



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин
03.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
22.01.2026 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ПЭиАС
03.02.2026 г., протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рецензент:

Учитель информатики МОУ СОШ № 28 им. А. В. Белозерцева г. Магнитогорска,
канд. пед. наук

 А.С. Доколин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

 Е.Н. Гусева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Подготовка студентов по курсу «Компьютерное моделирование». В результате изучения курса студенты должны получить представление о моделировании, его роли, освоить методы формализации, разработки и компьютерной реализации математических моделей. Студенты должны научиться создавать и исследовать компьютерные модели из области информатики и экономики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Компьютерное моделирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экономика организации

Экономика

Математика

Основы математической обработки информации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика (в качестве педагога)

Производственная - педагогическая практика

Производственная - научно-исследовательская работа

Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Компьютерное моделирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Моделирование как метод познания								
1.1 1.1 Виды моделирования в естественных и технических науках. Основы моделирования. Материальные и абстрактные модели	6	2	2		1	Изучение учебно-методической литературы	Опрос на лекции. Отчет по лабораторной работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 1.2 Компьютерная модель. Технология и этапы компьютерного моделирования. Инструментарий компьютерного моделирования		2	2		1	Изучение учебной литературы и программных средств для моделирования	Отчет по лабораторной работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 1.3 Основные понятия информационного моделирования. Примеры информационных моделей. Объекты и их связи.		2	2		2	Изучение учебной литературы	Отчет по лабораторной работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6	6		4			
2. 2 Математическое и имитационное моделирование								
2.1 2.1. Математическое моделирование. Различные подходы к классификации математических моделей.	6	2	2		1	Создание компьютерных моделей учебных задач	Отчет по лабораторной работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 2.2. Дескриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели.		1	2		1	Создание компьютерных моделей учебных задач	Отчет по лабораторной работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 2.3. Основы имитационного		1	2		1	Создание компьютерных	Отчет по заданию	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

моделирования. Моделирование стохастических систем.						моделей учебных задач		
2.4 2.4. Моделирование систем массового обслуживания.	6	2	8		1	Создание имитационной модели СМО	Отчет по заданию	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3
2.5 2.5. Динамические системы. Модели динамических систем.			4		1	Создание моделей динамических систем	Отчет по лабораторной работе	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6	18		5			
3. 3. Программные средства для моделирования предметно- коммуникативных сред								
3.1 3.1. Использование компьютерного моделирования в педагогических программных средствах	6	2	4		2	Работа в программных средствах по созданию и исследованию компьютерных моделей	Отчет по лабораторной работе	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3
3.2 3.2 Программные средства для моделирования предметно -коммуникативных сред (предметной области). Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах.		2	4		1,1		Отчет по лабораторной работе	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3
3.3 3.3. Примеры математических моделей в химии, биологии, экологии, экономике		2	4		3			ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6	12		6,1			
Итого за семестр		18	36		15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	36		15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;

- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

При проведении лабораторных занятий предусматривается использование информационных технологий: электронного демонстрационного материала по темам, требующим иллюстрации работы программных продуктов: MS Power Point, MS Excel, Arena компании Rockwell Software.

– кейс-технологии (в начале обучения каждый студент получает кейс, содержащий пакет учебной литературы).

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Компьютерное моделирование» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

1. Для формирования новых теоретических и фактических знаний используются лекции:

обзорные – для рассмотрения общих вопросов математической логики и теории алгоритмов, для систематизации и закрепления знаний;

информационные – для ознакомления с основными принципами математической логики, формализации понятия алгоритма, основными понятиями теории сложности алгоритмов;

проблемные - для развития исследовательских навыков и изучения способов решения задач.

2. Для приобретения новых фактических знаний и практических умений используются лабораторные занятия:

компьютерный практикум;

разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения учебной проблемы.

3. Для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений используется самостоятельная работа:

самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций;

подготовка к аудиторным контрольным работам;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

выполнение курсовой работы.

4. Для проведения занятий в интерактивной форме:

ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.

