



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
22.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
03.02.2026 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель кафедры кафедры БИиИТ,  Сапрыкина Ю.В.

Рецензент:

канд. пед. наук, учитель информатики
МОУ СОШ № 28 им.А.В. Белозерцева

 А.С. Доколин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Совершенствование общепрофессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности, а также организации и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика обучения основам финансовой грамотности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы финансовой математики

Бухгалтерский учет и экономический анализ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика (в качестве педагога)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения основам финансовой грамотности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов	
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ПК-2.2	Применяет ЦОР для управления образовательным процессом
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)
ПК-3 Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 53 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема								
1.1 Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: главные задачи. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: миссия, задачи и основные результаты реализации проекта	7	0,5			4	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2
1.2 Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности различных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		0,5			4	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1			8			
2. Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета								
2.1 Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы»	7	1	2		4	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Содержание и		1	2			выполнение	отчет по	ПК-3.2, ПК-

методика преподавания темы «Деньги» на разных этапах обучения						лабораторной работы	лабораторной работе	2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения	7	1	2		4	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		3	6		8			
3. Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками								
3.1 Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения»	7	1	2		4	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады»		1	2		4	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3 Содержание и методика преподавания темы «Банковские кредиты»		1	2		4	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		3	6		12			
4. Содержание и методика преподавания тем по работе с финансовыми инструментами								
4.1 Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»	7	0,5	2		4	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2 Содержание и методика преподавания темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора»		0,5	2		2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.3 Содержание и методика преподавания темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора»		0,5	2		2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.4 Содержание и методика преподавания темы «Паевые инвестиционные фонды»		0,5	2		1	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2	8		9			
5. Содержание и методика преподавания тем по страхованию								
5.1 Страхование	7	1	2		2	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5.2 Методика преподавания темы «Страхование»		2	2			выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		3	4		2			

6. Содержание и методика преподавания тем по взаимоотношению человека с государством: налоги								
6.1 Налоги: сущность и базовые понятия	7	1	2		2	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.2 Методика преподавания темы «Налоги» на разных этапах обучения		1	2		2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2	4		4			
7. Содержание и методика преподавания тем по пенсионному и социальному обеспечению граждан								
7.1 Государственное пенсионное и социальное обеспечение	7	1	2		3	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7.2 Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения		1	2		3	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2	4		6			
8. Содержание и методика преподавания по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид								
8.1 Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»	7	1	2		2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8.2 Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»		1	2		2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2	4		4			
Итого за семестр		18	36		53		зачёт	
Итого по дисциплине		18	36		53		зачет	

5 Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды МГТУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.)

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Создание баз данных (в том числе электронных).

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т.п.) по изучаемым темам и электронным коллекциям.

Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань : КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330704> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587806>.

3. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588623>.

б) Дополнительная литература:

1. Бочарова, Т.А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т.А. Бочарова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 92 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119526>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Злоказова, Ю.В. Финансовая грамотность как условие рационального потребительского поведения / Ю.В. Злоказова. - Текст : непосредственный // Муниципалитет: экономика и управление. - 2019. - № 2. - С. 105-113.

3. Колпакова, Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Колпакова, Ю. В. Евдокимова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 609 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=427874>. — Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Чусавитина, Г. Н. Методы оценки эффективности ИТ-проектов. Инвестиционные методы : учебное пособие. Ч. 1 / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1482> (дата обращения: 14.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Чусавитина, Г. Н. Сборник тестов и заданий по математической экономике. (Часть 1) : задачник [для вузов] / Г. Н. Чусавитина, Т. Н. Варфоломеева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2798> (дата обращения: 14.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office и Libre Office.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Комплекс лабораторных работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика обучения основам финансовой грамотности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на лабораторных занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1

1. Каковы методологические основы школьной дисциплины основы финансовой грамотности?
2. Какое положение занимает финансовая грамотность в системе знаний школьников?
3. Перечислите основные цели обучения финансовой грамотности?
4. Раскройте содержание понятий «компьютерная грамотность», «алгоритмическая культура» и «информационная культура».
5. В чем заключаются особенности изучения финансовой грамотности в средней школе (10- 11 классы)?

