Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке.</p> <p>35.Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир.</p> <p>36.Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы.</p> <p>37.Культуры Западной Европы в раннем</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>железном веке. Гальштатская КИО.</p> <p>38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Контрольное тестовое задание (каменный век)</p> <p>1.Для работы по дереву использовался:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) скребло б) остроконечник в) скобель г) нуклеус <p>2.Последний период оледенения оканчивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 15 тыс. лет назад б) 14 тыс. лет назад в) 13 тыс. лет назад г) 10 тыс. лет назад <p>3.Одной из важнейших задач археологии является изучение:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) письменных источников</p> <p>б) памятников старины</p> <p>в) ископаемой реальности</p> <p>г) нумизматики</p> <p>4. Какая эпоха завершает каменный век:</p> <p>а) верхний палеолит</p> <p>б) нижний палеолит</p> <p>в) мезолит</p> <p>г) энеолит</p> <p>5. Появление человека разумного связано с эпохой</p> <p>а) верхний палеолит</p> <p>б) нижний палеолит</p> <p>в) неолит</p> <p>д) энеолит</p> <p>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется:</p> <p>а) археологическим памятником</p> <p>б) археологической культурой</p> <p>в) культурным слоем</p> <p>г) стратиграфией</p> <p>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:</p> <p>а) олдувай, ашель, мустье</p> <p>б) мустье, шель, эолит</p> <p>в) ашель, эолит, мустье</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г)шелль, ашелль, эолит</p> <p>8. Археология изучает период ...</p> <p>а)становления человечества до широко представленных письменных источников</p> <p>б) эпоху камня</p> <p>в) эпоху средневековья</p> <p>г) современность</p> <p>9. Неандерталец характерен для эпохи:</p> <p>а) мустье</p> <p>б) шелль</p> <p>в) ашелль</p> <p>г) позднего палеолита</p> <p>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху:</p> <p>а)мустье</p> <p>б) шелль</p> <p>в) ашелль,</p> <p>г) поздний палеолит</p> <p>11.В мезолите произошло приручение...</p> <p>а) кошки</p> <p>б) собаки</p> <p>в) коровы</p> <p>г) лошади</p> <p>12.Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</p> <p>а)человекаразумного</p> <p>б) таяния ледника</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) приручения животных</p> <p>г) керамики</p> <p>13.Какая эпоха начинает эпоху металла?</p> <p>а) ранний железный век</p> <p>б) энеолит</p> <p>в) эпоха бронзы</p> <p>г) средневековье</p> <p>14.Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</p> <p>а) палеолита,</p> <p>б) мезолита,</p> <p>в) неолита,</p> <p>г)энеолита</p> <p>15.Неолит – эпоха:</p> <p>а)камня</p> <p>б) металла</p> <p>в) раннего металла</p> <p>г) позднего металла</p> <p>16.На смену энеолиту приходит:</p> <p>а)ранний железный век</p> <p>б) мезолит</p> <p>в)неолит</p> <p>г) энеолит</p> <p>17.Приручение собаки связано с эпохой:</p> <p>а) неолита</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) энеолита</p> <p>в) бронзы</p> <p>г) позднего палеолита</p> <p>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</p> <p>а) нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит</p> <p>б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит</p> <p>в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p> <p>19. Игнатьевская пещера – памятник</p> <p>а) стоянка ашеля</p> <p>б) наскальная живопись</p> <p>в) захоронения мамонтов</p> <p>г) кенотаф</p> <p>20. Появление лука и стрелы – изобретение:</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>21. Производящее хозяйство – это:</p> <p>а) охота и собирательство</p> <p>б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство</p> <p>в) ремесло и рыболовство</p> <p>г) земледелие и скотоводство</p> <p>22. Появление керамики связано с эпохой</p> <p>а) палеолита</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из</p> <p>а) железа</p> <p>б) золота</p> <p>в) олова</p> <p>г) меди</p> <p>24. К культурам эпохи бронзы не относится:</p> <p>а) фатьяновская культура</p> <p>б) синташтинская культура</p> <p>в) янгельская культура</p> <p>г) культура триалети</p> <p>25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать:</p> <p>а) Фармаковский, Ростовцев</p> <p>б) Клейн, Янин</p> <p>в) Городцов, Халиков</p> <p>г) Иванчик, Блаватский</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций</p> <p>2. Археология в современной России:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>перспективы и задачи</p> <p>3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого</p>
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
5.1	ПК- Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <p>1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</u></p> <p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u></p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u></p> <p>А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u></p> <p>А. Семендер.</p> <p>Б. Саркел</p> <p>В. Беленджер.</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Когда возник город Саркел.</u></p> <p>А. В конце 10 в</p> <p>Б В начале 10 в.</p> <p>В. В конце 9 в.</p> <p>Г. В середине 9 в.</p> <p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u></p> <p>А. Маяцкое</p> <p>Б. Цимлянское</p> <p>В. Дмитревское</p> <p>Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u></p> <p>А. Земледелие.</p> <p>Б. Ремесленное производство.</p> <p>В. Кочевое скотоводство.</p> <p>Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u></p> <p>А. Удила (остатки сбруи).</p> <p>Б. Керамика.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u></p> <p>А. Саркел</p> <p>Б. Итиль</p> <p>В. Семендер</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>10. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u></p> <p>А. Венгры</p> <p>Б. Хазары</p> <p>В. Половцы</p> <p>Г. Печенеги</p> <p>11. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u></p> <p>А. Иудаизм</p> <p>Б. Ислам</p> <p>В. Буддизм</p> <p>Г. Христианство</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	различными группами учащихся	заметная часть мировой культуры. 2. Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.
5.3 ПК-	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Перечень контрольных вопросов: 1. Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2. Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России. 3. Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