работа в команде.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов выложены на образовательный портал (<http://newlms.magtu.ru/>).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Советов Б.Я. Моделирование систем. Практикум учебное пособие для вузов / БЯ Советов, С.А. Яковлев. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. –295с. –URL: <https://urait.ru/viewer/modelirovanie-sistem-praktikum-425258#page/1>

2. Зализняк ВЕ Введение в математическое моделирование: учебное пособие для вузов / В.Е. Зализняк, ОА Золотов. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. –133с. –URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-matematicheskoe-modelirovanie-447100#page/1>

б) Дополнительная литература:

б) Дополнительная литература:

1. Стельмашенок Е.В. Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451012>

2. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406453>

в) Методические указания:

1. Андреев, С. М. Моделирование объектов и систем управления : учебное пособие / С. М. Андреев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1873> (дата обращения: 13.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1028-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Компьютерное моделирование» для обучающихся направления подготовки (специальность) 050100.62 «Педагогическое образование», профиль подготовки (специализация) «Информатика и математика» дневной формы обучения. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. - 18 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория. Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Компьютерные классы. Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы. Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MS Office.

Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MS Office.

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы), учебно-методические материалы, компьютеры, ноутбуки, принтеры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;

- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Темы лабораторных работ и заданий:

	Excel. Элементы анализа данных, фильтры и диаграммы. Применение информационных моделей для решения учебных задач
	Excel. Задачи линейного программирования и оптимизации
	Excel. Модели случайных величин и процессов. Генерация случайных величин
	Excel. Стохастическое моделирование
	Excel. Создание и исследование компьютерных моделей из области физики
	Excel. Создание моделей динамики популяций
	Excel. Моделирование в биологии (хищник-жертва)
	Excel. Математические модели в экономике. Поиск решения
	Excel. Транспортная задача и оптимизация расписания
	Арена. Имитационное моделирование в системе Арена. Интерфейс и возможности программы. Модель офиса.
	Арена. Создание имитационной модели производственного цеха
	Арена. Системы массового обслуживания. Оптимизация СМО в Арене
	Арена. Модели непрерывных систем
	Клеточные автоматы. Игра «Жизнь»
	3D моделирование в программе Sketchup
	Работа с группами, компонентами и слоями в Sketchup
	Анимация и сечения в Sketchup