АКВ № 2

1. В чем заключаются особенности изучения финансовой грамотности в начальной школе?
2. Какова структура дисциплины основы финансовой грамотности?
3. Для чего необходимо дифференцированное обучение основам финансовой грамотности?
4. Проведите анализ существующих программ по основам финансовой грамотности в основной школе (5- 7 классы) и определите перспективы обновления содержания.
5. Какие учебные пособия рекомендованы министерством образования по курсу «Основы финансовой грамотности» для средней школы (10- 11 классы)?

АКР № 3

1. В чем заключаются особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (5- 7 классы)?
2. Перечислите нормативные документы, определяющие правила преподавания финансовой грамотности.
3. Назовите компоненты Федерального Государственного стандарта общего образования.
4. Для чего служит Базисный учебный план (БУП)?
5. Где можно познакомиться с нормативными и рекомендательными документами?

АКР № 4

1. В чем заключаются особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (8- 9 классы)?
2. Какие формы и методы используются при обучении основам финансовой грамотности?
3. Перечислите средства и организационные формы обучения основам финансовой грамотности.
4. Какие учебные пособия рекомендованы министерством образования по курсу «Основы финансовой грамотности» для основной школы (5- 7 классы)?
5. Проведите анализ существующих программ по основам финансовой грамотности в начальной школе и определите перспективы обновления содержания.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Подготовить сообщение в виде презентации, в котором будут содержаться ответы на следующие вопросы, связанные с частной методикой преподавания основ финансовой грамотности.

ИДЗ № 1

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Деньги, их история, виды,

- функции» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятия «денежная система страны»?
 3. Каково содержание линии «Деньги, их история, виды, функции»?
 4. Методика изучения темы «Расходы семьи»
 5. Типовые задачи по теме «Расходы семьи»

ИДЗ № 2

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Семейный бюджет» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «доходы», «расходы», «бюджет»?
3. Каково содержание линии «Семейный бюджет»?
4. Методика изучения темы «Семейный бюджет»
5. Типовые задачи по теме «Семейный бюджет»

ИДЗ № 3

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Экономические отношения семьи и государства» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «налоги», «пеня», «налоговые льготы»?
3. Каково содержание линии «Экономические отношения семьи и государства»?
4. Методика изучения темы «Социальные пособия»
5. Типовые задачи по теме «Социальные пособия»

ИДЗ № 4

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Семья и финансовый бизнес» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «вклады», «кредиты», «инфляция»?
3. Каково содержание линии «Семья и финансовый бизнес»?
4. Методика изучения темы «Как спасти деньги от инфляции»
5. Типовые задачи по теме «Как спасти деньги от инфляции»

ИДЗ № 5

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Собственный бизнес» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «стартовый капитал», «бизнес-план»?
3. Каково содержание линии «Собственный бизнес»?
4. Методика изучения темы «Собственный бизнес»
5. Типовые задачи по теме «Собственный бизнес»

ИДЗ № 6

1. Какие функции выполняет контроль знаний по основам финансовой грамотности? Какие бывают виды и методы контроля?
2. Перечислите критерии выставления отметок.
3. Перечислите преимущества рейтинговой системы контроля.
4. Какие возможности предоставляют компьютерные тесты?

