



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

22.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС

03.02.2026 г. протокол № 5

Председатель



В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры БИИИТ, канд. пед. наук



И.В. Гаврилова

Рецензент:

учитель информатики МОУ "

СОШ № 28" г. Магнитогорска

им. А.В.Белозерцева, канд. пед. наук



А.С. Доколин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - летняя педагогическая практика

Педагогика

Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 академических часов;
- аудиторная – 90 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 14,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб. зан.	Практ. зан.				
1. Методические аспекты использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ								
1.1 Классификация образовательных потребностей детей с ОВЗ	9	6	8		2	Изучение учебной и научной литературы	Тестирование	ОПК-5.2
1.2 Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ		6	8		4	Изучение учебной литературы, выполнение лабораторной работы	Проверка отчёта о выполнении лабораторной работы	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ		6	10		2	Выполнение лабораторной работы	Проверка отчёта о выполнении лабораторной работы	ОПК-6.1
Итого по разделу		18	26		8			
2. Информационные технологии при организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями								
2.1 1.1 Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	9	6	10		2	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчета о выполнении лабораторной работы, опрос	ОПК-6.1
2.2 1.2 Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. Средства коррекции.		6	10		2	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчёта о самостоятельной работе	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.3 1.3. Дистанционные и облачные образовательные технологии	9	6	8	2,2	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчёта о выполнении самостоятельной работы, опрос	ОПК-6.1
Итого по разделу		18	28	6,2			
Итого за семестр		36	54	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	54	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

— семинар–беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

— лабораторное занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения–организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

— практическое занятие в форме лабораторной работы–организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

— практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии–организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

— семинар-дискуссия–коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588779> (дата обращения: 13.01.2026).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776> (дата обращения: 13.01.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Испулова С. Н. Профессиональная подготовка учителя к работе в инклюзивной образовательной среде : монография / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3332>. - ISBN 978-5-9967-2406-2. - Текст : электронный. - дата обращения: 13.01.2026

2. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Юрайт, 2025. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/567696> (дата обращения: 10.09.2025). - URL: <https://urait.ru/bcode/567696>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/B5DED921-E071-4458-BBF4-1FC5D42E2470>. - ISBN 978-5-534-13887-0. - дата обращения: 13.01.2026

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588863> (дата обращения: 13.01.2026).

в) Методические указания:

1. Организация инклюзивного образования: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2851>. - Текст : электронный. - дата обращения: 13.01.2026

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает: работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации; опережающую самостоятельную работу; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовку к лабораторным работам, подготовку к экзамену.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- 2) Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
- 3) Программные средства контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
- 4) Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- 5) Основные трудности, возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе.
- 6) Информационные технологии, позволяющие преодолеть трудности в процессе образования возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- 7) Информационные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
- 8) Дистанционные технологии.
- 9) Облачные образовательные технологии.
- 10) Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 11) ФЗ от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 12) ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 13) Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР -535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- 14) Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
- 15) Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»

- 16) Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Практические задания

1. По заданию преподавателя разработать проект основной образовательной программы (ООП) для обучающихся с ОВЗ.(разработать проект целевого, содержательного или организационного блока ООП).
2. Провести анализ программ и программных комплексов контроля сформированности планируемых результатов образовательного процесса
3. Указать какие могут возникнуть трудности в процессе использования информационных технологий при организации образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и определить пути их преодоления
4. Провести анализ систем дистанционного обучения. (Moodle, Edmodo, OnLineTestPad, iSpring Online, Getcourse.ru, Antitreningi.ru.

Комплексные задания

1. Написать план-конспект урока по информатике учитывающий специфику детей с определенным типом нозологии (по заданию преподавателя)
2. Разработать алгоритм использования программного средства (ПС) для определения сформированности результатов образования обучающихся
3. (выбор ПС по заданию преподавателя)
4. Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) технологии для коррекции хода образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов
5. Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) при организации образовательного процесса системы дистанционного обучения

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

- защиты лабораторных работ в соответствии графиком выполнения;
- опроса студентов на лабораторных занятиях.

Оценка текущей и рубежной успеваемости студентов определяется в баллах в соответствии рейтинг - планом, предусматривающим все виды учебной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;

- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.1Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФЗ от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 4. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» 5. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего

		<p>образования»</p> <p>6. Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>7. Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР -535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</p> <p>8. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p>9. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Разрабатывать адаптированные программы обучения и воспитания для организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Практические задания</p> <p>По заданию преподавателя разработать проект основной образовательной программы (ООП) для обучающихся с ОВЗ.(разработать проект целевого, содержательного или организационного блока ООП).</p>
	<p>Навыками реализации адаптированной программы обучения и воспитания при организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Комплексное задание</p> <p>Написать план-конспект урока по информатике учитывающий специфику детей с определенным типом нозологии (по заданию преподавателя)</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>ОПК-5.1Используют диагностические средства, формы контроля и оценки</p>	<p>Виды результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Программные средства контроля и оценки сформированности</p>

сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ниями федеральных государственных образовательных стандартов	результатов образования обучающихся 2. Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Подбирать форму контроля и вид оценки сформированности планируемых результатов образовательного процесса	Практические задания Провести анализ программ и программных комплексов контроля сформированности планируемых результатов образовательного процесса
	Навыками использования диагностических средств для определения сформированности результатов образования обучающихся	Комплексное задание Разработать алгоритм использования программного средства (ПС) для определения сформированности результатов образования обучающихся (выбор ПС по заданию преподавателя)
ОПК-5.2 Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Основные трудности, возникающие у детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Основные трудности, возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе. 2. Информационные технологии, позволяющие преодолеть трудности в процессе образования возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Определять причины и находить пути преодоления трудностей при организации образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью информационных технологий	Практические задания Указать какие могут возникнуть трудности в процессе использования информационных технологий при организации образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и определить пути их преодоления
	Навыками использования информационных технологий для	Комплексное задание Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш

	коррекции хода образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов	взгляд) технологии для коррекции хода образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применение технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Современные информационные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Информационные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 2. Дистанционные технологии. 3. Облачные образовательные технологии.
	Использовать технологии необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в своей профессиональной деятельности	Практические задания Провести анализ систем дистанционного обучения. (Moodle, Edmodo, OnLineTestPad, iSpring Online, Getcourse.ru, Antitreningi.ru.
	Навыками отбора наиболее эффективных технологий при организации образовательного процесса том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Комплексное задание Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) при организации образовательного процесса системы дистанционного обучения

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в 9 семестре по графику сессии преподавателем, читающим лекции по дисциплине. Допуск к экзамену получают студенты, успешно выполнившие все лабораторные работы и проверочные тесты. Допущенные до экзамена студенты сдают итоговый тест.

Критерии оценки:

- «отлично» - 95% правильных ответов;
- «хорошо» - 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 70% правильных ответов;
- «не удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

К итоговой оценке за тест добавляется 1 балл за выполнение какого-либо из перечисленных условий:

- выполнены 3 дополнительные лабораторные работы;
- публикация(статья, тезисы доклада и т.п.) по информационным технологиям в обучении детей с ограниченными возможностями ;
- подготовлен и защищен индивидуальный проект.

В том случае, если у студента подготовлено несколько публикаций, засчитывается только одна. Несколько баллов можно получить только за разные виды деятельности.

В том случае, если аттестация по итогам работы в семестре не может быть выставлена, то экзамен проводится в устной форме по билетам.

Показатели и критерии оценивания:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.