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов выложены на образовательный портал (<http://newlms.magtu.ru/>).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности						
ПК-1.1 Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»						
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – понятие модели; – определение компьютерной модели; – функции моделей; – классификацию моделей – этапы разработки моделей. – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Модель – это... 2) Компьютерная модель – это... 3) В каких двух формах существуют компьютерные модели? 4) Каковы цели моделирования? 5) Назовите основные функции моделей 6) Какие типы моделей входят в классификацию моделей по характеру моделируемой стороны объекта 7) Какие типы моделей входят в классификацию моделей по способу реализации модели 8) Какие типы моделей входят в классификацию моделей по характеру процессов, протекающих в системе 9) Что является результатом процесса формализации изучаемой системы? 10) Перечислите основные этапы компьютерного моделирования 11) Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса: <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ результата; 2) проведение исследования 3) определение целей моделирования; 4) поиск математического описания. Соответствует последовательности: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) 3 – 4 – 2 – 1;</td> <td style="width: 50%;">в) 2 – 1 – 3 – 4;</td> </tr> <tr> <td>б) 1 – 2 – 3 – 4;</td> <td>г) 3 – 1 – 4 – 2</td> </tr> </table> 12) Что является результатом процесса формализации изучаемой системы? 	а) 3 – 4 – 2 – 1;	в) 2 – 1 – 3 – 4;	б) 1 – 2 – 3 – 4;	г) 3 – 1 – 4 – 2
а) 3 – 4 – 2 – 1;	в) 2 – 1 – 3 – 4;					
б) 1 – 2 – 3 – 4;	г) 3 – 1 – 4 – 2					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		13) Какие математические методы исследования применяются в моделировании 14) Что такое вероятность события? 15) Как рассчитывается дисперсия? 16) Как определить среднее арифметическое? 17) Как в определить медиану выборки?
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - строить математические и информационные модели для учебных задач. - определять метод математического моделирования для решения задачи - использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. - редактировать, обрабатывать данные и выполнять вычисления в табличном процессоре Microsoft Excel. - представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. - использовать статистические функции для обработки экспериментальных данных. 	1) Построить математическую модель для задачи: Малое предприятие изготавливает три вида изделий. Прибыль от первого изделия - P_1 рублей, от второго - P_2 рублей, от третьего - P_3 . Для их производства используются три вида ресурсов. Коэффициенты a_{ij} – это технологические коэффициенты, показывающие количество затрат сырья на производство единицы продукции. Переменные b_1, b_2, b_3 – общие запасы ресурсов на предприятии. Найти оптимальный план выпуска изделий, обеспечивающий предприятию максимальную прибыль. 2) Определить математический метод для решения подобной задачи: $F(x_1, x_2) = x_1 c_1 + x_2 c_2 \Rightarrow \max$ $a_{11}x_1 + a_{12}x_2 \leq b_1$ $a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \leq b_2$ $a_{31}x_1 + a_{32}x_2 \leq b_3$ $a_{41}x_1 + a_{42}x_2 \leq b_4$ $x_1 \geq 0; x_2 \geq 0$ 3) Какие задачи решаются методом динамического программирования? 4) Какие задачи решаются методом нелинейного программирования? 5) Какие функции Microsoft Excel 6) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 б) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности — это а. точечная диаграмма; б. столбиковая диаграмма; в. график;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																
		<p>г. круговая диаграмма</p> <p>7) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="801 424 1211 584"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) =A3+B3 2) =B1+C1 3) =A2+B2 4) =D1+C1 <p>9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) =\$D3+F\$1 2) =\$C2+A\$1 3) =\$C2+D\$1 4) =\$A2+D\$1 <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) =МАКС(с B3 по B21) 2) =МАКС(B3 - B21) 3) =МАКС(B3:B21) 4) =МАКС(B1:B21) <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2 <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30	
	A	B	C															
1	15	29	=A1+B1															
2	10	5																
3	100	30																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																
		<table border="1" data-bbox="801 347 1554 475"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p>		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)				
	A	B	C															
1	5	9	=A1+B2															
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)															
Владеть:	Навыками математической обработки информации. Применять формулы логические и статистические функции при разработке информационной модели задачи. Навыками построения графиков и гистограмм для визуализации результатов моделирования в MicrosoftExcel и	1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. <table border="1" data-bbox="801 1209 1675 1406"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27
Ученик	Район	Математика	Физика															
Иванов Владислав	Майский	65	79															
Морев Борис	Заречный	52	30															
Михин Николай	Маяк	60	27															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
	<p>математических пакетах. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p>	Богданов Виктор	Центральный	98	86
<p>ПК-1.2 Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>		<p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>			
Знать	<p>Основы и принципы системного подхода Виды компьютерных моделей и программные средства для их создания Типы случайных величин и приемы их генерации</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о системном подходе. 2) Дайте определения принципам системного подхода. 3) Назовите основные проблемы традиционного системного подхода. 4) В чем состоит основное отличие понятия «система» от понятия «множество»? 5) Дайте определение системы как функционального объекта? 6) Что такое связь между системами с точки зрения системологии? 7) Что такое адаптация системы? 8) Что такое эволюция системы? 9) Какие понятия теории организации соответствуют каким понятиям системологии? 10) Цели моделирования 			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
		11) Понятия модели и моделирования 12) Физическое моделирование 13) Аналитическое моделирование 14) Компьютерное моделирование (численное, имитационное, статистическое) 15) Этапы компьютерного моделирования (математическое, алгоритмическое и программное описания модели) 16) Принципы моделирования: принципы информационной достаточности, осуществимости, множественности моделей 17) Принципы моделирования: принципы агрегирования и параметризации 18) Внешние, внутренние и выходные параметры системы. 19) Математическая модель простой системы 20) Свойства математических моделей: полнота, точность, адекватность 21) Понятие случайной величины. Примеры. 22) Виды случайных величин. 23) Что собой представляет случайная величина? 24) Какие типы непрерывных случайных величин вам известны? Какие события они описывают? 25) Перечислите виды дискретных случайных величин и примеры их реализации? 26) Какие существуют способы генерации случайных величин? 27) Как можно сгенерировать случайные числа в табличном процессоре? 28) Для чего в моделировании применяют случайные величины?				