ИДЗ № 7

1. Какие интерактивные технологии обучения вы знаете?
2. Перечислите дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
3. Какие существуют особенности использования интерактивных технологий обучения для учащихся разного возраста?
4. Назовите дидактические функции средств обучения.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Методика обучения основам финансовой грамотности		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи формирования и развития финансовой грамотности школьников на уроках информатики. 2. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (5–9 классы), связанных с финансовой грамотностью. 3. Особенности планирования уроков информатики на уровне основного среднего образования (10-11 классы), связанных с финансовой грамотностью. 4. Особенности в 7–9-х классах <p>Практические задания</p> <p>1. Работа с электронными таблицами (Excel/Google Таблицы): Создание автоматизированного семейного бюджета (доходы и расходы). Расчет процентов по вкладам, кредитам и ипотеке с помощью формул сложных процентов. Построение диаграмм и графиков для визуализации финансовых потоков.</p> <p>2. Информационная безопасность в финансах: Защита персональных данных, безопасные онлайн-платежи. Противодействие фишингу и мошенничеству (анализ подозрительных сайтов и писем). Использование сложных паролей и двухфакторной аутентификации.</p> <p>3. Алгоритмизация и моделирование: Разработка алгоритмов принятия финансовых решений (например, "Купить или арендовать?"). Моделирование сценариев "если-то" для оценки финансовых рисков.</p> <p>4. Цифровые финансовые услуги: Принципы работы банковских приложений и онлайн-банкинга. Анализ электронных систем платежей и криптовалют.</p> <p>5. Поиск и анализ информации: Сравнение условий банковских продуктов (вклады, кредитные карты) в интернете. Использование мобильных приложений для учета финансов.</p> <p>Задание: Спроектируйте серию учебных занятий и внеурочных мероприятий по основам финансовой математики включающую:</p>

		<p>5. тематическое планирование (не менее 2 уроков и 1 внеурочного мероприятия);</p> <p>6. описание используемых методик и образовательных технологий (в том числе цифровых инструментов, проектных и игровых форм);</p> <p>7. примеры практических заданий, кейсов, мини-проектов для каждого занятия;</p> <p>8. систему диагностики и оценки сформированности компетенции у обучающихся;</p> <p>9. описание способов интеграции с другими предметами (например, математикой, обществознанием);</p> <p>10. варианты организации внеурочной деятельности (например, деловая игра, квест, мастер-класс).</p> <p>Требования к оформлению: Объём — 5–7 страниц, структурированное представление материалов, обоснование выбора методик и технологий, примеры раздаточных материалов или ссылок на цифровые ресурсы.</p>
ПК-3.2	<p>Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Виды и формы урочной деятельности в основной и средней школе по основам финансовой грамотности.</p> <p>3. Виды технологий и приемы организации урочной деятельности обучающихся основной и средней школы по основам финансовой грамотности.</p> <p>4. Назовите условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов по основам финансовой грамотности.</p> <p>5. В чем заключается личностно-деятельностная методика формирования финансовой грамотности школьников?</p> <p>6. Особенности практико-ориентированной методики формирования финансовой грамотности школьников?</p> <p>7. Основные принципы контекстной методики формирования финансовой грамотности школьников?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Календарное планирование внеурочной работы по основам финансовой грамотности в классе с учетом возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей.</p> <p>2. Разработать технологическую карту одного запланированного внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности.</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов :</p> <p>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в системе дополнительного образования по основам финансовой грамотности.</p>

		<p>2. Виды и формы деятельности обучающихся в основной и средней школе по основам финансовой грамотности в системе дополнительного образования.</p> <p>3. Виды технологий и приемы организации деятельности обучающихся основной и средней школы по основам финансовой грамотности в системе дополнительного образования.</p> <p>4. В чем заключается компетентностная методика формирования финансовой грамотности школьников в системе дополнительного образования?</p> <p>5. Особенности интегративной методики формирования финансовой грамотности школьников в системе дополнительного образования?</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать программу обучения по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования на примере одного раздела – Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования. – Разрабатывать план занятия по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования. <p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование работы по основам финансовой грамотности в классе с учетом возрастных особенностей в рамках системы дополнительного образования. 2. Разработать технологическую карту одного запланированного мероприятия по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Форма аттестации - дифференцированного зачет

Показатели и критерии дифференцированного зачета :

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