Уметь	Использовать методы генерации случайных величин для создания компьютерных моделей в процессе решения научно-методических задачи Анализировать результаты моделирования Применять элементы стати-	Пример задания: Задание 1. Сгенерировать четыре различных случайных величины с помощью Excel: а) двадцать значений случайной величины X , равномерно распределенной на отрезке $[0,1]$; б) двадцать значений случайной величины Y , равномерно распределенной на отрезке $[a, b]$ (a, b — заданные числа); в) двадцать значений дискретной случайной величины с рядом распределения <table border="1" data-bbox="1256 1410 1641 1449" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Z</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> </table>	Z	2	7	15
Z	2	7	15			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																															
	стического анализа для обработки экспериментальных данных	<table border="1" data-bbox="1256 347 1641 395"> <tr> <td>P</td> <td>0,3</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p data-bbox="801 501 2085 533">г) двадцать значений дискретной случайной величины W, имеющей распределение Пуассона.</p> <p data-bbox="1951 571 2096 603" style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p data-bbox="1196 612 1704 644" style="text-align: center;">Образец заполнения таблицы в Excel</p> <table border="1" data-bbox="846 679 2056 879"> <thead> <tr> <th>Случайная величина X</th> <th>Случайная величина Y</th> <th>Случайная величина E</th> <th>Случайная величина N</th> <th>Случайная величина D</th> <th>Случайная величина B</th> <th>Случайная величина P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,286</td> <td>3,16</td> <td>0,215807</td> <td>-3,02301</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0,867</td> <td>2,699</td> <td>0,521429</td> <td>0,160065</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="801 887 2096 1027">Задание 2. Покупатель ежедневно приобретает продукты в одном из трех магазинов. В магазине № 1 — с вероятностью 0,5 в магазине № 2 — с вероятностью 0,3, в магазине № 3 - с вероятностью 0,2. Количество приобретенного товара в обоих случаях является равномерно распределенной случайной величиной:</p> <ul data-bbox="801 1035 1464 1147" style="list-style-type: none"> • магазин № 1 в промежутке [4; 13]; • магазин № 2 в промежутке [3; 12]; • магазин № 3 в промежутке [2; 11]. <p data-bbox="801 1155 2096 1331">Цена товаров в каждом из трех случаев является случайной величиной с равномерным распределением на отрезке [25; 150]. Произвести 30 имитаций, (один месяц работы) для определения стоимости приобретенных продуктов. Получить оценки для математического ожидания стоимости приобретенного товара и ее среднего квадратичного отклонения. Определить, сколько раз стоимость товаров оказалась больше 1000 рублей.</p> <p data-bbox="898 1339 1386 1370" style="text-align: center;">Решение оформить в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="983 1370 1917 1442"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">Результаты экспериментов</th> </tr> <tr> <th>№ эксп.</th> <th>№ магазина</th> <th>Количество</th> <th>Цена товара</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	P	0,3	0,5	0,2	Случайная величина X	Случайная величина Y	Случайная величина E	Случайная величина N	Случайная величина D	Случайная величина B	Случайная величина P	0,286	3,16	0,215807	-3,02301	2	7	0	0,867	2,699	0,521429	0,160065	15	5	4	1	Результаты экспериментов					№ эксп.	№ магазина	Количество	Цена товара	Стоимость					
P	0,3	0,5	0,2																																														
Случайная величина X	Случайная величина Y	Случайная величина E	Случайная величина N	Случайная величина D	Случайная величина B	Случайная величина P																																											
0,286	3,16	0,215807	-3,02301	2	7	0																																											
0,867	2,699	0,521429	0,160065	15	5	4																																											
...	1																																											
Результаты экспериментов																																																	
№ эксп.	№ магазина	Количество	Цена товара	Стоимость																																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																	
		<table border="1" data-bbox="981 347 1917 507"> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>48,77р.</td> <td>390,19р.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>135,83р.</td> <td>950,80р.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>30,94р.</td> <td>154,72р.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="801 549 2101 730">Рассчитать общую стоимость продуктов, приобретенных покупателем в каждом из трех магазинов за месяц. Для этого нужно использовать функции Excel СУММЕСЛИ и СЧЕТЕСЛИ. Результаты отразить в таблице 2. Построить две круговые диаграммы по результатам общей стоимости товаров и количеству товаров, купленных в трех магазинах. Сравнить эти доли и сделать вывод об их прибыльности.</p>						1	1	8	48,77р.	390,19р.			2	2	7	135,83р.	950,80р.			3	3	5	30,94р.	154,72р.									
1	1	8	48,77р.	390,19р.																															
2	2	7	135,83р.	950,80р.																															
3	3	5	30,94р.	154,72р.																															
Владеть	Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Методами решения научно-методических задач компьютерного моделирования в области ИТ-технологий", экономики.	<p data-bbox="801 810 1048 849">Пример задания:</p> <p data-bbox="801 852 1962 884">Построить в программе Excel модель движения тела, брошенного под углом к горизонту</p> $x = V \cos \alpha \cdot t, \quad y = h + V \sin \alpha \cdot t - \frac{gt^2}{2}$ <p data-bbox="801 999 1554 1031">Создать таблицу, описать исходные данные: V_0, h, l, t</p> <p data-bbox="801 1034 1872 1066">Определить угол наклона α, который позволит телу пересечь нужную точку;</p> <p data-bbox="801 1069 1370 1101">Построить траекторию движения тела</p>																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																																																																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Начальная скорость V_0 (м/сек)</td> <td>Угол бросания α (град)</td> <td>Расстояние до банана дальность L (м)</td> <td>Высота банана подъема H (м)</td> <td>Рост обезьяны (м)</td> <td>Время полета (сек)</td> <td>Задать величину шага Dt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>15</td> <td>0,9</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1,5</td> <td>10</td> <td>0,05</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="6">54,5</td> <td></td> <td>9,8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Времени t_i</td> <td>Дальности полета L_i</td> <td>Высоты подъема H_i</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0,05</td> <td>0,47</td> <td>2,08</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0,1</td> <td>0,93</td> <td>2,63</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0,15</td> <td>1,40</td> <td>3,15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0,2</td> <td>1,86</td> <td>3,65</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>0,25</td> <td>2,33</td> <td>4,13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>0,3</td> <td>2,80</td> <td>4,58</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>0,35</td> <td>3,26</td> <td>5,01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>0,4</td> <td>3,73</td> <td>5,42</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>0,45</td> <td>4,20</td> <td>5,80</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>0,5</td> <td>4,66</td> <td>6,15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>0,55</td> <td>5,13</td> <td>6,48</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>0,6</td> <td>5,59</td> <td>6,79</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>0,65</td> <td>6,06</td> <td>7,07</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Траектория броска</p>		A	B	C	D	E	F	G	H	I	1	Начальная скорость V_0 (м/сек)	Угол бросания α (град)	Расстояние до банана дальность L (м)	Высота банана подъема H (м)	Рост обезьяны (м)	Время полета (сек)	Задать величину шага Dt			2	15	0,9	3	4	1,5	10	0,05			3	54,5							9,8		4	Времени t_i	Дальности полета L_i	Высоты подъема H_i							5	0	0	1,5							6	0,05	0,47	2,08							7	0,1	0,93	2,63							8	0,15	1,40	3,15							9	0,2	1,86	3,65							10	0,25	2,33	4,13							11	0,3	2,80	4,58							12	0,35	3,26	5,01							13	0,4	3,73	5,42							14	0,45	4,20	5,80							15	0,5	4,66	6,15							16	0,55	5,13	6,48							17	0,6	5,59	6,79							18	0,65	6,06	7,07						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I																																																																																																																																																																																							
1	Начальная скорость V_0 (м/сек)	Угол бросания α (град)	Расстояние до банана дальность L (м)	Высота банана подъема H (м)	Рост обезьяны (м)	Время полета (сек)	Задать величину шага Dt																																																																																																																																																																																									
2	15	0,9	3	4	1,5	10	0,05																																																																																																																																																																																									
3	54,5							9,8																																																																																																																																																																																								
4	Времени t_i	Дальности полета L_i	Высоты подъема H_i																																																																																																																																																																																													
5	0	0	1,5																																																																																																																																																																																													
6	0,05	0,47	2,08																																																																																																																																																																																													
7	0,1	0,93	2,63																																																																																																																																																																																													
8	0,15	1,40	3,15																																																																																																																																																																																													
9	0,2	1,86	3,65																																																																																																																																																																																													
10	0,25	2,33	4,13																																																																																																																																																																																													
11	0,3	2,80	4,58																																																																																																																																																																																													
12	0,35	3,26	5,01																																																																																																																																																																																													
13	0,4	3,73	5,42																																																																																																																																																																																													
14	0,45	4,20	5,80																																																																																																																																																																																													
15	0,5	4,66	6,15																																																																																																																																																																																													
16	0,55	5,13	6,48																																																																																																																																																																																													
17	0,6	5,59	6,79																																																																																																																																																																																													
18	0,65	6,06	7,07																																																																																																																																																																																													
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»																																																																																																																																																																																															
ПК-1.3	Не оценивается																																																																																																																																																																																															

Форма итогового контроля экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Компьютерное моделирование» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме оценки отчетов по лабораторным работам и тестирования.

Итоговая аттестация - экзамен по данной дисциплине проводится в компьютерной аудитории на основе двух теоретических вопросов и одного практического задания, индивидуального для каждого студента. Содержание задания представляет собой постановку учебной задачи, для которой требуется разработать компьютерную модель.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.